*Приложение 2*

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Ф.И.О. учителя:** Ульянова Ирина Сергеевна

**Класс:** 2 «Б»

**Тема занятия:** Возьмём под защиту

**Цель занятия:** создание условий для развития волонтёрской деятельности в младшем школьном возрасте.

**Задачи занятия:**

**Личностные:**

- способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- способствовать формированию умения определять тему занятия, ставить цель занятия, следовать ей и стремиться её достигать;

- способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;

- способствовать развитию умения распределять обязанности.

*Познавательные УУД:*

-способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; добывать информацию, обобщать знания и делать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

-способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.

- продолжать развивать умение работать в группах, приходить к общим решениям.

**Предметные:**

-способствовать выявлению причин появления бездомных животных и способов оказания им реальной помощи.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, картон, бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, картинки.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационный этап** | -Ребята, сегодня занятие я хочу начать с такого вопроса «Животные друзья или враги?».  -Я предлагаю вам разобраться кто из вас прав? | Учащиеся, ознакомившись с проблемным вопросом, делятся на две группы: первая группа утверждает, что животные – это наши самые верные друзья; вторая группа утверждает, что животные – это наши враги, потому что есть животные, которые являются носителями и распространителями разных заболеваний или просто злые животные. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Познавательные УУД:*  -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия.  *Коммуникативные УУД:*  -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Самоопределение к деятельности** | -Сегодня по почте нам поступило такое письмо. Прочитаем его вместе.  Раздаёт на парты копии письма.  -О чём говорилось в письме?  -С какой целью его написал автор?  -Почему щенок оказался бездомным?  -Каким он был до того как стал бездомным?  -Как щенок пытался найти своих хозяев?  -Предположите, чем закончились поиски щенка?  -Как вы думаете, чему мы посвятим занятие?  -Ваши предположения верны. | Один учащийся читает письмо:  *“Жалобными глазами, глядя на прохожих, смотрит маленький щенок, надеясь, что он найдет своих хозяев. Ведь не так давно он жил с людьми, которые его любили, ласкали, кормили, а вот сейчас… Где они? Почему сгрузили большие коробки в машину, сели в нее и уехали? А как же я? Меня забыли! – бежал за машиной щенок и жалобно лаял.*  *И вот теперь никого нет рядом, кому он доверял и кому когда-то верил. Старался для своих хозяев быть самым лучшим и ответственным псом.*  *Думая о своем печальном существовании, щенок добрался до какого-то здания. “А вот тот магазин, в который мы ходили с хозяином за продуктами. Может, они вспомнят про меня, будут меня искать, и придут к магазину?” – подумал щенок.*  *На улице осень. Холодно. Постоянно идут дожди, а маленькому забытому щенку даже негде спрятаться от ветра и дождя. Брел, брел щенок, смотрел на прохожих, которые торопились по своим делам, но никто не обращал на него внимания. И с каждым порывом ветра надежда щенка, найти своих друзей, все слабела. Замерзли лапки, ушки, одолевает голод, а Малыш все бредет и бредет по улицам города… А может это ваш Щенок???”*  Отвечают на вопросы учителя. Опираясь на содержание письма, аргументируют свой ответ. Предполагают, как сложилась дальнейшая судьба щенка.  Предполагаемые ответы учащихся:  -Мы будем говорить о животных.  -Мы будем говорить о бездомных животных. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Регулятивные УУД:*  - способствовать формированию умения определять тему занятия, ставить цель занятия, следовать ей и стремиться её достигать;  *Познавательные УУД:*  -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия.  *Коммуникативные УУД:*  -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Работа над темой занятия** | Возвращение к проблемному вопросу:  -Вначале урока ваши вы разделились на 2 группы. Как вы считаете, кто из вас прав? | Первая группа утверждающая, что животные – это наши самые верные друзья доказывает свою точку зрения:  -Животные наши друзья, они живут с нами, дарят нам свою ласку и тепло.  Вторая группа утверждающая, что животные – это наши враги, доказывает свою точку зрения:  Мы согласны с тем, что животные наши друзья, но только в том случае, когда они домашние; но есть животные, которые являются носителями и распространителями разных заболеваний или просто злые животные. Эти животные враги человека, т.к. они несут опасность для нас. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Регулятивные УУД:*  - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;  *Познавательные УУД:*  -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; добывать информацию.  *Коммуникативные УУД:*  -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Физкультминутка** | Читает стихотворение, показывает движения.  Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. | Учащиеся повторяют движения за учителем. |  |
