

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка

Онлайн-сервисы на уроках в начальной школе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»

Автор работы

учитель начальных классов

Воробьева Юлия Николаевна

2020 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава I Теоретические аспекты использования онлайн-сервисов на уроках в начальной школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.1. Использование онлайн-сервисов в образовательной практике в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.....	7
1.2. Обзор онлайн сервисов для обучения.....	10
1.3. Особенности работы в онлайн сервисах с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	15
Глава II Описание собственного педагогического опыта (онлайн-сервисы на примере изучения раздела «Природа России» в 4 классе).....	16
Заключение.....	21
Библиографический список.....	22
Приложения.....	24

Введение

На сегодняшний день, одной из важнейших задач системы образования является внедрение эффективных методов обучения, которые смогут обеспечить повышение качества учебного процесса. Благодаря развитию информационных технологий, это стало возможным. При этом обучение становится интерактивным.

Современный ученик живёт в мире Интернета, социальных сетей, блогов, цифрового аудио и видео контента, что даёт ему возможность с одной стороны иметь неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам, а с другой стороны позволяет поддерживать коммуникацию с учителем в любое время, в любом месте. Меняется мир, меняется ученик, меняется и учитель. Для учителя важно не столько предоставить учащемуся знания, сколько научить ребёнка жизненно важными умениями и навыками работы с большим количеством информации. Умением эффективно взаимодействовать с учителем и одноклассниками, в том числе через сеть Интернет, а так же развиваться и добывать необходимые ему знания самостоятельно.

В общем случае под онлайн-сервисами понимают сайты, которые предоставляют различные услуги в режиме онлайн. Это означает, что человек, имея устройство с выходом в Интернет, может получить доступ к интересующей его услуге. В образовании онлайн-сервисы чаще всего представляют собой системы, спроектированные по технологии Web 2.0. Web 2.0 – это методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются [5].

Около 10 лет прошло с момента «рождения» философии «Web 2.0» как представления информации в веб-ориентированной среде и построения

информационных отношений. Основоположником Web 2.0 выступил американский писатель Тим о'Рейли. Основные тезисы мира Web 2.0 изложены о'Рейли в его статье «What is Web 2.0». Ниже приведена выборка ключевых принципов о'Рейли:

- веб как платформа: любой пользователь Интернета получает возможность работать с программными приложениями непосредственно из своего браузера;
- принцип «мешанины» (mash-up): технология организации межпрограмного взаимодействия, возможность создать свой уникальный веб-проект;
- использование «коллективного интеллекта» для создания, улучшения и распространения информационного содержания;
- блоги и принцип «мудрости толпы»: совместная работа над информационными объектами [12].

Сегодня мы все являемся гражданами «цифровой» Вселенной, построенной на принципах Web 2.0 о'Рейли и активно пользуемся социальными сервисами Интернета каждый день, в любом месте, в любое время. Используем во время игры, учёбы, работы, общения, занимаясь творчеством и т.д.

Мы живём в эпоху информационного взрыва, сегодня важно научиться хранить, обрабатывать, передавать информацию и Интернет-сервисы становятся важны и актуальным инструментом для эффективной реализации этого умения; во-вторых, современный школьник родился в то время, когда Интернет уже существовал, поэтому он воспринимает это как данность и использует его ежедневно в личных целях.

Таким образом, внедрение онлайн-сервисов в образовательный процесс – **актуальная проблема**. Очевидно, что сам по себе этот процесс не

нормализуется, необходимо целенаправленное обучение навыкам педагогически оправданного использования современных интернет-технологий.

Цель данной работы: использование онлайн-сервисов на уроках в начальной школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Для решения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить представленный в научной, методической и другой специальной литературе опыт работы по данной теме.
2. Проанализировать и обобщить результаты своей работы по теме.
3. Разработать методическое пособие для учителей.
4. Применять онлайн-сервисы на уроках.

Работа состоит из введения, основной части и заключения. В основной части рассматриваются онлайн-сервисы и способы их применения в начальной школе на уроках окружающего мира на примере раздела «Природа России». В заключении подводятся итоги выполненной работы, делаются выводы.

Методы исследования:

- методы теоретического анализа (изучение и анализ педагогической литературы, нормативно-программной и учебно-методической документации, связанной с темой исследования, материалов публикаций педагогической и периодической печати, учебных пособий, Интернет-ресурсов);

- эмпирические методы (изучение педагогического опыта, наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, творческих работ).

Объект исследования: работа в онлайн-сервисах как непрерывный педагогический и социокультурный процесс.

Практическая значимость исследования: представленные методы и приёмы работы могут быть использованы в качестве методического материала для построения уроков в начальной школе.

Глава I Теоретические аспекты использования онлайн-сервисов на уроках в начальной школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Использование онлайн-сервисов в образовательной практике в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В основе стандартов Федерального государственного образовательного стандарта лежит деятельностная парадигма образования, которой обусловлена, в частности, и новое понимание основного результата образования – индивидуальный прогресс в развитии основных сфер личностного развития через освоение универсальных способов действий [7].

Онлайн-сервисы позволяют достаточно продуктивно реализовывать деятельностный подход и выполнить задачу учителя – не передать готовые знания, а управлять учебной деятельностью.

Современное образование характеризуется ориентированием образовательной системы на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), где определён набор универсальных учебных действий (УУД), которые должны формироваться в процессе обучения и воспитания.

Формирование *личностных* результатов обучения:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе[10];

Формирование *метапредметных* результатов обучения:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование ... средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в ...открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета [10];

Формирование *предметных* результатов обучения в предметной области математика и информатика:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности [10].

Большинство из современных и популярных онлайн-сервисов создавались не для решения задач образования. Они были созданы для

ведения бизнеса, игр, развлечения, решения задач и маркетинга, но их возможности могут быть применены и в образовании.

Темп развития интернет-технологий сегодня – один из самых высоких в мире.

Постоянно возникают новые сервисы, ориентированные на решение разнообразных коммуникационных задач. Научиться работать в сервисе можно как самостоятельно, используя большое количество обучающего контента сети Интернет, так и пройдя обучение на дистанционных курсах под руководством тьютора.

Но для того, чтобы сервисы стали полноценным инструментом образовательного процесса мало научиться в них работать. Важнее научиться их эффективно использовать на уроках, во внеурочной деятельности, в работе с родителями, в исследовательской и научной деятельности.

Создание педагогических сценариев, в которых учитываются как возможности конкретных сервисов, так и актуальные образовательные задачи, ориентированные на формирование ИКТ-компетентности учащихся позволяет говорить о разумном и целесообразном использовании интернет инструментария в образовательном процессе.

1.2. Обзор онлайн-сервисов для обучения

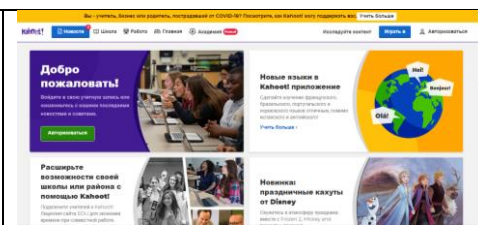
Социальные сервисы Web 2.0 – программные средства социального обеспечения, упрощающие создание информационного контента, размещение их в Сети, а также коллективное взаимодействие при формировании сетевого мультимедийного контента. За последние годы в России и в мире произошел существенный рост различного рода порталов и сервисов, базирующих на идеологии Web 2.0. В образовании 21 века на первый план выходят умения ориентироваться в динамическом информационном пространстве, грамотно отбирать необходимую информацию и оценивать ее достоверность, работать в Сети в режиме сотрудничества и сотворчества, применять сервисы Web 2.0 как эффективные инструменты организации деятельности, обучения и сетевого взаимодействия.

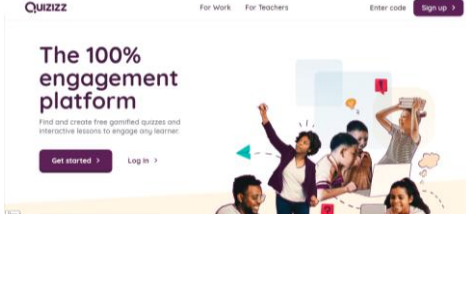
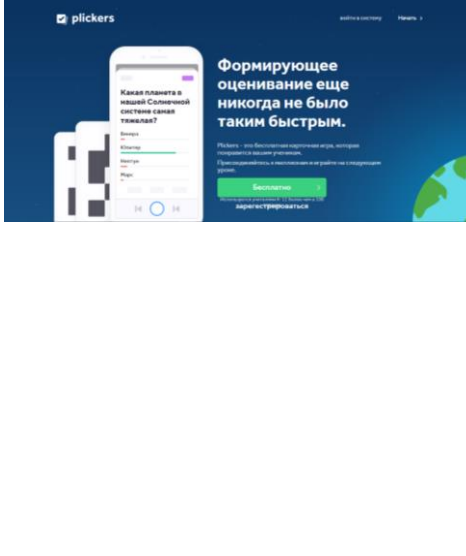

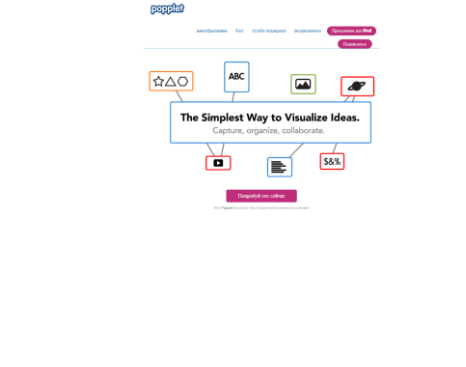
Ниже приведен обзор онлайн-сервисов (табл. 1), который разделён на следующие группы:



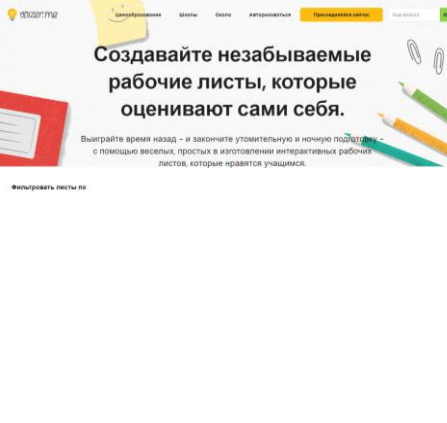
- 1) Создание викторин, получение обратной связи
- 2) Ментальные карты
- 3) Инфографика
- 4) Рабочие листы
- 5) Игровые задания


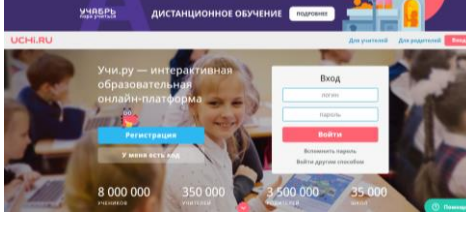
Таблица 1

Онлайн-сервисы в образовании

Название	Описание	Внешний вид
<i>Создание викторин и получение обратной связи</i>		
Kahoot https://getkahoot.com	Данный сервис подходит для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Сервис является отличной заменой приобретения дорогостоящих пультов для получения обратной связи в классе. Пошаговая	

	инструкция по созданию викторины в сервисе Kahoot в приложении 1.	
Quizizz https://quizizz.com	Функции данного сервиса схожи с Kahoot, и с его помощью можно создавать викторины, игры, тестовые и домашние работы. Инструкция по созданию викторин при помощи данного сервиса в приложении 2.	
Plickers https://get.plickers.com	Plickers отлично подходит в том случае, когда у учеников нет смартфонов или в школе нет возможности использовать WiFi. Достаточно лишь наличие смартфона у учителя. Работе в сервисе происходит следующим образом: ученики используют специальные карточки, по которым учитель смартфоном считывает их ответы, а система автоматически определяет, кто дал верный ответ, а кто нет.	
<i>Ментальные карты</i>		
Bubbl https://bubbl.us/	Ментальную карту можно создать и без регистрации. После завершения работы карту можно скачать в виде картинки. Минус данного сервиса в том, что в бесплатной версии можно создать не более трёх карт.	
Popplet http://popplet.com	Данный сервис удобно использовать, когда учащиеся работают над одной картой в парах или группах. Карты создавать достаточно просто и можно синхронно редактировать. В бесплатной версии можно создать не более 10 ментальных карт.	
<i>Инфографика</i>		

<p>Canva https://www.canva.com</p>	<p>Очень удобный и достаточно простой графический редактор. С помощью него можно создавать презентации, иллюстрации, плакаты, памятки, ментальные карты, таблицы и многое много другое. Вы можете использовать как готовые шаблоны для ваших работ, так и создавать свои. Подробнее о работе в онлайн-сервисе Canva описано в моей методической разработке на тему «Онлайн сервис Canva, как средство организации учебно-познавательной деятельности в процессе формирования цифровой грамотности у младших школьников» в приложении 3.</p>	
<p>Easel.ly http://www.easel.ly</p>	<p>Easel.ly - это простой инструмент для создания инфографики, который позволяет визуализировать любую информацию. В данном сервисе есть большое количество готовых шаблонов с возможностью заменить изображение, текст, цвет, шрифт и т.д. И возможностью мгновенно экспортировать готовую инфографику и поделиться ею.</p>	
<p><i>Рабочие листы</i></p>		
<p>Wizer http://app.wizer.me/</p>	<p>С помощью этого онлайн-сервиса можно создать необычные и красивые по дизайну рабочие листы с интерактивными заданиями, позволяющими учителю быстро предоставлять учащимся обратную связь. В учебной деятельности можно использовать этот инструмент</p>	

	как для формирующего, так и для итогового оценивания.	
<i>Игровые задания</i>		
<p>Learning-Apps https://learningapps.org/</p>	<p>Данный онлайн-сервис создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей упражнений и заданий, которые создаются онлайн. Для их создания на сайте есть готовые шаблоны.</p> <p>Инструкция по работе в сервисе Learning-Apps в приложении 4.</p>	
<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p>	<p>Абсолютно бесплатный сервис для учителей и с некоторыми ограничениями для обучающихся, где можно выполнять интерактивные задания по различным предметам. Учитель может дать домашнее задание, проверочную работу, а может и организовать работу с использованием интерактивной доски.</p>	

Для продуктивной работы в современных условиях развития образования необходимо использовать технологии, которые позволяют нам быстрее и удобнее работать с информацией, планировать свою деятельность, поддерживать и совершенствовать коммуникативные навыки, расширять возможности познавательной и учебной деятельности.

