**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Петухова Ирина Сергеевна

**Образовательная система:** Школа России

**Класс:** 1 «б»

**Дата проведения урока:**

**Предмет:** изобразительное искусство

**Раздел:** Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

**Тема урока:** Праздник весны (конструирование птиц из бумаги)

**Место урока в теме:** 2 урок в теме

**Тип урока:** отработки умений и локализации индивидуальных затруднений

**Цель урока:** формирование умения конструировать из бумаги объекты природы и украшать их.

**Результаты урока:**

**Личностные:** способствовать формированию навыков работы с цветом, умения использовать цвет для достижения своего замысла, повышение культуры речевого общения, развитие способностей к творческому самовыражению.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* способствовать созданию птицы по заданному алгоритму, выбирая и используя нужные материалы и инструменты, оценивать результут своего труда и результат труда своих одноклассников.

*Познавательные УУД:* способствовать пониманию значения и роли изобразительного искусства в жизни каждого человека и общества.

*Коммуникативные УУД:* способствовать формированию умения высказывать свою точку зрения, принимать существование разных точек зрения и умение доказывать свою точку зрения; умения работать в группе.

**Предметные:** способствовать овладению художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика); способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные пространственные формы, придумывать, как достраивать простые заданные формы, изображая птиц, на основе свойств и возможностей художественных материалов.

**Оборудование:**  шаблоны, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, украшения.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  **учителя** | | **Содержание деятельности учащихся** |
| 1. Мотивация познавательной деятельности | | |
| * **Предлагает отгадать загадку, представить картину, возникающую после прослушивания загадки.**   Тает снег, сосульки плачут,  Ручейки бегут, звеня,  Ветер теплый - это значит  Что уже пришла…(весна)   * **Подумать, почему это всё происходит весной? Подвести к тому, что происходит с природой весной?**   А в народе говорили так:  Когда солнышко пригреет,  Тогда и вода разольется,  Тогда и лес зазеленеет,  Тогда и птицы прилетают!   * **Какие перелетные птицы вам известны?** * **Помогает сформулировать тему и учебную цель урока** | | * Слушают загадку, отгадывают её. Высказывают свое мнение при ответе на вопрос, что солнце поднимается выше, светит ярче, больше пригревает. * Называют известных им перелетных птиц (жаворонок, ласточка, кукушка, утка, соловей и т.д.) * Участвуют в определении учебной задачи урока |
| 1. Актуализация необходимых знаний | | |
| * **Проводит беседу о весне, о значении весны для человека.**   Это особое время было и для наших предков. Оно имело огромное значение.  Весна – это время пробуждения всего живого, это начало нового трудового года. И начинать его нужно было правильно.  Считалось, что весна прилетает к нам на крыльях птиц, что возвращаются к нам из теплых стран. И поэтому птиц ждали с нетерпением, к их прилету готовились и даже зазывали их.   * **Проводит беседу о народных традициях по закликанию птиц («Жаворонки» и «Каргатуй»)**   Праздник Жаворонки сопровождался различного рода обрядами. Например, пекли булочки в виде жаворонков, колобки, пряники, делали это, чтобы повысить урожайность своего хозяйства в будущем году.  Главным атрибутом праздника Жаворонки, с которым были связаны все сопутствующие обычаи – это выпечка булочек из пресного теста в виде жаворонков. К выпечке привлекались, в том числе, и дети, которые потом выбегали на улицу вместе со свежеиспеченными жаворонками, подбрасывали их вверх или помещали на крыши домов. А так как жаворонок является символом поля и луга, ведь они живут только в этих местах (а не в лесах, как большинство птиц), испеченных жаворонков также насаживали на шесты и бежали с ними в поле. Все эти действия сопровождались закликаниями жаворонков и призывами весны:  Жаворонки, прилетите!  Студену зиму прогоните!  Теплу весну принесите!  Зима нам надоела,  Весь хлеб у нас поела!  Посмотрите и послушайте, как это было.  Каргатуй - во время проведения праздника женщины и молодёжь собирались на поляне или на возвышенном месте, приносили с собой угощения.  Окружающие деревья и кустарники украшали в зависимости от района проведения праздника цветными лентами, платками, серебряными браслетами, бусами, кольцами, цветами, яркими шалями.  Для угощения готовили ритуальную кашу из ячменя, пшена или пшеницы, символизирующую плодородие.  После окончания трапезы проводился ритуал угощения птиц: на пнях, камнях, деревьях раскладывалась каша.  Мальчики забирались на деревья и громко кричали, имитируя карканье ворон и других птичьих голосов.  На празднике Каргатуй устраивались и состязания.  Так же образ птицы нашел свое отражение и в народном творчестве. Умелые мастера изготавливали ковши в виде птицы, расписывали посуду, зимними вечерами девушки вышивали птиц на полотенцах и рубашках, расписывали мебель и шкатулки. Мастера по резьбе вырезали из дерева птиц и украшали свое жилище. Детям лепили из глины игрушки в виде птиц и расписывали их. Даже пекари не упускали возможности в своей работе использовать образ птицы весной. | | * Актуализируют необходимые знания, обобщают известные сведения о весне, о народных праздниках. * Отвечают на вопросы учителя. * Участвуют в беседе. |
| **Физкультминутка**  **Перелетные птицы**  Птички прыгают, летают (Дети прыгают)  Крошки птички собирают («клюют»)  Пёрышки почистили,  Клювики почистили  (изображают)  Птички летают, поют (машут руками)  Зёрнышки клюют (наклоняются)  Дальше полетели  И на место сели  («улетают», садятся) | | |
| 1. Организация практической работы | | |
| * **Организует начало работы.**   Вы хотите смастерить какую – либо птичку и тем самым позвать перелетных птиц? Тогда сегодня мы станем мастерами необычных птиц.  **Задает вопрос, подводит к делению на группы:**  Ребята, как летают птицы?  **Предлагает вспомнить правила работы в группе.**  **Подготовка материала для работы**  Что вы подготовили сегодня к уроку?  Вспомним что такое **техника безопасности**?   * **Организует работу в группе**   Обращает внимание на то, что из одинаковой заготовки нужно выполнить разных птиц.  Каждая группа получает свою птичку.  Помогает сформулировать алгоритм работы. | | * Высказывают свое мнение при ответе на вопрос (птицы летают стаями). Делятся на группы (стаи). * Называют правила работы в группе (умение выслушивать мнение одноклассников, сотрудничество, взаимопомощь) * Демонстрируют приготовленные заготовки. * Называют правила безопасности при работе с ножницами и клеем. * Работают в группе:   - знакомятся с планом работы;  - обсуждают этапы выполнения, высказывают предположения по выполнению работы;  - выполняют работу по плану. |
| 1. Практическая работа | | |
| Оказывает индивидуальную помощь группам. Даёт рекомендации по оформлению. | Выполняют птиц. | |
| 1. Рефлексия | | |
| **Организует оформление коллективной работы** (птицы вешаются на заранее подготовленную ветку дерева)  Посмотрите, какие замечательные работы у нас получились. Теперь можно и птиц позвать.  **На доске вопросы для рефлексии.** | | Украшают дерево птицами.   * Отвечают на вопросы. Признают свои ошибки, соглашаются с мнением одноклассников. Оценивают свою работу и работу друг друга. |