| **Работа над темой занятия** | -Я согласна с вами, но хочу предложить вам подумать над тем, почему животные становятся нашими врагами?  -Итак, мы назвали причины почему животные становятся бездомными.  -Кто виноват в том, что животные становятся бездомными?  -Ребята, как же бездомные животные выживают?  - Совершенно верно. В нашей стране существует закон «Об ответственном обращении с животными». Этого закона недостаточно, поэтому люди-волонтеры открывают приюты, тем самым помогая животным выжить, а в лучшем случае найти свой дом.  - Кто такие волонтеры?  -Вы знаете о приютах?  -Чем, по вашему мнению, занимаются люди, которые организовали приюты?  -Как обычные люди могут узнать о проблемах бездомных животных?  -Вы хотели бы побыть добровольцами, которые помогают животным? | Учащиеся выделяют причины появления бездомных животных.  Предполагаемые ответы учащихся:  Животные становятся бездомными, потому что люди не могут или не хотят за ними ухаживать.  Животные становятся бездомными, потому что потерялись.  Животные становятся бездомными, потому что люди заводят животных на летний период, а потом оставляют их на улице.  Животные становятся бездомными, потому что люди меняют место жительства.  Животные, родившиеся у бездомных животных, тоже рождаются бездомными.  Предполагаемые ответы учащихся:  - В том, что животные становятся бездомными, в большинстве случаев виноват человек.  Предполагаемые ответы учащихся:  -Им помогают люди.  Предполагаемые ответы учащихся:  - Нет, не знаем, но можем посмотреть в словаре.  Учащиеся делятся личным опытом, рассказывают, каким образом они узнали о существовании приюта.  Выделяют цели волонтёров. Предполагаемые ответы учащихся:  - Цель этих людей заключается в помощи животным: корм, определение в приют, пристройка животных в добрые руки.  Предполагаемые ответы учащихся:  - Люди, которые помогают животным, распространяют разные объявления о проблеме. Обычные люди видят и некоторые откликаются на них.  -Мы хотим побыть добровольцами. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Регулятивные УУД:*  - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;  *Познавательные УУД:*  -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; добывать информацию, обобщать знания и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Самостоятельная деятельность учащихся** | Организует самостоятельную работу в группах:  -На занятии мы выявляли причины появления бездомных животных. Исходя из этих причин, придумайте плакаты, призывающие людей 1) к ответственному отношению к животным; 2) к защите животных; 3) к помощи бездомным животным. | Учащиеся делятся на 4 группы и определяют тематику своего плаката и цель; выбирают материал для создания плакаты. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Регулятивные УУД:*  - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;  - способствовать развитию умения распределять обязанности.  *Коммуникативные УУД:*  - продолжать развивать умение работать в группах, приходить к общим решениям. |
| **Подведение итогов занятия** | -На какой вопрос мы хотели получить ответ?  -Теперь вы можете сказать, кто из вас прав?  Какие пути помощи бездомным животным мы выделили?  Как на сегодняшнем занятии мы попытались помочь бездомным животным? | Повторяют тему занятия и проблемный вопрос. Делают вывод, что животное изначально - это наш друг, но если человек-хозяин животного оказывается безответственным, животное становится бездомным. В результате такого образа жизни они приобретают разные заболевания, становятся злыми и опасными.  Подводят итоги занятия с помощью вопросов учителя. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Регулятивные УУД:*  - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;  *Познавательные УУД:*  -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; обобщать знания и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Презентация проектов** | Организует презентацию плакатов. Для презентации проекта каждой группе предлагает ответить на вопросы:   1. Тема плаката. 2. Цель плаката. | Каждая группа презентует свой плакат: озвучивают тему и цель. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Регулятивные УУД:*  - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;  *Познавательные УУД:*  -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; обобщать знания и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.  - продолжать развивать умение работать в группах, приходить к общим решениям. |
| **Рефлексия** | Продолжи предложение  Я дома расскажу …. | Выполняют рефлексию. | *Личностные УУД:*  - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.  *Познавательные УУД:*  -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; обобщать знания и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |