

муниципальное образовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ О.Ю. Троеглазова

« _____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе № _____

от « _____ » _____ 20 г.

директор школы _____ С.А.Сенченко

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык» для 1-3 классов

учителя начальных классов
Троеглазовой Ольги Юрьевны

2015г.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий
Планируемые результаты изучения курса («Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбрать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв *е, ё, ю, я* в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1–2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь за данным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - в) безошибочно списывать текст объёмом 40–50 слов с доски и из учебника;
 - г) писать под диктовку тексты объёмом 30–40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы

языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен-
- ном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и
- читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного
- общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,
- условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых

слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительным и предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение основного содержания по классам.

1 класс

Обучение грамоте					
№ п/п	Литературное чтение. Обучение чтению		Планируемые предметные результаты	Русский язык. Обучение письму	
	тема	содержание		тема	содержание
1.	Добукварный (подготовительный) период 14ч.	<p>Речь (устная и письменная) - общее представление. Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.</p> <p>Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать устную и письменную речь, - отличать буквы и звуки; - выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков; <p>Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму</p>	Добукварный (подготовительный) период 17ч.	<p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Поиск элементов прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия, длинная наклонная и др.), узоров, бордюров по образцу. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки. Правила оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака. Деление слова на слоги, графическое изображение</p>

		<p>слово-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>	<p>элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - обозначать гласные звуки буквами; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; 		<p>слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Конструирование строчной и заглавной букв а, А, о, О, и, И, у, У, ы, печатных А, а, о, О, и, И, у, У, ы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчных и заглавных букв а, А, о, О, и, И, у, У, ы. Знакомство с соединениями букв. Слово-звуковой анализ слов. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Обозначение границ предложения на письме. Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>
--	--	--	---	--	--

			- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.		
2.	Букварный (основной) период 53ч.	<p>Обучение чтению Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме — модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Обозначение буквой Ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, 	Букварный (основной) период 67ч.	<p>Обучение письму Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать заглавную букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением</p>

		<p>Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.</p> <p>Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой</p> <p>Развитие устной речи</p> <p>Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогу-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).</p> <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово,</p>	<p>наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы; - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов <p>Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с</p>	<p>(безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и</p>
--	--	--	--	---

		<p>наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.</p> <p>Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.</p> <p>Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с</p>	<p>соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.</p> <p>Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.</p>		<p>сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i></p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - разделительный ь; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
--	--	---	--	--	---

		<p>прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.</p> <p>Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> <p>Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Сравнение моделей различных слов.</p> <p>Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>Определение та ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>			
3.	<p>Послебукварный (заключительный) период 16 ч.</p>	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>1. Круг произведений для чтения.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.</p> <p>Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)</p> <p>Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).</p> <p>Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <p><u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге 	<p>Послебукварный (заключительный) период 20ч.</p>	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Выполнять фонетический анализ слов. Обозначать правильно границы предложения. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со</p>

		<p>зарубежной литературы.</p> <p>2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.</p> <p>Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.</p> <p>Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.</p> <p>Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.</p> <p>Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.</p> <p>Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.</p> <p>Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p> <p>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного</p>	<p>при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему. - вырабатывать навыки грамотного письма. - формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. - проверить умение 		<p>словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>записывать предложение, ставить знаки препинания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки правописания гласных в корне слова. - формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. <p>К концу изучения курса «Литературное чтение. Обучение грамоте» <u>учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; - правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова; - выделять слоги, различать ударные и безударные; - определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений; - устно составлять 3-5 		
--	--	---	---	--	--

			<p>предложений на определенную тему. К концу изучения курса «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся <u>получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; - выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели; - различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один; - правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей 		
--	--	--	--	--	--

			индивидуальному темпу ребёнка; - соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.		
4.	Резерв 9 ч.			Резерв 11ч.	
5.	Итого 92ч.			Итого 115ч.	

Систематический курс Русский язык

	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
6.	Наша речь (2 ч.)	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.	Общие предметные результаты освоения программы - представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; - представление о значимости языка и речи в жизни людей;
7.	Текст, предложение, диалог (3 ч.)	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); - практические умения работать с языковыми единицами;
8.	Слова, слова, слова... (4 ч.)	Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; - представление о правилах речевого этикета; - адаптация к языковой и речевой деятельности. Результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i>
9.	Слово и слог. Ударение (6 ч.)	Слово и слог (2 ч)	

	<p>ч.)</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>
10.	<p>Звуки и буквы (34 ч.)</p>	<p>Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать различие между звуками и

		<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки (2 ч)</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И (1 ч)</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч)</p> <p>Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие (5 ч)</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	<p>буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы русского алфавита; - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над образованием звуков речи; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; - определять функцию букв е, ё, ю, я в
--	--	--	---

		<p>Шипящие согласные звуки (1 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч). Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч). Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)</p>	<p>словах типа клён, ёлка и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютю, яма, ель; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). <p>Лексика <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения;
11.	Итоговое повторение (1 ч.)		<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение,

			<p>предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - устанавливать связь слов в предложении; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. <p>Орфография и пунктуация</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) применять изученные правила
--	--	--	--

			<p>правописания:</p> <ul style="list-style-type: none">- раздельное написание слов в предложении;- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;- перенос слов;- прописная буква в начале предложения, именах собственных;- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
--	--	--	--

			- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
--	--	--	--

2 класс

№ п/п	тема	содержание	планируемые предметные результаты
1.	Наша речь (3 ч.):	<p>Виды речи (2ч.) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.</p> <p>Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог (1ч.) Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Общие предметные результаты освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); - первоначальные умения проверять написанное; - овладение учебными действиями с изучаемыми
2.	Текст (3 ч.):	<p>Текст (2ч.) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Части текста (1ч.) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>(это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</i></p>	
3.	Предложение (11 ч.):	<p>Предложение (3ч.) Предложение как единица речи, его назначение и признаки:</p>	

		<p>законченность мысли, связь слов в предложении. <i>Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).</i> Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения (8 ч) Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p>	<p>языковыми единицами; - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> <u>Обучающийся научится:</u> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p>
4.	Слова, слова, слова...(18 ч.).	<p>Слово и его значение (4 ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы и антонимы (4 ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p>- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p>

		<p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6 ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; - по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки,
5.	Звуки и буквы (60 ч.).	<p>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (2 ч)</p> <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.</p> <p>Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки,

		<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)</p> <p>Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p>	<p>замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p> <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
--	--	---	--

	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)</p> <p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</p> <p>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.</p> <p>Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Мягкий знак (ь) (3 ч)</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Проект «Пишем письмо».</p>	<p>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p> <p>Лексика</p> <p><i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</p> <p>- иметь представление о синонимах и антонимах;</p> <p>- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p> <p>- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</p> <p>- наблюдать за использованием синонимов и</p>
--	--	---

	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч) Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч) Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p>	<p>антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Состав слова (морфемика) <u>Обучающийся научится:</u> - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>
--	---	--

		<p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).</p> <p>Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>	<p>Морфология</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые
6.	<p>Части речи (57 ч).</p>	<p>Части речи (2 ч)</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>Имя существительное (17 ч)</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (2 ч)</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч)</p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Число имён существительных (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые

		<p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Глагол (12 ч)</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Число глагола (2 ч).</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).</p> <p>Правописание частицы не с глаголом (1 ч).</p> <p>Обобщение знаний о глаголе (2 ч)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).</p> <p>Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один</p>	<p>в форме одного числа (ножницы, кефир);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. <p>Синтаксис</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения
--	--	---	--

	<p>из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Имя прилагательное (13 ч)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч)</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).</p> <p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	<p>второстепенными членами;</p> <p>- находить предложения с обращениями.</p> <p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
--	--	--

		<p>Местоимение (5 ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Формирование экологических представлений (природу надо беречь). Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Предлоги (5 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проект «В словари — за частями речи!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
7.	Повторение изученного за год (18 ч).	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	

3 класс

№ п/п	тема	содержание	Планируемые предметные результаты
1.	Язык и речь (2 ч)	<p>Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с</p>	<p>Общие предметные результаты освоения программы - Осознание значимости русского языка как</p>

		<p>целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.</p>	<p>государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; - представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p>
2.	<p>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</p>	<p>Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (4 ч) Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление) (1 ч) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; - овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p>

		<p>Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч) Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Словосочетание (2 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p>	<p>- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</p> <p>Предметные результаты освоения содержательных линий программы</p> <p>Развитие речи</p> <p><i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p>
3.	Слово в языке и речи (17 ч.)	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Омонимы (1 ч). Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.</p> <p>Слово и словосочетание (1 ч). Фразеологизмы (2 ч). Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Части речи 3 ч) Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч). Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Имя числительное (общее представление) (1 ч)</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя

		<p>Однокоренные слова (1 ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»</p>	<p>информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомиться с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,
4.	Состав слова (47 ч.)	<p>Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i></p> <p>Формы слова. Окончание (4 ч) Приставка (3 ч) Суффикс (3 ч) Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p>Основа слова (1 ч) Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,

	<p>словарём.</p> <p>Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Проект «Семья слов»</p> <p>Правописание частей слова (29ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч). Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч).</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч)</p> <p>Правописание суффиксов и приставок (4 ч).</p> <p>Правописание приставок и предлогов (3 ч).</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).</p> <p>Приводить примеры слов с заданной РФО-граммой. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
--	--	---

5.	Части речи (75 ч.)	<p>Составление объявления</p> <p>Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Имя существительное (30 ч) Повторение и углубление представлений (6 ч) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.</p> <p>Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Число имён существительных (2 ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> <p>Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Падеж имён существительных (11 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение</p>	<p>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</p> <p>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p> <p>Лексика <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в</p>
----	---------------------------	--	---

	<p>падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч)</p> <p>Работа с таблицей «Признаки падежей».</p> <p>Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Проект «„Зимняя“ страничка».</p> <p>Имя прилагательное (18 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p><i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i></p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Текст-описание (2 ч)</p> <p>Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских</p>	<p>предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); - оценивать уместность использования слов в тексте; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. <p>Состав слова (морфемика)</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
--	---	--

	<p>художников.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Формы имён прилагательных (8 ч)</p> <p>Род имён прилагательных (3ч)</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).</p> <p>Число имён прилагательных (3 ч) Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Местоимение (4 ч)</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. <p>Морфология</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных
--	---	---

		<p><i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p> <p>Глагол (21 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)</p> <p>Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Формы глагола (13 ч)</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч)</p> <p>Число глаголов (2 ч)</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p> <p>Времена глагола (5 ч)</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч)</p> <p>Обобщение знаний о глаголе (4 ч)</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p>	<p>признаков (в объёме программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
б.	Повторение (15 ч.)		<ul style="list-style-type: none"> - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический разбор изучаемых

самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

			<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;- выделять в предложении основу и словосочетания;- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. <p>Орфография и пунктуация</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">а) применять ранее изученные правила правописания, а также:<ul style="list-style-type: none">- произносимые согласные;- разделительный твёрдый знак (ъ);- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);- безударные родовые окончания имён прилагательных;- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;- раздельное написание частицы не с глаголами;б) подбирать примеры с определённой орфограммой;в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
--	--	--	--

			<p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
--	--	--	---

4 класс

№ п/п	тема	содержание	планируемые предметные результаты
1.	Повторение (11 ч.)	<p>Наша речь и наш язык (1 ч)</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в</p>	<p>Общие предметные результаты освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как

	<p>него диалога.</p> <p>Текст (3 ч) <i>(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</i> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p> <p>Предложение (3 ч) <i>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Обращение (1 ч) Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч) Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.</p>	<p>государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных,
--	--	---

		<p>Словосочетание (1 ч) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p>	<p>практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.</p>
2.	Предложение (9 ч.)	<p>Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Простые и сложные предложения (4 ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> <u>Обучающийся научится:</u> - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание,</p>
3.	Слово в языке и речи (21 ч.)	<p>Лексическое значение слова (4 ч) (<i>Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.</i>) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов,</p>	<p>использование разных типов речи (описание,</p>

	<p>антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Состав слова (9 ч) <i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Значимые части слова (3 ч) Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч) Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч) Работа с орфографическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного</p>	<p>повествование, рассуждение); - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании</p>
--	--	--

		<p>деформированного текста. Составление объявления.</p> <p>Части речи (8 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч)</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.</p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p> <p>Наречие (общее представление) (4 ч).</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</p>	<p>собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
4.	Имя существительное (39 ч.)	<p>Изменение по падежам (5 ч)</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).</p> <p>Три склонения имён существительных (8 ч)</p> <p>1 -е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</p> <p>2 -е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).</p> <p>Именительный и винительный падежи (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); - оформлять результаты исследовательской работы; - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в

		<p>Родительный падеж (2ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч). Дательный падеж (3 ч) Творительный падеж (2 ч). <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i> Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6ч) <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч). Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч). Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); - различать звуки и буквы; - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). Лексика <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> <u>Обучающийся научится:</u> - Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p>
5.	Имя прилагательное (30 ч.)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) Значение и употребление в	

	<p>речи. Слово- образование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч) Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч) Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; - понимать этимологию мотивированных слов-названий; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; - работать с разными словарями; - приобретать опыт редактирования предложения (текста). <p>Состав слова (морфемика) <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); - находить в словах окончание, основу (в простых
--	--	---

		<p>созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)</p> <p>Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - самостоятельно подбирать слова к заданной модели; - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
6.	Местоимение (8 ч.)	<p>Личные местоимения (2 ч)</p> <p>(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений (6 ч) Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм

		<p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>	<p>в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p> <p>Морфология</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; - выявлять роль и значение слов частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; - определять грамматические признаки личного
7.	<p>Глагол (34 ч.)</p>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределённая форма глагола (5 ч)</p> <p>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Спряжение глагола (5 ч)</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Лица и числа глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>I и II спряжение глаголов (2 ч)</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание глаголов (11 ч)</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; - определять грамматические признаки личного

		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов (3 ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Обобщение по теме «Глагол» (6 ч) Морфологический разбор глаголов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста</p>	<p>местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; - понимать роль союзов и частицы не в речи; - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - разграничивать самостоятельные и служебные части речи; - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; - различать родовые и личные окончания глагола; - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>
8.	Повторение (18 ч.)		

