муниципальное общеобразовательное учреждение

 Песоченская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНА** **УТВЕРЖДЕНА**

 Зам. директора по УВР приказом по школе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Троеглазова О. Ю. №\_ от «\_\_\_\_\_\_»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 . Директор школы

   \_\_\_\_\_\_\_\_ Сенченко.С.А

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  программа

**Юнармейский отряд «Гром»**

**2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Захаров Владислав Григорьевич

преподаватель-организатор ОБЖ

**Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности, подготовке обучающихся к успешной социализации и профориентации.

**Цель программы:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Задачи программы:**



1.Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

2.Получение знаний в области военной службы и гражданской обороны.

1. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

4.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

 **Основные направления деятельности:**

1.Патриотическое воспитание

1. Воспитание гражданского сознания
2. Формирование стремления к здоровому образу жизни
3. Развитие эстетических способностей
4. Спортивно – оздоровительное
5. Интеллектуальное развитие учащихся

**Ожидаемыми личностными результатами программы являются:**

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;

3) убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

 **Возраст детей**, участвующих в реализации программы 13лет

 **Отличительная особенность программы:** работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

 **Срок реализации** дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 74 часа.

 **Проводимые мероприятия**

* Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн.
* Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
* Несение Вахты памяти.
* Организация экскурсий в школьный музей Боевой Славы,
* Дни воинской славы.
* Участие в муниципальном  военно-спортивной игре «Победа».
* Участие во Всероссийской акции « Бессмертный полк»

**Главные принципы:**

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.

2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.

3. Предполагает постепенное усложнение материала.

4. Добровольность участия в данном виде деятельности.

5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

**Основные методы, используемые для реализации программы:**

 В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

 В воспитании  – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися  личностных, метапредметных и предметных  универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;

-осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

- способность  к самооценке своих действий и поступков;

-проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

-    принять чувство ответственности и долга перед Родиной

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Регулятивные

    - уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

 -уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

-работать индивидуально и в группе;

-сознавать ответственность за общее дело;

- выделять  моральное содержание ситуации.

**Предметные универсальные учебные действия**

**знать:**

 - меры безопасности во время занятий;

 -воинские традиции Советской и российской  армии;

 -символы воинской чести;

 -государственную символику России;

 -элементы строя и обязанности в строю;

 -материальную часть автомата Калашникова;

 -требования к личному и групповому снаряжению;

 - организацию привалов и ночлегов;

 - принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**уметь:**

-выполнять строевые команды на месте и в движении;

-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;

-выполнять приемы рукопашного боя;

- организовать ночлег в полевых условиях;

- ориентироваться на местности;

- выполнять комплексы физических упражнений;

- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;

- оказать помощь при  чрезвычайных ситуациях.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Участие в проведении традиционного Дня знаний | 01.09 |
| 2. | Проведение соревнований по стрельбе. | Сентябрь |
| 3. | Участие в проведении линейки, посвященной Дню героев Отечества | 09.12 |
| 4. | Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта имени Героя Советского Союза Фурсова | 15.12 |
| 5. | Несение Вахты Памяти |   |
|   |   | Май |
| 6. | Уборка памятника воинам, умершим от ран в годы | В течение |
|   | Великой Отечественной войны. | года |
|   |   |   |
| 7 | Организация экскурсий в школьный музей Боевой | В течение |
|   | Славы. | года |
|   |   |   |
| 10. | Участие в  муниципальном военно-спортивной игре «Победа» | апрель |
|   |   |  |
| 11. | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой | Май |
|   | Отечественной войне. |   |
| 12. | Воспитание на уроках гуманитарного цикла | В течение |
|   | гражданина-патриота, формирование ценностей | года |
|   | демократического общества, важнейших качеств |   |
|   | личности. |   |

**Педагогические принципы программы:**

 -деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;

 -добровольность участия в данном виде деятельности;

 -доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей обучающихся 11 – 17 лет);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

**Информационное обеспечение:**
- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и  выход в Интернет.
**Календарный учебный график**

**дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического объединения «Патриот»**

 **1. Продолжительность учебного года –**35 недель

Начало занятий:

Для групп 1 года обучения :

Окончание занятий:

**2. Объем учебных часов дополнительной общеразвивающей  программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дополнительной общеразвивающей (общеразвивающей) программы/ направленность | 1 год обучения |   |   |
| ВПО «Гром»Военно-патриотическая направленность | Количество учебных часов |
| 74 | - | - |
| Количество часов в неделю |
| 2 | - | - |
| Режим занятий по годам обучения |
|    | - | - |
|  |  |  |  |  |  |

