

муниципальное образовательное учреждение  
Песоченская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Ю. Троеглазова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ С.А.Сенченко

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по школе № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

директор \_\_\_\_\_ школы

## **Рабочая программа**

учебного курса русского языка для 1 класса

учителя начальных классов  
Троеглазовой Ольги Юрьевны

# 2015 – 2016уч.г.

## Пояснительная записка

к рабочей программе курса русского языка для 1 класса

## Настоящая Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) (редакция от 13.07.2015г. с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; <http://fgosreestr.ru/node/2067>);
- Базисного учебного плана (вариант 1) образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО и РФ №393 от 06.10.2009г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта

- Авторской программы по русскому языку общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»);
- Методического письма о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2015/2016 уч.г.;
- Учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

**Целями** изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Общая характеристика программы**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках

обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** (заключительный) период – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков

правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности».

Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения,

формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка

способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам, влияют на качество их усвоения, обеспечивают готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Место предмета**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе – 165ч. (5ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50ч. (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 часов. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются учебные часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 115 часов.

Распределение часов по разделам программы

### **Содержание программы (165 часов)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

### **Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.



**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте** (подчеркнуто содержание примерной программы)

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные УУД**

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Познавательные УУД**

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж,

день, жить и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15–20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.



**Учебно-тематический план**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Контроль
1.	Добукварный (подготовительный) период	17ч.	17+2=19ч.	Диагностика чтения вслух – 1ч.
2.	Букварный (основной) период	66ч.	66+6=72ч.	Проверочное списывание – 1ч. Контрольное списывание – 2ч. Проект - 2ч.
3.	Послебукварный (заключительный) период	21ч.	21ч.+3=24ч.	Проверочное списывание – 1ч. Контрольное списывание – 1ч. Проект – 2ч.
4.	Резерв	11ч.	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>115ч.</b>	<b>115ч.</b>	

**Блок «Русский язык»**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Наша речь	2ч.
2.	Текст, предложение, диалог	3ч.
3.	Слова, слова, слова...	4ч.
4.	Слово и слог. Ударение	6ч.
5.	Звуки и буквы	34ч.

б.	Итоговое повторение	1ч
	ИТОГО	50ч.

График проведения проверочных работ

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
120	Проверочная работа	Текст, предложение
124	Проверочная работа	Слово
126	Проверочная работа	Слово и слог
128	Проверочная работа	Перенос слов
140	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные
141	Проверочный диктант	Ударные и безударные гласные
154	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы
159	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки
162	Проверочная работа	Заглавная буква в словах
164	Итоговая проверочная работа	
<b>Общее количество</b>		<b>10</b>

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2015.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
3. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. - М.: Просвещение, 2014.
4. Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012
5. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока (содержание)	Тип урока / проблема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b>							
<b>1 четверть (45 часов)</b>							
<b>Добукварный период (19 часов)</b>							
1	01.09	<p>Пропись – первая учебная тетрадь.</p> <p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разливной прописью. Рабочая строка</p> <p>Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические прави-</p>	<p>УОНМ<sup>1</sup></p> <p>/</p> <p>Как работать в «Прописях?»</p>	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Поиск элементов прописи (обложка, титульный лист); Знакомство с разливной прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов</p>	<p>Научиться ориентироваться в «Прописи». Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений учебника при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

<sup>1</sup> УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

		ла письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила ведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров		по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров по образцу. Оценка результатов работы.	указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.	Формирование личностного смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; развитие мотивации к учебной деятельности.
2	02.09.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки	УОНМ / Как научить находить рабочую строку ?	Гигиенические правила письма: соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Подготовка руки к письму. Обводка предметов и элементов букв по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Оценка	Научиться держать ручку; находить рабочую строку. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия. Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Осваивать правила работы в группе. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика».

		эле- ментов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с за- круглением влево, пет- ля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в огра- ниченное пространство рабочей строки		результатов работы.	графическими элементами, наклон.		
3	03.09.	Письмо овалов и полуовалов. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов  Подготовка руки к письму. Правила посад- ки при письме. Обвод- ка и штриховка пред- метных рисунков. Ри-	УОНМ / Как научит ься писать овалы и полуов алы?	Подготовка руки к письму. Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать с помощью трафарета. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа),	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно- познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. Формирование учебно- познавательного

	<p>сование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p>рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака. Оценка результатов работы.</p>	<p>классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>конкретно сообщать товарищу об ошибках).  <b>Регулятивные:</b> анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
--	---	--	---	--	---

4	04.09.	<p>Рисование бордюров. Рисование полуovalов и кругов</p> <p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуovalов и ovalов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Со-</p>	<p>УОНМ / Как научиться обводить предметы по контуру?</p>	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Обводка предметных рисунков по контуру, штриховка. Дорисовка ovalов, кругов и предметов (не выходя за строку). Работа в группе: воспроизведение сказки «Колобок» по серии сюжетных картинок или инсценировка. Объединение предметов в группу по общему признаку. Оценка результатов работы.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Научиться дорисовывать ovalы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии; обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, стремиться его выполнить, оценивать ход и результат выполнения; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе. Формирование желания выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
---	--------	---	---	---	---	--	---