			<ul style="list-style-type: none">- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. <p>Синтаксис</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- различать предложение, словосочетание и слово;- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- различать простое предложение с однородными
--	--	--	--

			<p>членами и сложное предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении обращение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. <p>Орфография и пунктуация</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные падежные окончания имён прилагательных;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;- безударные личные окончания глаголов;- раздельное написание предлогов с другими словами;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;б) подбирать примеры с определённой орфограммой;в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">а) применять правила правописания:<ul style="list-style-type: none">- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);- е и и в суффиксах -ек, -ик;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- запятая при обращении;- запятая между частями в сложном предложении;б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;г) объяснять правописание личных окончаний глагола;д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
--	--	--	---

3. Тематическое планирование

составлено на основе

- ООП НОО Песоченской СОШ;

- Примерной образовательной программы НОО (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 1/15 от 08.04.2016), с учетом авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение;

- Методического письма Департамента ЯО на 2015-2016 учебный год

- Учебного плана школы на 2016 – 2017 учебный год

С использованием УМК

✓ Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы

Учебники

Обучение грамоте

✓ Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

✓ Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык

✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

(федеральный перечень учебников Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс..

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1..

5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Тематическое планирование
сводное**

№ п/п	тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
1.	Обучение грамоте	115ч.	-	-	-	115ч.
	Добукварный (подготовительный период)	19ч.	-	-	-	-
	Букварный (основной) период	72ч.	-	-	-	-
	Послебукварный (заключительный) период	24ч.	-	-	-	-
2.	Наша речь	2ч.	3ч.	2ч.	1ч.	8ч.
3.	Текст, предложение, диалог	3ч.	3ч.	12ч.	9ч.	27ч.
4.	Словосочетание	-	-	2ч.	1ч.	3ч.
5.	Предложение	-	11ч.	-	9ч.	20ч.
6.	Слова, слова, слова...	4ч.	18ч.	-	-	22ч.
7.	Слово и слог. Ударение	6ч.	-	-	-	6ч.
8.	Слово в языке и речи	-	-	17ч.	21ч.	38ч.
9.	Состав слова	-	-	47ч.	-	47ч.
10.	Звуки и буквы	34ч.	60ч.	-	-	94ч.
11.	Части речи	-	57ч.	75ч.	-	132ч.
	Части речи	-	2ч.	2ч.	-	-
	Имя существительное	-	17ч.	30ч.	39ч.	39ч.
	Глагол	-	12ч.	21ч.	34ч.	34ч.
	Имя прилагательное	-	13ч.	18ч.	30ч.	30ч.
	Местоимение	-	5ч.	4ч.	8ч.	8ч.
	Предлоги	-	5ч.	-	-	-
	Обобщение	-	3ч.	-	-	-
12.	Повторение	1ч.	18ч.	15ч.	18ч.	52ч.
	Итого	165ч.	170ч.	170ч.	170ч.	675ч.

По классам

1 класс

№ п/п	Обучение грамоте								
	Раздел	чтение		письмо		Контроль		Проекты	
		Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе				
1.	Добукварный (подготовительный) период	14 ч	14+1= 15ч.	17ч.	17+2= 19ч.	-		-	-
2.	Букварный (основной) период	53 ч	53+5= 58ч.	67ч.	67+5= 72ч.	Проверочное списывание №1 Контрольное списывание №1	ур. № 76 ур. № 88	Проект №1 «Письмо в страну Знаний»	ур. № 90-91
3.	Послебукварный (заключительный) период	18ч	18+1= 19ч.	20ч.	20+4= 24ч.	Контрольное списывание № 2	ур. №112	Проект №2 «Как хорошо уметь писать!»	ур. №114-115
4.	Резерв	7ч	-	11ч.	-				
	итого	92 часа	92ч.	115ч.	115ч.				

Систематический курс «Русский язык»

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть (развитие речи)	Контроль	Проекты
1.	Наша речь	2ч.	2ч.			
2.	Текст, предложение, диалог	3ч.	3ч.		Пр №1	
3.	Слова, слова, слова...	4ч.	4ч.	Пр №1	Пр №2	
4.	Слово и слог. Ударение	6ч.	6ч.			
	Слово и слог	2ч.	2ч.			
	Перенос слов	2ч.	2ч.	Пр №2		
	Ударение (общее представление)	2ч.	2ч.	Пр №3		
5.	Звуки и буквы	34ч.	34ч.			
	Звуки и буквы	2ч.	2ч.	Пр №4		
	Русский алфавит, или Азбука	2ч.	2ч.			
	Гласные звуки	3ч.	3ч.	Пр №5		
	Ударные и безударные гласные звуки	5ч.	5ч.	Пр №6	ПД №1	
	Согласные звуки	2ч.	2ч.			
	Буквы Ё и И	1ч.	1ч.			
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3ч.	3ч.			
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	3ч.	3ч.	Пр №7		
	Согласные звонкие и глухие	5ч.	5ч.	Пр №8	ПД №2	
	Шипящие согласные звуки	1ч.	1ч.			П №1
	Буквосочетания чк, чн, чт	1ч.	1ч.	Пр №9		
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	3ч.	3ч.	Пр №10	ПД №3	
	Заглавная буква в словах	3ч.	3ч.	Пр №11		П №2
6.	Повторение	1ч.	1ч.			
	Итого	50ч.	50ч.			

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть (развитие речи)	Контроль	Проекты
1.	Наша речь	3ч.	3ч.			
	Виды речи	2ч.	2ч.			
	Диалог и монолог	1ч.	1ч.			
2.	Текст	3ч.	3ч.			
	Текст	2ч.	2ч.			
	Части текста	1ч.	1ч.	Рр№1		
3.	Предложение	11ч.	11ч.			
	Предложение	3ч.	3ч.	Рр№2		
	Члены предложения	8ч.	8ч.	Рр№3	Пр№1, Слд№1	
4.	Слова, слова, слова	18ч.	18ч.			
	Слово и его значение	4ч.	4ч.	Рр№4, Рр№5		
	Синонимы и антонимы	4ч.	4ч.	Рр№6	Пр№2	
	Однокоренные слова	4ч.	4ч.			
	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)	6ч.	6ч.	Рр№7	Слд№2	
5.	Звуки и буквы	60ч.	60ч.			
	Звуки и буквы	2ч.	2ч.			
	Русский алфавит, или Азбука	3ч.	3ч.	Рр№8	Пр№3	
	Гласные звуки	2ч.	2ч.	Рр№9		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15ч.	15ч.	Рр№10	Кд№1, Слд№3 Кд№2, Слд№4	
	Согласные звуки	1ч.	1ч.	Рр№11		
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1ч.	1ч.			
	Слова с удвоенными согласными	2ч.	2ч.	Рр№12		П№1
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч.	2ч.	Рр№13		
	Мягкий знак (ь)	3ч.	3ч.	Рр№14		П№2
	Правописание буквосочетаний с шипящими	8ч.	8ч.	Рр№15, Рр№16,	Слд№5,	П№3

	звуками			Рр№17	ПровД№3	
	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч.	1ч.			
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14ч.	14ч.	Рр№18, Рр№20	Рр№19, Кд№4, Слд№6, Пр№4,	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2ч.	2ч.		ПровД№5	
	Разделительный мягкий знак (ь)	4ч.	4ч.	Рр№21	Слд№7, Пр№5	
6.	Части речи	57ч.	57ч.			
	Части речи	2ч.	2ч.			
	Имя существительное	17ч.	17ч.	Рр№22, Рр№24, Рр№26, Рр№27	Рр№23, Рр№25, Слд№8, Слд№9, Пр№6	
	Глагол	12ч.	12ч.	Рр№28, Рр№30, Рр№32, Рр№34, Рр№35	Рр№29, Рр№31, Рр№33, Слд№10, Пр№7	
	Имя прилагательное	13ч.	13ч.	Рр№36, Рр№38	Рр№37, Кд№6, Слд№11, Пр№8	
	Местоимение	5ч.	5ч.	Рр№39, Рр№41	Рр№40, Пр№9	
	Предлоги	5ч.	5ч.	Рр№42, Рр№43	Слд№12, Пр№10	
	Промежуточная аттестация	1ч.	1ч.		ПА	
	Обобщение по теме «Части речи». Проект «В словари — за частями речи!»	2ч.	2ч.		Кд№7, Слд№13	П№4
7.	Повторение	18ч.	18ч.	Рр№44(контроль)	Кс№1	
	Итого	170ч.	170ч.			

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть (развитие речи)	Контроль	Проекты
1.	Язык и речь	2 ч.	2 ч.			
	Наша речь и наш язык	2 ч.	2 ч.	Пр №1		
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч.	14 ч.			
	Текст	2 ч.	2 ч.		ВхД№1	
	Предложение	1 ч.	1 ч.	Пр №2		
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	4 ч.	4 ч.			
	Предложения с обращением (общее представление)	1 ч	1 ч	Пр №3		
	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	2 ч.	2 ч.			
	Простое и сложное предложения (общее представление)	2 ч.	2 ч.			
	Словосочетание	2 ч.	2 ч.	Пр №4	Пр №1	
3.	Слово в языке и речи	17 ч.	17 ч.			
	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	2ч.	2ч.			
	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1 ч.	1 ч.			
	Слово и словосочетание	1 ч.	1 ч.			
	Фразеологизмы	2ч.	2ч.	Пр №5		
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	3ч.	3ч.	Пр №6		

	Имя числительное (общее представление)	1ч.	1ч.		Пр №2	
	Однокоренные слова	1ч.	1ч.			
	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)	6ч.	6ч.	Рр №7	ПД №2	П №1
4.	Состав слова	47ч.	47ч.			
	Корень слова	3ч.	3ч.			
	Формы слова. Окончание	4ч.	4ч.			
	Приставка	3ч.	3ч.			
	Суффикс	3ч.	3ч.	Рр №8		
	Основа слова	1ч.	1ч.			
	Обобщение знаний о составе слова	4ч.	4ч.	Рр №9	Пр №3	П №2
	<u>Правописание частей слова.</u> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	<u>29ч.</u> 1ч. 4ч. 4ч. 4ч. 3ч. 4ч. 3ч. 6ч.	<u>29ч.</u> 1ч. 4ч. 4ч. 4ч. 3ч. 4ч. 3ч. 6ч.			
5.	Части речи	75ч.	75ч.			
	Части речи	2ч.	2ч.			
	<u>Имя существительное</u> Повторение и углубление представлений Число имён существительных Род имён существительных: мужской, женский, средний	<u>30ч.</u> 6ч. 2ч. 7ч.	<u>30ч.</u> 6ч. 2ч. 7ч.	Рр №11 Рр №12 Рр №13		П №3
					ПД №3	

	Падеж имён существительных Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	11ч. 4ч.	11ч. 4ч.	Рр №14, Рр №15 Рр №16	ПД №4	П №4
	<u>Имя прилагательное</u> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Текст-описание Формы имён прилагательных Род имён прилагательных Число имён прилагательных Падеж имён прилагательных (общее представление) Обобщение знаний об имени прилагательном	<u>18ч.</u> 5ч. 2 8ч. 3 3 2 5ч.	<u>18ч.</u> 5ч. 2 8ч. 3 3 2 5ч.	Рр №17, Рр №18 Рр №19 Рр №20	 КД №2	 П №5
	Местоимение	4ч.	4ч.	Рр №21	Пр №4	
	<u>Глагол</u> Повторение и углубление представлений о глаголе Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов Времена глагола Род глаголов в прошедшем времени Правописание частицы НЕ с глаголами Обобщение знаний о глаголе	<u>21ч.</u> 4ч. 13ч. 2 2 5 2 2 4ч.	<u>21ч.</u> 4ч. 13ч. 2 2 5 2 2 4ч.	Рр №22 Рр №23 Рр №24 Рр №25 Рр № 26	 Пр №5, КД №3	
6.	Повторение	15ч.	15ч.		ПА, КИ	
	Итого	170ч.	170ч.			

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть (развитие речи)	Контроль	Проекты
1.	Повторение	11ч.	11ч.			
	Наша речь и наш язык	1ч.	1ч.	Пр №1		
	Текст	3ч.	3ч.	Пр №2, Пр №3		
	Предложение	3ч.	3ч.		ВхД №1	
	Обращение	1ч.	1ч.			
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2ч.	2ч.			
	Словосочетание	1ч.	1ч.	Пр №4	Пр №1	
2.	Предложение	9ч.	9ч.			
	Однородные члены предложения	5ч.	5ч.	Пр №5		
	Простые и сложные предложения	4ч.	4ч.	Пр №6	Пр №2	
3.	Слово в языке и речи	21ч.	21ч.			
	Лексическое значение слова	4ч.	4ч.	Пр №7		
	<u>Состав слова</u>	<u>9ч.</u>	<u>9ч.</u>			
	Значимые части слова	3	3			
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	4			
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2	2	Пр №8	КД №1	
	<u>Части речи</u>	<u>8ч.</u>	<u>8ч.</u>			
	Повторение и углубление представлений о частях речи	3	3			
	Наречие	4	4	Пр №9	Пр №3	
4.	Имя существительное	39ч.	39ч.			
	Изменение по падежам	5ч.	5ч.			
	Три склонения имён существительных	8ч.	8ч.	Пр №10, Пр №11		
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	18ч.	18ч.	Пр №12		

	единственном числе					
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6ч.	6ч.		КД №2	
	Обобщение знаний об имени существительном	2ч.	2ч.	Пр №13		П №1
5.	Имя прилагательное	30ч.	30ч.			
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4ч.	4ч.	Пр №14		П №2
	Изменение по падежам имён прилагательных	1ч.	1ч.	Пр №15		
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9ч.	9ч.	Пр №16		
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6ч.	6ч.	Пр №17		
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	6ч.	6ч.	Пр №18		
	Обобщение знаний	4ч.	4ч.	Пр №19	КД №3	
6.	Местоимение	8 ч.	8 ч.			
	Личные местоимения	2ч.	2ч.			
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	6ч.	6ч.	Пр №20	Пр №4	
7.	Глагол	34ч.	34ч.			
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2ч.	2ч.			
	Неопределённая форма глагола	5ч.	5ч.	Пр №21		
	Спряжение глагола	5ч.	5ч.	Пр №22		
	I и II спряжение глаголов	2ч.	2ч.			
	Правописание глаголов	11ч.	11ч.			
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8	8			

	Правописание возвратных глаголов	3	3	Рр №23		
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3ч.	3ч.	Рр №24		
	Обобщение по теме «Глагол»	6ч.	6ч.	Рр №25	КД №4	
8.	Повторение	18ч.	18ч.		ПА, КИ	
	Итого	170ч.	170ч.			

№ п/п	тема (что пройдено на уроке)	вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Индив. работа	дата
	Русский язык. Обучение грамоте. Письмо Добукварный период (19 часов)				
1.	<p>Пропись – первая учебная тетрадь.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</p>	текущий	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Поиск элементов прописи (обложка, титульный лист); Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила об- ведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров по образцу. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска	
2.	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</p>	текущий	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма: соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Разные типы штриховки. Обводка предметов и элементов букв по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска	
3.	<p>Письмо овалов и полуовалов. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве</p>	текущий	Подготовка руки к письму. Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка-	

	классной доски		узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака. Оценка результатов работы.	раскраска	
4.	Рисование бордюров. Рисование полуovalов и кругов Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	текущий	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуovalов и ovalов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Обводка предметных рисунков по контуру, штриховка. Дорисовка ovalов, кругов и предметов (не выходя за строку). Составление и запись схем слов. Работа в группе: воспроизведение сказки «Колобок» по серии сюжетных картинок или инсценировка. Объединение предметов в группу по общему признаку. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	текущий	Освоение правил правильной посадки при письме. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: письмо прямых длинных наклонных линий по образцу. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Составление рассказа по сюжетной картинке. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка-раскраска	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	текущий	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Сл – письмо по песку, бархатной	

	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</p>		<p>систематизации изучаемого предметного содержания: обведение предметов по контуру, штриховка; рисование бордюров по заданному алгоритму; письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. (длинных наклонных линий с закруглением внизу). Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление связных рассказов по сюжетным картинкам прописи. Оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик).</p>	<p>бумаге С – карточка-раскраска</p>	
7.	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</p>	текущий	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров по заданному алгоритму. Штриховка и обводка предметных рисунков. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо длинных наклонных линий с закруглением сверху. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Оценка результатов работы.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска</p>	
8.	<p>Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв</p>	текущий	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: штриховка (не выходя за контур) и обводка предметных рисунков. Работа в паре (нахождение на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам). Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. Слово-звуковой анализ слов; составление связных рассказов по иллюстрациям. Оценка</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска</p>	

			достижений на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик).		
9.	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв</p>	текущий	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>u</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Работа в паре (составление связанных рассказов по иллюстрациям). Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка-раскраска	
10.	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Повторение и обобщение пройденного материала.</p>	текущий	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рисование бордюров по заданному алгоритму, узоров; штриховка и обводка предметных рисунков; письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, с петлей вверху и внизу. Работа в паре: составление рассказов по иллюстрациям прописи. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска	
11.	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв</p>	текущий	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обведение графических элементов, предметов по контуру, рисование бордюров, узоров; штриховка и обводка предметных рисунков; письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, полуovalов, ovalов (не выходя за рабочую строку). Работа в паре: составление связанных рассказов по иллюстрациям прописи.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска	
12.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения</p>	текущий	Сравнение строчной и заглавной букв. Обведение и письмо элементов строчной и заглавной буквы <i>A, a</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы <i>A, a</i> из различных	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с	

	ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв		материалов; письмо строчной и заглавной буквы А, а по образцу. Знакомство с соединениями букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а] (<i>мама, папа, бабушка</i>). Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы а . Заглавная буква в именах собственных. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Оценка результатов работы.	учителем С – карточка	
13.	Строчная буква о . Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	текущий	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо элементов строчной буквы о ; конструирование строчной буквы о из различных материалов; письмо строчной буквы о по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге С – карточка-раскраска	
14.	Заглавная буква О . Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	текущий	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение и письмо элементов заглавной буквы О с соблюдением указанного направления движения руки; письмо заглавной буквы О по образцу. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
15.	Строчная буква и . Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	текущий	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Конструирование букв из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Обведение и письмо элементов строчной буквы и с соблюдением указанного направления движения руки; письмо строчной и	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	

			заглавной букв и И по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Оценка результатов работы.		
16.	<p>Заглавная буква <i>И</i>.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</p>	текущий	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Обведение и письмо элементов заглавной буквы И с соблюдением указанного направления движения руки; конструирование заглавной буквы И из различных материалов; письмо заглавной буквы И по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
17.	<p>Строчная буква <i>ы</i>.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</p>	текущий	Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы , и предложений. Письмо изученных букв и их соединений по образцу. Оценка результатов работы.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
18.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы</p>	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы у с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв; конструирование строчной буквы у из различных материалов. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо строчной буквы у по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо коротких слов с буквой у . Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	

			собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Оценка результатов работы. Взаимооценка.		
19.	<p>Повторение изученных букв</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</p>	текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; обведение предметов по контуру; письмо изученных букв; слого-звуковой анализ слов; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель - ученик).	Сл – письмо по бархатной бумаге С – карточка	
Букварный период (67+5 часа)					
20.	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	текущий	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Обведение и письмо элементов строчной буквы н с соблюдением указанного направления движения руки. Конструирование строчной буквы н из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной буквы н по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
21.	<p>Строчная буква с.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их написанием</p>	текущий	Сравнение строчной и заглавной букв. Обведение и письмо элементов строчной буквы с с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы с по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
22.	<p>Заглавная буква С.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	Сравнение строчной и заглавной букв. Обведение и письмо элементов заглавной буквы С с соблюдением указанного направления движения руки. Конструирование строчной буквы С по образцу. Выбор наиболее удавшегося	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с	

	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		варианта написания буквы. Письмо слов с буквами С, с . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	учителем С – карточка	
23.	Строчная и заглавная буквы К, к . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	текущий	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
24.	Строчная буква т .	текущий	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы т , печатной т . Письмо строчной буквы т . Соединение буквы т в слогах . Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквой т . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
25.	Заглавная буква Т	текущий	Обведение и письмо элементов заглавной буквы Т с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы Т из различных материалов. Письмо строчной буквы Т . Соединение буквы Т в слогах . Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
26.	Строчная и заглавная буквы Л, л . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв Л, л с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р .	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв Р, р с соблюдением указанного направления движения руки.	Сл – письмо по песку,	

	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Письменные ответы на вопросы. Слого-звуковой анализ слов, оценка результатов работы</p>	<p>бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
28.	<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв В, в с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
29.	<p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>	текущий	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
30.	<p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв Е, е с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]. Списывание с письменного шрифта. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
31.	<p>Строчная буква п.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов буквы п с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	

			словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.		
32.	Строчная и заглавная буквы П, п . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв П, п с соблюдением указанного направления движения руки. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
33.	Строчная буква м . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы м с соблюдением указанного направления движения руки. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквой м . Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
34.	Строчная и заглавная буквы М, м . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв М, м с соблюдением указанного направления движения руки. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
35.	Строчная буква з . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	текущий	Сравнение печатной и письменной букв. Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв З, з с соблюдением указанного направления движения руки. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з . Письмо элементов буквы З .	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
36.	Строчная и заглавная буквы З, з . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому	текущий	Сравнение печатной и письменной букв. Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв З, з с соблюдением указанного направления движения руки. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Дополнение	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем	

	виду учебной работы.. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения и его запись. Оценка результатов работы	С – карточка	
37.	Строчная буква б . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной буквы б с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Б, б по образцу с комментированием. Оценка результатов	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной буквы б с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Оценка результатов работы	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
39.	Письмо строчных и заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений. Списывание предложений	текущий	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Оценка результатов работы	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
40.	Строчная и заглавная буквы Б, б . Списывание с печатного шрифта	текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение пальчиковой гимнастики; слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б .	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	

			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами		
41.	<p>Строчная буква д.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы д с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы д из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквой д . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
42.	<p>Строчная и заглавная буквы Д, д.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв Д, д с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы Д из различных материалов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
43.	<p>Строчная буква я.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы я с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы я из различных материалов. Письмо строчной буквы я по образцу. Выбор наиболее удавшегося написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквой я . Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Оценка результатов работы	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
44.	<p>Письмо строчных и заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений.</p>	текущий	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за	Сл – письмо по песку,	

			изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Оценка результатов работы	бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	текущий	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я .	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я . Обозначение слияния [j'a] буквой я , запись слов и предложений Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): письмо слов и предложений с изученными буквами с комментированием. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я . Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель – ученик)	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я . Буква я как показатель мягкости предшествующего согласного.	текущий	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
48.	Строчная букв з . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы з с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв з ; конструирование строчной буквы з из различных материалов; письмо строчной буквы з по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов, слов и предложений с буквой з ; списывание с печатного текста; оценка результатов работы	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	

49.	<p>Строчная и заглавная буквы Г, г.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов заглавной буквы Г с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв; конструирование заглавной буквы Г из различных материалов; письмо заглавной буквы Г по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо слогов и слов с буквами Г, г с комментированием; списывание с печатного текста; работа в паре (распознавание звука [г] в словах). Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Дополнение текстов своими предложениями. Оценка результатов работы</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
50.	<p>Строчная буква ч.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы ч с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв ч; конструирование строчной буквы ч из различных материалов; письмо строчной буквы ч по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой ч.</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
51.	<p>Сочетания ЧА-ЧУ</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	<p>Формирование деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение пальчиковой гимнастики; письмо изученных букв по образцу; слогово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель; работа в паре (разгадывание ребуса). Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Письмо предложений с изученными буквами по образцу с комментированием. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. Правописание <i>ча, чу</i>. Оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
52.	Заглавная буква Ч .	текущий	Обведение и письмо элементов заглавной буквы Ч с соблюдением указанного	Сл – письмо по песку,	

	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>		<p>направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв; конструирование заглавной буквы Ч из различных материалов; письмо заглавной буквы Ч по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо слогов и слов с буквами Ч, ч с комментированием. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений. Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы</p>	<p>бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
53.	<p>Буква ь.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов буквы ь с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв; конструирование заглавной буквы ь из различных материалов; письмо буквы ь по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо слов и предложений с буквой ь по образцу с комментированием. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Оценка результатов работы</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
54.	<p>Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	<p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо буквы ь по образцу. Письмо слогов, слов и предложений с буквой ь в конце и середине слова по образцу с комментированием. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа в паре (восстановление деформированного предложения и его запись). Оценивание результатов работы</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
55.	<p>Строчная буква ш.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы ш с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв ш; конструирование строчной буквы ш из различных материалов; письмо строчной буквы ш по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	

	требований к этому виду учебной работы.		Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш] с опорой на схему-модель. Письмо слогов и слов с буквой ш . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с поговоркой. Оценка результатов работы		
56.	<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ШИ</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Слоγο-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Оценка результатов работы</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
57.	<p>Строчная буква ж.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы ж с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв ж; конструирование строчной буквы ж из различных материалов; письмо строчной буквы ж по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж, ж по образцу и с комментированием. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели. Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
58.	<p>Заглавная буква Ж. Сочетание ЖИ</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов заглавной буквы Ж с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв Ж; конструирование заглавной буквы Ж из различных материалов; письмо заглавной буквы Ж по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом,</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	

			закодированным в схеме.		
59.	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Сочетания ЖИ-ШИ. Закрепление</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	текущий	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Работа по развитию речи (в паре). Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
60.	<p>Строчная буква ѐ.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы ѐ с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв ѐ ; конструирование строчной буквы ѐ из различных материалов; письмо строчной буквы ѐ по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʹо]. Двойная роль йотированного ѐ в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ѐ , твердости предыдущего согласного буквой о . Письмо слогов и слов с буквой ѐ по образцу с комментированием. Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
61.	<p>Строчная буква ѐ. Двойная роль йотированного ѐ в начале слова и после гласной.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	Двойная роль йотированного ѐ в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ѐ . Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
62.	<p>Заглавная буква Ё.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение</p>	текущий	Обведение и письмо элементов заглавной буквы Ё с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв Ё ; конструирование заглавной буквы Ё из различных материалов; письмо заглавной буквы Ё по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Слово-	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	

	разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ѐ</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> . Письмо предложений с буквой <i>ѐ</i> по образцу с комментированием; работа в паре (составление ответа на вопрос и его запись); оценка результатов работы		
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	текущий	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <i>Й, й</i> ; конструирование строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> из различных материалов; письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [jʲ]. Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>й</i> по образцу с комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Работа в паре	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
64.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами с комментированием. Слово-звуковой анализ слов. Работа по развитию речи. Списывание с печатного текста; составление текста из 2-3 предложений и его запись под руководством учителя с комментированием. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель – ученик)	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
65.	Строчная буква <i>х</i> .	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы <i>х</i> с соблюдением указанного	Сл – письмо по песку,	

	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>		<p>направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв х; конструирование строчной буквы х из различных материалов; письмо строчной буквы х по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов, слов и предложений с буквой х с комментированием. Оценка результатов работы</p>	<p>бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
66.	<p>Заглавная буква Х.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов заглавной буквы Х с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной буквы Х; конструирование заглавной буквы Х из различных материалов; письмо заглавной буквы Х по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
67.	<p>Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв и сочетаний</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение пальчиковой гимнастики. Письмо изученных букв по образцу. Слово-звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
68.	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Обведение и письмо элементов строчной буквы ю с соблюдением указанного направления движения руки. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо буквы по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у].</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	

69.	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Рисование узоров в широкой строке. Обведение и письмо элементов заглавной буквы Ю с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
70.	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Двойная роль йотированной ю в начале слова и после гласной.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме слияния [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
71.	<p>Строчная буква ц.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы с с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
72.	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
73.	<p>Строчная буква э.</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов строчной</p>	Сл – письмо по	

	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>		<p>буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.</p>	<p>песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
74.	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Повторение изученного материала</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Соблюдение правил посадки при письме, расположение учебной тетради на рабочем месте. выполнение пальчиковой гимнастики. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам.</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
75.	<p>Заглавная буква Э.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Обведение и письмо элементов заглавной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. Оценка результатов работы</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
76.	<p>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверочное списывание №1</p>	тематическое	<p>Формирование способностей к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение пальчиковой гимнастики; письмо изученных букв по образцу; письмо слов и предложений с</p>		
77.	<p>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа над ошибками проверочного списывания №1</p>	текущий	<p>Сл – письмо по песку, бархатной</p>		

			изученными буквами с комментированием; слоگو-звуковой анализ слов; списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным разбором; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик) <i>Проверочное списывание с печатного текста</i>	бумаге, с учителем С – карточка	
78.	<p>Строчная буква щ.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
79.	<p>Строчная буква щ. Сочетания ща-щу</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
80.	<p>Заглавная буква Щ</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	Обведение и письмо элементов заглавной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Работа по развитию речи. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> .	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	

81.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста	текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение пальчиковой гимнастики; письмо изученных букв по образцу; письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами с комментированием; слого-звуковой анализ слов (по выбору учителя); списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным разбором; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель - ученик)	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
82.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Запись деформированных предложений Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	текущий		Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
83.	Строчная букв ф . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	текущий	Обведение и письмо элементов строчной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
84.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	текущий	Обведение и письмо элементов заглавной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф .	Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка	
85.	Строчные буквы ь, ь .	текущий	Обведение и письмо элементов букв с	Сл – письмо по	

	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>		<p>соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из различных материалов. Рисование отдельных элементов букв в широкой строке. Письмо букв по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.</p>	<p>песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
86.	<p>Строчные буквы ь, ъ. Запись слов с изученными буквами и сочетаниями</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	текущий	<p>Выполнение пальчиковой гимнастики. Письмо изученных букв по образцу; слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Оценка результатов работы</p>	<p>Сл – письмо по песку, бархатной бумаге, с учителем С – карточка</p>	
87.	Повторение изученных букв. Подготовка к контрольному списыванию	текущий	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение пальчиковой гимнастики; письмо изученных букв по образцу; письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами с комментированием; слоگو-звуковой анализ слов (по выбору учителя); списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным разбором; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель - ученик) Рисование бордюрных узоров в широкой строке Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.</p>	Сл – работа с консультантом	
88.	Повторение изученного. Контрольное списывание №1.	тематический			
89.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа над ошибками контрольного списывания	текущий		Сл – работа с консультантом	
90.	Повторение изученных букв. Подготовка к проекту №1 «Письмо в страну Знаний»	текущий	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группе по</p>	Сл – работа с консультантом	
91.	Защита проекта №1 «Письмо в страну Знаний»	тематический			

			созданию проекта (обсуждение действий с опорой на план, поиск нужной информации по заданной теме); составление речевого высказывания в устной форме и запись с комментированием в письменном виде; оценка своих достижений и достижений других учащихся		
	Послебукварный период (20+4 часа)				
92.	Упражнение в письме букв, соединений с буквами ь и ъ знаки, слов и предложений с изученными буквами с комментированием.	текущий	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Сл – работа с консультантом С - карточка	
93.	Упражнение в письме изученных букв, соединений (-ол- (-оло-), -ом- (-омо-), слов с этими соединениями и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом	
94.	Упражнение в письме букв, соединений (-ля-, -ря-, -дя-, -см-, -ил-, -им-) слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Составление деформированного предложения	Сл – работа с консультантом С - карточка	
95.	Упражнение в письме букв (А, М, Л, Р), соединений, слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Запись слов и предложений под диктовку с комментированием	Сл – работа с консультантом	
96.	Упражнение в письме букв (Г, П, Т), соединений, слов и предложений. Связь слов в предложении	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Составление деформированного текста	Сл – работа с консультантом	
97.	Упражнение в письме букв (И, Й, Ш, Щ, Ц, и, й, ш, щ, ц), соединений, слов и предложений. Сочетания ши, ща	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Составление деформированного текста	Сл – работа с консультантом С - карточка	
98.	Упражнение в письме букв (Н, К, Ю, н, к, ю) соединений (нижнее соединение со строчными буквами), слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Запись слов под диктовку с комментированием	Сл – работа с консультантом	
99.	Упражнение в письме букв (С, Х, Ж, Э, с, х, ж), соединений, слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом С - карточка	
100.	Упражнение в письме букв (Б, В, Д, б, в, д), соединений, слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом С - карточка	
101.	Упражнение в письме букв (Е, Ё, З, е, ё, з), соединений,	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и	Сл – работа с	

	слов и предложений.		письме под диктовку.	консультантом	
102.	Упражнение в письме букв (<i>О, Ф, Я, о, ф, я</i>), соединений, слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом	
103.	Упражнение в письме букв (<i>У, Ч</i>), соединений, слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом	
104.	Упражнение в письме букв (<i>у, д, з, в</i>), их соединений с другими буквами, слов и предложений.	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом	
105.	Упражнение в письме букв (<i>ш, и, щ, ц, й</i>), соединений, слов и предложений. Сочетания <i>жи-ши</i>	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Запись слов под диктовку с комментированием	Сл – работа с консультантом С - карточка	
106.	Упражнение в письме букв (<i>л, м, я</i>), соединений, слов и предложений. Сочетания <i>ча-ща</i>	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Замена в предложении рисунка словом, запись под диктовку после предварительного разбора	Сл – работа с консультантом С - карточка	
107.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания <i>чу-щу</i>	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Дополнение предложений нужными словами по смыслу	Сл – работа с консультантом С - карточка	
108.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания <i>чк,чн</i>	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Составление и запись с комментированием деформированного текста	Сл – работа с консультантом С - карточка	
109.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в словах-географических названиях	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом С - карточка	
110.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Сл – работа с консультантом С - карточка	
111.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Границы предложения. Подготовка к контрольному списыванию	текущий	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Списывание деформированного текста, расстановка знаков препинания в конце предложений.	Сл – работа с консультантом С - карточка	
112.	Контрольное списывание №2.	тематический	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.		
113.	Повторение и закрепление написания изученных букв, соединений. Работа над ошибками контрольного списывания №2	текущий	Письмо изученных букв по образцу; письмо слов и предложений с изученными буквами с комментированием; слогово-звуковой анализ слов; списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным разбором; оценка достижений на уроке	Сл – работа с консультантом С - карточка	

			(в совместной деятельности учитель – ученик)		
114.	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к проекту №2 «Как хорошо уметь писать!»	текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группе по созданию проекта (обсуждение действий с опорой на план, поиск нужной информации по заданной теме); составление речевого высказывания в устной форме и запись с комментированием в письменном виде; оценка своих достижений и достижений других учащихся		
115.	Защита проекта №2 «Как хорошо уметь писать!»	ИТОГОВЫЙ			
Систематический курс Русский язык (50ч.) Наша речь (2ч.)					
116.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	текущий	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа (построение ответов на вопросы (с.6, упр.1), работа в парах (конструирование устного монологического высказывания (с.6, у.2), самостоятельная работа по д/м (списывание по памятке №1 (с.134) с последующей взаимопроверкой), самооценка, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом С - карточка	
117.	Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа.	текущий	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа (тематический анализ текста (с.7, у.3)), работа в парах (построение ответов на вопросы (с.7, у.4)), самостоятельная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.8, у.5), проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.8)), коллективная проверка, самооценка, взаимооценка Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	Сл – работа с консультантом С - карточка	
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
118.	Текст (общее представление). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	текущий	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный	Сл – работа с консультантом С - карточка	

			диалог (с.10, у.1), коллективная работа (построение ответов на вопросы (с.11. у.2)), работа в парах (конструирование предложения (с.11, у.3)), самостоятельная работа (с.12, у.4) с последующей взаимопроверкой), самооценка, самооценка		
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	текущий	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника (моделирование предложений (с.12, у.5), составление алгоритма оформления предложения на письме), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.13, у.6)), самостоятельная работа (конструирование предложений (с.13, у.6) с последующей взаимопроверкой), самооценка, самооценка Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей.</i>	Сл – работа с консультантом С - карточка	
120.	Диалог. Проверочная работа №1 по теме «Текст, предложение, диалог»	тематический	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника (композиционно-тематический анализ текста (с.14, у.7), выделение правила под руководством учителя), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.15. у.8)), самостоятельная работа по заданиям раздела «Проверь себя» (с.16, у.1, 2), самооценка, самооценка		
	Слова, слова, слова... (4 часа)				
121.	Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	текущий	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	

			Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с.18, у.1), выведение правил под руководством учителя, работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 19-20, у.2, 4), с/р (отработка новых знаний (с.19, у.3)), коллективная проверка, самооценка, взаимооценка		
122.	Тематические группы слов. Словари учебника: толковый.	текущий	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по блочной схеме (с.21, у.6), составление алгоритма определения слов-названий, признаков, действий предметов, работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 22, у.7), с/р (классификация слов (с.22, у.8)), коллективная работа (объединение слов в тематические группы (с.23, у.9)), самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом С - карточка	
123.	«Вежливые слова» Развитие речи №1 Составление текста по рисунку и опорным словам.	Рр текущий	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по презентации на интерактивной доске (конструирование предложений), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания с.25, у.14)), с/р (работа со словарем (с.26, у.15)), коллективная проверка. Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>пенал, карандаш</i> . Самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
124.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: близких и противоположных по значению слов Проверочная работа №2 по теме «Слово»	тематический	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, приобретение опыта в их различении. Словари учебника: близких и	Сл – работа с консультантом, схема-опора	

	Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.		противоположных по значению слов. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа (работа по алгоритму выполнения задания, работа со словарем (с.26, у.16)), работа в парах (построение ответов на вопросы, работа со словарями (с.27, у.17)), с/р (конструирование предложений (с.28, у.19)), самооценка, взаимооценка		
	Слово и слог. Ударение (6 ч.)				
125.	Слог как минимальная произносительная единица	текущий	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.30, у.1-5), индивидуальный опрос на интерактивной доске (с.30, у.5), практическая работа (с.32, у.1), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.32-33, у.2, 3)), работа в парах (конструирование слов (с.33, у.4)), составление схем слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам, упражнение в делении слов на слоги; классификация слов в зависимости от количества слогов в них; самооценка, взаимооценка.	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
126.	Деление слов на слоги. Проверочная работа №3 по теме «Слово и слог».	тематический	Формирование деятельностных способностей к структурированию предметного содержания: фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.30, у. 1-5), индивидуальный опрос на интерактивной доске (с.30. у.5), практическая работа (с.32, у. 1), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.32-33, у.2, 3)), работа в парах (конструирование слов (с.33, у.4)), нахождение ударного слова, классификация слов в зависимости от количества слогов в них, запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> , Составление слов из слогов, подбор схемы к слову, самооценка, взаимооценка.	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
127.	Перенос слов.	текущий	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная	Сл – работа с консультантом, схема-опора	

			беседа (построение ответов на вопросы (с.35. у.1, 2). Составление алгоритма переноса слов). Работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.36, у. 2)), с/р (отработка умений (с.37, у. 3)), классификация слов в зависимости от количества слогов в них, деление для переноса слов с мягким знаком в середине, отработка навыка переноса слов, самооценка, взаимооценка.	С - карточка	
128.	Перенос слова (применение правила). Закрепление Развитие речи №2 Слово как средство создания словесно-художественного образа. Текст-описание «Моя любимая игрушка»	Рр текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений деятельности): коллективная работа по текстам на интерактивной доске. Работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.38, у.4)), с/р (языковой анализ текста (с.38, у.5)), фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.38, у.1, 2), наблюдение над текстами-описаниями, выявление роли прилагательных (без термина) в речи, развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Деление слов для переноса, запись слов под диктовку, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
129.	Ударение (общее представление), произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Проверочная работа №4 по теме «Слог и слово. Ударение»	тематический	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по презентации на интерактивной доске, составление алгоритма постановки ударения, коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.40. у.2, 3)), с/р (отработка умений (с.41, у. 4,5)), графическое обозначение ударения, слогуударные модели слов, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, знакомство с орфоэпическим словарём, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
130.	Ударный и безударный слог. Определение места ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи №3 Коллективное составление содержания основной части сказки.	Рр текущий	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Формирование деятельностных способностей и способностей к	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	

			структурированию предметного содержания: проблемный диалог по учебнику (с.42, у.6, 7), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.42, у.8)), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.43, у.9)), с/р (конструирование текста (с.44, у.11)), восстановление деформированного текста, составление сказки по началу и концовке, характеристика героев сказки, работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> ; самооценка, взаимооценка		
	Звуки и буквы (34 часа)				
131.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	текущий	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по интерактивной доске (соотнесение звукового и буквенного состава слов), коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов (с.46, у.1)), с/р) работа по алгоритму выполнения задания (с.46, у.2) с последующей взаимопроверкой), индивидуальная дифференцированная работа (моделирование слов (с.47-48, у. 4, 5)), коллективная проверка. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
132.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи №4 Наблюдение за изобразительными возможностями языка	Рр текущий	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по учебник (построение ответов на вопросы (с.49, у. 6)), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.49, у.7)), коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов (с.50, у.10)). диагностика знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (конструирование монологических высказываний (с.51)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
133.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	текущий	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Формирование умений построения и реализации новых	Сл – работа с консультантом,	

			<p>знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с.53, у.1, 2)), знакомство с алфавитом, правильное название букв, их последовательности; использование алфавита при работе со словарями; с/р (отработка изученного – расположение букв в алфавитном порядке (с.54, у.4) с последующей взаимопроверкой), работа в парах (звуковой анализ слов (с.54, у. 5)), коллективная проверка; запись слов в алфавитном порядке; самооценка, самооценка.</p>	<p>схема-опора С - карточка</p>	
134.	<p>Русский алфавит, или Азбука. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями</p>	текущий	<p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа (составление алгоритма записи слов по алфавиту (с.55, у.6)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.55, у.7) с последующей самопроверкой), работа в парах (конструирование слова (с.56, у.8), проблемный диалог (с.56, у.9)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.56, у. 10)), заучивание алфавита, правильное название букв, их последовательности, использование алфавита при работе со словарями, запись слов в алфавитном порядке, фронтальная проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; самооценка, самооценка Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, ученик, ученица, учитель</i></p>	<p>Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка</p>	
135.	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон - сын)</p>	текущий	<p>Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный безударный Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа с текстами на интерактивной доске (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), с/р (распознавание гласных звуков (с.58, у.1)), работа в парах (конструирование монологического высказывания о гласных звуках и буквах (с.58-59, у.2, 3)), с/р</p>	<p>Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка</p>	

			(работа по алгоритму выполнения задания (с.59-60, у. 4-6) с последующей взаимопроверкой), работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> . Самооценка, самооценка	
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	текущий	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (с.60, у.6), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.60. у.7)). с/р (конструирование предложения (с.90-61, у.8) с последующей взаимопроверкой; смысловозначительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>). Самооценка, самооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка
137.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи №5 Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Рр текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение материала о гласных звуках и буквах по схемам на интерактивной доске, коллективная работа (конструирование текста, распознавание гласных звуков (с.61, у.9)), работа в группах (работа по алгоритму выполнения задания (с.62, у.э10)), фронтальный опрос (конструирование монологических высказываний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.62, у.1-3) с последующей взаимопроверкой. Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка
138.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	текущий	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с.63, у.1), составление алгоритма определения ударных и безударных гласных звуков (с.63, у.2)), с/р (работа по памятке 2 (с.134), выполнение заданий (с.64, у.3,4) с последующей взаимопроверкой), знакомство с понятиями «ударный гласный»,	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка

			«безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове; самооценка, взаимооценка.		
139.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарем.	текущий	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа на интерактивной доске (составление алгоритма проверки безударного гласного звука), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания, выведение правила под руководством учителя (с.65, у.5)), работа в парах (работа по алгоритму проверки безударного гласного звука (с.66, у.6)), с/р (работа по вариантам с орфограммами (с.67, у.8-10) с последующей самопроверкой; самооценка, взаимооценка Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
140.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Подготовка к диктанту по теме «Ударные и безударные гласные» Проверочная работа №5 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	тематический	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста (с.68, у.11)), с/р (работа с орфограммами (с.68, у.12)), работа в парах (работа по алгоритму проверки безударного гласного звука (с.69, у.13)), с/р (работа с орфограммами (с.69, у. 14) с последующей самопроверкой; знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова); наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов; выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; проектирование выполнения д/з; самооценка; взаимооценка.	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
141.	Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	тематический	Письмо под диктовку		
142.	РНО проверочного диктанта №1. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка - бочка</i>).	текущий	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по тестам на интерактивной доске	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	

			(составление алгоритма различения согласных звуков), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.74, у.1, 2)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.75-76, у. 4, 5) с последующей взаимопроверкой), дифференциация звуков в словах; различение согласных звуков; подбор слов с определенным согласным звуком; работа со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный заяц, петух, корова, молоко</i> ; проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка		
143.	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи №6 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Рр текущий	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах (конструирование слов, предложений (с.76, у.6)), фронтальная работа (работа с орфограммами (с.77, у.7)), коллективная работа (составление алгоритма переноса слов с удвоенными согласными (с.77, у.8), знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными; фронтальный опрос (комплексное повторение знаний о согласных звуках)), составление устного рассказа по рисунку и опорным словам; проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка.	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
144	Буквы и и й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	текущий	Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по презентации на интерактивной доске, коллективная работа (звуковой анализ слов (с.78, у.1, 2)), работа в парах (конструирование слов по моделям (с.79, у.3)), с/р (работа с орфограммами (с.79-80, у.4, 5)), сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова; письмо под диктовку; фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (диагностика изученного (сю80, у.1, 2)), самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
145.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	текущий	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная	Сл – работа с консультантом,	

			<p>работа по презентации на интерактивной доске (звуко-буквенный анализ слов), коллективная работа (построение ответов на вопросы учебника (с.81, у. 1, 2)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.82, у.3) с последующей самопроверкой, выведения правила под руководством учителя), работа в парах (конструирование слов по их звуковой модели (с.82, у.4)), работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков; дифференциация звонких и глухих согласных звуков; проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка</p>	<p>схема-опора С - карточка</p>	
146.	<p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	текущий	<p>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа (построение ответов на вопросы учебника (с.85, у.5)), с/р (работа с орфограммами (с.84, у.6)), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.84, у.7)), работа в парах (составление рассуждения об обозначении мягкости согласных гласными буквами (с.85, у.8)), с/р (работа с изученными орфограммами (с.85, у.9), проверка знаний (с.86, у.10) с последующей взаимопроверкой), предупредительный диктант с последующей взаимопроверкой.; проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка.</p>	<p>Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка</p>	
147.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Развитие речи №7 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p>	текущий	<p>Функция букв е, ё, ю, я. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальный опрос (с.86, у.1) (диагностика изученного), обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.; работа со словом с непроверяемым написанием: ребята; работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста. Проектирование выполнения д/з.</p>	<p>Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка</p>	

148.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование его (ь) на письме в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	текущий	Формирование умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске, проблемный диалог (звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком (с.87, у.1, 2), выведение правила под руководством учителя), с/р (работа с орфограммой (с.88, у. 3) с с последующей взаимопроверкой), работа в парах (конструирование слов по моделями (с.88, у.4)), использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки); проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
149.	Перенос слов с мягким знаком	текущий	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах (диагностика изученного (с.89, у.5)), с/р (работа с орфограммами (с.89, у.6)), коллективная работа (наблюдение за переносом слов с мягким знаком (с.89, у.7), конструирование текста, работа с орфограммами (с.90, у.8)), произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме, нахождение мягких согласных звуков в словах; самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	текущий	Различение звонких и глухих звуков. Формирование умений построения и реализации новых знаний: произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме; п/р по учебнику (составление алгоритма различения звонких и глухих согласных звуков (с.92, у.1,2)), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.93, у.3)), с/р (отработка навыков (с.93, у.4)). Запись слов под диктовку и с комментированием; проектирование выполнения д/з; самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
151.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	текущий	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный;	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	

			согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику (анализ звуков (с.94, у.5)), произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме; коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов с парным согласным на конце слова (с.95, у.6)), работа в парах (построение ответов на вопросы учебника (с.95, у.7)), работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; с/р по текстам на интерактивной доске (соотнесение написания и произношения слов с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка.		
152.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Подготовка к итоговому диктанту за курс 1 класса	текущий	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику (выявление места орфограммы в слове (с.96, у.8)), составление алгоритма проверки парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова под руководством учителя (с.97, у.9). Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. С/р (отработка навыков распознавания проверяемых и проверочных слов (с.98, у.10)), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
153.	Итоговый контрольный диктант №1 за курс 1 класса.	итоговый	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта		
154.	Работа над ошибками итогового контрольного диктанта.	текущий	Формирование умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог (построение ответов на вопросы	Сл – работа с консультантом,	

	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.		учебника (с.104, у.1, 2)), выведение правила под руководством учителя (с.105-106, у.3, 4), знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> . С/р (работа с упражнениями в распознавании шипящих звуков (с.106, у.5) с последующей взаимопроверкой), фронтальный опрос (диагностика знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.107, у. 1, 2)), проектирование д/з, самооценка, взаимооценка	схема-опора С - карточка	
155.	Проект № 3 «Веселые скороговорки».	ИТОГОВЫЙ	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с.108, у. 1), индивидуальное и групповое проектирование (с.108-109, у. 2-4), презентация проектов. Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
156.	Промежуточная аттестация	ИТОГОВЫЙ			
157.	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	текущий	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, нщ (с.110, у 1, 2)), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.111, у. 3, 4)), знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием. С/р в парах (работа с орфограммами (с.111, у.6) с последующей взаимопроверкой), работа в парах (инсценирование диалога (с.112, у.7)), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
158.	Буквосочетания чк, чн, чт Развитие речи №8 Наблюдение за изобразительными возможностями языка Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	текущий	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (классификация слов по признаку орфограммы (с.112, у.8)), с/р	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	

			(работа по алгоритму выполнения задания (с.113-114, у.9, 10)), фронтальный опрос (диагностика знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.114, у. 1-3)), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка		
159.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>. Правило правописания сочетаний жи - ши, ча - ша, чу - шу. Развитие речи №9 Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	текущий	Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ша, чу–шу, чк–чн</i> (с.115-116, у.1, 2)), работа в парах (распознавание орфограммы в словах (с.116, у.3)), знакомство с правилом правописания сочетаний: <i>жи–ши, ча–ша, чу–шу</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . С/р (работа с орфограммой (с.117, у.4, 5) с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
160.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ша, чу–шу. Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Звуки и буквы»	текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (работа с орфограммами (с.118, у.6, 7)), с/р (конструирование предложений, работа с орфограммами (с.118, у.8) с последующей взаимопроверкой), комплексное повторение знаний об изученных орфограммах (с.121, у.13), фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.121, у.1, 2), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
161.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»	текущий	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта		
162.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Заглавная буква в словах. Развитие речи №10 Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Рр текущий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по схеме на интерактивной доске (комплексное повторение изученных орфограмм), работа в группах (анализ допущенных ошибок с использованием схемы), индивидуальная работа (работа над ошибками (с.119-121, у.10-12)), проектирование выполнения д/з, самооценка	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	

163.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	текущий	<p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: классификация слов (с.122, у.1), с/р (работа с орфограммой (с.124, у.3) с последующей взаимопроверкой), проблемный диалог (с.127, у.10), конструирование ответов на вопросы (с.125, у.7), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.127, у.11)), знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. Фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.128, у.1-4), самооценка, взаимооценка</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: <i>Москва</i>.</p>	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
164.	Проект №4 «Сказочная страничка»	текущий	<p>Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с.129, у.1), индивидуальное проектирование (с.129, у.2), презентация проектов</p>	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	
Итоговое повторение (1 час)					
165.	Обобщение и коррекция знаний учащихся за курс 1 класса	итоговый	<p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.133, у.1-4), с/р (работа с текстами на интерактивной доске (с.132, у.6)), проектирование индивидуального маршрута воспоминания проблемных зон, коллективная работа (чтение обращения авторов учебника (с.133)), самооценка, взаимооценка. Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.</p>	Сл – работа с консультантом, схема-опора С - карточка	

Поурочное планирование курса 2 класса

№ п/п	тема (что пройдено на уроке)	вид контроля	практическая часть	Индив. работа	дата
	Наша речь (3ч.) Виды речи (2ч.)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Устная речь, письменная речь, внутренняя речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	текущий	Понятия: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. Учебник: упр. 1—3. РТ1: упр. 1—4		
2.	Наша речь. Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	текущий, с/р Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр.5	Словарь: здравствуй (здравствуйте).		
	Диалог и монолог (1ч.)				
3.	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (развитие познавательного интереса к происхождению слов) Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	входная диагностика; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14 РТ: упр. 6, 7	Понятия: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика. Словарь: прощай (прощайте). Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11;		
	Текст (3ч.) Текст (2ч.)				
4.	Понятие о тексте. Тема текста. Признаки текста: целостность,	текущий	Понятия: текст,		

	связность, законченность. Заглавие. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22РТ: упр. 10	заглавие, тема (текста). Учебник: упр. 12—14, 17;		
5.	Главная мысль текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	текущий рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9	Словарь: сентябрь (сентябрьский). Учебник: упр. 15—17; Понятие: главная мысль (текста).		
	Части текста (1ч.)				
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи №1: составление нового текста на основе данного по рисунку, данному началу и опорным словам.	Рр№1 рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13	Понятия: части текста (вступление, основная часть, заключение). Учебник: упр. 18—19;		
	Предложение (11ч.) Предложение (3ч.)				
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	текущий рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.РТ: упр. 14, 15	Понятия: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки. Словарь: родина. Учебник: упр. 20—21, 23;		
8.	Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	текущий рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19	Словарь: скоро, быстро; ветер, ветерок. Учебник: упр. 24—26;		
9.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи №2: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	Рр№2 рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40.	Понятие: логическое ударение. Учебник: упр. 27, 28;		

		РТ: упр. 20, 21			
	Члены предложения (8ч.)				
10.	Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении.	текущий	Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. Учебник: упр. 29—32		
11.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Значимость второстепенных членов в предложении.	текущий	Понятие: второстепенные члены предложения. Словарь: рисунок, рисовать. Учебник: упр. 33, 34		
12.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	текущий	Понятия: подлежащее, сказуемое. Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23		
13.	Грамматическая основа предложения.	текущий рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40	Учебник: упр. 37, 38;		
14.	Распространённые и нераспространённые предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	текущий рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24	Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Учебник: упр. 39—42		
15.	Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	текущий рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26	Словарь: яблоко, яблоня. Учебник: упр. 43—45;		
16.	Развитие речи №3: коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рр№3	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).		

			Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27		
17.	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа №1 по теме «Предложение». Словарный диктант №1	Пр№1 Сд№1 рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25	Учебник: упр. 46,		
	Слова, слова, слова (18ч.) Слово и его значение (4ч.)				
18.	Работа над ошибками проверочной работы №1. Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Развитие речи №4: воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Пр№4 рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33	Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка). Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44;		
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	текущий рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31	Словарь: ягода (ягодка). Учебник: упр. 53—57;		
20.	Однозначные и многозначные слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Текущий рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35	Понятия: однозначные слова, многозначные слова. Словарь: дорога (дорожка). Учеб.: упр. 58—61;		
21.	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи №5: переносное значение слов как средством создания словесно-художественных образов.	Пр№5 рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37	Понятия: прямое значение слова, переносное значение слова. Учебник: упр. 62—65;		
	Синонимы и антонимы (4ч.)				
22.	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	текущий	Расширение представлений о		

			предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Понятия: синонимы, словарь синонимов русского языка. Словарь: осина (осинка). Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39		
23.	Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	текущий	Понятия: антонимы, словарь антонимов русского языка. Словарь: до свидания. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44		
24.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа №2 по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы».	Пр№2 рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45	Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55;		
25.	Развитие речи №6: Изложение текста по данным вопросам. Однокоренные слова (4ч.)	Рр№6	Учебник: упр. 76		
26.	Родственные (однокоренные слова) слова. Общая часть родственных слов. РНО изложения Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	текущий	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: родственные слова, общая часть родственных слов. Учебник: упр. 77—80, 83		
27.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	текущий	Понятия: однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов. Учебник: упр. 81, 82,		

			84—86. РТ: упр. 46, 47		
28.	Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Словарь однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	текущий	Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: сахар (сахарный). Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51		
29.	Обобщение, систематизация знаний по темам «Однокоренные слова. Корень слова».	текущий рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54	Учебник: упр. 92—94;		
	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6ч.)				
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. <i>Деление слов на слоги.</i>	текущий	Понятие: слог. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55		
31.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. <i>Определение места ударения.</i>	текущий	Понятие: ударение, ударный слог. Словарь: извините. Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60		
32.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Орфоэпический словарь. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. <i>Применение правил правописания: перенос слов</i>	текущий рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63	Понятие: орфоэпический словарь. Словарь: капуста. Учебник: упр. 103—106;		
33.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)..	текущий рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.	Понятие: перенос слова. Словарь: жёлтый. Учебник: упр. 107—111;		

		РТ: упр. 64—67			
34.	Перенос слов по слогам. Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа №3 по теме «Слог. Ударение. Перенос слова». Словарный диктант №2	Пр№3 Сд№2 рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65	Словарь: посуда. Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75;		
35.	<u>Развитие речи №7</u>: составление рассказа (сочинение) по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Рр№7	Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68		
	Звуки и буквы (60ч.) Звуки и буквы (2ч.)				
36.	Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Буква как знак звука. РНО сочинения	текущий	Понятия: звуки, буквы. Словарь: октябрь. Учебник: упр. 115— 118; РТ: упр. 69—70		
37.	Звуки и буквы. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Условные звуковые обозначения слов.	текущий рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 71—74	Учебник: упр. 119— 120;		
	Русский алфавит, или Азбука (3ч.)				
38.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавит: правильное называние букв, их последовательность. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите - ё.	текущий рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76	Понятия: алфавит, азбука. Словарь: алфавит. Учебник: упр. 121— 124; рубрика «Страничка для		

			любопытных», с. 83;		
39.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Развитие речи №8: коллективное составление рассказа (сочинение) по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Рр№8 рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81	Понятие: буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные). Словарь: ноябрь. Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любопытных», с. 85		
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа №4 по теме «Алфавит»	Пр№4 рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88	Учебник: упр. 130—133;		
	Гласные звуки (2ч.)				
41.	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука - согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	текущий	Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84		
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развитие речи №9: работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	текущий рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86	Учебник: упр. 139, 140;		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)				
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	текущий	Словарь: формы слова. Учебник: упр. 141—143.		

	<p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>		РТ: упр. 87		
44.	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	текущий	Словарь: проверочное и проверяемое слова. Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88		
45.	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Подготовка к диктанту</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяемые безударные гласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). 	текущий	Словарь: одежда. Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93		
46.	Контрольный диктант №1 по теме «Гласные звуки и буквы» (с грамматическим заданием).	тематический Кд№1	РТ: упр. 89		
47.	Работа над ошибками диктанта. Словарный диктант №3.	Сд№3			
48.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	текущий	Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92		
49.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.</p>	текущий	Словарь: снегирь. Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95		
50.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту».</p>	текущий	Словарь: лягушка. Учебник: упр. 159—161. РТ: упр. 96—98		

	Диктант с предварительной подготовкой				
51.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём.	текущий	Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка). Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106		
52.	Правописание словарных слов. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить.	текущий	Словарь: молоток. Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101		
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	текущий	Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102		
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Подготовка к контрольно-проверочному диктанту по теме «Безударные гласные в корне слова»	текущий рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111. РТ: упр. 103	Учебник: упр. 174, 175;		
55.	<u>Контрольно-проверочный диктант №2</u> по теме «Безударные гласные в корне слова» (с грамматическим заданием).	тематический Кд№2	РТ: упр. 104		
56.	<u>Развитие речи №10</u>: коллективное составление рассказа (сочинение) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Рр№10	Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99		
57.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Словарный диктант №4.	Сд№4	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста		

			учебника. Учебник: упр. 182		
	Согласные звуки (1ч.)				
58.	<p>Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи №11: восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости.</p>	текущий рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105-108	<p>Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Словарь: мороз (морозный). Учеб.: упр. 178—181;</p>		
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч.)				
59.	<p>Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.</p> <p>Словарь: урожай (урожайный).</p>	текущий	<p>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</p>		
	Слова с удвоенными согласными (2ч.)				
60.	<p>Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи №12: коллективное составление рассказа (сочинение) по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>	текущий	<p>Понятие: удвоенные согласные. Словарь: суббота (субботный). Учебник: упр. 188—190. Учебник: упр. 191. РТ: упр. 114—116, 118 РТ: упр. 117</p>		
61.	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект №1 «И в шутку и всерьёз»</p>	Проект №1	<p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119</p>		
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч.)				
62.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</p>	текущий	<p>Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125</p>		
63.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	Рр№13 рубрика	<p>Словарь: декабрь. Формирование бережного отношения к</p>		

	<p>Обозначение твердости согласных звуков на письме буквами ы, а, о, у, э, ь.</p> <p><u>Развитие речи №13:</u> составление рассказа по рисунку.</p>	<p>«Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128</p>	<p>материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника. Учебник: упр.198—201</p>		
	<p>Мягкий знак (ь) (3ч.)</p>				
64.	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.</p>	<p>текущий</p>	<p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131</p>		
65.	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p>	<p>текущий рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137</p>	<p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207). Словарь: коньки, мебель. Учебник: упр. 205—207</p>		
66.	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p> <p><u>Развитие речи №14:</u> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p><u>Проект №2 «Пишем письмо»</u></p>	<p>Рр№14 Проект №2 Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129</p>	<p>Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139</p>		
	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч.) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4ч.)</p>				
67.	<p>Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв</p>	<p>текущий</p>	<p>Словарь: буквосочетания.</p>		

	ч, щ с другими согласными, кроме л. Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.		Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3		
68.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	текущий	Словарь: тарелка (тарелочка). Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8		
69.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи №15: работа с текстом.	Рр №15 рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9	Учебник: упр. 9, 10,		
70.	Проект №3 «Рифма». Подготовка к презентации проекта «Рифма». Защита проекта	Проект №3 Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8	Подготовка к осуществлению проекта №3 «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.		
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4ч.)				
71.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	текущий рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11	Понятие: непарные согласные шипящие звуки. Словарь: товарищ, щавель, метель. Учебник: упр. 11—14		
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарный диктант №5	Слд №5 рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	Учебник: упр. 15—19;		
73.	Правописание изученных буквосочетаний. Развитие речи №16: работа с предложением и текстом.	Рр №16	Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14		
74.	Объяснительный проверочный диктант №3. Развитие речи №17: рассказ по рисунку и опорным словам.	Кд №3 Рр №17 рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16			
	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч.)				

75.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	текущий	Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19		
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч.)				
76.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Работа с орфографическим словарём. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.	текущий	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21		
77.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	текущий	Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Понятия: проверочное и проверяемое слова. Учебник: упр. 31—33		
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Работа	текущий	Словарь: народ (народный). Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33		

	с орфографическим словарем.				
79.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подготовка к диктанту</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (наограниченном перечне слов). <p><i>Фонетический разбор слова.</i></p>	текущий	<p>Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека.</p> <p>Понятие: орфограмма.</p> <p>Словарь: вдруг, завод (заводской).</p> <p>Учебник: упр. 38—40.</p> <p>РТ: упр. 24</p>		
80.	Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» (с грамматическим заданием)	тематический Кд №4			
81.	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте №4.</p> <p>Словарный диктант №6.</p> <p>Развитие речи №18. Составление поздравительной открытки</p>	Слд №6 Рр № 18			
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Сопоставление написания и произношения слов. Закрепление.	текущий	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Понятие: орфограмма .</p> <p>Словарь: завод (заводской).</p> <p>Учебник: упр. 41—43.</p> <p>РТ: упр. 26, 27</p>		
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Распознавание парных звонких и глухих согласных в словах.	текущий	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Словарь: сапог (сапожки).</p> <p>Учебник: упр. 44—46.</p> <p>РТ: упр. 28—30</p>		

84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов разными способами. Закрепление.	текущий	Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32		
85.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	текущий	Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35		
86.	Обобщение и коррекция знаний об изученных правилах письма. Развитие речи №19: изложение текста по вопросам	Пр №19	Учебник: упр. 50		
87.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (при записи ответов на вопросы). Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Подготовка к проверочной работе	текущий рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36			
88.	Проверочная работа №5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным». Грамматико-орфографическое задание к готовому тексту, запись подготовленного диктанта.	Пр №5 рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30			
89.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе №5. Развитие речи №20: составление текста по опорным словам.	Пр №20	РТ: упр. 37		
	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)				
90.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Звуки и буквы» Подготовка к проверочному диктанту	текущий			
91.	Проверочный диктант №5 по теме «Звуки и буквы» (с грамматическим заданием).	Кд №5	РТ: упр. 44—46		
	Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)				
92.	Работа над ошибками диктанта №5. Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах типа друзья, ручки. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь)	текущий	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Понятие: разделительный мягкий знак. Словарь: обезьяна (обезьянка).		

			Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39		
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	текущий	Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43		
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Словарный диктант №7	Слд №7	Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41		
95.	Развитие речи №21: составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. Проверочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий знак»	Рр №21 Пр №6 рубрика «Проверь себя», с. 38	Учебник: упр. 63—66;		
	Части речи (57ч.) Части речи (2ч.)				
96.	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы №6 и восстановленного текста. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	текущий	Формирование умения работать с графической информацией. Понятие: части речи. Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48		
97.	Употребление частей речи в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка <i>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк.</i>	текущий	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: месяц. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49		
	Имя существительное (17ч.) Имя существительное как часть речи (2ч.)				
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</i>	текущий	Понятие: имя существительное. Словарь: январь, февраль. Учебник: упр. 74—76.		

			РТ: упр. 50		
99.	Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.	текущий	Учебник: упр.77—79; рубрика «Страничка для любознательных», с. 47. РТ: упр. 51, 52		
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч)				
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные: слова-названия профессий, людей труда. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	текущий	Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: одушевлённые имена существительные. Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53		
101.	Неодушевлённые имена существительные.	текущий	Понятие: неодушевлённые имена существительные. Словарь: картина (картинка). Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54		
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление Распределительный словарный диктант №8. Развитие речи №22: составление текста из деформированных предложений	Слд №8 Рр №22	Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56		
	Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)				
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных Умение опознавать имена собственные.	текущий	Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 87—91		
104.	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных (имена, отчества и фамилии людей). Развитие речи №23: устный рассказ по репродукции картины.	Рр №23	Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание		

			патриотизма. Словарь: отец. Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58		
105.	Правописание собственных имён существительных (имена сказочных героев, названия книг, журналов, газет). <i>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.</i> Развитие речи №24: составление рассказа: формулирование ответов на вопросы и их запись их.	Рр №24	Словарь: фамилия. Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59		
106.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи №25: рассказ о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	Рр №25	Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60		
107.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	текущий	Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). Словарь: город, улица, Россия. Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62		
	Число имён существительных (3 ч)				
108.	Число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	текущий	Понятия: единственное и множественное число имён существительных. Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63		
109.	Изменение имён существительных по числам. Закрепление	текущий	Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65		
110.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном (ножницы, молоко). Развитие речи №26: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки.	Рр №26	Словарь: топор. Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66		
	Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)				

111.	Обобщение и коррекция знаний об имени существительном. Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Словарный диктант №9	текущий Слд №9	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72		
112.	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи №27: подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Пр №27	Понятие: части речи. Учебник: упр. 115		
113.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант №6 (с грамматическим заданием). Обобщение знаний о признаках имён существительных.	Д№6	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71		
114.	Проверочная работа №7 по теме «Имя существительное». РНО диктанта №6	Пр №7 рубрика «Проверь себя», с. 67	Учебник: упр. 114,		
	Глагол (12ч.) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч)				
115.	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.	текущий	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: глагол. Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74		

116.	Значение глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Развитие речи №28: составление из деформированных слов предложения и текст; выбор предложения из текста на определённую тему.	Рр №28	Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75		
117.	Признаки глагола. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	текущий	Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77		
118.	Развитие речи №29: составление рассказа (сочинение) по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Рр №29	Учебник: упр. 127		
	Число глагола (2 ч)				
119.	Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. РНО сочинения	текущий	Понятия: единственное и множественное число глаголов. Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80		
120.	Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём. <i>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</i> Развитие речи №30: устный рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). «Мой младший брат (сестра)	Рр №30	Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79		
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (1 ч)				
121.	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи №31: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i> .	Рр №31	Понятие: частица <i>не</i> . Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81		
	Обобщение знаний о глаголе (2 ч)				
122.	Обобщение и коррекция знаний о глаголе. <i>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.</i> Развитие речи №32: составление текста по опорным словам.	Рр №32	Словарь: обед (обедать). Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83		
123.	Обобщение знаний о глаголе. Работа со словарями учебника. Словарный диктант №10 Развитие речи №33: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Слд №1 Рр №33	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.		

			Учебник: упр. 141—143.РТ: упр. 85, 86		
	Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч)				
124.	Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи №34: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Рр №34	Словарь: текст-повествование. Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87		
125.	Текст-повествование. Развитие речи №35: составление текста-повествования на предложенную тему.	Рр №35	Словарь: магазин . Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84		
126.	Проверочная работа №8 по теме «Глагол».	Пр №8 рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89			
	Имя прилагательное (13ч.) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч)				
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное. РНО проверочной работы №8	текущий	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: имя прилагательное. Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90		
128.	Имя прилагательное как часть речи. Закрепление. Связь имени прилагательного с именем существительным.	текущий	Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92		
129.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Составление и запись словосочетаний по образцу. Подготовка к диктанту	текущий	Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97		
130.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» (с грамматическим заданием).	Кд №7	РТ: упр. 93, 98		

131.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте №7. Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного. Словарный диктант №11 Различение главных и второстепенных членов предложения.	Слд №11	РТ: упр. 93, 98		
132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного. Закрепление Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	текущий	Учебник: упр. 155—157.РТ: упр. 94—96		
	Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч)				
133.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	текущий	Понятия: единственное и множественное число имени прилагательного. Словарь: облако (облачко). Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99		
134.	Число имён прилагательных. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Развитие речи №36: составление словосочетаний, предложений, текста.	Рр №36	Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Словарь: метро. Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100		
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч)				
135.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	текущий	Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. Учебник: упр. 163—165		
136.	Текст-описание «Моя любимая игрушка» (по вопросам).	текущий	Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 102, 103		
137.	Развитие речи №37: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Рр №37	Учебник: упр. 169		
	Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).				

138.	Обобщение и коррекция знаний об имени прилагательном. Роль имён прилагательных для обозначения признаков предметов. Развитие речи №38: составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Рр №38	Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101		
139.	Проверочная работа №9 по теме «Имя прилагательное».	Пр №38 <i>рубрика «Проверь себя», с. 98—99.</i> <i>РТ: упр. 104</i>			
	Местоимение (5ч.) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)				
140.	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). РНО проверочной работы №9	текущий	Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: местоимение. Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109		
141.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Синтаксическая роль местоимений. Развитие речи №39: составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Рр №39 <i>рубрика «Проверь себя», с. 99.</i> <i>РТ: упр. 106, 107</i>	Словарь: платок. Учебник: упр. 174—177;		
142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление Развитие речи №40: редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.	Рр №40	Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111		
	Текст-рассуждение (2 ч).				
143.	Текст-рассуждение. Его структура. Развитие речи №41: составление текста-рассуждения. Подготовка к проверочной работе	Рр №41	Формирование экологических представлений		

			(бережное отношение к природе). Учебник: упр. 180—182		
144.	Проверочная работа №10 по теме «Местоимение».	Пр №10 рубрика «Проверь себя», с. 107			
	Предлоги (5ч.)				
145.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. РНО п/р №10	текущий	Понятие: предлог. Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112		
146.	Правописание предлогов с именами существительными. Раздельное написание предлогов с другими словами.	текущий	Словарь: апрель. Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113		
147.	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи №42: редактирование текста. Подготовка к промежуточной аттестации	Рр №42	Словарь: шёл. Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115		
148.	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи №43: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. Словарный диктант №12	Рр №43 Слд №12	Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116		
149.	Проверочная работа №11 по теме «Предлоги». Подготовка к промежуточной аттестации, контрольному диктанту	Пр №11 рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118			
	Промежуточная аттестация (1 ч)				
150.	Промежуточная аттестация за курс 2 класса	ПА			
	Обобщение по теме «Части речи» (2 ч)				
151.	Контрольный диктант №8 по теме «Части речи» (с грамматическим заданием).	Кд №8	Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110, 111		
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте №8 Контрольный словарный диктант №13 Проект №3 «В словари - за частями речи!». Подготовка к презентации проекта.	Слд №13 Проект №3	Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари - за частями речи!»,		

			с. 114, 115		
	Повторение (18ч.)				
153.	Работа на ошибками промежуточной аттестации, словарного диктанта. Текст.	текущий	Учебник: упр. 193—194. РТ: упр.119—120		
154.	Типы текстов.	текущий	Учебник: упр. 195. РТ: упр.121—122		
155.	Предложение. Члены предложения.	текущий	Учебник: упр. 196—198. РТ: упр.123—124		
156.	Связь слов в предложении.	текущий	Учебник: упр. 199—200. РТ: упр.124—125		
157.	Диалог.	текущий	Учебник: упр. 201—202. РТ: упр.125—126		
158.	Контрольное списывание №1	Кс №1			
159.	Работа над ошибками контрольного списывания. Слово и его лексическое значение.	текущий	Учебник: упр. 203—205. РТ: упр. 127—128		
160.	Однокоренные слова.	текущий	Учебник: упр. 206—207. РТ: упр. 129—130		
161.	Звуки и буквы.	текущий	Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132		
162.	Правила правописания: сочетания <i>чк, чн, нц, нч, жи-ши, чу-щу, ча-ща.</i>	текущий	Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135		
163.	Правила правописания: безударная гласная в корне, парные звонкие и глухие согласные.	текущий	Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135		
164.	Правила правописания: удвоенные согласные; частица <i>не</i> с глаголом, предлог.	текущий	Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135		
165.	Развитие речи №44 Контрольное изложение	Рр №44			
166.	Работа над ошибками изложения	текущий			
167.	Части речи. Имя существительное. Глагол	текущий			
168.	Части речи. Имя прилагательное	текущий			

169.	Части речи. Местоимение. Предлог	текущий			
170.	Обобщение и коррекция знаний по курсу русского языка за 2 класс	текущий			

Поурочное планирование курса 3 класса

№ п/п	тема (что пройдено на уроке)	вид контроля	практическая часть	Индив. работа	дата
	Язык и речь (2ч.)				
1. <i>Рр1</i>	<p>Наша речь. Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Рр №1: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. <i>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</i></p>	текущий	<p>Понятие: хорошая речь. <i>Словарь: праздник, вместе.</i> Учебник: упр. 1 - 4. РТ 1: упр. 1 - 3</p>		01.09
2.	<p>Наша речь и наш язык. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания. Красота и выразительность русского языка. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи</i></p>	текущий рубрика «Проверь себя», с. 10.	<p>Учебник: упр. 5-10, РТ: упр. 4-6</p>		04
	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)				
3. <i>ВхК</i>	<p>Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Входная диагностика <i>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</i></p>	входная диагностика	<p>Учебник: упр. 11-13. РТ: упр. 7-10</p>		05
4.	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами . <i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i></p>	текущий рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38.	<p>Понятия: повествование, описание, рассуждение. <i>Словарь: орех.</i> Учебник: упр. 14-16; РТ: упр. 11,12</p>		06
5. <i>Рр2</i>	<p>Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. РР №2: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений (№18). <i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</i></p>	текущий	<p>Понятие: предложение. Учебник: упр. 17-19. РТ: упр. 13-18</p>		07

6.	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Развитие речи: развитие интонационных навыков.</i></p> <p><i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i></p>	текущий	<p>Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p><i>Словарь: овёс.</i></p> <p>Учебник: упр. 20-23.</p> <p>РТ: упр. 19-21</p>	08
7. <i>Рр3</i>	<p>Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Закрепление. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.</p> <p>Рр №3: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</p>	текущий	Учебник: упр. 24-26	11
8.	<p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.</i></p>	текущий	<p>Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Учебник: упр. 27-31.</p> <p>РТ: упр. 22, 23</p>	12
9.	Обобщение знаний о видах предложений.	тематический	<p>Учебник: упр. 32, 33.</p> <p>РТ: упр. 24</p>	13
10. <i>Рр4</i>	<p>Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи.</p> <p>РР №4: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p>	<p>рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38.</p>	<p>Понятия: диалог, обращение.</p> <p>Учебник: упр. 34-36;</p> <p>РТ: упр. 25-27</p>	14
11. <i>Рр 5</i>	<p>Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Работа с графической и текстовой информацией.</p> <p>РР №5: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.</p> <p><i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i></p>	текущий	<p>Понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</p> <p>Учебник: упр. 37-41.</p> <p>РТ: упр. 27-30</p>	15
12.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Работа с графической и текстовой информацией — схемами и памятками.</p> <p><i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i></p>	текущий	<p><i>Словарь: восток (восточный).</i></p> <p>Учебник: упр. 41-47, памятка</p> <p>«Как разобрать предложение по членам», с. 144.</p> <p>РТ: упр. 31, 32</p>	18

13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Работа с графической и текстовой информацией — схемами. <i>Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему.</i> <i>Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i>	текущий	Понятия: простое и сложное предложения. Учебник: упр. 48-52. РТ: упр. 33, 34	19
14. <i>Рр6</i>	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. РР №6: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3.	текущий	Понятие: союз. <i>Словарь: заря.</i> Учебник: упр. 53-56. РТ: упр. 35-37	20
15. <i>Рр7</i>	Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. РР №7: составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели; коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	текущий	Понятие: словосочетание. <i>Словарь: пшеница.</i> Учебник: упр. 57-60, 62, 63 РТ: упр. 38-41	21
16. <i>ПР1</i>	Предложение и словосочетание. Разбор предложения по членам предложения (с опорой на памятку 2 и по памяти). П/р №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	тематический Рубрика «проверь себя»	Учебник: упр. 61 РТ: упр. 40	22
Слово в языке и речи (17ч)				
17.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи: составление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике.</i> <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	текущий	Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова. <i>Словарь: альбом, альбомный.</i> Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 42-48	25
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	тематический, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71	Понятия: синоним, антоним. <i>Словарь: погода (погодка).</i> Учебник: упр. 68-74; РТ: упр. 49-56	26
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.	тематический, рубрика «Проверь	Понятие: омоним. <i>Словарь: понедельник.</i> Учебник: упр. 75-78;	27

		себя», задание 3, с. 71.	РТ: упр. 57-62		
20.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	текущий	<i>Словарь: ракета.</i> Учебник: упр. 79-82. РТ: упр. 63, 64		28
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». <i>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</i>	текущий	Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм. Учебник: упр. 83-87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65-68		29
22. <i>Pr8</i>	Подробное изложение с языковым анализом текста. РР №8: подробное изложение с языковым анализом текста (№88) работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).	тематический, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71.	Понятие: изложение. Учебник: упр. 88, РТ: упр. 69, 70		02.10
23. <i>Pr9</i>	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. РР №9: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	текущий	Понятия: части речи, натюрморт. Учебник: упр. 89-92. РТ: упр. 71		03
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. <i>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	текущий	Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Словарь: трактор</i> <i>(тракторист).</i> Учебник: упр. 93-97. РТ: упр. 72-74		04
25. <i>Pr10</i>	Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. <i>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</i> РР №10: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».	текущий	Понятия: имя прилагательное, глагол. <i>Словарь: чёрный.</i> Учебник: упр. 98-102. РТ: упр. 75-77		05

26. ПР2	Имя числительное (общее представление). П/р №2 по теме «Части речи»	тематический, рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71.	Понятие: имя числительное. <i>Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.</i> Учебник: упр. 103-106; РТ: упр. 78-80	06
27.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	тематический, рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71.	Понятия: однокоренные слова, корень слова. <i>Словарь: картофель.</i> Учебник: упр. 107-111; РТ: упр. 81-84	09
28.	Слово и слог. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи: составление текста по заданному заголовку.</i> <i>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i>	текущий	<i>Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i> Учебник: упр. 112 -116. РТ: упр. 85-89	10
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова. <i>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания.</i>	текущий	Учебник: упр. 117-121, памятка 1 «Как сделать звуко- буквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91	11
30.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	текущий	Учебник: упр. 122-124. РТ: упр. 92, 93, 96	12
31.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. <i>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</i>	тематический, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71.	Учебник: упр. 125-127, <i>Словарь: компьютер</i> РТ: упр. 95, 97	13
32. Рр11	РР №11: изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (№129). <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами</i>	тематический, рубрика «Проверь себя»,	Учебник: упр. 128, 129,	16

	<i>сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i>	задание 7, с. 71			
33. Д1	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи» Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект №1 «Рассказ о слове». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	тематический	Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72		17
	Состав слова (47ч)				
34. П1	Защита проекта №1 «Рассказ о слове» Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». <i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i>	текущий	Понятия: корень слова, однокоренные слова. Учебник: упр. 130-134. РТ: упр. 98-100		18
35.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <i>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</i>	текущий	Понятие: чередование (звуков). Словарь: столица. Учебник: упр. 135-137. РТ: упр. 102		19
36.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	текущий	Понятие: сложные слова. Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 101, 103		20
37.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i>	текущий	Понятие: окончание. Учебник: упр. 142-145. РТ: упр. 104		23
38.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	текущий	Понятие: нулевое окончание Словарь: обед, ужин. Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 105, 107		24
39. Рр12	Слова, которые не имеют окончания. РР №12: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста (№ 151).	текущий	Учебник: упр. 150-152. РТ: упр. 106, 108		25
40. Д2	Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием) по теме «Однокоренные слова»	тематический			26
41.	РНО диктанта №2. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.	текущий	Понятие: приставка. Учебник: упр.153-155. РТ: упр. 110		27
42.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	текущий	Учебник: упр. 156-160. РТ: упр. 111, 112, 114		09.11

43.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы).	текущий	Учебник: упр. 161-163. РТ: упр. 113, 114		
44.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).	текущий	Словарь: суффикс. Учебник: упр. 164-167. РТ: упр. 115, 116		
45.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок.	текущий	Учебник: упр. 168-172. РТ: упр. 119		
46.	Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	текущий	Учебник: упр. 173-176. РТ: упр. 117, 118, 120		
47. <i>Рр13</i>	Основа слова. РР №13: Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	текущий	Понятие: основа слова. Учебник: упр. 177-179. РТ: упр. 121, 122, 124		
48.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.	текущий	Понятие: словообразовательный словарь. Учебник: упр. 180-184. РТ: упр. 123, 126		
49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов (№185). Различение изменяемых и неизменяемых слов.	текущий	Словарь: пирог, шоссе. Учебник: упр. 185-189. РТ: упр. 125, 127		
50. <i>Рр14</i>	РР №14: Подробное изложение повествовательного текста (№191).	текущий	Учебник: упр. 190, 191		
51. <i>П/Р3</i>	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова». Проект №2 «Семья слов». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	тематический, рубрика «Проверь себя», с. 100	Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.		
52. <i>П2</i>	Защита проекта №2 «Состав слова». Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».	текущий	Понятие: орфограмма. Словарь: четверг. Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130-132		

53.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука	текущий	Учебник: упр. 194-196. РТ: упр. 130-134		
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</i>	текущий	Понятия: проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Словарь: север.</i> Учебник: упр. 197-200. РТ: упр. 138, 139		
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту (№204).	текущий	<i>Словарь: берег.</i> Учебник: упр. 201-204. РТ: упр. 135-137		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере- . Работа с текстом (№207). Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Развитие речи: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).	текущий	Учебник: упр. 205-207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141		
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	текущий	<i>Словарь: пороша.</i> Учебник: упр. 208-210. РТ: упр. 142, 143, 145		

58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Закрепление. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку (№ 212). Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	текущий	Учебник: упр. 211-215. РТ: упр. 144, 146		
59.	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	текущий	Учебник: упр. 215-219. РТ: упр.147-149		
60. <i>Рр15</i>	Орфограмма «Парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед согласным в корне». Группировка слов по типу и месту орфограммы в слове. РР №15: составление текста по сюжетному рисунку (№ 222). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма. <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i>	текущий	Учебник: упр. 220-222. РТ: упр.150-152		
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.	текущий	Понятие: непроизносимый согласный звук. <i>Словарь: чувство, лестница.</i> Учебник: упр. 223-225. РТ: упр. 153, 157		
62.	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.	текущий	<i>Словарь: интересный, интересно.</i> Учебник: упр. 226-228. РТ: упр. 154, 156, 158		
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление. Подготовка к диктанту.	текущий	Учебник: упр. 229-231. РТ: упр. 155		
64. ДЗ	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант №3 по теме «Парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед согласным в корне». Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.	тематический	Учебник: упр. 232. РТ: упр.159, 160		

65.	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте №3. Правописание слов с удвоенными согласными.	текущий	Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив. Учебник: упр. 233-234. РТ: упр. 161-163		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи – правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).	текущий	Словарь: аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм. Учебник: упр. 235-237. РТ: упр. 164, 165		
67. <i>Pr16</i>	РР №16: Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i>	текущий	Учебник: упр. 238		
68.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.	текущий	Учебник: упр. 239-242. РТ: упр.166-170 (по выбору учителя)		
69.	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. Развитие речи: работа с текстом (№ 244) (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).	текущий	Учебник: упр. 243-246. РТ: упр.171-173		
70. <i>Pr17</i>	Правописание приставок в словах. Закрепление. РР №17: составление текста по рисунку и его запись (№252).	текущий	Учебник: упр. 248-252. РТ: упр.172, 174, 175		
71. <i>Pr18</i>	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. РР №18: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом.	текущий	Учебник: упр. 247, 253-256. РТ: упр. 176-178		
72.	Правописание приставок и предлогов в словах.	текущий	Понятия: приставка, предлог. Учебник: упр. 257-260. РТ: упр179-181		
73.	Правописание приставок и предлогов в словах. Подготовка к	текущий	Словарь: желать.		

