**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Ульянова Ирина Сергеевна

**Образовательная система:** Школа России

**Класс:** 2 «Б»

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. (Если хочешь быть здоров?)

**Место урока в теме:** 2 урок в теме «Здоровье и безопасность

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** формирование у учащихся представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**Результаты урока:**

**Личностные:**

- способствовать формированию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- способствовать формированию ориентации на здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- способствовать формированию умения определять тему урока, ставить цель урока, следовать ей и стремиться её достигать, делать выводы.

- способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью.

*Познавательные УУД:*

-способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой урока; добывать, обобщать знания.

*Коммуникативные УУД:*

-способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.

**Предметные:** способствовать развитию умения осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.

**Оборудование:** учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер, проектор, карточки с изображением внутренних органов человека, карточки для самооценки «смайлик», заготовки для кластера.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационный момент**  | Настраивает учащихся на учебную деятельность.- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное кругосветное путешествие, но для того, чтобы узнать какой вид транспорта нам пригодится, необходимо разгадать загадку.Паровоз без колес,Вот так чудо паровоз,Не с ума ли он сошёл,-Прямо по морю пошёл. -Ребята, что обязательно нам понадобится для путешествия? | Настраиваются на учебную деятельность.- Теплоход. - Мы будем путешествовать на теплоходе.Высказывают свои предположение.Требуемый вариант ответа:-Нам понадобится карта путешествия. | *Личностные УУД:* способствовать формированию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Актуализация знаний**  | -Для того чтобы получить карту необходимо правильно ответить на вопросы. У вас на столах есть конверт, в котором находятся карточки с изображением внутренних органов человека. Откройте конверт. Я читаю вопрос, а вы кладёте перед собой карточку с правильным вариантом ответа. 1.Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды. (Сердце)2. Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой главных внутренних органов. (Мозг)3. Этот орган похож на две розовые губки. С помощью его человек дышит.(Лёгкие)4. В этом органе выделяется кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «Внутренней кухни». (Желудок)5. Этот орган похож на длинный извилистый коридор. Пища в нём окончательно переваривается, превращается в прозрачные растворы и впитывается в кровь. (Кишечник)Организует самопроверку учащихся.-Молодцы, вы ответили на все вопросы. Карта у нас.-Я рада приветствовать вас на борту теплохода. Капитан просит вас занять свои места. Мы начинаем путешествие. | Учащихся достают из конвертов карточки, на которых изображены внутренние органы человека.После того, как учитель задаёт вопрос, каждый учащийся перед собой выкладывает карточки с предполагаемым вариантом ответа по порядку.Учащиеся выполняют самопроверку «сравнение с эталоном»; делают вывод об уровне своих знаний; если работа выполнена без ошибок, поднимают смайлик. | *Личностные УУД:* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.*Регулятивные УУД:*способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью. |
| -У нас случилась беда. Теплоходом управляет робот. В его системе произошёл сбой и все внутренние органы перемешались. Он больше не может управлять кораблём.(На слайде силуэт человека-робота с внутренними органами, которые находятся не на своих местах.)-Что нам делать?Организует фронтальную работу на интерактивной доске.Организует проверку выполненной работы:-Откройте учебник на стр.5, сравните получившийся результат. | Предполагаемые ответы учащихся:-Помочь роботу, вернув расположение его внутренних органов на свои места.Учащиеся по очереди выходят к доске, возвращают внутренние органы на свои места.Выполняют сравнение с образцом, оценивают свою работу. |
| -Все системы в порядке. Мы готовы продолжить путешествие.-Чтобы не сбиться с курса, перед началом путешествия мы должны заполнить бортовой журнал, указав температуру воздуха, направление ветра. | Проверяют готовность для дальнейшей работы.Открывают дневник погоды, делают отметки. |
| **Самоопределение к деятельности** | -Слева по борту остров «Вопросик». -Посмотрите, кто нас там встречает?-Чтобы высадиться на этот остров, нам необходимо ответить на вопросы, которые находятся в конверте у Муравьишки.Учитель открывает конверт и читает вопросы: 1. Почему мы чистим зубы и моем руки?
2. Для чего нам нужно есть больше овощей и фруктов?
3. Зачем мы спим ночью?

-Предположите, о чём мы узнаем на уроке?-Совершенно верно. Какую цель мы можем поставить для себя? Проверьте свои предположения, откройте учебник на стр.8.Продолжим наше путешествие  | Предполагаемые ответы учащихся:-Нас встречает Муравьишка (герой, который сопровождает учебник на протяжении всего курса).Учащиеся отвечают на вопросы, рассуждают на заданные темы, доказывают свою точку зрения, приводят примеры из личного опыта.Предполагаемые ответы учащихся:-Мы узнаем что такое здоровый образ жизни, о правилах здорового образа жизни.Предполагаемые ответы учащихся:-Познакомиться с законами здорового образа жизни.Открывают учебник на стр.8. Проверяют свои предположения. | *Личностные УУД:*развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*Регулятивные УУД:* способствовать формированию умения определять тему урока, ставить цель урока, следовать ей и стремиться её достигать;*Познавательные УУД:* способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой урока; добывать, обобщать знания.*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Работа по теме урока** | -Ребята, как вы думаете, экипаж корабля должен заботиться о своём здоровье? Почему?-Муравьишка прошёл в каюту и обнаружил там непонятную карточку.(На презентации режим дня). -Он никак не может разобраться, что это такое. Для чего нужна эта карточка?-Что называют режимом дня?Проверим свои предположения в учебнике на стр.8.Организует самостоятельную работу учащихся в тетради на печатной основе №1 стр. 5.**Работа с учебником в парах**Организует работу в парах.-Серёжа с детства мечтает стать капитаном. Рассмотрите режим дня Серёжи (герой, который сопровождает учебник на протяжении всего курса). - Может ли он с таким режимом дня стать капитаном? -Как мы можем изменить его режим дня?- С чего начинается здоровый образ жизни?Учитель вывешивает карточку с названием острова «Режим дня» на доску (начинает составление кластера)-Дома я предлагаю вам составить свой режим дня в тетради на печатной основе. | Высказывают свои предположения, аргументируют свою точку зрения.Предполагаемые ответы учащихся:-На карточках режим (распорядок) дня.Высказывают свои предположения.Проверяют свои предположения по учебнику. Делают вывод о правильности (неправильности) своих предположений.Учащиеся выполняют упражнение в тетради на печатной основе. Слабые учащиеся, для выполнения задания используя учебник.Анализируют режим дня на картинках (учебник стр.8). Делают вывод о правильности (неправильности) своих предположений. Доказывают свою точку зрения.Вносят изменения в режим дня Серёжи, аргументируют свою точку зрения.- Здоровый образ жизни начинается с правильного режима дня.Записывают домашнее задание. | **Личностные:**развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способствовать формированию ориентации на здоровый образ жизни.*Регулятивные УУД:* способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью, делать выводы.*Познавательные УУД:* способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой урока; добывать, обобщать знания.*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Физкультминутка**  | - Чтобы экипаж корабля был здоровым, необходимо заниматься спортом.Показывает движения, читает стихотворение.Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнём мы на привале.Вправо, влево повернись!Низко-низко наклонись!Руки вверх, руки вбокИ на месте прыг да скок.А теперь бежим вприпрыжку.Молодцы, мои зайчишки!-Что ещё является неотъемлемой частью здорового образа жизни?Учитель вывешивает карточку с названием острова «спорт» на доску (продолжает составлять кластер). | Повторяют движения за учителем. Восстанавливают работоспособность.Неотъемлемой частью здорового образа жизни является спорт. | *Личночтные УУД:* - способствовать формированию ориентации на здоровый образ жизни.*РегулятивныеУУД:* способствовать развитию умения обобщать знания и делать выводы. |
| **Работа по теме урока** | **Работа с учебником**-Мы продолжаем наше путешествие. На горизонте появился остров «Правильное питание». Откройте учебник на стр.9. Прочитайте информацию. И ответьте на вопрос:-Чем необходимо питаться, чтобы быть здоровым?-Как люди получают пищу?**Работа с интерактивной доской (ИД)**-Корабль в путешествии находится долгое время. Как вы думаете, какие продукты должны быть на корабле?Организует работу учащихся с ИД.-После небольшого шторма на корабле все продукты питания перемешались. Давайте поможем экипажу собрать их в корзины: 1)Продукты растительного происхождения. 2)Продукты животного происхождения.Организует самостоятельную работу учащихся в тетради на печатной основе №3 стр. 6-7; оказывает индивидуальную помощь учащимся.-Наш теплоход продолжает путешествие, а кок зовёт нас в кают-компанию. При необходимости поясняет непонятные слова:-Где мы можем посмотреть толкование непонятных для нас слов?-Обратимся к словарю.- Что мы ещё можем отнести к здоровому образу жизни?Учитель вывешивает третью карточку «Правильное питание» (продолжает составлять кластер). | **Работа с учебником** Знакомятся с информацией учебника на стр.9.Предполагаемые ответы учащихся (из учебника):-Чтобы быть здоровым, необходимо - питаться разнообразной пищей. -Люди получают пищу благодаря растениям и животным.**Работа с интерактивной доской (ИД)**Высказывают свою точку зрения, аргументируя её. Учащиеся по очереди выходят к доске. Выполняют деление продуктов питания в зависимости от их происхождения.После выполнения задания предполагают, какие продукты ещё могут пополнить корзины.Работают самостоятельно в тетради на печатной основе №3 стр. 6-7.Предполагаемые ответы учащихся:Мы можем посмотреть толкование непонятных для нас слов в словаре, интернете, спросить у взрослых.Учащийся берёт словарь и зачитывает толкование слов.-Кок - это повар. Он зовёт нас на обед в столовую. -Мы можем отнести к здоровому образу жизни правильное питание. | **Личностные:**- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способствовать формированию ориентации на здоровый образ жизни.*Регулятивные УУД:* способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью.*Познавательные УУД:* способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой урока; добывать, обобщать знания.*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Физкультминтука**  | Показывает движения, читает стихотворение:Раз - согнуться, разогнуться,Два - нагнуться, потянуться,Три - в ладоши три хлопка,Головою три кивка,На четыре - руки шире,Пять, шесть - тихо сесть | Повторяют движения за учителем. Восстанавливают работоспособность | *Личностные УУД*:способствовать формированию ориентации на здоровый образ жизни. |
| **Работа по теме урока** | -У нас новый пассажир. Кто это? -Посмотрите, что она привезла с собой в чемодане? -Как мы можем назвать все эти предметы?-Для чего нужны они? Какими предметами черепаха может поделиться с остальными пассажирами?Работа с учебникомОрганизует работу в парах.-Откройте учебник на стр.10. -Наш день должен начинаться с личной гигиены. Муравьишка забыл дописать окончание правил и нам придётся сформулировать их самим.Организует самостоятельную работу в парах и фронтальную проверку.Организует самостоятельную работу учащихся в тетради на печатной основе №5 стр. 7; оказывает индивидуальную помощь учащимся. Организует фронтальную проверку.По утрам и вечерам. Чистит - чистит зубы нам, А днем отдыхает, В стаканчике скучает.-Совершенно верно. С какой целью мы чистим зубы?Практикум «Чистка зубов».1. Как ухаживать за зубами?
2. Как чистить зубы?