В современном быстрорастущем темпе работы с информацией требует от учителя применения новых технологий в образовании. Для того чтобы ученик мог эффективнее решать текущие цели и задачи, расширять возможности учебной деятельности, коммуникации, учителю просто необходимо применять в своей работе различные Интернет-технологии и онлайн сервисы. Так как они позволяют учителю создавать благоприятные

условия для развития самостоятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей что, несомненно, очень важно в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Особенности работы в онлайн-сервисах с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» [11] для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные условия обучения, воспитания и развития: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями главным является индивидуальный подход с учетом специфики психики, индивидуальных возможностей и здоровья каждого ребёнка.

Наличие необычных, красочных и качественно выполненных презентаций, различных шаблонов, рабочих листов и т.д. позволяет привлечь учащихся к активной работе и заинтересовать их.

У большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для эффективной работы необходимо использовать технологии, которые позволяют быстрее и удобнее работать с информацией, поддерживать коммуникацию, расширяют возможности учебной и научной деятельности.

Глава II Использование онлайн-сервисов на примере раздела «Природа России» в 4 классе

Современную школу сложно представить без использования различных интерактивных пособий или онлайн-сервисов. Обращаясь во время уроков только к учебнику и рабочей тетради очень сложно разнообразить деятельность детей, не прибегая к дополнительным ресурсам. Особенно, если это касается предмета «Окружающий мир».

В связи с применением онлайн-сервисов на своих уроках я дополнила рабочие программы теми ресурсами, которые могу применять на уроках. В приложении 5 показано календарно-тематическое планирование по предмету Окружающий мир, где в столбце «Онлайн-сервисы» отражено их применение в темах по данному предмету.

В своей педагогической практике чаще всего я использую такие онлайн-сервисы, как Учи.ру, Canva, Kahoot, Popplet, Wizer, Learning-Apps.

Первым онлайн-сервисом, в котором мы начали работать с моим классом стал сервис Учи.ру. Еще до начала дистанционного обучения в 2020 году мы изучили данный сервис, решали карточки по разным предметам, как самостоятельно дома, так и на уроках. Поэтому, перейдя на дистанционное обучения, у обучающихся моего класса не возникло больших трудностей в выполнении домашних и проверочных работ.

Изучение раздела «Природа России» состояло из следующих тем: «Природные зоны России. Общее представление», «Зона арктических пустынь», «Тундра», «Леса России», «Лес и человек», «Зона степей», «Пустыни», «У Чёрного моря».

В процессе изучения всего раздела на каждом уроке на этапе рефлексии учебной деятельности мы использовали онлайн-сервис Canva, где применяли шаблоны для рабочих листов (рис. 1).

Рисунок 1

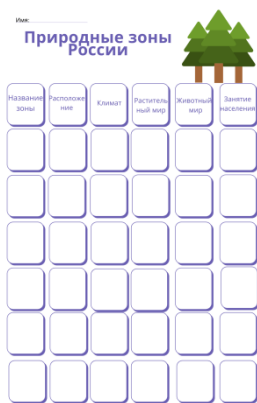


Рисунок 2

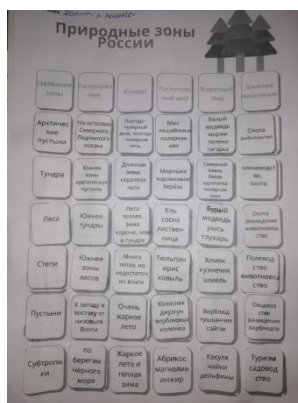


Рисунок 3



Для того чтобы учащимся с особыми образовательными потребностями было легче оформить рабочие листы, после изучения каждой природной зоны мы заполняли печатный вариант рабочего листа (рис. 2), а по итогам изучения раздела учащиеся в парах оформили электронный вариант рабочего листа (рис. 3). Большой плюс данного сервиса в том, что его возможности можно использовать как на компьютере, так и в мобильном приложении. Учащиеся, работая в парах, определили для себя самостоятельно, каким образом они будут выполнять свою работу.

При изучении темы «Леса России», цель которой являлось познакомиться с лесами России и научиться различать смешанные, широколиственные и хвойные леса, мною была разработана квест-игра «По лесам России». Класс разделился на 2 команды, каждая команда получила маршрутный лист. Один из этапов квест-игры был направлен на работу в онлайн-сервисе Учи.ру «Лесные зоны», где команды создавали свой лес (рис. 4), «собирали» определение что такое лес (рис. 5), изучали лесные зоны России на карте (рис. 6), классифицировали деревья на хвойные и лиственные (рис. 7), определяли лесную зону России по изображению (рис. 8), подбирали описание к лесной зоне (рис. 9).

Рисунок 4



Рисунок 5

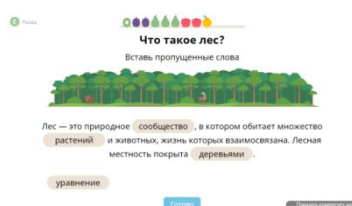


Рисунок 6



Рисунок 7

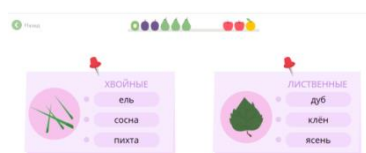


Рисунок 8

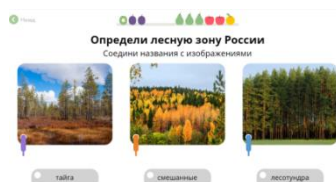
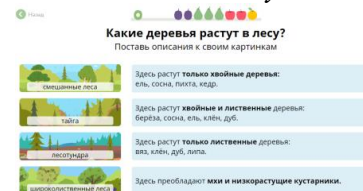
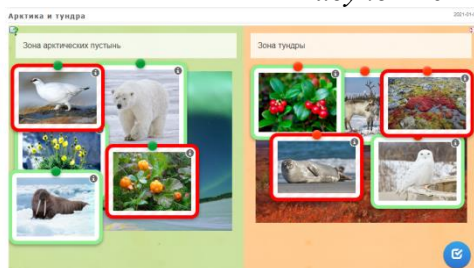


Рисунок 9



На этапе создания проблемной ситуации в теме «Тундра» было применено интерактивное упражнение на классификацию животных и растений зоны арктических пустынь и тундры (рис. 10), разработанную в онлайн-сервисе Learning apps.

Рисунок 10



Учащиеся выполняли задания в группах, после выполнения проверили результаты своей работы. Красны цветом были выделены их ошибки.

Далее проанализировали свои ошибки и пришли к выводу, что стоит узнать подробнее о животных и растениях тундры.

На уроке обобщения и закрепления знаний по разделу «Природа России» в онлайн-сервисе Kahoot учащиеся выполнили тестовую работу.

Тестовая работа состояла из 10 вопросов, на интерактивной доске был запущен тест, учащиеся на своих устройствах зашли в игру. После каждого вопроса сервис показывает кто верно ответил на вопрос, а кто допустил ошибку. Ответившим верно, начисляются баллы. По итогам работы, сервис

автоматически определяет учащихся, занявших первое, второе и третье места. При входе в игру каждый ученик указывает свое имя, поэтому в вкладке «отчеты» учитель может отследить результаты каждого ученика.

На рисунке 11 можно увидеть, как тест отображается на интерактивной доске, на рисунке 12 как отображается у учащегося.



Таким образом, применение онлайн-сервисов на уроках облегчает работу учителя, делает обучение детей эффективнее и интереснее, с учетом требований ФГОС и требований к современному образованию.

В ходе применения онлайн-сервисов на своих уроках я пришла к выводу, что повысилась активность обучающихся, т.к. онлайн сервисы применяю не только на уроках окружающего мира. В своей методической разработке, «Онлайн сервис Canva, как средство организации учебно-познавательной деятельности в процессе формирования цифровой грамотности у младших школьников» (прил. 3), я описываю, каким образом применяю онлайн-сервис на уроках русского языка, литературного чтения. Со своими учениками используем их и для создания «сборника правил», т.к. на уроках, обучающимся с особыми образовательными потребностями, при выполнении заданий для самостоятельной работы требуются алгоритмы и подсказки.

Для того чтобы проследить результаты применения онлайн-сервисов на уроках и выявить их эффективность, мной была проведена начальная

диагностика и промежуточный контроль организационных умений и навыков. Результаты диагностик в приложении 7.

Контроль именно организационных умений и навыков выбран не случайно. Такие виды работ как планирование своей деятельности, действие по плану или образцу, умение задавать уточняющие вопросы, добиваться запланированного результата, проверять свою работу, сверять ее с образцом и находить в ней ошибки вызывают большие трудности у детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из критериев успешности и результативности опыта своей работы я вижу совместную деятельность учителя и учащихся. Опираясь на психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействие, помощь и поддержка помогают ребёнку чувствовать себя увереннее. Показателями нашей работы в онлайн-сервисах является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, марафонах. Где учащиеся получали благодарности за участие и были победителями и призёрами на международном, всероссийском и школьном уровнях.

Заключение

На мой взгляд, одна из составляющих успешной работы учителя – идти в ногу со временем. Главной особенностью уроков с применением современных образовательных технологий является развитие самостоятельности, раскрытие индивидуальных особенностей, проявления заинтересованности учащихся к обучению. Красочность, необычный дизайн, обучение в игровой форме, безусловно, пробуждает познавательный интерес у детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, формируется не просто ученик, умеющий действовать только строго по алгоритму, а творческая и самостоятельная личность.

В основной части методической разработки представлен обзор онлайн-сервисов по категориям, где дано их краткое описание и инструкции по работе в них. Описаны особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Приведены фрагменты уроков окружающего мира по разделу «Природные зоны России» с применением онлайн-сервисов Учи.ру, Canva, Kahoot, Learning apps.

В. Сухомлинский сказал «Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому. Чтобы все силы души ребёнка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями» [9].

Главным результатом своей работы считаю полную реализацию индивидуальных способностей учащихся и проявление их творческой инициативы. Учение с интересом и удовольствием, возможность свободно мыслить и говорить позволяют раскрыть индивидуальность в каждом ученике.

Библиографический список

1. Андреева, А. А. Использование онлайн-сервисов в развитии навыка выполнения самостоятельной работы у младших школьников / А. А. Андреева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 21-23
2. Интернет-сервисы в образовании: сборник материалов III Международной научнопрактической конференции. Омск, 17–18 июня 2015 года / Редколлегия: Ю.А. Нацкевич
3. Истории, притчи, байки... Модные «фишки», или эффективные инструменты в обучении [Электронный ресурс]. – URL: <http://goo.gl/RDyk5n>
4. Ключевые принципы WEB 2.0 [Электронный ресурс] //InCore.Me. Режим доступа: <http://goo.gl/vWnO7t>
5. Мамонтов А. Н. Использование Web 2. 0 в образовании // Гаудеамус. 2011. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-2-0-v-obrazovanii>.
6. Образование сегодня. Шпаргалка по современным тенденциям в образовательных технологиях [Электронный ресурс]. – URL: <http://goo.gl/2Xo2TH>
7. Организация деятельности по формированию универсальных учебных действий на уроках. – Владимир: ГАУ УДПО ВО «ВИПКРО имени Л.И. Новиковой», 2013.
8. Современные сервисы Интернет. Кафедра ИТ ИРО. – Екатеринбург, 2014.
9. Сухомлинский В.А. О воспитании.-М., 1975
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1.pdf

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, статья 79) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79/>.

Пошаговая инструкция по созданию викторины в онлайн-сервисе Kahoot

Kahoot - бесплатная онлайн-платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

Данная онлайн-платформа является отличной заменой пультов для голосования, так как систему обратной связи от учащихся достаточно получить, если у них имеется смартфон, планшет или ноутбук.

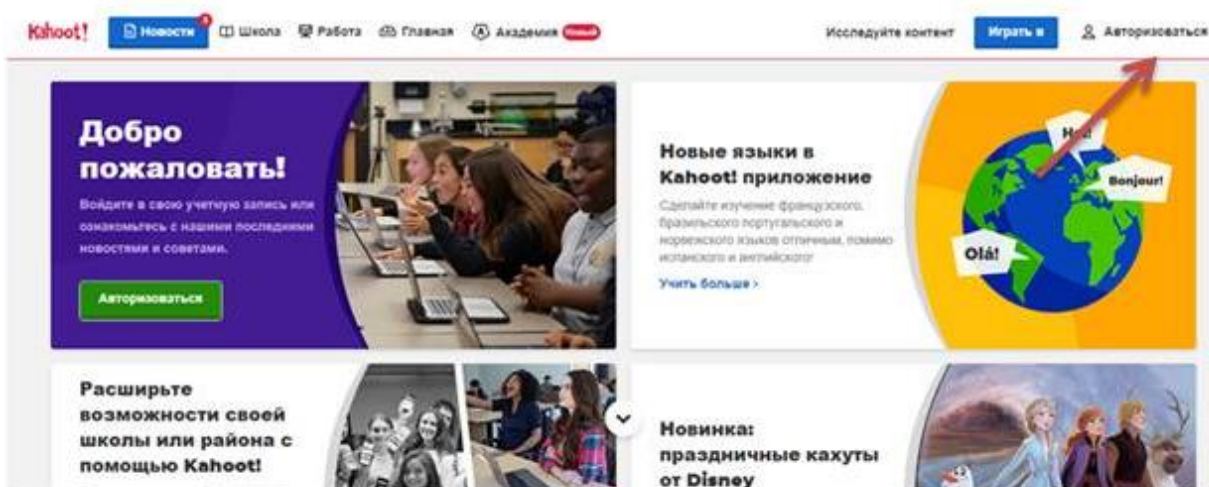
Результат ответа появляется сразу на экране и выдается статистика по классу. За правильно отвеченный вопрос ученик получает баллы. По итогам теста сервис определяет победителей.

В сервисе Kahoot учитель может создать свой тест, а может выбрать готовый.

Создание теста в сервисе Kahoot. Пошаговая инструкция

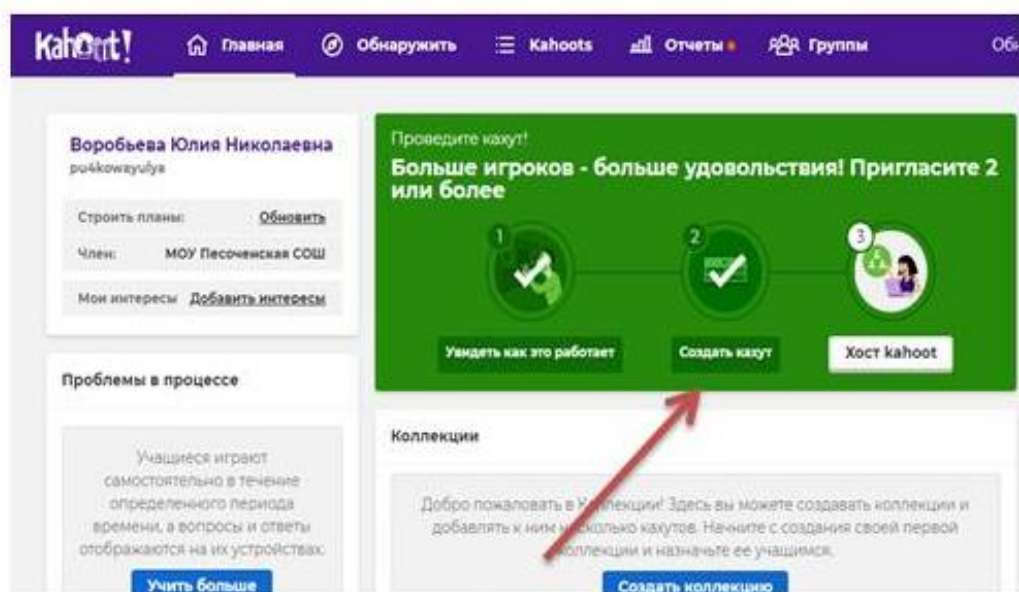
Шаг 1

Пройдите по этой ссылке <https://getkahoot.com/> и создайте аккаунт или войдите в свой аккаунт, если он уже имеется.



Шаг 2

Для создания нового учебного материала нажмите создать кахут (или Create new)



Шаг 3

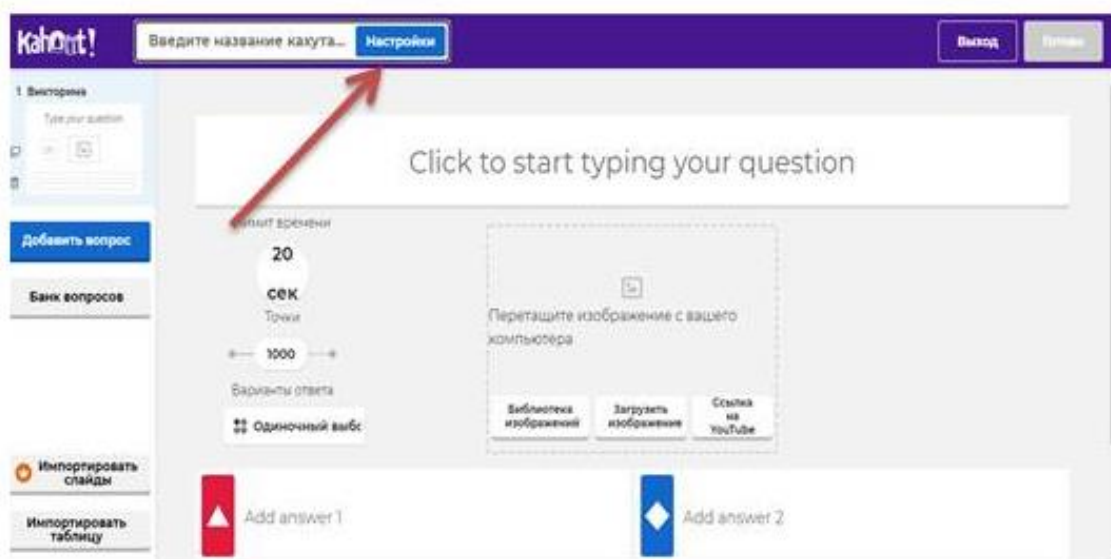
Далее открывается окно.

Create a new kahoot



Шаг 4

Откройте настройки титульного листа тестовой работы.



Шаг 5

Откроется окно, где нужно ввести название и описание вашей тестовой работы, можно добавить изображения и выбрать язык.

Шаг 6

Переходим к созданию вопросов.

The screenshot shows the 'Вопросы' (Questions) section of a software interface. On the left, there is a sidebar with buttons: 'Добавить вопрос' (Add question), 'Банк вопросов' (Question bank), 'Импортировать слайды' (Import slides), and 'Импортировать таблицу' (Import table). The main area is titled 'Вопрос' (Question) and contains a text input field with the placeholder 'Click to start typing your question'. Below this, there are settings for 'Лимит времени' (Time limit) set to 20 'сек' (seconds) and 'Баллы за ответ' (Points for answer) set to 1000. A note says 'Можно добавить картинку' (You can add a picture) with options to 'Библиотека изображений' (Image library), 'Загрузить изображение' (Upload image), or 'Ссылка на YouTube' (YouTube link). At the bottom, there are four answer options, each with a colored triangle icon and a text input field: 'Вариант ответа 1' (red), 'Вариант ответа 2' (blue), 'Вариант ответа 3' (yellow), and 'Вариант ответа 4' (green).

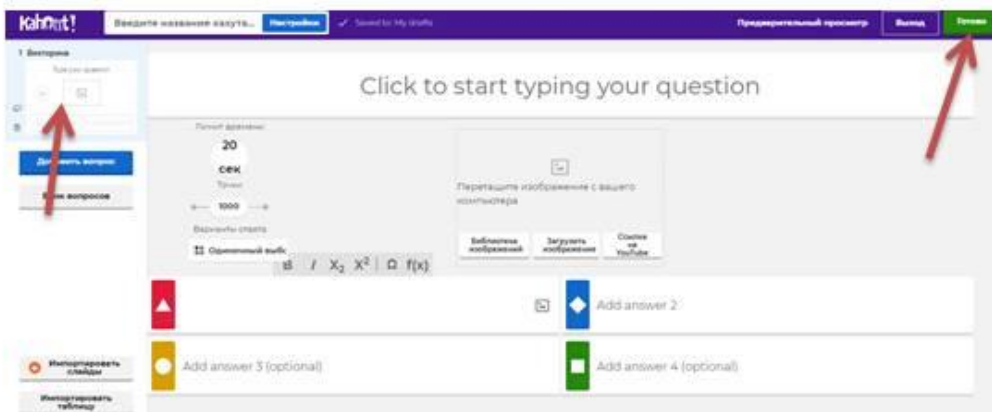
Шаг 7

Укажите правильный ответ.

This screenshot shows the same question editing interface as in Step 6, but with the 'Одиночный выбор' (Single choice) question type selected. The first answer option, 'Солнце' (Sun), is highlighted in red and has a green checkmark icon next to it, indicating it is the correct answer. The other three answer options are marked as optional: 'Add answer 2', 'Add answer 3 (optional)', and 'Add answer 4 (optional)'. The top right navigation options remain visible.

Шаг 8

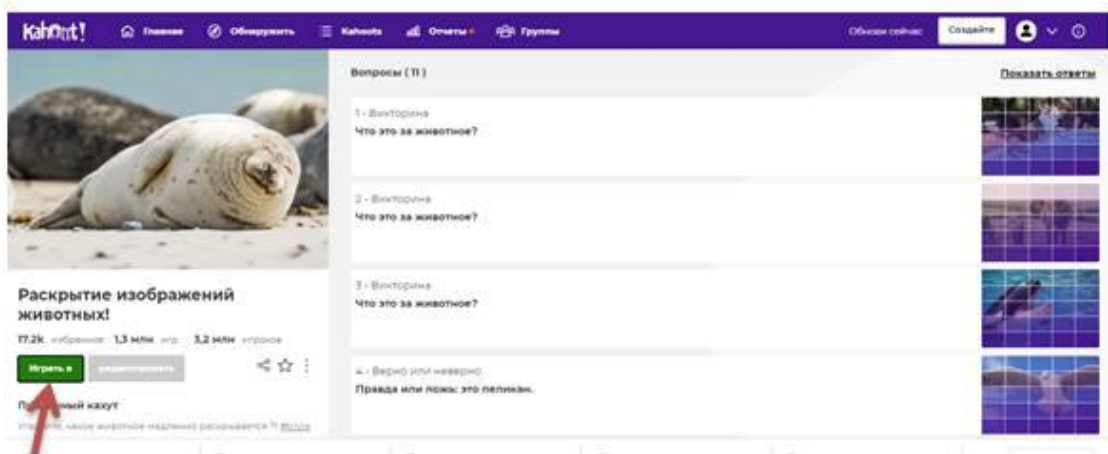
В каждый вопрос есть возможность добавить видео или картинку. Если ваш вопрос готов, то переходите к добавлению следующего. Когда ваша работа будет готова, нажмите кнопку «готово».



Как запустить Kahoot для учащихся?

Шаг 9

Когда викторина готова нажмите «играть» (или play) для запуска.



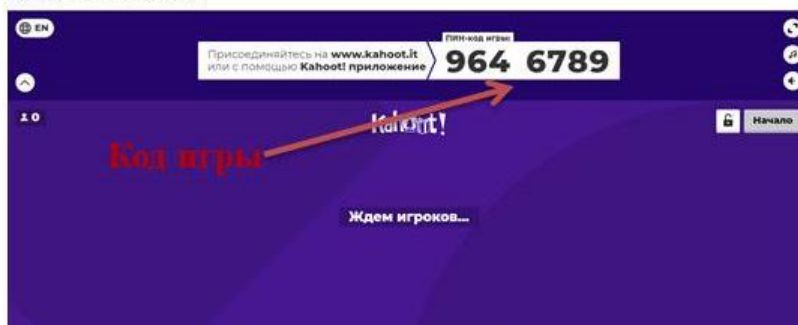
Шаг 10

Укажите, как будет организована игра: классическим способом, где каждый за себя, или играть можно в командах (в этом случае перед тем, как запускается время для ответа, у команд есть дополнительные 5 секунд для совместного обсуждения).



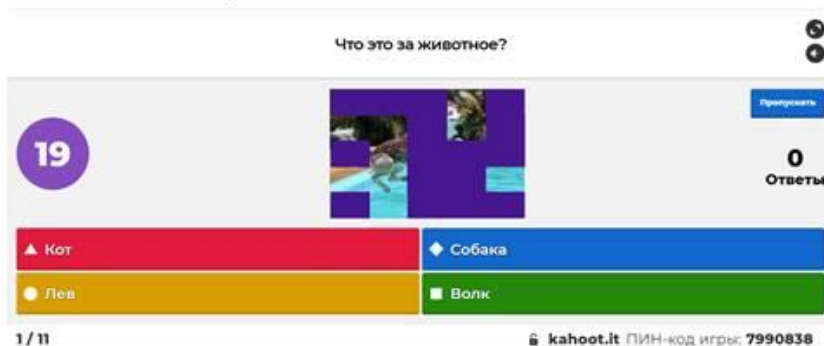
Как учащиеся подключаются к игре?

Учащиеся со своего компьютера или смартфона переходят по этой ссылке kahoot.it, вводят код игры, который генерируется автоматически. Далее учащиеся вводят свое имя, и, когда все учащиеся вошли под своим именем в игру, учитель запускает тест, нажав «Начало».



Учащиеся вводят код игры

Вопросы викторины и варианты ответов появляются на экране учителя, а отвечают учащиеся со своих мобильных телефонов или компьютеров.



Изображение на доске



Изображение у учащихся

Пошаговая инструкция по созданию викторины в онлайн-сервисе Quizizz

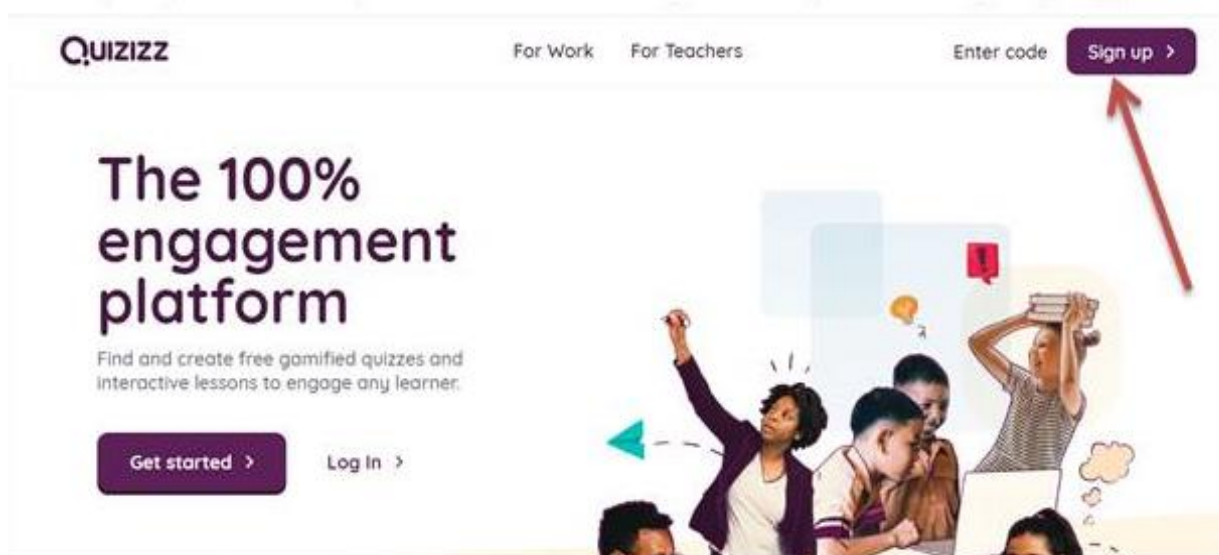
При запуске викторины в классе учащиеся отвечают на вопросы, двигаясь в своем темпе, и при этом не зависят от скорости ответов других участников.

Выполнение викторины, созданной в Quizizz, можно запланировать. А это значит, что его можно предлагать в качестве домашней работы.

Есть возможность убрать параметр «время», и тогда ученик может подумать над вопросом, не переживая об убегающих секундах. Также это дает возможность во время ответа на вопрос прочитать параграф учебника, главу книги или найти нужную информацию.

Шаг 1

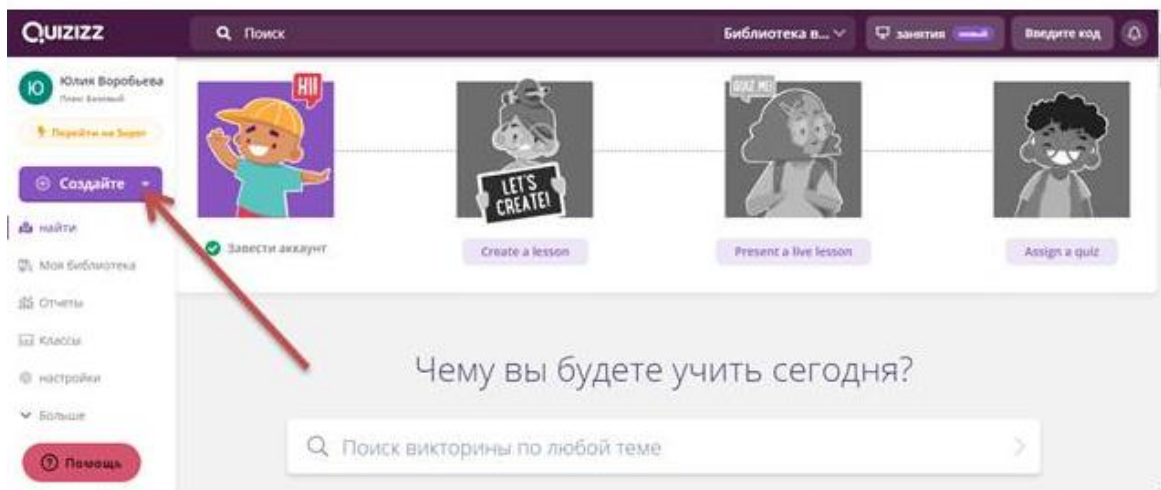
Пройдите по адресу <http://quizizz.com>. Нажмите на кнопку Login (если аккаунт уже имеется) или создайте аккаунт, выбрав вкладку Sign Up.



Шаг 2

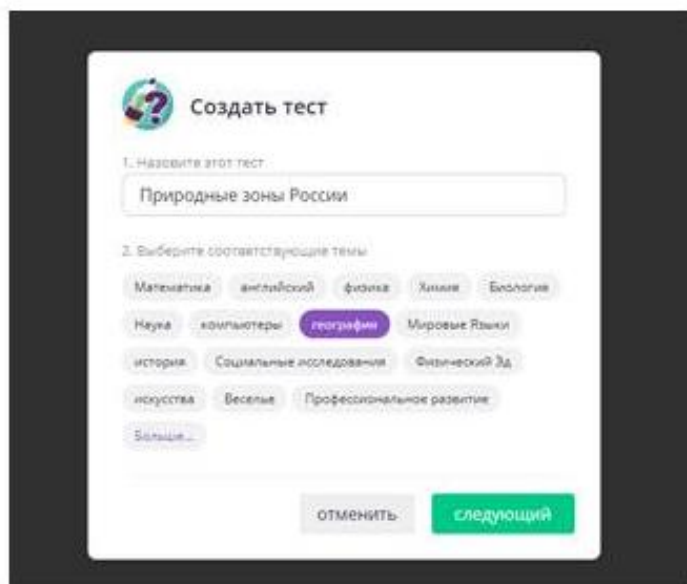
Теперь приступайте к созданию своего теста, выбрав команду «Create your own quiz»;

Далее сервис попросит указать название для создаваемого теста/викторины и указать язык, на котором он будет создан.



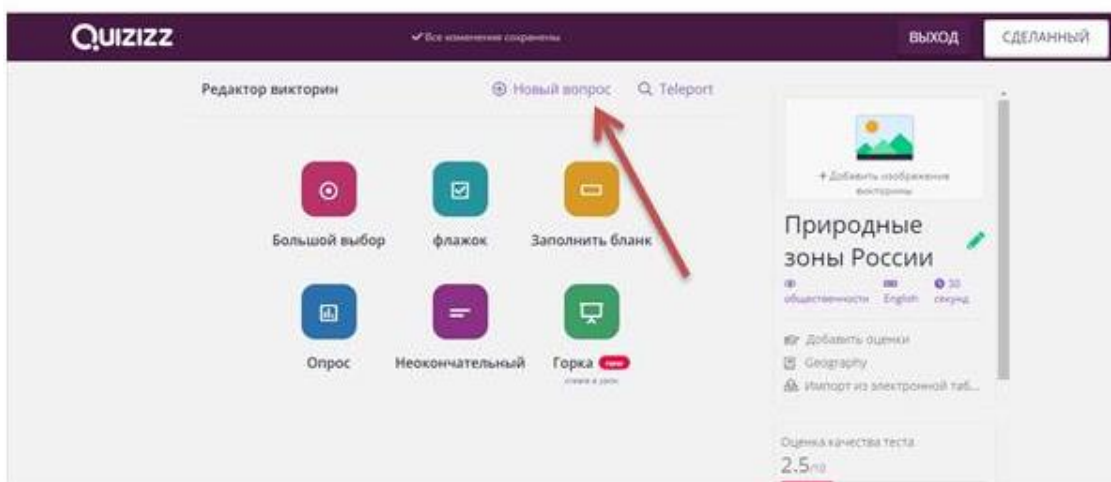
Шаг 3

Введите название викторины и выберите соответствующие темы.



Шаг 4

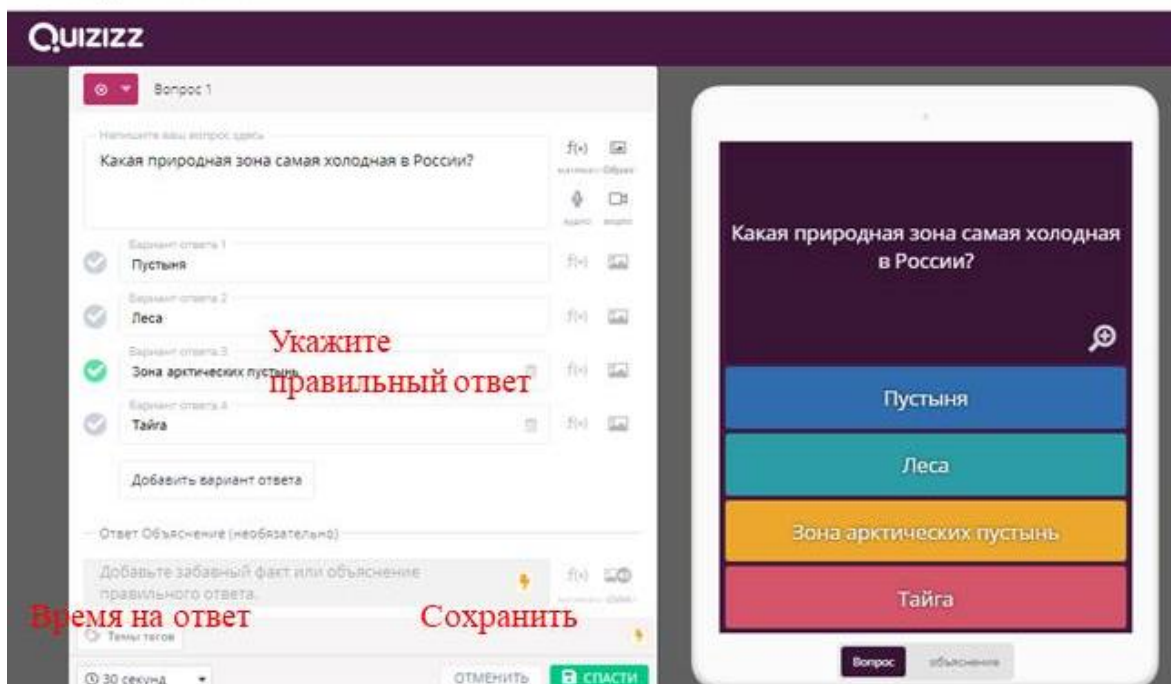
Теперь приступаем к добавлению новых вопросов.



Шаг 5

Для каждого вопроса надо добавить 2-4 варианта ответа. Вопросы могут быть представлены в виде текста и картинок.

После того как вопросы добавлены, сохраните свой тест, нажав «Сделанный».