	контрольному диктанту. Развитие речи: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов (№263).		Учебник: упр. 261-263. РТ: упр. 182-185		
74. Д4	Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием) по теме «Правописание значимых частей слова. Правописание предлогов».	тематический	РТ: упр.186		
75.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте №4. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	текущий	Учебник: упр. 264-267. РТ: упр. 187, 188		
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	текущий	Учебник: упр. 268-272. РТ: упр. 189, 190		
77. Рр19	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. РР №19: написание объявления (№275).	текущий	Учебник: упр. 273-275. РТ: упр. 191		
78. Рр20	РР № 20: (№ 278) Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».	текущий	Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192		
79. Д5	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант № 5 по теме «Разделительный твердый знак».	тематический, рубрика «Проверь себя», с. 141.	Учебник: упр. 276, 277, 279; РТ: упр.193-195		
80. ПЗ	Обобщение изученных правил письма. Проект №3 Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». Защита проекта.	текущий	Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142		
	Части речи (75ч) Что такое части речи (2ч)				
81.	Части речи. Повторение и углубление представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	текущий	Понятие: части речи. Учебник: упр. 1-4. РТ: упр. 1-5.		
82. Рр21	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. РР № 21: свободный диктант (№6); составление текста по рисунку (№7).	текущий	Учебник: упр. 5-7		

	Имя существительное (30ч) Повторение (6ч)				
83.	Имя существительное. Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи.	текущий	Понятие: имя существительное. <i>Словарь: самолёт.</i> Учебник: упр. 8-10. РТ: упр. 6-9		
84.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната».	текущий	<i>Словарь: комната.</i> Учебник: упр. 11-14. РТ: упр. 10-12		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?</i>	текущий	Понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник: упр. 15-19. РТ: упр. 13-20		
86. <i>Рр22</i>	РР № 22: подробное изложение по самостоятельно составленному плану, работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	текущий	Учебник: упр. 20, 21		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. <i>Умение опознавать имена собственные.</i>	текущий	Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 22-25. РТ: упр. 21-26		
88. П4	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект № 4 «Тайна имени» Рекомендации к осуществлению проектной деятельности. Защита проекта. Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант) (№ 38); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо» (№ 27). Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	текущий	<i>Словарь: однажды.</i> Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18-19. РТ: упр. 27-31		
	Число имен существительных (2ч)	текущий			
89.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. <i>Изменение существительных по числам. Использование орфографического словаря.</i>	текущий	Понятия: единственное, множественное число имён существительных. Учебник: упр. 28-32. РТ: упр. 32-34		
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). Развитие речи: составление из деформированных слов предложений, а из	текущий	Учебник: упр. 33-37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24.		

	предложений текста (№36).		РТ: упр. 35-38		
	Род имен существительных (7ч)				
91.	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. <i>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</i>	текущий	Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных. Словарь: кровать . Учебник: упр. 39-42. РТ: упр. 39-42		
92.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель). Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».	текущий	Учебник: упр. 43-46. РТ: упр. 43-46		
93.	Имена существительные общего рода (первое представление). Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	текущий	Учебник: упр. 47-50. РТ: упр. 47, 48		
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).	текущий	Учебник: упр. 51-55. РТ: упр. 49-52		
95.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	текущий	Учебник: упр. 56-61. РТ: упр. 53-58		
96. <i>Рр23</i>	РР № 23: Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.	текущий	Учебник: упр. 62, 63		
97. Д6	Проверочный (объяснительный) диктант № 6 по теме «Число и род имени существительного» Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)	тематический			
	Падеж имен существительных (15ч)				
98.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	текущий	Понятия: склонение, падеж имён существительных. Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 59-61		
99.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Закрепление.	текущий	Учебник: упр. 68-70. РТ: упр. 62, 63		

100. <i>Рр24</i>	Неизменяемые имена существительные. РР № 24: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	текущий	Словарь: рябина. Учебник: упр. 71-73		
101.	Именительный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов.	текущий	Понятие: именительный падеж. Учебник: упр. 74-76. РТ: упр. 64-68		
102.	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	текущий	Понятие: родительный падеж. Словарь: трамвай, пятница, около. Учебник: упр. 77-81. РТ: упр. 69-72		
103.	Дательный падеж имён существительных. Развитие речи: составление продолжения стихотворения.	текущий	Понятие: дательный падеж. Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 73-76		
104.	Винительный падеж имён существительных.	текущий	Понятие: винительный падеж. Словарь: солома. Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 77-80		
105.	Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Применение правил правописания.</i>	текущий	Учебник: упр. 90-93		
106.	Творительный падеж имён существительных. Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	текущий	Понятие: творительный падеж. Учебник: упр. 94-96. РТ: упр. 81-85		
107.	Предложный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. <i>Применение правил правописания.</i>	текущий	Понятие: предложный падеж. Учебник: упр. 97-100. РТ: упр. 86-90		
108. <i>Рр25</i>	РР № 25: подробное изложение текста повествовательного типа, работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.	текущий	Учебник: упр. 101		
109.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	текущий	Учебник: упр. 102.		

	<p>Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа.</p> <p><i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p>		РТ: упр. 91, 92		
110. <i>Рр26</i>	<p>Обобщение по теме «Падеж имен существительных». Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Морфологический разбор имени существительного. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>РР № 26: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (№108).</p> <p>Развитие речи: восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений.</p>	текущий	Словарь: <i>потом, вокруг.</i> Учебник: упр.103-108. РТ: упр. 93, 94		
111. Д7	<p>Проверочный диктант № 7 по теме «Имя существительное» (с грамматическим заданием).</p> <p>Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p><i>Применение правил правописания.</i></p>	тематический, учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62			
112. П5	<p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте №7. Проект № 5 «Зимняя страничка». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности.</p>	текущий	Рубрика «Наши проекты», с. 60		
	<p>Имя прилагательное (18ч) Повторение (5ч)</p>				
113.	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Развитие речи: составление словосочетаний с именами прилагательными.</p>	текущий	Понятие: имя прилагательное. Словарь: <i>приветливо (приветливый).</i> Учебник: упр. 109-112. РТ: упр. 95-98		
114.	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</p>	текущий	Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> Учебник: упр. 113-117. РТ: упр. 99-102		
115.	<p>Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Определение роли имён</p>	текущий	Словарь: <i>ромашка</i> Учебник: упр. 118-120		

	прилагательных в данных текстах.				
116. <i>Рр27</i>	РР №27: Составление текста-описания растения в научном стиле.	текущий	<i>Словарь: растение</i> Учебник: упр. 121		
117. <i>Рр28</i>	РР №28: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).	текущий	Учебник: упр. 122, 123		
	Формы имен прилагательных (8ч): Род имен прилагательных (4ч)				
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя), их правописание.	текущий	Учебник: упр. 124-126. РТ: упр. 103-105		
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.	текущий	<i>Словарь: сирень.</i> Учебник: упр. 127-130. РТ: упр. 106, 107		
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Закрепление. Развитие речи: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).	текущий	Учебник: упр. 131-134. РТ: упр. 108, 109		
	Число имен прилагательных (2ч)				
121.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).	текущий	<i>Словарь: поэт.</i> Учебник: упр. 135-137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110-113		
122.	Число имён прилагательных. Закрепление. Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части (№139). <i>Использование орфографического словаря.</i>	текущий	<i>Словарь: гвоздика.</i> Учебник: упр. 138-139. РТ: упр. 114-116		
123.	Сравнительное описание (№140). Развитие речи: составление текста-описания о животном по личным наблюдениям (объявление о пропаже)	текущий	<i>Словарь: животное</i> Учебник: упр. 140-142		
	Падеж имен прилагательных (2ч)				
124.	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение	текущий	Учебник: упр.143-145.		

	имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.		РТ: упр. 117, 118		
125.	Начальная форма имени прилагательного. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	текущий	Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 119, 120		
	Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)				
126.	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Развитие речи: дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.	текущий	Учебник: упр. 150-152. РТ: упр. 121, 122		
127.	Самостоятельная работа с текстом по плану, последующее обоснование правильности её выполнения.	текущий	Учебник: упр. 153. РТ: упр. 123		
128. <i>Рр29</i>	РР № 29: составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Подготовка к диктанту.	текущий	Учебник: упр. 154, 155		
129. Д8	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» (с грамматическим заданием).	тематический, учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89			
130. П6	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках». Рекомендации по осуществлению проектной деятельности. Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».	текущий	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90		
	Местоимение (4ч) Личные местоимения				
131.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число личных местоимений.	текущий	Понятие: личные местоимения. Учебник: упр. 156-158. РТ: упр. 124-127		
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.	текущий	<i>Словарь: одуванчик, воскресенье.</i> Учебник: упр. 159-162. РТ: упр. 128-131		
133.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в	тематический,	Учебник: упр. 163-166;		

	рядом стоящих предложениях имён существительных. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»	рубрика «Проверь себя», с. 98	рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; РТ: упр. 132-134		
134. <i>Рр30</i>	РР № 30: составление письма (обучение). Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	текущий	Учебник: упр. 167. РТ: упр. 135		
	Глагол (21ч): Повторение (4ч)				
135.	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.	текущий	Понятие: глагол. Учебник: упр. 169-171. РТ: упр. 136, 137		
136.	Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». <i>Использование орфографического словаря.</i>	текущий	Учебник: упр. 172-176. РТ: упр. 138		
137.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	текущий	<i>Словарь:</i> завтрак (завтракать) Учебник: упр. 177-179. РТ: упр. 139-141		
138. <i>Рр31</i>	РР № 31: составление текста по сюжетным рисункам.	текущий	Учебник: упр. 180		
	Формы глагола (13ч): Неопределённая форма глагола (2ч)				
139.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать? Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	текущий	Понятие: неопределённая форма глагола. <i>Словарь: песок.</i> Учебник: упр. 181-185. РТ: упр. 142-146		
140.	Неопределённая форма глагола. Закрепление. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать? И что делать?</i> Развитие речи: составление текста по данному заголовку и данному плану.	текущий	Учебник: упр. 186-188. РТ: упр. 147-151		
	Число глаголов (2ч)				
141.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.	текущий	Учебник: упр. 189-191. РТ: упр. 152-154		
142.	Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Закрепление. Развитие речи: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	текущий	Учебник: упр. 192-194. РТ: упр. 155, 156		

	Времена глаголов (5ч)				
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	текущий	Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время. Учебник: упр. 195-199. РТ: упр. 157, 158		
144.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.	текущий	Учебник: упр. 200-204. РТ: упр. 159		
145.	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Развитие речи: деление текста на части, запись текста.	текущий	Учебник: упр. 205-208. РТ: упр. 160, 161		
146.	Время и число глаголов. Глаголы-антонимы. Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе (№208); составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому» (№210).	текущий	<i>Словарь: квартира, герой.</i> Учебник: упр. 209-212. РТ: упр. 162, 163		
147. <i>Рр32</i>	РР № 32: Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану («Лесной великан»).	текущий	Учебник: упр. 213		
	Род глаголов в прошедшем времени (2ч)				
148.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) и числам. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	текущий	Учебник: упр. 214-218. РТ: упр. 164, 165		
149.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родами числам. Закрепление. Развитие речи: составление предложений и текста.	текущий	Учебник: упр. 219-222. РТ: упр. 166, 167		
	Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)				
150.	Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге.	текущий	Учебник: упр. 223-227. РТ: упр. 168, 169		
151.	Возвратные глаголы, их произношение. Применение правил правописания <i>Формирование рфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	текущий	Учебник: упр. 228-231. РТ: упр. 170		
	Обобщение знаний о глаголе (4ч)				
152.	Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Развитие речи: составление текста по рисунку.	текущий	Учебник: упр. 232-234. РТ: упр. 171		
153. <i>П/Р4</i>	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа № 4 по теме «Глагол». Подготовка к диктанту, промежуточной аттестации	тематический Учебник: рубрика	Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173		

		«Проверь себя», с. 130			
154. Д9	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» (с грамматическим заданием)	тематический			
155.	Промежуточная аттестация	итоговый			
	Повторение (15ч)				
156.	Части речи. Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке» (№238).	текущий	Учебник: упр. 237-241. РТ: упр. 174		
157. Рр33	РР № 33: подробное изложение повествовательного текста «Случай в бою». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	текущий	<i>Словарь: солдат.</i> Учебник: упр. 242-244		
158.	Слово. Предложение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Разбор предложения по членам предложения. Развитие речи: составление текста-сказки на основе творческого воображения.	текущий	Учебник: упр. 245, 246. РТ: упр. 175		
159.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	текущий	Учебник: упр. 247-248. РТ: упр. 176		
160.	Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей, запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251).	текущий	Учебник: упр. 249-251, 253		
161.	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения. Письмо текста под диктовку (№254). Развитие речи: составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	текущий	Учебник: упр. 252, 254, 255		
162.	Правописание значимых частей слова. Письмо поэтических строк под диктовку. Развитие речи: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	текущий	Учебник: упр. 256-259. РТ: упр.177		
163.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. Развитие речи: воссоздание содержания сказок по рисункам.	текущий	Учебник: упр. 260-264. РТ: упр. 178, 179		
164.	Правописание приставок и предлогов.	текущий			
165. Рр34	РР № 34: Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	текущий	Учебник: упр. 265-267		

	Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.				
166. П/Р5	РНО изложения. Подготовка к диктанту. Проверочная работа №5 «Мои достижения за курс 3 класса». Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).	тематический	Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181		
167.	Контрольный диктант № 10 по теме «Повторение»	итоговый			
168.	Анализ диктанта № 10, РНО	текущий			
169.	Творческая работа на тему «Почему я жду летних каникул»	текущий			
170.	Обобщение изученного в 3 классе «Знатоки русского языка»	итоговый			