**Модули программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | История вооруженных сил России | 4 |
| 2 | Строевая подготовка | 15 |
| 3 | Основы медицинских знаний | 11 |
| 4 | Виды вооружений | 13 |
| 5 | Основы рукопашного боя | 12 |
| 6 | Основы выживания в сложных условиях | 19 |
|   | **Итого:** | **74** |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**в ВПО «Гром»  (7класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов:** | **Форма организации занятия** | **Формы аттестации (контроля** |
| **всего** | **тео****рия** | **прак-тика** |
| 1 | **История вооруженных сил России** | **4** | **4** | **-** |   |   |
| 1.1 | Виды вооруженных сил. | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 1.2 | Символы воинской чести. Государственная символика. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 1.3 | Полководцы и герои. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 1.4 |  Военные профессии | 1 | 1 | - | Групповая |   |
| 2 | **Строевая подготовка** | **15** | **2** | **14** |   |  |
| 2.1 | Строй и его элементы | 2 | 2 | - | Групповая |  |
| 2.2 | Строевая стойка и выполнение команд | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 2.3 | Повороты на месте и в движении | 6 | - | 6 | Групповая | Практическая работа |
| 2.4 | Строевые примы. Воинское приветствие | 5 | - | 5 | Групповая | Практическая работа |
| 3 | **Основы медицинских знаний** | **11** | **3** | **8** |   |  |
| 3.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 3.2 | Ранения и кровотечения | 5 | 1 | 4 | Групповая | Практическая работа |
| 3.3 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 5 | 1 | 4 | Групповая | Практическая работа |
| 4 | **Виды вооружений** | **13** | **4** | **9** |   |  |
| 4.1 | История оружия. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 4.2 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 2 | 2 | - | Групповая |  |
| 4.3 | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 10 | 1 | 9 | Групповая | Практическая работа |
| 5 | **Основы рукопашного боя**  | **12** | **2** | **10** |   |  |
| 5.1 |  История развития рукопашного боя в России. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 5.2 | Элементы  страховки. | 3 | 1 | 2 | Групповая |  |
| 5.3 | Ударная техника. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 5.4 | Техника захватов. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 5.5 | Бросковая техника. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 5.6 | Боевые приемы. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 6 | **Основы выживания в сложных условиях** | **19** | **6** | **13** |   |  |
| 6.1 | Основы ориентирования на местности | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 6.2 | Организация привалов и ночлегов | 2 | 1 | 1 | Групповая |   |
| 6.3 | Организация питания в полевых условиях | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 6.4 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | 2 | 1 | 1 | Групповая |   |
| 6.5 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | 4 | 1 | 3 | Групповая |  |
| 6.6 | Ориентирование на местности. | 5 | 1 | 4 | Групповая | Практическая работа |
| 6.7 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы  препятствий | 4 | - | 4 | Групповая | Практическая работа |
|  | **Итого:** | **74** | **20** | **54** |  |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

**Раздел 1.История вооруженных сил России**

**Тема 1.1. Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе**.** Виды и рода войск  ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Тема 1.2. Символы воинской чести.**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки  отличия.

**Тема 1.3. Полководцы и герои.**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокос­совский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов воо­руженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

**Тема 1.4**.  **Воинские профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Раздел 2.Строевая подготовка**

**Тема 2.1. Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

**Тема 2.2.** **Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

**Тема 2.3. Повороты на месте и в движении**.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

**Тема 2.4**. **Воинская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний**

**Тема 3.1.  Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

**Тема 3.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

**Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

**Раздел 4. Виды вооружений**

**Тема** **4.1.** **История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

**Тема** **4.2.** **Виды вооружения Российской армии**.

 Холодное, огнестрельное, метательное.

**Тема** **5.3**. **Автомат Калашникова.  АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

**Раздел 5. Основы рукопашного боя.**

**Тема 5.1.** **История развития рукопашного боя в России**.

            История развития. Виды рукопашного боя.

**Тема 5.2 Элементы  страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

**Тема 5.3. Ударная техника.**

            Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

**Тема 5.4. Техника захватов.**

             Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

**Тема 5.5. Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

**Тема 5.6. Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

**Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях**

**Тема 6.1.  Основы ориентирования  на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

**Тема 6.2. Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

**Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях.  Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

**Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

**Тема 6.5. Виды узлов.  Способы переправы.**

Виды узлов**.** Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

**Тема 6.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

**Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий**

Техника прохождения различных  препятствий: переправа по бревну, переправа по  параллельным верёвкам,  навесная переправа,  «маятник», «бабочка».

**Список литературы для педагога**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

            Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе  И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И.  Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра  И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

        Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

            Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

        Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности  Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

            Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестик. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

            Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

**Список литературы для обучающихся**

Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.-М,:профиздат,1982.-224с.

            Бонингтон, К. В поисках приключений  К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

            Волович,  В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития-  Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

            Коструб, А.А. Медицинский  справочник туриста [Текст]/  А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

            Крайнева, И.Н. Узлы   И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

            Первая помощь   под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

            Рощин,  А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

            Сафонов, В.И.  10 писем Робинзону  В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

            Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

             Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.