Онлайн сервис Canva, как средство организации учебно-познавательной деятельности в процессе формирования цифровой грамотности у младших школьников

МОУ Песоченская СОШ

**ОНЛАЙН СЕРВИС CANVA, КАК
СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Подготовила:

учитель начальных классов

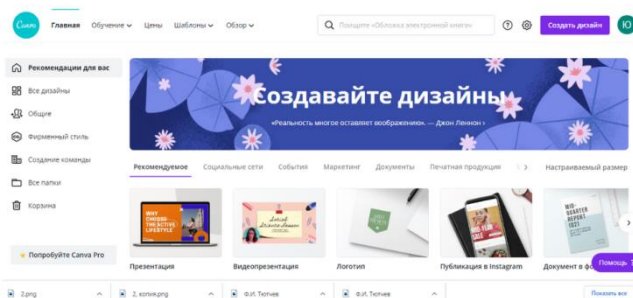
Воробьева Юлия Николаевна

2020 год

Возможности онлайн сервиса Canva для обучения

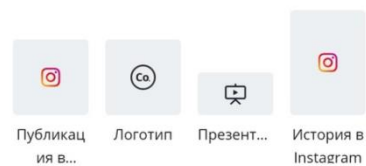


Работа на компьютере



Работа на смартфоне

Создайте дизайн



Истории Instagram Показать все

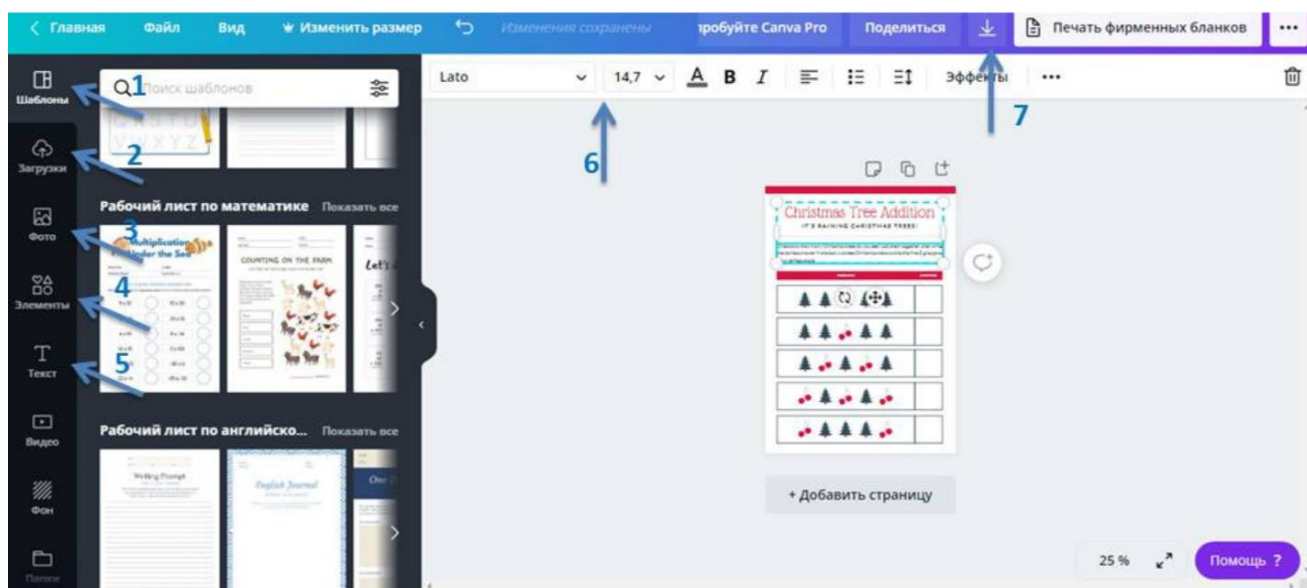


Публикации в Instagram Показывать все

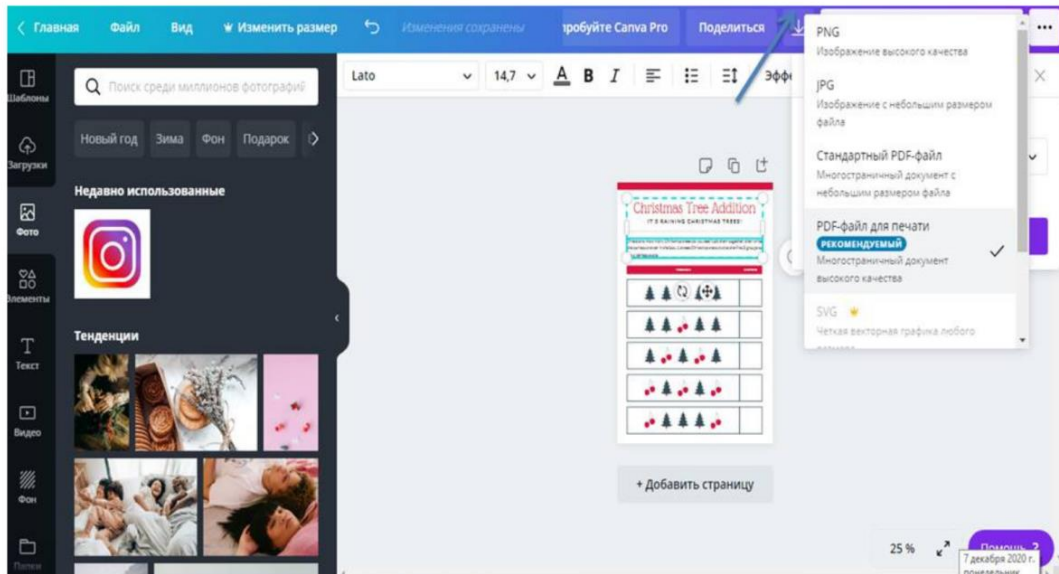


Инструменты сервиса позволяют создавать оригинальные диаграммы, графики и презентации, рабочие листы:

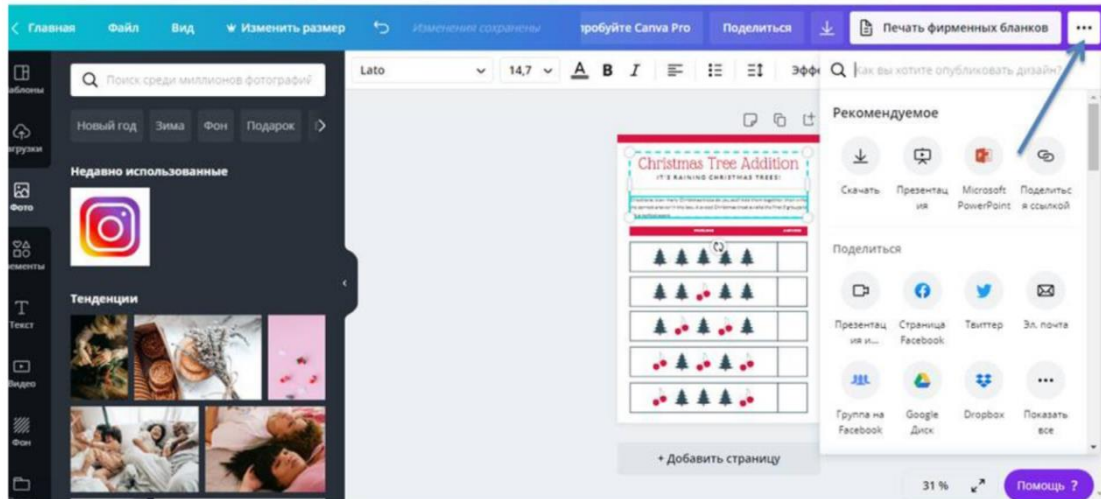
- №1 на левой панели инструментов находится коллекция шаблонов – можно выбрать подходящие по тематике или цветам, найти по ключевым словам в строке поиска;
- №2 раздел загрузки: если подходящего фона или картинки в сервисе не оказалось, то его можно загрузить;
- №3 раздел фото, где можно выбрать подходящую фотографию для своей работы;
- №4 раздел с различными элементами –иллюстрации, линии, графики и другие объекты на макет;
- №5 пятая вкладка предназначена для работы с текстом, где можно выбирать различные бесплатные дизайнерские шрифты;
- №6 Если выделить на рабочем макете какой-то объект, появляется панель инструментов под номером 6. Сейчас на примере выделен блок текста, наверху – инструменты для редактирования блока;
- №7 после окончания работы ее можно сохранить на компьютер или отправить в социальные сети (цифра 7).



Выполненную вами работу можно сохранить в различных форматах изображений или PDF файле



Если нажать на 3 точки в верхнем правом углу, то можно сохранить работу в программе power point или поделиться ссылкой на вашу работу





ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

ИМЯ: _____ КЛАСС: _____

О ЧЁМ СТИХОТВОРЕНИЕ?

КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ?

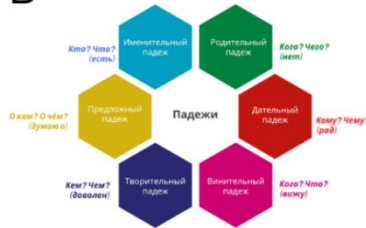
Я ОЦЕНИВАЮ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ НА _____ ЗВЕЗД

Имя: _____

Природные зоны России

Название зоны	Расположение	Климат	Растительный мир	Животный мир	Занятие населения
Арктические пустыни	На островах Северного Ледовитого океана	Полуденный день, полярная ночь	Мхи, лишайники, полярная явля	Белый медведь, моржи, тюлени, гагарка	Охота, рыболовство
Тундра	Южные арктические пустыни	Длинная зима, короткое лето	Морошква, карликовая берёза	Северный олень, бобр, кролики, полярная сова	Оленеводство, охота
Леса	Южные тундры	Лето теплое, зима короткая, чем в тундре	Ель, сосна, лиственница	Бурый медведь, рысь, глухарь	Охота, земледелие, животноводство
Степи	Южнее зоны лесов	Много тепла, но недостаточно влаги	Тюльпан, ирис, ковыль	Хомяк, кузнечик, шмель	Пашенное, скотоводство
Пустыни	К западу и востоку от низовьев Волги	Очень жаркое лето	Колокольчик, верблюжья колючка	Верблюд, тушканчик, сайгак	Овцеводство, разведение верблюдов
Субтропики	по берегам Чёрного моря	Жаркое лето и теплая зима	Абрикос, магнолия, инжир	Косуля, чайка, дельфин	Туризм, садоводство

Работы,
выполненные в
сервисе



Рабочий лист по окружающему миру

Имя: _____

Природные зоны России

Название зоны	Расположение	Климат	Растительный мир	Животный мир	Занятие населения
Арктические пустыни	на островах Северного Ледовитого океана	Полуденный день, полярная ночь	Мхи, лишайники, полярная явля	Белый медведь, моржи, тюлени, гагарка	Охота, рыболовство
Тундра	Южные арктические пустыни	Длинная зима, короткое лето	Морошква, карликовая берёза	Северный олень, бобр, кролики, полярная сова	Оленеводство, охота
Леса	Южные тундры	Лето теплое, зима короткая, чем в тундре	Ель, сосна, лиственница	Бурый медведь, рысь, глухарь	Охота, земледелие, животноводство
Степи	Южнее зоны лесов	Много тепла, но недостаточно влаги	Тюльпан, ирис, ковыль	Хомяк, кузнечик, шмель	Пашенное, скотоводство
Пустыни	К западу и востоку от низовьев Волги	Очень жаркое лето	Колокольчик, верблюжья колючка	Верблюд, тушканчик, сайгак	Овцеводство, разведение верблюдов
Субтропики	по берегам Чёрного моря	Жаркое лето и теплая зима	Абрикос, магнолия, инжир	Косуля, чайка, дельфин	Туризм, садоводство

Имя: _____

Природные зоны России

Название зоны	Расположение	Климат	Растительный мир	Животный мир	Занятие населения

Имя: _____

Природные зоны России

Название зоны	Расположение	Климат	Растительный мир	Животный мир	Занятие населения
Арктические пустыни	На островах Северного Ледовитого океана	Полуденный день, полярная ночь	Мхи, лишайники, полярная явля	Белый медведь, моржи, тюлени, гагарка	Охота, рыболовство
Тундра	Южные арктические пустыни	Длинная зима, короткое лето	Морошква, карликовая берёза	Северный олень, бобр, кролики, полярная сова	Оленеводство, охота
Леса	Южные тундры	Лето теплое, зима короткая, чем в тундре	Ель, сосна, лиственница	Бурый медведь, рысь, глухарь	Охота, земледелие, животноводство
Степи	Южнее зоны лесов	Много тепла, но недостаточно влаги	Тюльпан, ирис, ковыль	Хомяк, кузнечик, шмель	Пашенное, скотоводство
Пустыни	К западу и востоку от низовьев Волги	Очень жаркое лето	Колокольчик, верблюжья колючка	Верблюд, тушканчик, сайгак	Овцеводство, разведение верблюдов
Субтропики	по берегам Чёрного моря	Жаркое лето и теплая зима	Абрикос, магнолия, инжир	Косуля, чайка, дельфин	Туризм, садоводство

Анализ произведений

ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

НАЗВАНИЕ: _____

ИМЯ _____ КЛАСС _____

О ЧЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ?

КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ?

Я ОЦЕНИВАЮ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ НА _____ ИЗ 5

ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

НАЗВАНИЕ: *Весна*

ИМЯ: *Даша* КЛАСС: *4Б*

О ЧЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ?
О весне, что наступила

КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?
Автор

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?
Весна, весна! Весна, весна! Весна, весна!

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ?
Потому что весна наступила!

Я ОЦЕНИВАЮ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ НА _____ ИЗ 5

ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

НАЗВАНИЕ: *Богатырская весна*

ИМЯ: *Даша Б* КЛАСС: *4Б*

О ЧЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ?
О весне, что наступила

КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?
Автор

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?
Весна, весна! Весна, весна! Весна, весна!

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ?
Потому что весна наступила!

Я ОЦЕНИВАЮ ЭТУ КНИЖКУ НА _____ ИЗ 5

ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

НАЗВАНИЕ: *Бабочка*

ИМЯ: *Даша Б* КЛАСС: *4Б*

О ЧЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ?
О бабочке, как она летит

КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?
Бабочка и автор

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?
Бабочка, бабочка, как она летит!

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ?
Мне очень понравилась бабочка, потому что здесь говорится о бабочке

Я ОЦЕНИВАЮ ЭТУ КНИЖКУ НА _____ ИЗ 5

Работы детей



ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

НАЗВАНИЕ: **О ВЕСНЕ**

ИМЯ **РОСТИСЛАВ** КЛАСС **4Б**

О ЧЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ?
О ВЕСНЕ

КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?
САМ АВТОР

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?
1 ЧАСТЬ

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ? ПОТОМУ ЧТО ОН **О ВЕСНЕ**

Я ОЦЕНИВАЮ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ НА _____ ИЗ 5

ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

НАЗВАНИЕ: **А. ФЕТ**

ИМЯ **РОСТИСЛАВ** КЛАСС **4Б**

О ЧЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ?
О БАБОЧКЕ

КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?
БАБОЧКА

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?
ПЕРВАЯ

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ? СТИХОТВОРЕНИЕ **ВДОХНОВЛЯЕТ**

Я ОЦЕНИВАЮ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ НА _____ ИЗ 5

ОБЗОР СТИХОТВОРЕНИЯ

НАЗВАНИЕ: **А. ФЕТ "БАБОЧКА"**

ИМЯ **АЛЕКСЕЙ К.** КЛАСС **4Б**

О ЧЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ?
О КРАСИВОЙ БАБОЧКЕ

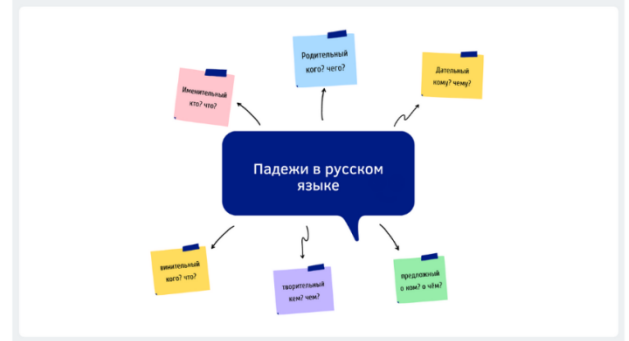
КТО ПЕРСОНАЖИ В СТИХОТВОРЕНИИ?
БАБОЧКА

КАКАЯ ВАША ЛЮБИМАЯ ЧАСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?
ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТИХОТВОРЕНИЕ? ЧЕМ?
МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ ПОТОМУ ЧТО ЗДЕСЬ ГОВОРЯТ О БАБОЧКЕ

Я ОЦЕНИВАЮ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ НА _____ ИЗ 5

"Карточки-помощники"



Инструкция по работе в онлайн-сервисе Learning-Apps

Инструкция по работе с онлайн-сервисом

Learning-Apps



Learning-Apps – онлайн-сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам.

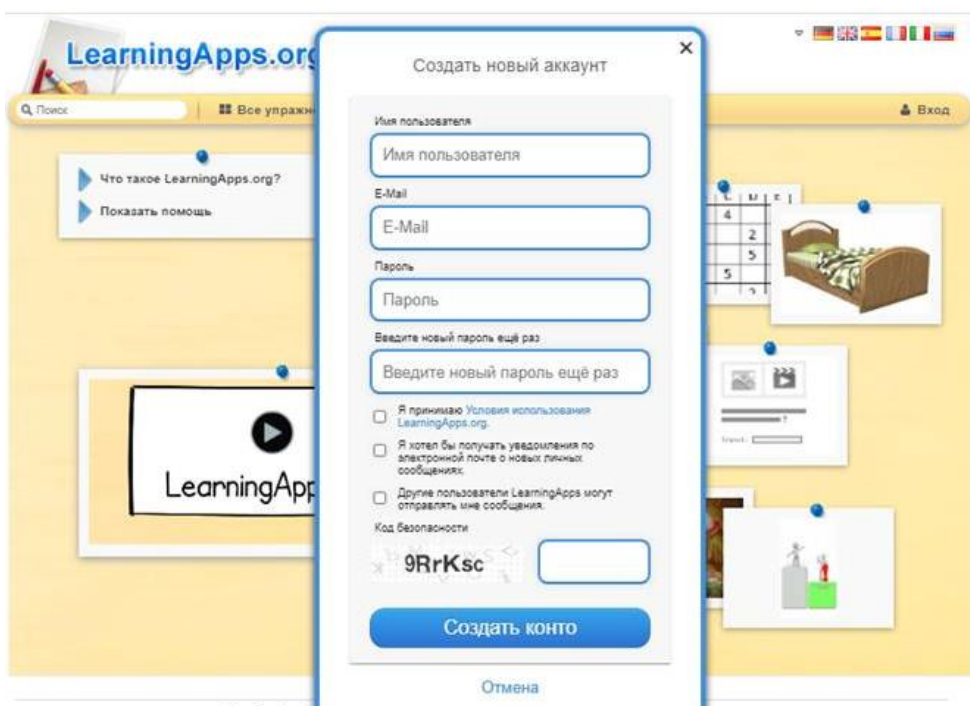
Шаг 1

Зарегистрируйтесь на сервисе, нажав кнопку вход.



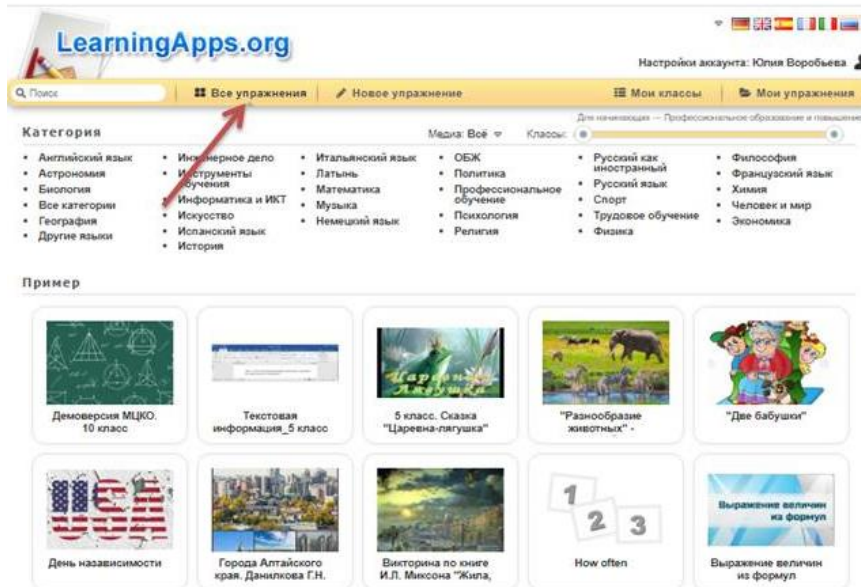
Шаг 2

Введите свои данные и создайте аккаунт.



Шаг 3

В вкладке «Все упражнения» можно выбрать уже готовые упражнения по категориям. Созданные другими пользователями сервиса.



Шаг 4

Выбрав подходящее задание, его можно сохранить себе или создать подобное.



Шаг 5

Можно создать свое упражнение, нажав на вкладку «Новое упражнение»

The screenshot shows the LearningApps.org interface. At the top, there is a search bar and navigation tabs: «Все упражнения», «Новое упражнение» (highlighted with a red arrow), «Мои классы», and «Мои упражнения». Below the navigation is a list of categories and subjects. A grid of exercise templates is shown under the heading «Пример». The templates include: «Табличное деление с остатком», «ЕГЭ Информатика (Задание 4)», «"Лесные истории" (проверяемые)», «Найдите ошибки. Умножение и», «My family (оставь слова)», «あいうえお», «Падежи.», «Соберите пословицы», «порядок слов», and «Знаки алфавитических».

Шаг 6

Здесь вы найдете разные виды упражнений, которые можно наполнить своим содержанием.

The screenshot shows the LearningApps.org interface with a flowchart illustrating the process of creating an exercise: «have an idea» (lightbulb icon) → «pick a template» (grid icon) → «fill in content» (pencil icon) → «save your App» (map icon) → «share it» (people icon). Below the flowchart is a grid of exercise templates, including: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», and «Заполнить пропуски».

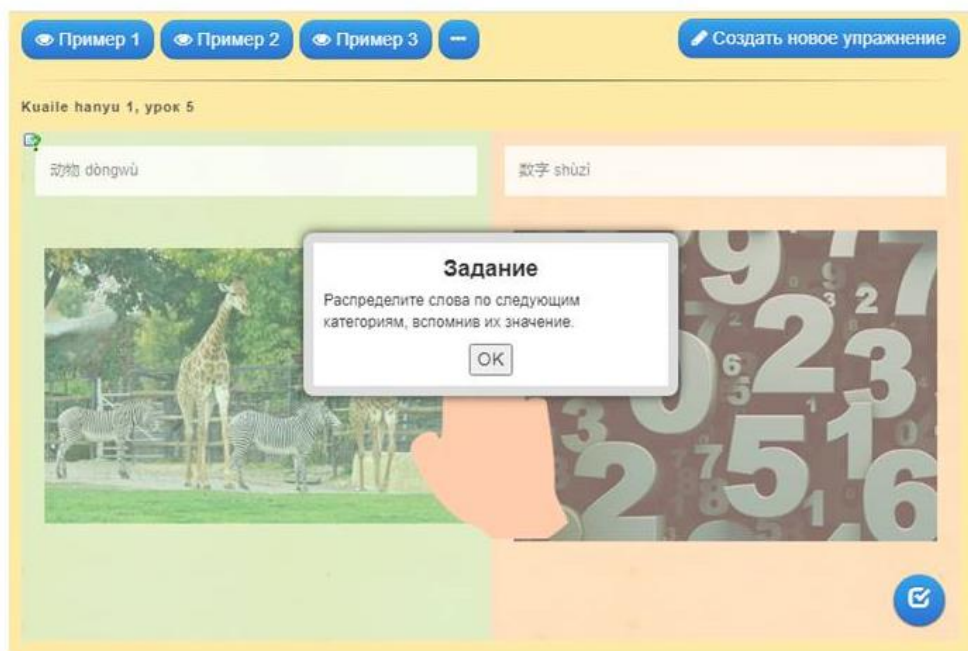
Задание «Найди пару»

Задание «Найди пару». Можно посмотреть примеры данного вида задания и приступить к созданию своего.



Задание «Классификация»

С помощью этого задание можно создать задание на классификацию чего-либо. Добавить в задание текст, картинку, видео или звук.



Задание «Хронологическая линейка»

Требуется расположить данные в хронологическом порядке. Например, исторические события.

Хронологическая линейка

Пример 1 Пример 2 Пример 3 Создать новое упражнение

Вторая мировая война

1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945

Audio A

С Днем Победы!

Задание «Простой порядок»

Расположить данные в определённом порядке. Например, «передвинуть» пункты плана текста в правильном порядке.

Пример 1 Пример 2 Пример 3 Создать новое упражнение

Л. Н. Толстой «Лев и собачка», план – 3 класс

- 1 Смерть собачки.
- 2
- 3
- 4 Лев трон... собачку лапой.
- 5 Смерть льва. Преданность животного своему другу.
- 6 Пржений хо... собачку.
- 7

Задание
Расположите пункты плана рассказа в правильном порядке.
OK

Задание «Ввод текста»

Требуется ввести данные. Например, подписать картинку, видео или аудио.

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

Словарные слова аудио 1 класс. Родина, город

Задание
Впишите словарные слова
OK

Задание «Викторина с выбором правильного ответа»

Создание тестовой работы.

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

Зачёт по теме

1 / 8

Укажите общее значение, которое объединяет глаголы: бежать, плыть, ехать.

- движение и положение в пространстве
- состояние природы
- трудовые действия
- процессы речи и мысли

Задание «Заполни пропуски»

Задания для дополнения недостающими данными.

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

Число и лицо глаголов – 3 класс

Напротив каждого глагола в неопределённой форме напишите соответствующие слова, которые сочетаются с данными местоимениями.

Глагол	единственное число			множественное число		
	(Я)	(Ты)	(Он, она, оно)	(Мы)	(Вы)	(Они)
Говорить	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Лежать	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Думать	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Клеить	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Уметь	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Учить	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Идти	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Петь	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Игра «Кто хочет стать миллионером?»

Создание интеллектуальной игры.

Кто хочет стать миллионером? ✕

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

ВПР 2 класс

Найди слова, которые относятся к предметам, которые используются в школе.

Задание
Выбери один из четырех правильных ответов.

ОК

А Звонок, класс, парта, урок, школа.

Б Парта, звонок, класс, школа, урок.

С Школа, урок, парта, класс, звонок.

Д Звонок, класс, урок, парта, школа.

Пазл «Угадай-ка»

Предполагает выбор всех правильных ответов.

Пазл "Угадай-ка" ✕

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

О сервисе LearningApps

Виды заданий Для учителя Для ученика


Слова из букв	Задание Что такое LearningApps? <input type="button" value="OK"/>			Сортировка
Пазлы	Учебные игры	Контроль и проверка знаний	Групповая работа	Закрепление теоретических и практических знаний
Креативность	Простота	Проектная деятельность	Активизация познавательной деятельности	Викторина

Кроссворд

Кроссворд ✕

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

Сказка С. Аксакова



Задание
Вспомни сказку "Аленький цветочек" и разгадай кроссворд

✉

Задание «Слова из букв»

Составление «филворда»

Слова из букв

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

Города Алтайского края. Данилкова Г.Н.

