*Приложение 2*

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Ф.И.О. учителя:** Ульянова Ирина Сергеевна

**Класс:** 2 «Б»

**Тема занятия:** Возьмём под защиту

**Цель занятия:** создание условий для развития волонтёрской деятельности в младшем школьном возрасте.

**Задачи занятия:**

**Личностные:**

- способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- способствовать формированию умения определять тему занятия, ставить цель занятия, следовать ей и стремиться её достигать;

- способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;

- способствовать развитию умения распределять обязанности.

*Познавательные УУД:*

-способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; добывать информацию, обобщать знания и делать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

-способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.

- продолжать развивать умение работать в группах, приходить к общим решениям.

**Предметные:**

-способствовать выявлению причин появления бездомных животных и способов оказания им реальной помощи.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, картон, бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, картинки.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационный этап** | -Ребята, сегодня занятие я хочу начать с такого вопроса «Животные друзья или враги?».-Я предлагаю вам разобраться кто из вас прав? | Учащиеся, ознакомившись с проблемным вопросом, делятся на две группы: первая группа утверждает, что животные – это наши самые верные друзья; вторая группа утверждает, что животные – это наши враги, потому что есть животные, которые являются носителями и распространителями разных заболеваний или просто злые животные. | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Познавательные УУД:* -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия.*Коммуникативные УУД:* -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Самоопределение к деятельности** | -Сегодня по почте нам поступило такое письмо. Прочитаем его вместе. Раздаёт на парты копии письма.-О чём говорилось в письме?-С какой целью его написал автор?-Почему щенок оказался бездомным?-Каким он был до того как стал бездомным?-Как щенок пытался найти своих хозяев?-Предположите, чем закончились поиски щенка?-Как вы думаете, чему мы посвятим занятие?-Ваши предположения верны. | Один учащийся читает письмо:*“Жалобными глазами, глядя на прохожих, смотрит маленький щенок, надеясь, что он найдет своих хозяев. Ведь не так давно он жил с людьми, которые его любили, ласкали, кормили, а вот сейчас… Где они? Почему сгрузили большие коробки в машину, сели в нее и уехали? А как же я? Меня забыли! – бежал за машиной щенок и жалобно лаял.**И вот теперь никого нет рядом, кому он доверял и кому когда-то верил. Старался для своих хозяев быть самым лучшим и ответственным псом.**Думая о своем печальном существовании, щенок добрался до какого-то здания. “А вот тот магазин, в который мы ходили с хозяином за продуктами. Может, они вспомнят про меня, будут меня искать, и придут к магазину?” – подумал щенок.**На улице осень. Холодно. Постоянно идут дожди, а маленькому забытому щенку даже негде спрятаться от ветра и дождя. Брел, брел щенок, смотрел на прохожих, которые торопились по своим делам, но никто не обращал на него внимания. И с каждым порывом ветра надежда щенка, найти своих друзей, все слабела. Замерзли лапки, ушки, одолевает голод, а Малыш все бредет и бредет по улицам города… А может это ваш Щенок???”*Отвечают на вопросы учителя. Опираясь на содержание письма, аргументируют свой ответ. Предполагают, как сложилась дальнейшая судьба щенка.Предполагаемые ответы учащихся:-Мы будем говорить о животных.-Мы будем говорить о бездомных животных. | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Регулятивные УУД:* - способствовать формированию умения определять тему занятия, ставить цель занятия, следовать ей и стремиться её достигать;*Познавательные УУД:* -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия.*Коммуникативные УУД:* -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Работа над темой занятия**  | Возвращение к проблемному вопросу:-Вначале урока ваши вы разделились на 2 группы. Как вы считаете, кто из вас прав? | Первая группа утверждающая, что животные – это наши самые верные друзья доказывает свою точку зрения:-Животные наши друзья, они живут с нами, дарят нам свою ласку и тепло.Вторая группа утверждающая, что животные – это наши враги, доказывает свою точку зрения:Мы согласны с тем, что животные наши друзья, но только в том случае, когда они домашние; но есть животные, которые являются носителями и распространителями разных заболеваний или просто злые животные. Эти животные враги человека, т.к. они несут опасность для нас.  | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Регулятивные УУД:* - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;*Познавательные УУД:* -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; добывать информацию.*Коммуникативные УУД:* -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Физкультминутка**  | Читает стихотворение, показывает движения.Во дворе щенок играл,Прыгал, бегал и считал:«Раз – прыжок и три кивка,Два – направо голова,Три – налево поворот» –И помчался до ворот,А потом вздохнул и сел:Он устал и присмирел. | Учащиеся повторяют движения за учителем. |  |