Как вы думаете, вы чистите зубы правильно? Проверим себя.Организует самостоятельную работу учащихся в тетради на печатной основе №6 стр. 7-8; оказывает индивидуальную помощь учащимся.Выдает памятки «Как ухаживать за зубами?»Что ещё помогает нам быть здоровым? Вешает карточку «Гигиена» (последний элемент кластера). | Предполагаемые ответы учащихся:- Это Черепаха (герой, который сопровождает учебник на протяжении всего курса).Работают с интерактивной доской: достают из чемодана предметы.Предполагаемые ответы учащихся:- Это предметы гигиены.Называют функции предметов гигиены.Определяют, что расчёска, зубная паста, полотенце, мочалка – это предметы личной гигиены, поэтому у каждого человека должны быть свои; доказывают свою точку зрения.Открывают конверты. Работа с карточками в парах: соединяют начало и конец правила. Выполняют фронтальную проверку.Выполняют фронтальную проверку.Работают самостоятельно в тетради на печатной основе №5 стр. 7.Выполняют фронтальную проверку: называют предметы гигиены, аргументируют свой ответ.- Зубная щетка.Высказывают свои предположения.Проверяют себя по учебнику на стр.11.Смотрят практикум <https://youtu.be/AT2Q35JSEQ8>Учащиеся выполняют упражнение в тетради на печатной основе. Слабые учащиеся, для выполнения задания используют учебник.- Быть здоровыми нам помогает гигиена. | *Личностные УУД:*- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способствовать формированию ориентации на здоровый образ жизни.*Регулятивные УУД:* способствовать формированию умения планировать своё действие в соответствии с поставленной целью.*Познавательные УУД:* способствовать развитию умения строить рассуждения в соответствии с темой урока; добывать, обобщать знания.*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **Подведение итогов урока** | Наше путешествие заканчивается. Наш пароход возвращается в порт.-Назовите наших помощников в сохранении здоровья.Организует фронтальную работу.Задание: сочинить синквейн.  | Обобщают знания, полученные на уроке с помощью кластера. Проверяют свой вывод с выводом в учебнике на стр.11.Отвечают на вопросы учителя; слабые учащиеся при ответе могут использовать материал учебника и рабочей тетради.Работают фронтально, вместе с учителем составляют синквейн.  | *Личностные УУД:*- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способствовать формированию ориентации на здоровый образ жизни.*Познавательные УУД:* способствовать развитию умения обобщать знания.*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения строить высказывания, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.*Регулятивные УУД:* способствовать формированию умения делать выводы. |