И	А	С	З	А	Р	И	Н	С	К	К	В	П	П	Й
С	Д	Я	О	Б	Е	Л	О	К	У	Р	И	Х	А	Ь
Ц	Ъ	З	Ы	З	Б	Ж	В	У	Х	Ч	У	Б	Г	Т
О	Э	Е	Я											
В	Ё	Н	Б											
Х	С	И	Я											
Х	Д	И	Г											
Ч	Л	С	Л											
Я	Ы	Э	Р	А	Л	Е	Й	С	К	Я	Ы	У	Е	М
Н	Ш	Э	Э	Б	И	Й	С	К	Ы	Х	О	Ъ	В	Ъ
Р	У	Б	Ц	О	В	С	К	М	Т	Е	Ъ	Ы	Ъ	Ь

Задание
Найдите название 9 городов Алтайского края

ОК

1. НОВОАЛТАЙСК
2. БЕЛОКУРИХА
3. АЛЕЙСК
4. СЛАВГОРОД
5. ЯРОВОЕ
6. БАРНАУЛ
7. РУБЦОВСК
8. ЗАРИНСК
9. БИЙСК

Задание «Где находится это»

Работа с картами, направленная на поиск заданного места.
Можно играть одному или выбрать командную игру.

Где находится это?

Пример 1 Пример 2 Пример 3 — Создать новое упражнение

Самые крупные моря

Игрок: Player1
Баллы: 0

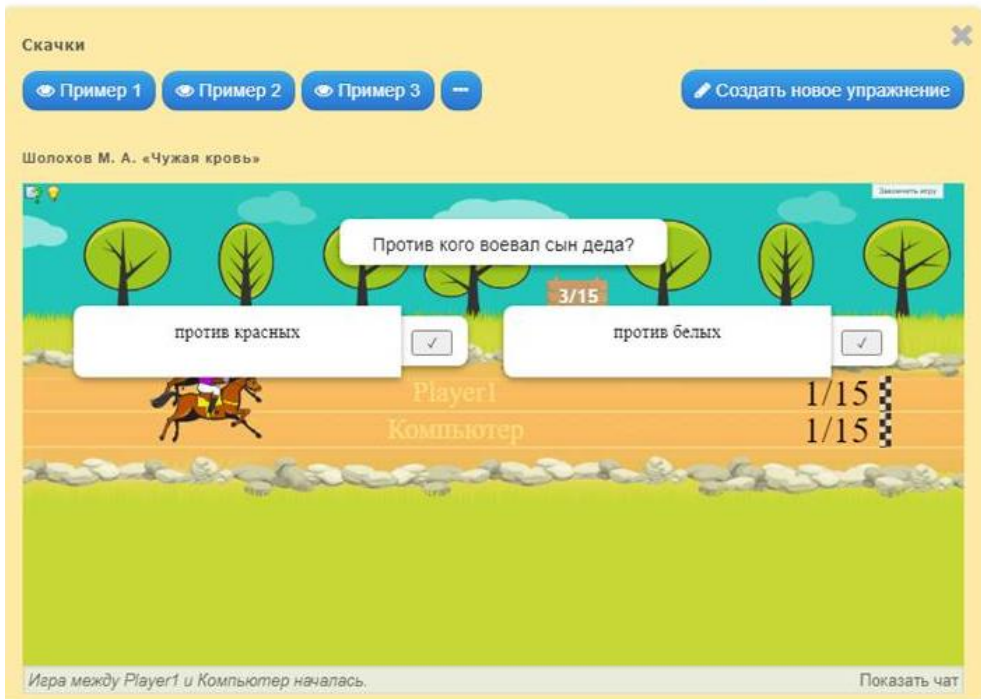
Компьютер
Баллы: 0

Вопрос 1 от 15
море Фиджи
Тихий океан
ОК

Игра между Player1 и Компьютер началась. Показать чат

Задание «Скачки»

Чем больше правильных ответов даёт игрок, тем быстрее он приближается к финишу. Можно выбрать командную и одиночную игру.



Шаг 8

Далее добавляем все необходимые данные для своего задания

Название упражнения

Язык дисплея 

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

Пары

Задайте пары и соответствия. Это может быть текст и видео или аудио и текст - по вашему желанию.

Пара 1:

Пара 1:


Дополнительные, но необязательные элементы, которые не влияют на решение

Вы можете задать до трех дополнительных элементов, которые будут показаны, но они не играют роли при решении задачи или упражнения.

Элемент:

Шаг 7

Далее добавляем все необходимые данные для своего задания

Название упражнения Язык дисплея 

Название не указано

Описание задания

Введите описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения. Если это не нужно, оставьте это поле пустым.

Пары

Задайте пары и соответствия. Это может быть текст и видео или аудио и текст - по вашему желанию.

Пара 1:

Пара 1:

Дополнительные, но необязательные элементы, которые не влияют на решение

Вы можете задать до трех дополнительных элементов, которые будут показаны, но они не играют роли при решении задачи или упражнения.

Элемент:

Шаг 8

После того, как все данные заполнены выбираем «Завершить и показать в предварительном просмотре»

Выравнивание

Карты друг на друга

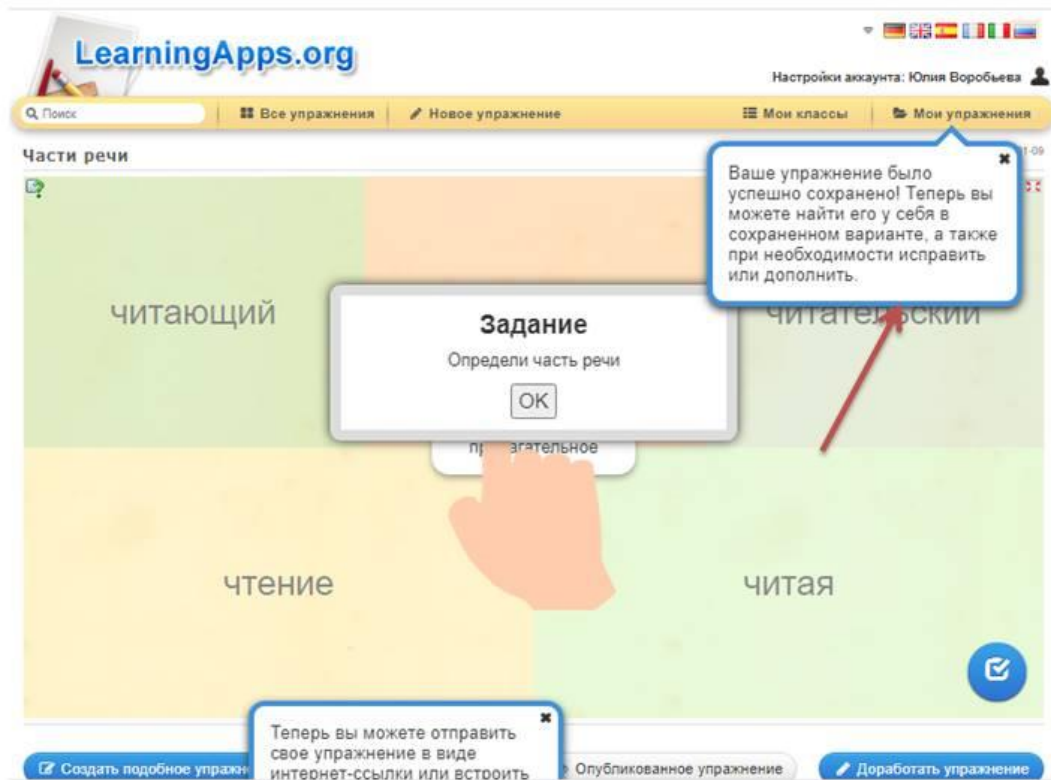
Обратная связь

Задайте текст, который будет высвечиваться, если найдено правильное решение.

Здорово, ты нашел правильное решение

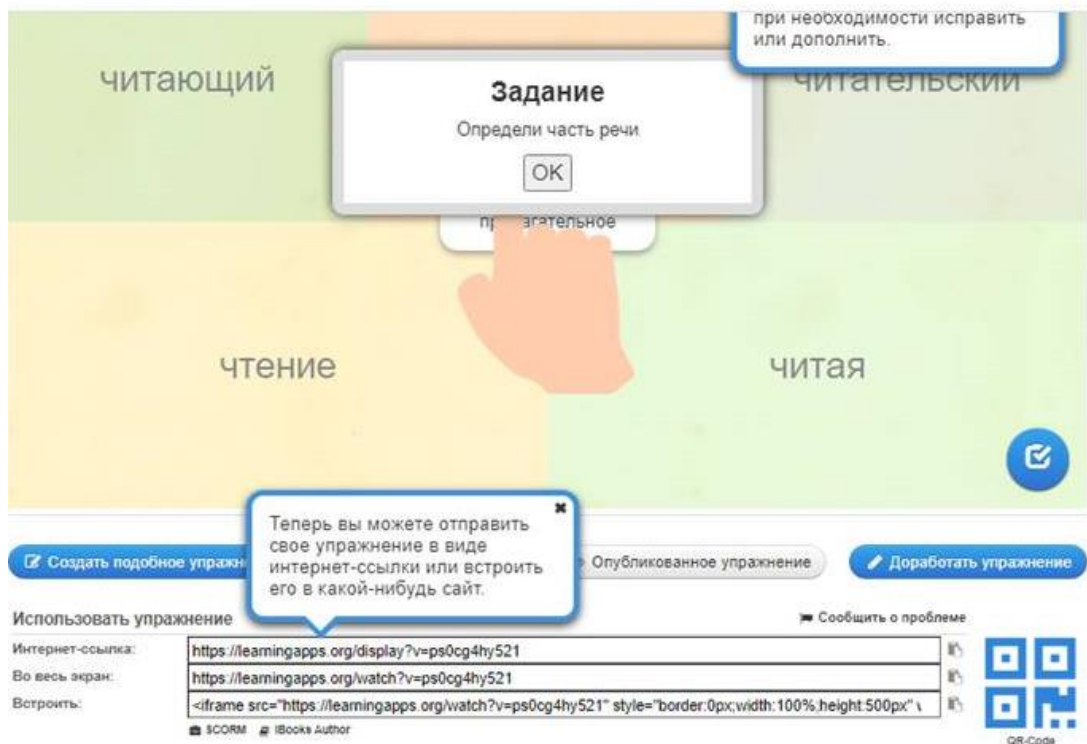
Помощь

Вы можете создать для выполнения упражнения подсказки, которые пользователь сможет увидеть с помощью значка в верхнем левом углу. Если хотите, можете оставить это поле пустым.

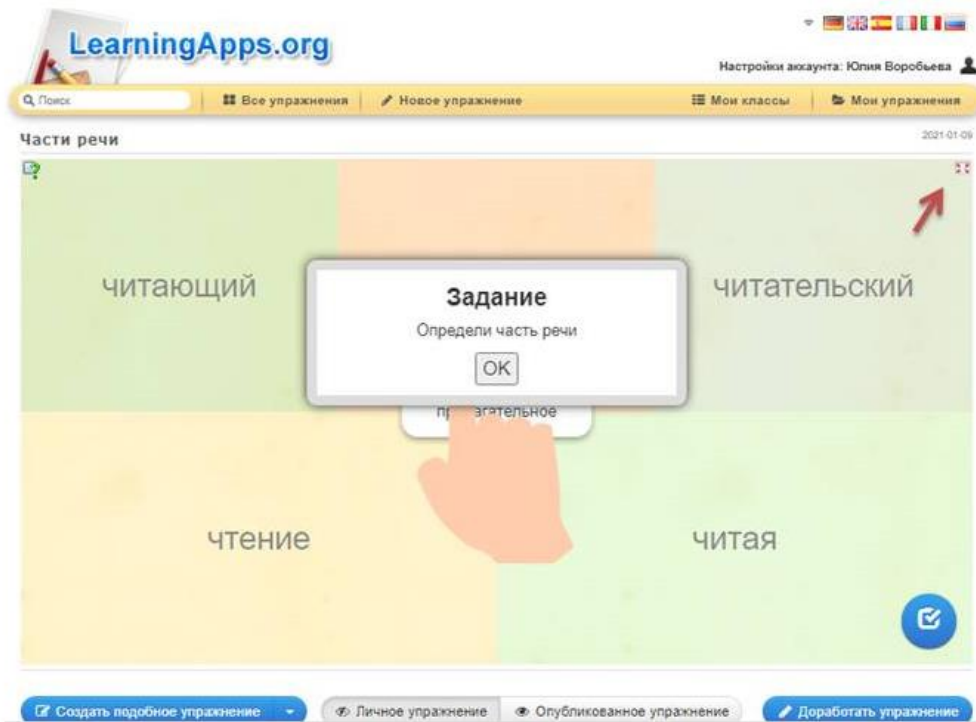


Шаг 9

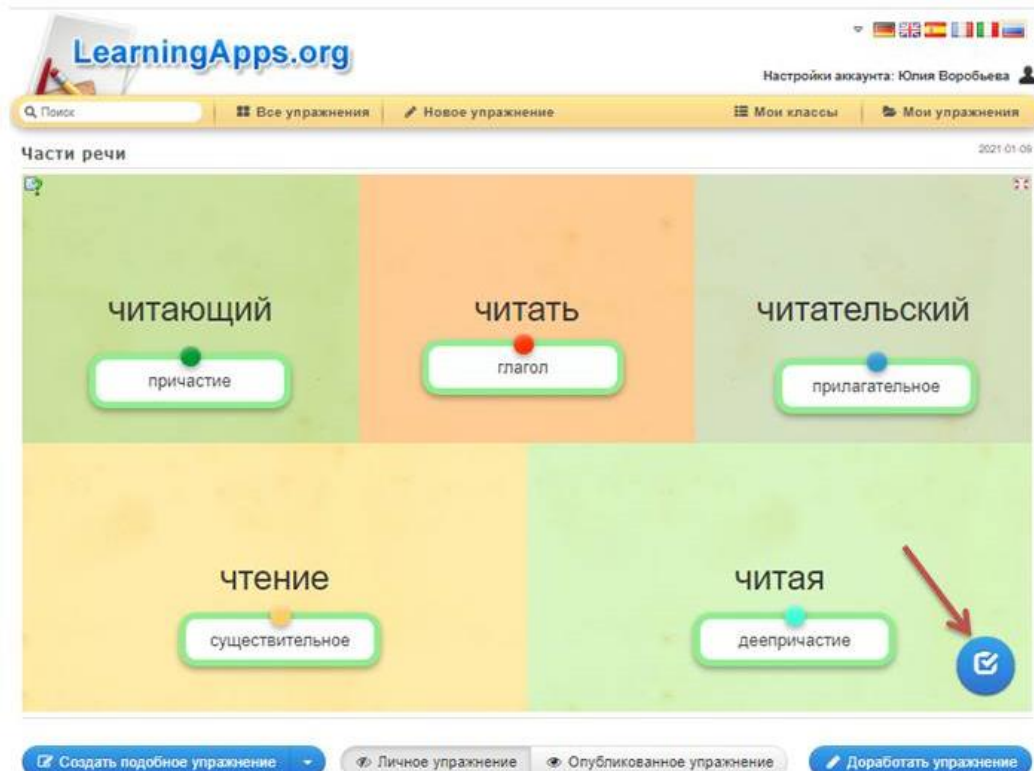
Созданное упражнение можно отправить в виде интернет-ссылки или встроить его на какой-либо сайт. Можно сохранить QR-код для быстрого перехода к заданию.



Для выполнения задания нажмите на полноэкранный режим.



После выполнения задания нажмите галочку, чтобы проверить его. Зелёным цветом выделены верные ответы, красным неверные.



Фрагмент календарно-тематического планирования по предмету Окружающий мир в 4 классе

Раздел «Природа России» (10ч.)					
Тема урока	Вид контроля	Практическая часть	Индивидуальная работа	Онлайн-сервисы	Дата
<p>Формы земной поверхности. Наиболее крупные равнины и горы. Равнины и горы России. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p><i>Равнины и горы России</i> Стр.60-65</p>	Текущий		Работа со взрослыми. Работа с ПК. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет.		
<p>Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p><i>Моря, озёра и реки России</i> Стр66-70.</p>	Текущий		Работа в паре. Работа со взрослыми. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет. С. – подготовка сочинения по теме урока.	Learning apps (работа с картами)	
<p>Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны.</p> <p><i>Природные зоны России</i> Стр.71-75</p>	Текущий		Работа в паре. Сравнение карты природных зон с физической картой. Характеристика изучаемых водных объектов.	Учи.ру (карточки «Природные зоны России»)	

<p>Зона арктических пустынь. Местоположение. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. <i>Зона арктических пустынь</i> <i>Стр.76-83</i></p>	<p>Текущий</p>		<p>Работа в паре. Работа в сети-Интернет. С.- характеристика зоны арктических пустынь. Сл.- характеристика зоны арктических пустынь по плану.</p>	<p>Canva (рабочий лист)</p>	
<p>Тундра. Местоположение. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. <i>Тундра</i> <i>Стр.84-94</i></p>	<p>Текущий</p>		<p>Работа в паре. Работа в сети-Интернет. С.- характеристика зоны тундры. Сл.- характеристика зоны тундры по плану.</p>	<p>Canva (рабочий лист), Learning apps (задание на классификацию)</p>	
<p>Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распространения тепла и влаги. Растительные и животный мир лесных зон. Экологические связи. <i>Леса России</i> <i>Стр.95-102</i></p>	<p>Текущий</p>		<p>Работа в группе. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет. Моделирование цепей питания. С.- подготовка сообщения.</p>	<p>Canva (рабочий лист), Учи.ру (карточки «Лесные зоны России»)</p>	

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. <i>Лес и человек</i> <i>Стр.103-109</i>	Текущий		Работа в паре. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет.	Canva (рабочий лист), карточки Учи.ру (Карточки «Роль человека»)	
Зона степей. Местоположение и природные особенности. Экологические проблемы природной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. <i>Зона степей</i> <i>Стр.110-117</i>	Текущий		Работа в паре. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет. Моделирование цепей питания.	Canva (рабочий лист)	
Природные зоны. Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения <i>Пустыни</i> <i>Стр118-125.</i>	Текущий		Работа в паре. Изготовление макета участка пустыни. Работа с картой. Моделирование цепей питания.	Canva (рабочий лист)	
Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Обобщение и закрепление знаний, итоговый тест по разделу «Природа	Итоговый		Работа в паре. Работа с терминологическим словарём. Работа в сети-Интернет.	Canva (рабочий лист), Kahhot (тестовая работа)	

России» <i>У Чёрного моря</i> <i>Стр.126-137</i>					
Раздел «Родной край - часть большой страны» (15ч.)					
Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края <i>Наш край</i> <i>Стр.138</i>	Текущий		С.-Характеристика родного края. Сл.-Характеристика родного края по плану в учебнике.	Learning apps (работа с картами)	
Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. <i>Поверхность нашего края</i> <i>Стр.139-144</i>	Текущий		Изготовление макета знакомого участка поверхности родного края. Работа со взрослыми (интервьюирование) .		
Водные объекты своего региона. источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде <i>Водные богатства нашего края</i> <i>Стр.145-148</i>	Текущий		Работа в группе. Моделирование.	Bubbl (ментальная карта – источники загрязнения вод)	
Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств <i>Наши подземные богатства</i> <i>Стр.149-159</i>	Текущий	Практическая работа №2: «Изучение свойств полезных ископаемых».	Работа в группе. Работа со взрослыми. Работа с краеведческой литературой.		
Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв <i>Земля – кормилица</i> <i>Стр.160-163</i>	Текущий		Работа в паре. Работа с краеведческой литературой.	Learning apps (задание «Ввод текста»)	
Лес - сложное единство живой и	Текущий		Работа в паре. Моделирование		

неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса <i>Жизнь леса</i> <i>Стр.164-169</i>			цепей питания.		
Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов <i>Жизнь луга</i> <i>Стр.170-177</i>	Текущий		Работа в паре. Моделирование цепей питания. Работа со взрослыми.		
Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана <i>Жизнь в пресных водах</i> <i>Стр.178-186</i>	Текущий		Работа в группе. Работа со взрослыми.	Learning apps (работа в группе)	
Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	Текущий	Экскурсия №1: «Экскурсия в природные сообщества родного края»	Фиксация результатов наблюдения.		
	Текущий	Экскурсия №2: «Экскурсия в природные сообщества родного края»			
	Текущий	Экскурсия №3: «Экскурсия в природные сообщества			

		родного края»			
Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. <i>Растениеводство в нашем крае</i> Стр.187-194	Текущий	Практическая работа №3: «Изучение зёрен зерновых культур»	Работа в группе. Работа со взрослыми.	Bubbl (ментальная карта)	
Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства <i>Животноводство в нашем крае</i> Стр.195-202	Текущий		Работа в группе. Работа со взрослыми.	Bubbl (ментальная карта)	
Проверка знаний и умений за первое полугодие. Формирование адекватной оценки своих достижений <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> Стр.206-219 Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Итоговый	Тест Проект №1.	Работа с книгой. Работа в сети-Интернет. Интервьюирование. Подготовка сообщения. иллюстрирование	Kahhot (тестовая работа)	
Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч.)					
Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытное искусство. <i>Начало истории человечества</i>	Текущий		Рассказ на основе краеведческой экскурсии. Работа с терминологическим словарём. Работа с ПК.		

<i>Стр4-7.</i>					
История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки <i>Мир древности: далёкий и близкий</i> <i>Стр.8-14</i>	Текущий		Подготовка сообщения. Работа с терминологическим словарём.		
Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. <i>Средние века: время рыцарей и замков.</i> <i>Стр.15-21</i>	Текущий		Работа с картой. Работа с ПК. Работа с терминологическим словарём.	Canva (рабочий лист)	
Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства. Великие географические открытия. Развитие техники <i>Новое время: встреча Европы и Америки</i> <i>Стр.22-27</i>	Текущий		Работа с ПК.		
Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. ООН <i>Новейшее время: история продолжается сегодня</i> <i>Стр.28-32</i>	Текущий		Работа с ПК. Работа с терминологическим словарём. Подготовка сообщения.		

Фрагмент технологической карты урока

Предмет: Окружающий мир

Тема: Субтропики. Обобщение и закрепление знаний по разделу «Природа России»

Тип урока: комбинированный

Цель: закрепление и систематизация знаний по разделу «Природа России»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Контроль	<p>Тестовую работы мы с вами будем выполнять в онлайн-сервисе Kahoot.</p> <p>Прежде чем приступить к работе, вспомним технику безопасности.</p> <p>Введите на своих устройствах в поисковой строке Kahhot (можно ввести русскими буквами «кахот») и откройте вкладку.</p> <p>На интерактивной доске вы видите пин-код игры, введите его, а затем введите свое имя.</p>	<p>Не приступать к работе влажными руками. Не класть предметы на оборудование и дисплей. Не трогать монитор руками, не прислоняться.</p> <p>Вводят в поисковой строке название онлайн-сервиса, открывают вкладку (взаимопомощь). Вводят пин-код игры и своё имя.</p> <p>Вводят пин-код и своё имя.</p>

	<p>Если вы ввели все правильно, то сейчас увидите свое имя на интерактивной доске в рабочем поле.</p> <p>На каждый вопрос вам дается 30 секунд. Обратите внимание, мы выбираем ответ по цвету, на каком фоне написан правильный вариант ответа, тот цвет и выбираем у себя (цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>После каждого вопроса появится верный вариант ответа, вы увидите свое имя и определите, верно ли ответили на вопрос.</p> <p>Итак, все готовы? Запускаем тест.</p>	<p>Проверяют себя на рабочем поле.</p> <p>Выполняют тест, совместно проверяют и обсуждают допущенные ошибки.</p>
--	---	--

Организационные умения и навыки

балл	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся															
		Этап диагностики								Этап промежуточного контроля							
		Б.П.	Б.А.	Б.Д.	И.Р.	К.В.	К.А.	К.Д.	Х.Д.	Б.П.	Б.А.	Б.Д.	И.Р.	К.В.	К.А.	К.Д.	Х.Д.
1. Получив задание:																	
3	планирует работу до её начала						3	3							3	3	
2	планирует действия в ходе работы	2	2	2		2				2	2	2		2			
1	вообще не составляет плана				1				1				1				1
2. Вопросы, уточняющие задание:																	
4	не нуждается в дополнительных пояснениях						4								4		
3	задаёт до начала работы							3		3		3				3	
2	задаёт в ходе	2	2	2		2					2			2			

	работы																
1	не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях				1				1				1				1
3. Выполняя задание:																	
4	точно придерживается плана						4								4		
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий							3		3		3		3		3	
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	2		2		2					2						
1	работает хаотично, без плана		1		1				1				1				1
4. Завершая задание:																	
3	обязательно добивается запланированного						3	3						3	3	3	

	результата																
2	не доводит работу до окончательного результата	2	2	2		2				2	2	2	2				
1	довольствуется ошибочным результатом				1				1								1
5. Закончив работу:																	
4	проверяет её результат, находит и исправляет ошибки					4	4							4	4	4	
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом	3									3						
2	результат не проверяет, так как всегда убеждён в его правильности				2			2		2			2				
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»		1	1					1			1					1

6. Помощь в работе:																		
4	не нуждается																4	
3	нуждается и принимает					3	3	3		3	3			3	3			
2	нуждается, но не умеет пользоваться	2	2	2								2						
1	нуждается, но не обращается				1				1				1					1
Общий балл:		13	11	11	7	15	21	17	6	15	13	13	8	17	21	20	7	

Обработка данных (организационные умения и навыки)

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 баллов).

Баллы	Статус	Рекомендации
Слабая группа	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка

<p>6-10 баллов</p>	<p>план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. Притом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.</p>	<p>сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.</p>
<p>Средняя группа 11-16 балла</p>	<p>В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.</p>	<p>Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.</p>
<p>Сильная группа</p>	<p>Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно</p>	<p>Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной</p>

<p>17-22 балл</p>	<p>пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.</p>	<p>работы.</p>
------------------------------	---	----------------