| **Работа над темой занятия**  | -Я согласна с вами, но хочу предложить вам подумать над тем, почему животные становятся нашими врагами?-Итак, мы назвали причины почему животные становятся бездомными.-Кто виноват в том, что животные становятся бездомными?-Ребята, как же бездомные животные выживают?- Совершенно верно. В нашей стране существует закон «Об ответственном обращении с животными». Этого закона недостаточно, поэтому люди-волонтеры открывают приюты, тем самым помогая животным выжить, а в лучшем случае найти свой дом.- Кто такие волонтеры?-Вы знаете о приютах?-Чем, по вашему мнению, занимаются люди, которые организовали приюты?-Как обычные люди могут узнать о проблемах бездомных животных?-Вы хотели бы побыть добровольцами, которые помогают животным? | Учащиеся выделяют причины появления бездомных животных.Предполагаемые ответы учащихся:Животные становятся бездомными, потому что люди не могут или не хотят за ними ухаживать.Животные становятся бездомными, потому что потерялись.Животные становятся бездомными, потому что люди заводят животных на летний период, а потом оставляют их на улице.Животные становятся бездомными, потому что люди меняют место жительства.Животные, родившиеся у бездомных животных, тоже рождаются бездомными.Предполагаемые ответы учащихся:- В том, что животные становятся бездомными, в большинстве случаев виноват человек.Предполагаемые ответы учащихся:-Им помогают люди.Предполагаемые ответы учащихся:- Нет, не знаем, но можем посмотреть в словаре.Учащиеся делятся личным опытом, рассказывают, каким образом они узнали о существовании приюта.Выделяют цели волонтёров. Предполагаемые ответы учащихся:- Цель этих людей заключается в помощи животным: корм, определение в приют, пристройка животных в добрые руки.Предполагаемые ответы учащихся:- Люди, которые помогают животным, распространяют разные объявления о проблеме. Обычные люди видят и некоторые откликаются на них.-Мы хотим побыть добровольцами. | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Регулятивные УУД:* - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;*Познавательные УУД:* -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; добывать информацию, обобщать знания и делать выводы.*Коммуникативные УУД:* -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Самостоятельная деятельность учащихся** | Организует самостоятельную работу в группах:-На занятии мы выявляли причины появления бездомных животных. Исходя из этих причин, придумайте плакаты, призывающие людей 1) к ответственному отношению к животным; 2) к защите животных; 3) к помощи бездомным животным. | Учащиеся делятся на 4 группы и определяют тематику своего плаката и цель; выбирают материал для создания плакаты. | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Регулятивные УУД:* - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;- способствовать развитию умения распределять обязанности.*Коммуникативные УУД:* - продолжать развивать умение работать в группах, приходить к общим решениям. |
| **Подведение итогов занятия** | -На какой вопрос мы хотели получить ответ? -Теперь вы можете сказать, кто из вас прав?Какие пути помощи бездомным животным мы выделили?Как на сегодняшнем занятии мы попытались помочь бездомным животным? | Повторяют тему занятия и проблемный вопрос. Делают вывод, что животное изначально - это наш друг, но если человек-хозяин животного оказывается безответственным, животное становится бездомным. В результате такого образа жизни они приобретают разные заболевания, становятся злыми и опасными.Подводят итоги занятия с помощью вопросов учителя. | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Регулятивные УУД:* - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;*Познавательные УУД:* -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; обобщать знания и делать выводы.*Коммуникативные УУД:* -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Презентация проектов**  | Организует презентацию плакатов. Для презентации проекта каждой группе предлагает ответить на вопросы:1. Тема плаката.
2. Цель плаката.
 | Каждая группа презентует свой плакат: озвучивают тему и цель. | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Регулятивные УУД:* - способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью;*Познавательные УУД:* -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; обобщать знания и делать выводы.*Коммуникативные УУД:* -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.- продолжать развивать умение работать в группах, приходить к общим решениям. |
| **Рефлексия**  | Продолжи предложениеЯ дома расскажу …. | Выполняют рефлексию. | *Личностные УУД:* - способствовать формированию у учащихся нравственных чувств.*Познавательные УУД:* -способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой занятия; обобщать знания и делать выводы.*Коммуникативные УУД:* -способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |