

## **Готовность учителей начальных классов к формированию гражданской идентичности школьников.**

1. С 1 сентября 2011г. образование нового качества будут получать все без исключения младшие школьники России, в том числе и первоклассники Рыбинского муниципального района. По словам представителей Минобрнауки и РАО, содержание учебного материала претерпело незначительные изменения, однако сильный упор будет сделан на развитие гражданской идентичности школьника и универсальные учебные умения. Будет уделяться большое внимание межпредметным связям, умениям учащихся ориентироваться в больших объемах информации. Кроме того, детей будут учить решению творческих задач, чтобы впоследствии они могли принимать нестандартные решения. Новый стандарт призван возродить и воспитание личности, ибо стране нужны достойные люди, сильные личности, патриоты. Поэтому формирование гражданской идентичности школьника – важнейшая задача на сегодняшний день.

2. Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность улавливать баланс индивидуальных и общественных интересов. Гражданственность – это сознательность и ответственность личности, свобода выбора, творческая направленность, активная жизненная позиция, самоактуализация и самоидентичность. Всеобщий характер гражданственности определяется тем, что гражданственность выражает не этнические, а общеродовые интересы человечества в конкретной национально-специфической форме.

Что же такое Гражданская идентичность?

**Социологический словарь** определяет ее как :1) осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл; 2) феномен надиндивидуального сознания, признак гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта.

**По определению Г. Тэджфел**, И.Г. рассматривается как компонент социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства.

Ощущение себя частью «семьи единой» – так определяет гражданскую идентичность **Левон Хоренович Чахмахчян**, Председатель Российской партии самоуправления трудящихся.

3. Внедрение программ формирования гражданской идентичности в общеобразовательную школу позволит обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности;
- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности; формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантного сознания.

#### 4. Основные направления системы воспитания гражданской идентичности учащихся:

- духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся;
- историческое воспитание;
- политико-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профессионально-деятельностное воспитание;
- подготовка к выполнению конституционного воинского долга

#### 5. Модель структуры гражданской идентичности личности включает следующие компоненты:

- ✓ **когнитивный** (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- ✓ **эмоционально-оценочный** (коннотативный) – наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- ✓ **ценностно-ориентировочный** (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- ✓ **деятельностный** (поведенческий) – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

#### Требования к результатам формирования гражданской идентичности:

- создание историко-географического образа России;
- формирование образа социально-политического России;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства;
- уважение ценностей семьи, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность моральной самооценки и моральных чувств.
- участие в школьном самоуправлении, выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение конструктивно разрешать конфликты;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.

Показатели сформированности гражданской идентичности личности:

- ✓ гражданственность,
- ✓ патриотизм,
- ✓ социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

1. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

(это можно сократить)

2. С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Как готовились учителя РМР к решению важнейшей задачи сегодняшнего дня – формирование гражданской идентичности обучающихся? С какими проблемами столкнулись?

1) Не погрешу против истины, если скажу, что фраза «формирование гражданской идентичности школьников» в стандартах второго поколения многих учителей повергла в шок от непонимания, что от них хотят. И первым шагом к постижению истины становится самоперестройка, психологическая настройка на перемены в образовании. Этот период был, пожалуй, самый мучительный и сложный, потому что помочь себе учитель мог только сам.

2) Вторым шагом в подготовке учителей начальных классов стала теоретическая подготовка: курсы повышения квалификации на базе ЯИРО (все учителя сегодняшних первоклассников прошли курсы по темам «Рабочая программа в контексте ФГОС второго поколения», «Формирование универсальных учебных действий учеников начальной школы»);

3) Следующий барьер, который нужно преодолеть – это совершенствование материально-технической базы, внедрение инновационных методик обучения.

Рабочее место учителя и ученика по новым стандартам второго поколения  
Учителя начальных классов осваивают и внедряют в практику современные технологии:

1. Технология объяснительно – иллюстративного обучения.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология проблемно-диалогового обучения.
4. Технология игрового обучения.
5. Технология внутриклассной дифференциации.
6. Технология уровневой дифференциации.
7. Технология коллективного способа обучения.
8. Система развивающего обучения.
9. Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности.
10. Технология «Портфолио».
11. Технология здоровьесбережения.

4) Педагоги Рыбинского района прекрасно знают историю своего края. При организации как учебной, так и внеклассной работы они широко используют в образовательно-воспитательном процессе традиции и накопленный опыт гражданского воспитания: обсуждение на уроке и факультативных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом; анализ понятий, релевантных гражданской культуре, создание проблемных ситуаций на уроках и их разрешение; проведение олимпиад, конференций, экскурсий и семинаров во внеурочное время; организация и проведение деловых и ролевых игр; обсуждений статей, проведение диспутов во время классного часа; проведение конкурсов творческих работ и литературных конкурсов, просмотр фильмов и спектаклей и диспуты по ним, встречи, медиаобразование, включая выпуск литературных альманахов и рукописных литературных журналов в кружковой и клубной работе, создание сайтов в сети Интернет; организация и проведение научно-практических конференций,

конкурсов докладов и рефератов в рамках работы ученического научного общества; встречи с ветеранами и участие в поисковых экспедициях в формате деятельности школьного музея; подготовка и участие в походах и туристических слетах, экологическое просвещение в туристических и спортивных секциях, создание циклов передач для школьного радио и печати, организация и участие в конкурсе тематических выпусков газет и многое другое, уже сегодня в образовательно-воспитательном процессе. Необходимо организовать сбор, рефлексию и обобщение такого опыта с целью внедрения в практику работы общеобразовательных школ.

Разработка и внедрение комплекса программ формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности учащегося как гражданина России.

литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Часть 1/ под редакцией Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
2. <http://ps.1september.ru/>
3. <http://www.sta5.edu.ru/>
4. <http://www.vestnik.edu.ru/>