***УДК 37.06***

**Психолого-педагогические особенности обеспечения информационной безопасности младших школьников**

*Воробьева Юлия Николаевна, учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района Ярославской области,* *pu4kowa.yulya@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме негативного воздействия различного вида информации, получаемой из игр и социальных сетей. Так же показаны возможные варианты применение онлайн-сервисов для обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** информационная безопасность; цифровая грамотность, разговор с ребёнком о сети Интернет; начальная школа; онлайн-сервисы.

**Psychological and pedagogical features of information security of primary schoolchildren**

*Vorobyova Yulia Nikolaevna, primary school teacher, Municipal Educational Institution Pesochnoe Secondary General Education School of the Rybinsk municipal district of the Yaroslavl region,* *pu4kowa.yulya@yandex.ru*

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the negative impact of various types of information obtained from games and social networks. Possible options for using online services during training and educational processes are also shown.

**Key words:** information security; digital literacy, talking with a child about the Internet; Primary School; online services.

Современный мир все больше становится цифровым. Поэтому и образование должно идти в ногу со временем, включая в себя современные образовательные технологии, связанные с цифровым миром, соответствовать реалиям современного мира и иметь направление на обучение будущего.

Существует приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. №9) [1].

Но что делать, если ребёнок проводит большую часть своего времени за играми или просмотром различных видеороликов? Безусловно, после такого вида развлечения никакая учебная информация не останется в его памяти. Тот огромный поток информации, который ребёнок получает в виртуальном мире не сравнить по интенсивности и непредсказуемости ни с чем в реальном мире. И поэтому, реальный мир для ребёнка становится скучным.

Таким образом, проблема обеспечения информационной безопасности младшего школьника в последние годы является достаточно актуальной.

Определим понятия «информационная безопасность» и «цифровая грамотность»:

*Информационная безопасность* - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [2].

*Цифровая грамотность* - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета [4].

Вопросы понимания цифровой грамотности обсуждаются современными российскими учеными, такими как: Добрякова М.С., Кондаком А.М., Кузорова И.В. [3].

Из приведённых выше определений можно сделать вывод о том, что информационная безопасность является неотъемлемой частью цифровой грамотности. Родителям и педагогам не следует полностью ограничивать ребёнка в использовании цифровых ресурсов, а формировать у него цифровую грамотность.

Прежде чем ограждать ребенка от вредного воздействия медиа-продукции, необходимо разобраться, какая именно информация может причинить ему вред.

Цифровой мир имеет «2 стороны»: с одной стороны это безграничные возможности получения любой необходимой информации для образования, а с другой стороны это негативное и неоднозначное влияние на детей и подростков.

Дети, с недостаточно сформированным критическим мышлением не всегда умеют выбирать ту информацию, которая им необходима.

Чаще всего дети подражают героям мультфильмов, блогерам, звездам шоу бизнеса, но не всегда этот пример является положительным. В связи с тем, что у детей богатое воображение и фантазия, излишняя восприимчивость получаемой информации, то может происходить замена реальных образов и событий - виртуальными, что может привести к определённым проблем в социализации личности.

Как же бороться с социальными сетями и играми, которые столь популярны на сегодняшний день? Ведь этот «новый мир» уже настал и дети в нём живут. Но что делать, если ребёнок проводит большую часть своего времени за играми или просмотром различных видеороликов? Безусловно, после такого вида развлечения никакая учебная информация не останется в его памяти. Тот огромный поток информации, который ребёнок получает в виртуальном мире не сравнить по интенсивности и непредсказуемости ни с чем в реальном мире. И поэтому, реальный мир для ребёнка становится скучным.

Говорить о безопасности в сети Интернет уже стоит начинать в 5-6 лет. Но для того, чтобы ребёнка научить правилам безопасного интернета, взрослый должен сам обладать неким опытом и иметь критическое мышление. Это касается не только учителя, но и родителя.

О чем нужно поговорить с ребёнком?

Во-первых – это люди, которые в социальных сетях «надевают маски». Многие из тех, кто демонстрируют нам красивую жизнь, имея дорогую машину, красивую одежду всего лишь в «маске» успешного и богатого человека, а в реальной жизни этот человек живет совсем по-другому.

Во-вторых – это реклама. Если популярный человек рекламирует какую-либо вещь, это не означает, что это вещь хорошая, и он сам ей пользуется. Человек просто зарабатывает на этом деньги.

В-третьих – это личные данные. Не стоит вводить свои персональные данные в различные социальные сети, так как ими может воспользоваться злоумышленник.

В-четвёртых – это виртуальные друзья. В интернете человек может быть совсем не тем, за кого себя выдаёт.

В-пятых – это розыгрыши чего-либо. Если для участия в розыгрыше просят отправить сообщение или оплатить доставку, то это мошенники, которые заполучив деньги просо исчезнут.

*Формирование цифровой грамотности у младших школьников*

*(из опыта работы)*

Начальная школа – это основа, от качества которой зависит будущее ребёнка, поэтому именно в это время должна формироваться цифровая грамотность, которая является одной из частей формирования личности современного человека.

Формировать цифровую грамотность возможно как на уроках, так и во внеурочное время. Это предполагает применение следующих видов деятельности: поиск, обработка, структурирование информации, создание своих информационных объектов.

Наиболее эффективным средством включения младшего школьника в учебно-воспитательный процесс на уроке и во внеурочное время является игровая деятельность.

Ниже приведён ряд онлайн-сервисов, которые помогут учителю провести урок или внеурочное занятие в нетрадиционной и игровой форме.

*Онлайн-сервисы для применения на уроках и во внеурочное время:*

В общем случае под онлайн-сервисами понимают сайты, которые предоставляют различные услуги в режиме онлайн. Это означает, что человек, имея устройство с выходом в Интернет, может получить доступ к интересующей его услуге.

Кahoot - данный сервис подходит для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Сервис является отличной заменой приобретения дорогостоящих пультов для получения обратной связи в классе.

Quizizz - функции данного сервиса схожи с Кahoot, и с его помощью можно создавать викторины, игры, тестовые и домашние работы.

Рlickers - отлично подходит в том случае, когда у учеников нет смартфонов или в школе нет возможности использовать WiFi. Достаточно лишь наличие смартфона у учителя. Работе в сервисе происходит следующим образом: ученики используют специальные карточки, по которым учитель смартфоном считывает их ответы, а система автоматически определяет, кто дал верный ответ, а кто нет.

Canva - очень удобный и достаточно простой графический редактор. С помощью него можно создавать презентации, иллюстрации, плакаты, памятки, ментальные карты, таблицы и многое много другое. Вы можете использовать как готовые шаблоны для ваших работ, так и создавать свои.

Еasel.ly - это простой инструмент для создания инфографики, который позволяет визуализировать любую информацию. В данном сервисе есть большое количество готовых шаблонов с возможность заменить изображение, текст, цвет, шрифт и т.д. И возможностью мгновенно экспортировать готовую инфографику и поделиться ею.

Wizer - помощью этого онлайн-сервиса можно создать необычные и красивые по дизайну рабочие листы с интерактивными заданиями, позволяющими учителю быстро предоставлять учащимся обратную связь. В учебной деятельности можно использовать этот инструмент как для формирующего, так и для итогового оценивания.

Learning-Apps - данный онлайн-сервис создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей упражнений и заданий, которые создаются онлайн. Для их создания на сайте есть готовые шаблоны.

Учи.ру - абсолютно бесплатный сервис для учителей и с некоторыми ограничениями для обучающихся, где можно выполнять интерактивные задания по различным предметам. Учитель может дать домашнее задание, проверочную работу, а может и организовать работу с использованием интерактивной доски.

Таким образом, для продуктивной работы в современных условиях развития образования не стоит «отбирать» у ребёнка гаджеты, а следует научить его работать с быстрорастущим темпом информации, критически мыслить, используя различные Интернет-ресурсы. И для эффективной учебной деятельности учителю просто необходимо применять в своей работе Интерне-технологии, онлайн-сервисы.

**Библиографический список**

1. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) [Электронный ресурс]: http://static.government.ru/media/ files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
4. Цифроваяграмотность.рф [Электронный ресурс]: https://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/