

Психологическое занятие с учащимися 2 класса на тему: «Чем мы отличаемся друг от друга».

Цель: формировать представления о качествах людей.

Задачи:

- Расширить представления детей о личных качествах человека;
- Помочь детям исследовать свои личные качества;
- Формирование установки, что чувствами можно управлять;
- Способствовать сплочению класса;
- Способствовать гармонизации самооценки;
- Выявить ресурсы развития личных качеств.

Разминка:

Поменяйтесь местами те....

«Человек, который относится по-дружески к окружающим (как к друзьям)».

(Дружелюбный.)

«Человек, которому интересно узнавать новое, приобретать знания».

(Любознательный.)

«Откровенный человек, честно выражающий свои чувства». *(Искренний.)*

«Человек, который помогает другому без пользы для себя». *(Бескорыстный.)*

«Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор». *(Миролюбивый.)*

«Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности». *(Ответственный.)*

«Человек, любящий трудиться». *(Трудолюбивый.)*

«Человек, который знает свои недостатки». *(Самокритичный.)*

«Человек, всегда готовый помочь». *(Отзывчивый.)*

Качество - основная элементарная частица личности, отличающаяся по своему внешнему выражению и ведущей функции.

«Цыганка»

Цель: Помочь детям исследовать свои личные качества.

Необходимые материалы: Карточки с написанными «светлыми» качествами людей.

Ведущий надевает платок и превращается в цыганку, которая предлагает ребятам погадать. Ребята по очереди обращаются к ней со словами: «Цыганка, цыганка, погадай мне, расскажи, какой я». (Обязательно обращение на ты.) Ведущий держит за спиной стопку карточек с написанными на них «светлыми» качествами людей, вытаскивает одну карточку и предьявляет ее ребенку со словами: «Правильно я нагадала?»

Ребенок может начать сомневаться, отказываться от качества. Ведущему важно, с одной стороны, поддержать размышления ребенка о том,

какой он на самом деле, с другой — убедить в том, что это качество у него присутствует. Можно привлечь к обсуждению группу.

«Светофорики»

Цель: Расширить представления детей о личных качествах человека, показать, что качества могут быть амбивалентными.

Необходимые материалы: Карточки с названиями «темных» и «светлых» качеств, зелено-красные «светофорики» — кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4—5 см.

Ребятам раздаются зелено-красные «светофорики» — кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4—5 см. Ведущий показывает качества, помещенные в мешочки. Детям необходимо подумать, присутствует ли у них это качество, и ответить при помощи «светофорика». «Да» — зеленый цвет, «нет» — красный. (Ведущий тоже играет.) Затем ведущий спрашивает, были ли ребята, у которых есть качества только из одного мешочка. Вместе с детьми он делает вывод о том, что в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества.

Упражнение «Кораблик успехов».

Цель: повышение самооценки участников через самоанализ достоинств. Участникам предлагается нарисовать корабль с тем условием, чтобы каждая проведенная участником линия означала какое-то его положительное качество. Каждый по очереди рисует одну линию, называя вслух свою хорошую черточку. По завершении рисунок остается на стене в помещении, где проводится группа. Обсуждаются впечатления от упражнения. В случае затруднений участнику можно предложить варианты положительных качеств или попросить помощи у позитивно настроенных к нему членов группы.