МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области Управление образования Рыбинского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР

Директор школы

Сидорова Е.В.

Троеглазова О.Ю.

01-02/60-01 ot $\langle 29 \rangle 08$

2024Γ.

от «29» 08 2024 г.

01-02/60-01 от «29» 08

2024 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Математика»

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд-круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут.)29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания (3 - 0 = 3). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения,

частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Контрольные работы (количество)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1	https://akademkniga.ru/ https://prosv.ru/
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1	https://akademkniga.ru/ https://prosv.ru/
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1	https://akademkniga.ru/ https://prosv.ru/
4.	Сотня. Нумерация.	15	1	https://akademkniga.ru/ https://prosv.ru/
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2	https://akademkniga.ru/ https://prosv.ru/

6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1	https://akademkniga.ru/ https://prosv.ru/
7.	Повторение.	4		https://akademkniga.ru/ https://prosv.ru/
	Итого	136	7	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять,
 иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема пред-	BO BB	Дата	Программное содержа-	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
Nº	мета	Кол-во часов	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ние	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Второй десято	к. Нумерация (повторени	ле) – 11 часов		
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	02.09	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20	
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	03.09	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число	
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	04.09 06.09	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой ли-	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из де-	

				нии с помощью линей-	второго десятка из де-	сятков и единиц
				ки	сятков и единиц	Строят прямую линию
					Строят прямую линию с	через одну, две точки с
					помощью линейки	помощью линейки
5	Сравнение	1	09.09	Закрепление умения	Осуществляют счёт в	Осуществляют счёт в
	чисел в пре-			сравнивать числа в пре-	пределах 20, присчиты-	пределах 20, присчиты-
	делах 20			делах 20, умение поль-	вая по 1, по 2	вая, отсчитывая по 1, по
	Луч			зоваться знаками срав-	Сравнивают числа в пре-	2, 4, 5, 10
				нения	делах 20 (возможно с	Сравнивают числа в
				Построение луча с по-	помощью).	пределах 20
				мощью линейки	Строят луч с помощью	Строят луч с помощью
					линейки	линейки
6	Числа, полу-	1	10.09	Закрепление знаний о	Различают единицы из-	Различают, используют
	ченные при			единицах измерения	мерения стоимости:	в речи слова, обознача-
	измерении			стоимости	рубль, копейка	ющие единицы измере-
	величин				Различают стоимость	ния стоимости: рубль,
	Стоимость				предметов (возможно с	копейка
	предметов				помощью)	Различают стоимость
						предметов
7	Числа, полу-	1	11.09	Закрепление знаний о	Читают и записывают	Читают и записывают
	ченные при			единицах измерения	числа, полученные при	числа, полученные при
	измерении			длины	измерении длины двумя	измерении длины двумя
	длины			Закрепление умения	мерами (с помощью учи-	мерами
	Линии			различать отрезки, лу-	теля)	Соотносят длину пред-
				чи, прямые линии; из-	Соотносят длину пред-	метов с моделью 1 дм:
				мерять длину отрезка	метов с моделью 1 дм:	больше (длиннее), чем 1
					больше, чем 1 дм; мень-	дм; меньше (короче),
					ше, чем 1 дм; такой же	чем 1 дм; такой же дли-
					длины (с помощью учи-	ны
					теля)	Различают, используют
					Различают отрезки, лучи,	в речи названия геомет-
					прямые линии	рических фигур: отрез-

					Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	ки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрез- ка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	13.09	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	16.09	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	17.09	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками	1	18.09	Формирование умения анализировать, исправ-	Решают примеры на сложение и вычитание в	Решают примеры на сложение и вычитание в

	Пересечение			лять ошибки	пределах 20 (с помощью)	пределах 20
	линий			Закрепление умения	Различают, чертят ли-	Различают, чертят, ис-
	7111111111			различать пересекаю-	нии: пересекающиеся и	пользуют в речи назва-
					*	-
				щиеся и непересекаю-	непересекающиеся	ния: пересекающиеся и
				щиеся линии	Решают простые арифме-	непересекающиеся ли-
				Закрепление умения	тические задачи на	НИИ
				работать с линейкой и	нахождение остатка	Решают простые ариф-
				простым карандашом,		метические задачи на
				выполнять геометриче-		нахождение остатка
				ские построения		
			Сложение и вычи	тание чисел второго деся	ятка – 28 часов	
12	Сложение и	1	20.09	Закрепление умения	Решают примеры на	Решают примеры на
	вычитание в			выполнять сложение и	сложение и вычитание в	сложение и вычитание в
	пределах 20			вычитание чисел в пре-	пределах 20 (с помощью)	пределах 20
				делах 20 без перехода		
				через десяток, решать		
				примеры вида 15+2, 16-		
				2		
13	Составные	1	23.09	Формирование умения	Составляют и выполняют	Составляют и выполня-
	арифметиче-			составлять составную	решение составной	ют решение составной
	ские задачи			арифметическую задачу	арифметической задачи в	арифметической задачи
	в два дей-			из двух простых ариф-	два действия (с помощью	в два действия
	ствия			метических задач: на	учителя)	
				нахождение суммы,	,	
				остатка		
				Формирование умения		
				записывать краткую		
				запись, решение в два		
				действия, ответ состав-		
				ной задачи		
14	Вычитание в	1	24.09	Закрепление умения	Решают примеры вычи-	Решают примеры на

	20				20 (
	пределах 20			выполнять вычитание	тание в пределах 20 (с	вычитание в пределах
	Составные			чисел в пределах 20 без	помощью)	20
	арифметиче-			перехода через десяток	Составляют и выполня-	Составляют и выполня-
	ские задачи			Формирование умения	ют решение составной	ют решение составной
	в два дей-			составлять составную	арифметической задачи в	арифметической задачи
	ствия			арифметическую задачу	два действия (с помо-	в два действия
				из двух простых ариф-	щью учителя)	
				метических задач: на		
				нахождение суммы,		
				остатка		
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	25.09	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахож-	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
				дение суммы, остатка		
16	Вычитание и	1	27.09	Закрепление умения	Прибавляют, вычитают 0	Прибавляют, вычитают
	прибавление			вычитать и прибавлять	Решают примеры на	0
	0 (нуля)			0	сложение и вычитание в	Решают примеры на
					пределах 20 (с помощью)	сложение и вычитание в
						пределах 20
17-19	Сложение и	3	30.09	Закрепление умения	Решают примеры на	Решают примеры на
	вычитание		01.10	выполнять сложение и	сложение и вычитание в	сложение и вычитание в
	чисел без		02.10	вычитание чисел в пре-	пределах 20 (с помощью)	пределах 20
	перехода			делах 20 без перехода	Различают, чертят ли-	Различают, чертят, ис-
	через деся-			через десяток	нии: пересекающиеся и	пользуют в речи назва-

	ток (все слу-			Формирование умения	непересекающиеся	ния: пересекающиеся и
	чаи).			работать с линейкой и	Находят точку пересече-	непересекающиеся ли-
	Точка пере-			простым карандашом	ния (с помощью учителя)	нии
	сечения ли-			Формирование умения		Находят точку пересе-
	ний			выполнять геометриче-		чения
				ские построения (нахо-		
				дить точку пересечения		
				при построении линий)		
20-23	Сложение с	4	04.10	Формирование знаний	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	переходом		07.10	о составе однозначных	однозначных чисел в	однозначных чисел в
	через деся-		08.10	чисел из двух слагае-	пределах 20 без перехода	пределах 20 без перехо-
	ток		11.10	мых	через десяток, с перехо-	да через десяток, с пе-
	Составные			Формирование умения	дом через десяток (с по-	реходом через десяток
	арифметиче-			складывать однознач-	дробной записью реше-	Составляют и выполня-
	ские задачи			ные числа с однознач-	ния)	ют решение составной
	в два дей-			ным числом с перехо-	Составляют и выполняют	арифметической задачи
	ствия			дом через десяток с по-	решение составной	в два действия
				дробной записью реше-	арифметической задачи в	
				ния путём разложения	два действия (с помощью	
				второго слагаемого на	учителя)	
				два числа		
				Формирование умения		
				составлять и решать		
				составную арифметиче-		
				скую задачу из двух		
				простых арифметиче-		
				ских задач: на увеличе-		
				ние числа на несколько		
				единиц, нахождение		
				суммы или остатка		
24-26	Таблица	3	14.10	Закрепление знаний о	Складывают однознач-	Складывают однознач-
	сложения		15.10	составе двузначных чи-	ные числа с переходом	ные числа с переходом
L		·	ļ		L ''	± ' '

	однознач-	16.10	сел из двух однознач-	через десяток, используя	через десяток, исполь-
	ных чисел с		ных чисел	таблицу сложения на ос-	зуя знание таблицы
	переходом		Формирование знания	нове состава двузначных	сложения на основе со-
	через деся-		таблицы сложения на	чисел из двух однознач-	става двузначных чисел
	ток		основе состава дву-	ных чисел с переходом	из двух однозначных
	Углы		значных чисел из двух	через десяток	чисел с переходом через
			однозначных чисел с	Различают элементы уг-	десяток
			переходом через деся-	ла	Различают элементы
			ток	Различают углы по виду	угла
			Закрепление знаний об	(прямой, тупой, острый)	Различают и использу-
			элементах угла, виды	с последующей провер-	ют в речи названия уг-
			углов	кой с помощью чертёж-	лов по виду (прямой,
			Формирование умения	ного угольника	тупой, острый) с после-
			узнавать, называть,	Строят прямой угол с	дующей проверкой с
			чертить углы (прямой,	помощью чертёжного	помощью чертёжного
			тупой, острый) на не-	угольника на нелинован-	угольника
			линованной бумаге.	ной бумаге (с помощью	Строят прямой угол с
			Формирование умения	учителя)	помощью чертёжного
			строить угол, равный		угольника на нелино-
			данному углу		ванной бумаге
27	Вычитание 1	18.10	Закрепление знаний о	Используют таблицу	Знают таблицу сложе-
	чисел 2, 3, 4,		составе чисел 5, 4, 3, 2	сложения на основе со-	ния на основе состава
	5		Закрепление знания	става двузначных чисел	двузначных чисел (11-
	Составные		названия компонентов	(11-18) из двух одно-	18) из двух однознач-
	арифметиче-		и результатов вычита-	значных чисел с перехо-	ных чисел с переходом
	ские задачи		ния	дом через десяток при	через десяток Умеют
	в два дей-		Формирование умения	выполнении вычитания	использовать её при вы-
	ствия		вычитать из двузначно-	однозначного числа из	полнении вычитания
			го числа однозначные	двузначного (с помощью	однозначного числа из
			числа 5, 4, 3,2	учителя)	двузначного
			Формирование умения	Составляют и выполня-	Составляют и выполня-
			составлять и решать	ют решение составной	ют решение составной

				составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два действия
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёх- угольники Квадрат	1	21.10	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	22.10	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её

30	Вычитание	1	23.10	вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
30	вычитание числа 9 Четырёх- угольники Прямо- угольник	1	23.10	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольник Строят прямоугольник (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31-32	Вычитание	2	25.10	Закрепление знаний о	Используют таблицу	Знают таблицу сложе-
	однознач-		05.11	составе чисел 2-9	сложения на основе со-	ния на основе состава

	ных чисел с			Закрепление знания	става двузначных чисел	двузначных чисел (11-
	переходом			названия компонентов	(11-18) из двух одно-	18) из двух однознач-
	через деся-			и результатов вычита-	значных чисел с перехо-	ных чисел с переходом
	ток			ния	дом через десяток при	через десяток
	TOR			Формирование умения	выполнении вычитания	Умеют использовать её
				вычитать из двузначно-	однозначного числа из	при выполнении вычи-
				го числа однозначные	двузначного (с помощью	тания однозначного
				числа 2-9	учителя)	числа из двузначного
				inesia 2 y	Различают названия	Различают, используют
					компонентов и результа-	в речи названия компо-
					тов вычитания	нентов и результатов
					TOB BBI INTUINIA	вычитания
33	Сложение и	1	06.11	Формирование умения	Используют таблицу	Знают таблицу сложе-
	вычитание с	1	00.11	использовать таблицы	сложения на основе со-	ния на основе состава
	переходом			сложения на основе со-	става двузначных чисел	двузначных чисел (11-
	через деся-			става двузначных чисел	(11-18) из двух одно-	18) из двух однознач-
	ток (все слу-			(11-18) из двух одно-	значных чисел с перехо-	ных чисел с переходом
	чаи)			значных чисел при вы-	дом через десяток при	через десяток. Умеют
	-tari)			полнении вычитания	выполнении вычитания	использовать её при вы-
				однозначного числа из	однозначного числа из	полнении вычитания
				двузначного с перехо-	двузначного (с помощью	однозначного числа из
				дом через десяток	учителя)	двузначного
34	Контрольная	1	08.11	Самостоятельное вы-	Используют таблицу	Знают таблицу сложе-
34	работа по	1	08.11	полнение сложения и	сложения на основе со-	ния на основе состава
	раобта по теме «Сло-				става двузначных чисел	двузначных чисел (11-
				вычитания чисел с пе-	(11-18) из двух одно-	18) из двух однознач-
	жение и вы-			реходом через десяток		'
	читание с				значных чисел с перехо-	ных чисел с переходом
	переходом				дом через десяток при	через десяток. Умеют
	через деся-				выполнении вычитания	использовать её при вы-
	TOK>>				однозначного числа из	полнении вычитания
					двузначного (с помощью	однозначного числа из
					учителя)	двузначного

2.5	D.C	1	11 11	Ф.	TI C	n ~
35	Работа над	1	11.11	Формирование умения	Используют таблицу	Знают таблицу сложе-
	ошибками			исправлять ошибки	сложения на основе со-	ния на основе состава
	Сложение и			Закрепление умения	става двузначных чисел	двузначных чисел (11-
	вычитание с			составлять и решать	(11-18) из двух одно-	18) из двух однознач-
	переходом			примеры на сложение и	значных чисел с перехо-	ных чисел с переходом
	через деся-			вычитание с переходом	дом через десяток при	через десяток
	ток (все слу-			через десяток на основе	выполнении вычитания	Умеют использовать её
	чаи)			переместительного	однозначного числа из	при выполнении вычи-
	Составные			свойства сложения и	двузначного (с помощью	тания однозначного
	арифметиче-			знания взаимосвязи	учителя)	числа из двузначного
	ские задачи			сложения и вычитания	Составляют и выполня-	Составляют и выполня-
	в два дей-			Формирование умения	ют решение составной	ют решение составной
	ствия			составлять и решать	арифметической задачи в	арифметической задачи
				составную арифметиче-	два действия (с помо-	в два действия
				скую задачу из двух	щью учителя)	
				простых арифметиче-		
				ских задач: на умень-		
				шение (увеличение)		
				числа на несколько		
				единиц, нахождение		
				суммы или остатка		
36	Скобки	1	12.11	Знакомство со скобка-	Выполняют действия в	Выполняют действия в
	Порядок			МИ	числовых выражениях	числовых выражениях
	действий в			Формирование знаний	(примерах) в два ариф-	(примерах) в два ариф-
	примерах со			о порядке действий в	метических действия со	метических действия со
	скобками			примерах со скобками	скобками (с помощью	скобками
					учителя)	
37	Составные	1	13.11	Формирование умения	Выполняют решение со-	Выполняют решение
	арифметиче-			решать составную	ставной арифметической	составной арифметиче-
	ские задачи			арифметическую задачу	задачи в два действия (с	ской задачи в два дей-
	в два дей-			из двух простых ариф-	помощью учителя)	ствия
	ствия			метических задач: на		

				уменьшение (увеличе-		
				ние) числа на несколь-		
				ко единиц, нахождение		
				суммы или остатка		
				Формирование умения		
				записывать краткую		
				запись, решение в два		
				действия, ответ состав-		
				ной задачи		
38	Меры вре-	1	15.11	Формирование знаний	Различают единицы из-	Различают единицы из-
	мени – год,			о мерах времени (год,	мерения времени, их со-	мерения времени, их
	месяц			месяц), соотношении	отношение	соотношение
				изученных мер времени	Называют месяцы года,	Называют месяцы года,
				Формирование знаний	определяют их последо-	определяют их последо-
				о порядке месяцев в го-	вательность и количе-	вательность и количе-
				ду	ство суток в каждом ме-	ство суток в каждом ме-
				Формирование умения	сяце с помощью кален-	сяце с помощью кален-
				пользоваться календа-	даря (с помощью учите-	даря
				рями	ля)	
39	Составные	1	18.11	Решение составной	Выполняют решение со-	Выполняют решение
	арифметиче-			арифметической задачи	ставной арифметической	составной арифметиче-
	ские задачи			из двух простых ариф-	задачи в два действия (с	ской задачи в два дей-
	в два дей-			метических задач: на	помощью учителя)	ствия
	ствия			уменьшение (увеличе-	Различают элементы	Различают, называют
	Треугольни-			ние) числа на несколь-	треугольника	элементы треугольника
	ки			ко единиц, нахождение	Строят треугольник по	Строят треугольник по
				суммы или остатка	заданным точкам (вер-	заданным точкам (вер-
				Краткая запись состав-	шинам) на бумаге в	шинам) на бумаге в
				ной задачи	клетку (с помощью учи-	клетку
				Запись решения со-	теля)	
				ставной задачи в два		
				арифметических дей-		

			Умножение и де	ствия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вер- шинам) на бумаге в клетку сление чисел второго деся	тка – 34 часа	
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	19.11	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помощью сложения	1	20.11	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умно-	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

42	Умножения с помощью сложения	1	22.11	жения Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предмет-	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокуп-
				чисел (слагаемых) За- пись и чтение действия умножения	ными совокупностями (с помощью учителя)	ностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	25.11	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44-45	Таблица умножения числа 2	2	26.11 27.11	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

				сложения и умножения		
				Формирование умения		
				выполнять табличные		
				случаи умножения чис-		
				ла 2 с проверкой пра-		
				вильности вычислений		
				по таблице		
46-47	Деление на	2	29.11	Знакомство с делением	Называют компоненты и	Называют компоненты
	равные ча-		02.12	на равные части	результаты арифметиче-	и результаты арифмети-
	сти			Формирование умения	ского действия деления,	ческого действия деле-
				выполнять практиче-	знак деления	ния, знак деления
				ские упражнения по	Составляют и читают	Составляют и читают
				делению предметных	числовое выражение	числовое выражение
				совокупностей на 2	(6:2) на основе соотнесе-	(6:2) на основе соотне-
				равные части	ния с практической дея-	сения с практической
				Формирование знаний	тельностью (с помощью	деятельностью
				о компонентах и ре-	учителя)	
				зультатах при делении	,	
48-49	Деление на	2	03.12	Формирование умения	Называют компоненты и	Называют компоненты
	3, 4 равные		04.12	выполнять практиче-	результаты арифметиче-	и результаты арифмети-
	части			ские упражнения по	ского действия деления	ческого действия деле-
				делению предметных	(с помощью учителя)	ния
				совокупностей на 3, 4	Решают простые ариф-	Решают простые ариф-
				равные части	метические задачи на	метические задачи на
				Формирование умения	нахождение частного (с	нахождение частного
				составлять простые	помощью учителя)	
				арифметические задачи		
				на нахождение частно-		
				го, раскрывающих		
				смысл арифметическо-		
				го действия деления (на		
				равные части), выпол-		

				няя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями		
50-51	Деление на 2 Много- угольники	2	06.12 09.12	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи назва-	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Различают, используют в речи слова: много-угольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого много-угольника с количеством углов у него

				HING KONTIOEO MILOEO		
				ния каждого много-		
				угольника с количе-		
			10.10	ством углов у него		
53-55	Умножение	3	10.12	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	числа 3		11.12	умножения числа 3 (в	умножения числа 3 (с	умножения числа 3
			13.12	пределах 20) на основе	помощью учителя)	
				предметно-		
				практической деятель-		
				ности и взаимосвязи		
				сложения и умножения		
				Формирование умения		
				выполнять табличные		
				случаи умножения чис-		
				ла 3 с проверкой пра-		
				вильности вычислений		
				по таблице умножения		
				числа 3		
				Формирование умения		
				умножать числа, полу-		
				ченные при измерении		
				величин		
56-58	Таблица де-	3	16.12	Составление таблицы	Используют таблицу	Используют таблицу
30 30	ления на 3		17.12	деления на 3 (в преде-	умножения при выпол-	умножения при выпол-
	ления на 3		18.12	лах 20) на основе пред-	нении деления на 3	нении деления на 3 на
			10.12	метно-практической	Решают простые ариф-	основе понимания взаи-
				деятельности по деле-	метические задачи на	мосвязи умножения и
				нию предметных сово-	нахождение частного (с	деления
				купностей на 3 равные	помощью учителя)	1
				1 *	помощью учителя)	Решают простые ариф-
				части Фотмуна время в меня и		метические задачи на
				Формирование умения		нахождение частного
				выполнять табличные		
				случаи деления чисел		

				на 3 с проверкой правильности вычислений		
				по таблице деления на 3		
59-60	Умножение	2	20.12	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	числа 4		23.12	умножения числа 4 (в	умножения числа 4 (с	умножения числа 4
				пределах 20) на основе	помощью учителя)	Решают простые ариф-
				предметно-	Решают простые ариф-	метические задачи на
				практической деятель-	метические задачи на	нахождение произведе-
				ности и взаимосвязи	нахождение произведе-	ния
				сложения и умножения	ния (с помощью учителя)	
				Формирование умения		
				выполнять табличные		
				случаи умножения чис-		
				ла 4 с проверкой пра-		
				вильности вычислений		
				по таблице умножения		
				числа		
61-62	Таблица де-	2	24.12	Составление таблицы	Используют таблицу	Используют таблицу
	ления на 4		25.12	деления на 4 (в преде-	умножения при выпол-	умножения при выпол-
				лах 20) на основе пред-	нении деления на 4	нении деления на 4 на
				метно-практической	Решают простые ариф-	основе понимания взаи-
				деятельности по деле-	метические задачи на	мосвязи умножения и
				нию предметных сово-	нахождение частного (с	деления
				купностей на 4 равные	помощью учителя)	Решают простые ариф-
				части		метические задачи на
				Формирование умения		нахождение частного
				выполнять табличные		
				случаи деления чисел		
				на 4 с проверкой пра-		
				вильности вычислений		
				по таблице деления на 4		
63-64	Таблицы	2	27.12	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей

	умножения чисел 5 и 6		30.12	умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1		Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4,	2		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при

	5, 6 и деле-		деления чисел на 2, 3, 4,	делении на числа 2, 3, 4,	делении на числа 2, 3, 4,
	ния на числа		5, 6 с проверкой пра-	5, 6	5, 6 на основе понима-
	2, 3, 4, 5, 6		вильности вычислений	Решают простые ариф-	ния взаимосвязи умно-
	2, 3, 4, 3, 0		по таблице умножения	метические задачи на	жения и деления
			и деления на 2, 3, 4, 5, 6	· ·	Решают простые ариф-
			и деления на 2, 3, 4, 3, 6	нахождение произведения, частного (с помо-	метические задачи на
				``	· ·
				щью учителя)	нахождение произведе-
(0)	П	1	→	D.	ния, частного
68	Последова-	1	Формирование знаний	Различают единицы из-	Различают, называют
	тельность		о мерах времени, соот-	мерения времени, их со-	единицы измерения
	месяцев в		ношения изученных	отношение	времени, их соотноше-
	году		мер времени	Называют месяцы года,	ние
			Формирование знаний	определяют их последо-	Называют месяцы года,
			о порядке месяцев в го-	вательность и количе-	определяют их последо-
			ду, номерах месяцев от	ство суток в каждом ме-	вательность и количе-
			начала года	сяце с помощью кален-	ство суток в каждом ме-
				даря (с помощью учите-	сяце с помощью кален-
				ля)	даря
69-70	Табличные	2	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	случаи		выполнять табличные	умножения чисел 2, 3, 4,	умножения чисел 2, 3, 4,
	умножения		случаи умножения и	5, 6 и используют при	5, 6 и используют при
	и деления		деления чисел на 2, 3, 4,	делении на числа 2, 3, 4,	делении на числа 2, 3, 4,
	чисел 2, 3, 4,		5, 6 с проверкой пра-	5, 6	5, 6 на основе понима-
	5, 6		вильности вычислений	Решают простые ариф-	ния взаимосвязи умно-
	Решение		по таблице умножения	метические задачи	жения и деления
	простых за-		и деления на 2, 3, 4, 5, 6	(нахождение произведе-	Решают составные
	дач		Решение примеров	ния, нахождение частно-	арифметические задачи
			Формирование умения	го) (с помощью учителя)	в два действия (нахож-
			решать простых ариф-		дение произведения,
			метических задач		нахождение суммы или
			(нахождение произве-		остатка)
			дения, нахождение		, ,

			`		
			частного): краткая за-		
			пись, решение задачи с		
			вопросами, ответ зада-		
			чи		
71	Контрольная	1	Самостоятельное вы-	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	работа по		полнение заданий на	умножения чисел 2, 3, 4,	умножения чисел 2, 3, 4,
	теме		знание табличных слу-	5, 6 и используют при	5, 6 и используют при
	«Умножение		чаев умножения и де-	делении на числа 2, 3, 4,	делении на числа 2, 3, 4,
	и деление		ления чисел на 2, 3, 4,	5, 6	5, 6 на основе понима-
	чисел второ-		5, 6 с проверкой пра-	Решают простые ариф-	ния взаимосвязи умно-
	го десятка»		вильности вычислений	метические задачи на	жения и деления
			по таблице умножения	нахождение произведе-	Решают простые ариф-
			и деления на 2, 3, 4, 5,	ния, частного	метические задачи на
			6, решение простых		нахождение произведе-
			арифметические задачи		ния, частного
			на нахождение произ-		
			ведения, частного		
72	Работа над	1	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	ошибками		исправлять ошибки	умножения чисел 2, 3, 4,	умножения чисел 2, 3, 4,
			Формирование умения	5, 6 и используют при	5, 6 и используют при
			практически использо-	делении на числа 2, 3, 4,	делении на числа 2, 3, 4,
			вать переместительное	5, 6	5, 6 на основе понима-
			свойство умножения	Решают составные	ния взаимосвязи умно-
			Формирование умения	арифметические задачи	жения и деления
			решать составные	на нахождение произве-	Решают составные
			арифметические задачи	дения, частного (с по-	арифметические задачи
			в два действия на	мощью учителя)	на нахождение произве-
			нахождение произведе-		дения, частного
			ния, частного: краткая		
			запись, решение задачи		
			с вопросами, ответ за-		
			дачи		
L	l l		* 1	1	1

72	TIT	1	Φ	D	D
73	Шар, круг,	1	Формирование знаний	Различают шар, круг,	Различают, используют
	окружность		об окружности: распо-	окружность	в речи слова: шар, круг,
	Построение		знавание, называние	Строят окружность с по-	окружность
	окружности		Формирование умения	мощью циркуля (с по-	Строят окружность с
			дифференцировать	мощью учителя)	помощью циркуля
			шар, круг, окружность		
			Формирование умения		
			соотносить формы		
			предметов (обруч,		
			кольцо) с окружностью		
			(похожа на окруж-		
			ность)		
			Знакомство с циркулем		
			Формирование умения		
			строить окружность с		
			помощью циркуля		
			Сотня. Нумерация – 15 часо	OB	
			v 1		
74	Нумерация	1	Формирование умения	Образовывают круглые	Образовывают круглые
	Получение		образовывать круглые	десятки, записывают и	десятки, записывают и
	круглых де-		десятки в пределах 100,	называют их	называют их
	сятков		записывать и называть	Осуществляют счёт в	Осуществляют счёт в
	- Contract		их	пределах 100, присчиты-	пределах 100, присчиты-
			Формирование умения	вая по 10	вая, отсчитывая по 10
			присчитывать, отсчи-	Bux 110 10	Bun, ore intibibun no ro
			тывать по 10 в пределах		
			100		
			Формирование умения		
			сравнивать и упорядо-		
			чивать круглые десятки		
			Формирование умения		
		ı	складывать, вычитать		

			круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)		
75	Письменная	1	Формирование знаний	Записывают числа в виде	Записывают числа в ви-
	нумерация в		о разрядном составе	круглых десятков	де круглых десятков
	пределах		чисел	Заменяют десятки на	Заменяют десятки на
	100		Формирование умения	единицы, единицы на	единицы, единицы на
	Круглые де-		представлять и записы-	десятки (с помощью	десятки
	сятки		вать числа в виде круг-	учителя)	Решают составные
	Составные		лых десятков	Решают составные	арифметические задачи
	арифметиче-		Формирование умения	арифметические задачи	на нахождение произве-
	ские задачи		заменять десятки на	на нахождение произве-	дения, частного
	в два дей-		единицы; единицы на	дения, частного (с по-	
	ствия		десятки	мощью учителя)	
			Формирование умения		
			решать составные		
			арифметические задачи		
			в два действия (нахож-		
			дение произведения,		
			частного)		
76	Меры стои-	1	Формирование знаний	Знают соотношение: 1 р.	Знают соотношение: 1 р.
	мости		о соотношении: 1 р. =	= 100 к.	= 100 к.
			100 к.	Присчитывают, отсчи-	Присчитывают, отсчи-
			Формирование умения	тывают по 10 р. (10 к.) в	тывают по 10 р. (10 к.) в
			присчитывать, отсчи-	пределах 100 р. (100 к.)	пределах 100 р. (100 к.)
			тывать по 10 р. (10 к.) в	Разменивают монеты	Разменивают монеты
			пределах 100 р. (100 к.).	достоинством 50 к., 1 р.	достоинством 50 к., 1 р.
			Знакомство с монетой	монетами по 10 к., раз-	монетами по 10 к., раз-
			50 к.	менивать монеты более	менивать монеты более
			Формирование умения	мелкого достоинства (10	мелкого достоинства (10
			разменивать монеты	к.) монетой более круп-	к.) монетой более круп-
			достоинством 50 к., 1 р.	ного достоинства (с по-	ного достоинства
			монетами по 10 к., раз-	мощью учителя)	

			менивать монеты более		
			мелкого достоинства		
			(10 к.) монетой более		
			крупного достоинства		
77-78	Числа от 21 -	2	Формирование умения	Получают двузначные	Получают двузначные
	100		получать двузначные	числа в пределах 100 из	числа в пределах 100 из
			числа в пределах 100 из	десятков и единиц, чи-	десятков и единиц, чи-
			десятков и единиц, чи-	тают и записывают чис-	тают и записывают чис-
			тать и записывать числа	ла в пределах 100	ла в пределах 100
			в пределах 100	Считают в пределах 100	Считают в пределах 100
			Формирование умения	в прямом порядке	в прямом и обратном
			откладывать (модели-	Осуществляют счет в	порядке; о месте каждо-
			ровать) числа в преде-	пределах 100, присчиты-	го числа в числовом ря-
			лах 100 с использова-	вая по 1, 10 (с помощью	ду в пределах 100
			нием счётного матери-	учителя)	Осуществляют счет в
			ала, на основе знания		пределах 100, присчиты-
			их десятичного состава		вая по 1, 10
			Формирование знаний		
			о числовом ряде в пре-		
			делах 100		
			Формирование умения		
			присчитывать, отсчи-		
			тывать по 1 в пределах		
			100, умения получать		
			следующее и предыду-		
			щее число		
			Формирование умения		
			решать простые и со-		
			ставные задачи с чис-		
			лами в пределах 100		
79-81	Сложение	3	Формирование умения	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	вида 50+3,		находить значения чис-	чисел в пределах 100	чисел в пределах 100
			·		

	47=40+7		Tabara By Manyayyya (ma	((TO THE WOOD OF TH
	4/=40+/		лового выражения (ре-	(полученных при счете и	(полученных при счете и
			шение примеров) в два	при измерении величин	при измерении величин
			арифметических дей-	одной мерой) без пере-	одной мерой) без пере-
			ствия на последова-	хода через разряд на ос-	хода через разряд на ос-
			тельное присчитыва-	нове приемов устных	нове приемов устных
			ние, отсчитывание по 1	вычислений (с помощью	вычислений
			Решение примеров на	учителя)	
			сложение вида 50+3,		
			47=40+7		
			Формирование умения		
			складывать числа в		
			пределах 100 на основе		
			десятичного состава		
			чисел		
82-83	Понятие	2	Формирование знаний	Различают разряды: еди-	Различают разряды:
	разряда		о разрядах: единицы,	ницы, десятки, сотни	единицы, десятки, сотни
	Разрядная		десятки, сотни	Представляют числа в	Представляют числа в
	таблица		Формирование умения	виде суммы разрядных	виде суммы разрядных
	Сравнение		представлять числа в	слагаемых	слагаемых
	чисел сосед-		виде суммы разрядных	Считают в пределах 100	Считают в пределах 100
	них разрядов		слагаемых	в прямом порядке	в прямом и обратном
			Формирование умения	Осуществляют счет в	порядке; о месте каждо-
			раскладывать двузнач-	пределах 100, присчиты-	го числа в числовом ря-
			ные числа на десятки и	вая по 1, 10 (с помощью	ду в пределах 100
			единицы	учителя)	Осуществляют счет в
			Формирование умения		пределах 100, присчиты-
			сравнивать числа в		вая по 1, 10
			пределах 100 (по месту		
			в числовом ряду; по ко-		
			личеству разрядов; по		
			количеству десятков и		
			единиц)		

			Формирование	умения
			составлять и р	ешать
			арифметическ	ие задачи
			с числами в пр	еделах
			100 по предлог	женному
			сюжету, готов	ому ре-
			шению, кратко	ой записи
84-85	Вычитание	2	Формирование	умения Выполняют вычитание Выполняют вычитание
	вида 25-20,		находить знач	ения чис- чисел в пределах 100 чисел в пределах 100
	25-5		лового выраже	ения (ре- (полученных при счете и (полученных при счете и
			шение пример	ов) в два при измерении величин при измерении величин
			арифметическ	их дей- одной мерой) без пере- одной мерой) без пере-
			ствия на после	дова- хода через разряд на ос- хода через разряд на ос-
			тельное присч	итыва- нове приемов устных нове приемов устных
			ние, отсчитыва	ание по 1 вычислений (с помощью вычислений
			Решение прим	еров на учителя)
			вычитание вид	a 25-20,
			25-5	
			Формирование	умения
			вычитать числ	<u> </u>
			делах 100 на о	снове де-
			сятичного сост	гава чи-
			сел	
			Формирование	умения
			составлять и р	
			арифметическ	ие задачи
			с числами в пр	
			100 по предло:	
			сюжету, готов	
			шению, кратко	
86	Контрольная	1	Самостоятельн	ное вы- Выполняют сложение и Выполняют сложение и
	работа по		полнение слож	сения и вычитание чисел в пре- вычитание чисел в пре-

	теме «Сотня.		вычитания чисел в пре-	делах 100 (полученных	делах 100 (полученных
	Нумерация»		делах 100 (полученных	при счете и при измере-	при счете и при измере-
			при счете и при изме-	нии величин одной ме-	нии величин одной ме-
			рении величин одной	рой) без перехода через	рой) без перехода через
			мерой) без перехода	разряд на основе прие-	разряд на основе прие-
			через разряд на основе	мов устных вычислений,	мов устных вычислений
			приемов устных вычис-	с помощью счётного ма-	
			лений	териала	
87	Меры длины	1	Формирование знаний	Различают меры длины:	Различают меры длины:
	– метр		о мере измерения дли-	метр, дециметр, санти-	метр, дециметр, санти-
			ны, соотношения изу-	метр	метр
			ченных мер длины	Знают соотношение еди-	Знают соотношение
			Формирование умения	ниц измерения: 1м = 100	единиц измерения: 1м =
			преобразовывать и	CM	100 см
			сравнивать числа, по-	Сравнивают числа, по-	Сравнивают числа, по-
			лученные при измере-	лученные при измерении	лученные при измерении
			нии	величин одной мерой (с	величин одной мерой
				помощью учителя)	
88	Меры вре-	1	Формирование знаний	Различают единицы из-	Различают единицы из-
	мени		о мерах времени, соот-	мерения времени, их со-	мерения времени, их со-
	Год		ношения изученных	отношение	отношение
	Календарь		мер времени	Называют месяцы года,	Называют месяцы года,
			Формирование знаний	определяют их последо-	определяют их последо-
			о порядке месяцев в го-	вательность и количе-	вательность и количе-
			ду, номера месяцев от	ство суток в каждом ме-	ство суток в каждом ме-
			начала года	сяце с помощью кален-	сяце с помощью кален-
			Формирование умения	даря (с помощью учите-	даря
			пользоваться календа-	ля)	
			рями		
			Формирование умения		
			читать показатели вре-		
			мени по часам		

			Сотня. Сложение и вычитание	чисел – 36 часов
89-91	Сложение круглых десятков	3	Формирование уме складывать и вычи круглые десятки (3 20; 50 – 20) Формирование уме складывать и вычи круглые десятки, п ченные при измере стоимости Формирование уме разменивать монет достоинством 1 р. м нетами по 50 к., мо более мелкого дост	выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью вы разменивают монеты достоинством 1 р. монеты тами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинством 1 р. монетой более крупного достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к.) монетой более крупного достоин-
			ства (50 к.) монетой лее крупного досто ства (1 р.)	. ,
92-93	Сложение вида 34+2, 2+34	2	Формирование уме складывать двузнач и однозначные числ пределах 100 без по хода через разряд пемами устных вычилений, с записью пемеров в строчку (34 2 + 34)	вния Выполняют сложение чисел в пределах 100 полученных при счете и при измерении величин при- одной мерой) без перехода через разряд на осри- нове приемов устных выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на осри- нове приемов устных

94-95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2,	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
96-97	Задачи (краткая за- пись)	2	46-4 Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных	Решают простые ариф- метические задачи Решают составные	Решают простые ариф- метические задачи Решают составные
	пись)		видов (простые и составные)	арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100

			скобок в два арифмети-		
			ческих действия (сло-		
			жение (вычитание) и		
			умножение; сложение		
			(вычитание) и деление)		
			в пределах 100 по ин-		
			струкции о порядке		
			действий		
99	Центр, ра-	1	Знакомство с центром,	Различают понятия:	Различают понятия:
	диус окруж-		радиусом окружности и	окружность, круг, ради-	окружность, круг, ради-
	ности круга		круга Формирование	yc	yc
			умения строить окруж-	Строят окружности с	Строят окружности с
			ности с данным радиу-	данным радиусом,	данным радиусом,
			сом	окружности с радиуса-	окружности с радиуса-
			Формирование умения	ми, равными по длине,	ми, равными по длине,
			строить окружности с	разными по длине (с по-	разными по длине
			радиусами, равными по	мощью учителя)	1
			длине, разными по	Ž	
			длине		
100-	Сложение	3	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
102	вида 43+20,		складывать и вычитать	вычитание чисел в пре-	вычитание чисел в пре-
	20+43, 43-20		двузначные числа и	делах 100 (полученных	делах 100 (полученных
			круглые десятки в пре-	при счете и при измере-	при счете и при измере-
			делах 100 приемами	нии величин одной ме-	нии величин одной ме-
			устных вычислений, с	рой) без перехода через	рой) без перехода через
			записью примеров в	разряд на основе прие-	разряд на основе прие-
			строчку (43 + 20; 20 +	мов устных вычислений	мов устных вычислений
			43; 43 – 20)	(с помощью учителя)	Увеличивают, умень-
			Формирование умения	Увеличивают, уменьша-	шают числа на несколь-
			увеличивать, умень-	ют числа на несколько	ко десятков в пределах
			шать числа на несколь-	десятков в пределах 100	100, с записью выпол-
			ко десятков в пределах		ненных операций в виде

			100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)		числового выражения (примера)
103- 104	Сложение вида 34+23	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
105- 106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая за- пись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые ариф- метические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые ариф- метические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложе- ние, вычитание, умно- жение, деление)
108	Контрольная	1	Самостоятельное вы-	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и

	T -					
	работа по			полнение сложения и	вычитание двузначных	вычитание двузначных
	теме «Сотня.			вычитания двузначных	чисел в пределах 100 без	чисел в пределах 100 без
	Сложение и			чисел в пределах 100	перехода через разряд	перехода через разряд
	вычитание			без перехода через раз-	приемами устных вы-	приемами устных вы-
	чисел»			ряд приемами устных	числений, с записью	числений, с записью
				вычислений, с записью	примеров в строчку, с	примеров в строчку
				примеров в строчку	помощью счётного ма-	
					териала	
109-	Сложение и	2		Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
110	вычитание			складывать и вычитать	вычитание чисел в пре-	вычитание чисел в пре-
	двузначных			двузначные числа в	делах 100 (полученных	делах 100 (полученных
	чисел			пределах 100 без пере-	при счете и при измере-	при счете и при измере-
				хода через разряд при-	нии величин одной ме-	нии величин одной ме-
				емами устных вычис-	рой) без перехода через	рой) без перехода через
				лений, с записью при-	разряд на основе прие-	разряд на основе прие-
				меров в строчку	мов устных вычислений	мов устных вычислений
					(с помощью учителя)	
111	Числа, по-	1		Формирование умения	Читают и записывают	Читают и записывают
	лученные			читать и записывать	числа, полученные при	числа, полученные при
	при измере-			числа, полученные при	измерении стоимости,	измерении стоимости,
	нии двумя			измерении длины дву-	длины двумя мерами (с	длины двумя мерами
	мерами			мя мерами (2 м 15 см),	помощью учителя)	Измеряют длины пред-
				полученные при изме-	Измеряют длины пред-	метов в метрах и санти-
				рении стоимости двумя	метов в метрах и санти-	метрах, с записью ре-
				мерами (15 р. 50 к.)	метрах, с записью ре-	зультатов измерений в
				Формирование умения	зультатов измерений в	виде числа с двумя ме-
				измерять длины пред-	виде числа с двумя ме-	рами
				метов в метрах и сан-	рами, возможна помощь	
				тиметрах, с записью		
				результатов измерений		
				в виде числа с двумя		
				мерами (1 м 20 см), мо-		
	1		i	//		i

		1			1
			делировать числа, по-		
			лученные при измере-		
			нии стоимости двумя		
			мерами, с помощью		
			набора из монет досто-		
			инством 10 р., 1 р., 2 р.,		
			5 р., 50 к., 10 к.		
112-	Сложение	4	Формирование умения	Выполняют сложение	Выполняют сложение
115	вида: 27 +		складывать двузначные	чисел в пределах 100	чисел в пределах 100
	3, 96+4,		числа с однозначными	(полученных при счете и	(полученных при счете и
	34+26,		в пределах 100, полу-	при измерении величин	при измерении величин
	68+32		чать в сумме круглых	одной мерой) без пере-	одной мерой) без пере-
			десятков и числа 100	хода через разряд на ос-	хода через разряд на ос-
			приемами устных вы-	нове приемов устных	нове приемов устных
			числений, с записью	вычислений (с помощью	вычислений
			примеров в строчку	учителя)	
			Решение примеров на		
			сложение вида: 27 + 3,		
			96+4, 34+26, 68+32		
116-	Вычитание	4	Формирование умения	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
119	однозначно-		вычитать однозначные,	чисел в пределах 100	чисел в пределах 100
	го, двузнач-		двузначные числа из	(полученных при счете и	(полученных при счете и
	ного числа		круглых десятков при-	при измерении величин	при измерении величин
	из круглых		ёмами устных вычис-	одной мерой) без пере-	одной мерой) без пере-
	десятков		лений, с записью при-	хода через разряд на ос-	хода через разряд на ос-
	A		меров в строчку	нове приемов устных	нове приемов устных
			(50-4;50-24)	вычислений (с помощью	вычислений
			Формирование умения	учителя)	
			вычитать однозначные,	,,	
			двузначные числа из		
			числа 100 приёмами		
			устных вычислений, с		
		L	Juliania por mioricinini, o		

			записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)		
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные ча-	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
121- 122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	сти и по содержанию) Формирование умения решать простые ариф- метические задачи на нахождение произведе- ния, частного (деление на равные части и по содержанию)	учителя) Решают простые ариф- метические задачи на нахождение произведе- ния, частного (деление на равные части и по со- держанию) (с помощью учителя)	Решают простые ариф- метические задачи на нахождение произведе- ния, частного (деление на равные части и по содержанию)
123- 124	Меры вре- мени - сут- ки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с по-

				Ф		
				Формирование умения	учителя)	мощью календаря
				определять время по		
				часам с точностью до 5		
				мин; называть время		
				двумя способами (про-		
				шло 3 ч 45 мин, без 15		
				мин 4 ч)		
			Умноже	ение и деление чисел – 8 ч	насов	
125-	Таблица	3		Формирование знания	Пользуются таблицей	Знают таблицу умноже-
123-	·	3		табличного умножения	1	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6,
12/	умножения				умножения и деления	
	и деления на			чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в	чисел 2, 3, 4, 5, 6	используют её при вы-
	2,3,4,5,6			пределах 20)	Решают простые ариф-	полнении деления на
				Формирование знания	метические задачи на	основе понимания взаи-
				табличного деления чи-	нахождение произведе-	мосвязи умножения и
				сел на 2, 3, 4, 5, 6 (на	ния, частного (с помо-	деления
				равные части, в преде-	щью учителя)	Решают простые ариф-
				лах 20)		метические задачи на
				Формирование пони-		нахождение произведе-
				мания взаимосвязи		ния, частного
				умножения и деления		
128-	Деление по	3		Знакомство с делением	Понимают смысл дей-	Понимают смысл дей-
130	содержанию			по содержанию. Фор-	ствий умножения и де-	ствий умножения и де-
				мирование умения вы-	ления (на равные части и	ления (на равные части
				полнять практические	по содержанию), выпол-	и по содержанию), вы-
				упражнения по деле-	няют их в практическом	полняют их в практиче-
				нию предметных сово-	плане при оперировании	ском плане при опери-
				купностей на 2, 3, 4, 5	предметными совокуп-	ровании предметными
				Формирование умения	ностями (с помощью	совокупностями
				различать два вида де-	учителя)	Решают простые ариф-
				ления (на равные части	Решают простые ариф-	метические задачи на
				и по содержанию) на	метические задачи на	нахождение частного,

131- 132	Порядок действий со скобками	2		уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок,	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя) Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со	раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок
				содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	скобками и без скобок (с помощью учителя)	CROOKAMP P OCS CROOK
	Повторение – 4 часа					
133-	Сложение и	2		Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и

134	вычитание		складывать и вычитать	вычитание чисел в пре-	вычитание чисел в пре-
	чисел в пре-		двузначные числа в	делах 100 (полученных	делах 100 (полученных
	делах 100		пределах 100 без пере-	при счете и при измере-	при счете и при измере-
			хода через разряд при-	нии величин одной ме-	нии величин одной ме-
			емами устных вычис-	рой) без перехода через	рой) без перехода через
			лений, с записью при-	разряд на основе прие-	разряд на основе прие-
			меров в строчку	мов устных вычислений	мов устных вычислений
				(с помощью учителя)	
135-	Умножение	2	Закрепление знания	Пользуются таблицей	Знают таблицу умноже-
136	и деление		табличного умножения	умножения и деления	ния и деления чисел 2,
	чисел в пре-		чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в	чисел 2, 3, 4, 5, 6	3, 4, 5, 6
	делах 20		пределах 20)	Решают простые ариф-	Решают простые ариф-
			Закрепление знания	метические задачи на	метические задачи на
			табличного деления чи-	нахождение произведе-	нахождение произведе-
			сел на 2, 3, 4, 5, 6 (на	ния, частного (с помо-	ния, частного
			равные части, в преде-	щью учителя)	Понимают смысл дей-
			лах 20)	Понимают смысл дей-	ствий умножения и де-
			Закрепление понима-	ствий умножения и де-	ления (на равные части
			ния взаимосвязи умно-	ления (на равные части и	и по содержанию)
			жения и деления	по содержанию)	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2022. — 136 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для учителя: Алышева Т. В. А64 Математика. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://akademkniga.ru/

https://prosv.ru/