		<p>ставление и запись схем слов.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку</p>					
5	07.09.	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей тетради.</p> <p>Гигиенические п</p>	<p>УОИМ /</p> <p>Как научиться находить рабочую строку и писать на ней длинные наклонные прямые?</p>	<p>Освоение правил правильной посадки при письме. Формирование деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: письмо прямых длинных наклонных линий по образцу. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Составление рассказа по сюжетной картинке. Воспроизведение эпизода сказки по</p>	<p>Научиться ориентироваться в тетради; обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; сравнивать предметы, объекты; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной</p>



		рави - ла письма. Конструирование и изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и межстрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Вспроизведение эпизода сказки по иллюстрации		иллюстрации. Оценка результатов работы.	иллюстрации, данной в прописи.		деятельности.
6	08.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением	УРУи Н / Как научиться писать наклонные прямые	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обведение	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения выводы. <b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу урока; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Понимать и толковать исследовательские задачи; строить логические	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Формирование положительных отношений к учению, к познавательной

	<p>внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве.</p> <p>Правила письма в тетради.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство.</p> <p>Рисование бордюров.</p>	<p>линии с закруглением внизу?</p>	<p>предметов по контуру, штриховка; рисование бордюров по заданному алгоритму; письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу; Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Составление связанных рассказов по сюжетным картинкам прописи.</p> <p>Оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик).</p>	<p>наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	<p>рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.</p>	<p>деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
--	---	------------------------------------	---	--	--	--

		Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоγο-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи					
7	09.09.	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование</p>	<p>УРУи Н / Как научит ься обводи ть линии четко по контур у?</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров по заданному алгоритму. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо длинных наклонных линий с закруглением сверху. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Оценка результатов работы.</p>	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Научиться обводить предметы по контуру. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения.</p>

		<p>бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>			<p>высоту, интервалы между ними.</p>		
8	10.09.	<p>Письмо больших и маленьких</p>	<p>УРУи Н /</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не</p>	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия); делать</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,</p>

	<p>овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по</p>	<p>Как научить писать овалы?</p>	<p>известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: штриховка (не выходя за контур) и обводка предметных рисунков. Работа в паре (нахождение на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам). Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. Слого-звуковой анализ слов; составление связных рассказов по иллюстрациям. Оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик).</p>	<p>выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	<p>обобщения и выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках). Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения.</p>
--	--	----------------------------------	---	---	---	---

		иллюстраци- ям прописи					
9	11.09.	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование</p>	<p>УОиСЗ / Как научить писать линии с закруглением влево и вправо ?</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование отдельных элементов, известных учащимся, букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Работа в паре (составление связных рассказов по иллюстрациям). Оценка результатов работы.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия). Сравнить элементы письменных и печатных букв.  <b>Регулятивные:</b> действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  <b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения.</p>

		<p>бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изобразжений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям про- писи</p>					
10	14.09.	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и</p>	УОНМ	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рисование бордюров по заданному алгоритму, узоров;</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия при решении</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

	<p>внизу. Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слоговзвучной анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка</p>	<p>штриховка и обводка предметных рисунков; письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, с петлей вверху и внизу. Работа в паре: составление рассказов по иллюстрациям прописи. Оценка результатов работы.</p>	<p>и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>	<p>познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	
--	---	--	---	---	--



		предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи					
11	15.09.	<p>Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование отдельных элементов известных учащимся букв (е). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слово-звуковой анализ слов.</p>	<p>УРУи Н / Как научиться писать графические элементы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними?</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обведение графических элементов, предметов по контуру, рисование бордюров, узоров; штриховка и обводка предметных рисунков; письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, полуovalов, ovalов (не выходя за рабочую строку). Работа в паре: составление связных рассказов по</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения</p>

		Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи		иллюстрациям прописи.			
12	16.09	Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> .  Конструирование строчной и заглавной букв а, А, печатных А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя	УОНМ / Как научиться писать строчную и заглавную буквы <b>а, А</b> ?	Сравнение строчной и заглавной букв. Обведение и письмо элементов строчной и заглавной буквы <b>А, а</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы <b>А, а</b> из различных материалов; письмо строчной и заглавной буквы <b>А, а</b> по образцу. Слоговой анализ слов со звуком [а] ( <i>мама, папа, бабушка</i> ). Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <b>а</b> . Заглавная	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы <b>а</b> из различных материалов. Писать букву <b>А, а</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обсуждать проблемные вопросы; понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные

		<p>клеточка). Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединением букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных</p>		<p>буква в именах собственных. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Оценка результатов работы.</p>	<p>её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>выступать перед классом.</p>	<p>действия, приобретать новые знания, умения</p>
13	17.09.	<p>Строчная буква <i>о</i>.</p>	<p>УОНМ / Как научиться писать строчную букву <i>о</i>?</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо элементов строчной буквы <i>о</i>; конструирование строчной буквы <i>о</i> из различных материалов; письмо строчной буквы <i>о</i> по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Обозначение</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и</p>	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций, схем); устанавливать причинно-следственные связи. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Коммуникативные:</b> строить рассуждение с доказательством из 5-6 предложений; проявлять активность и стремление высказывать свое мнение. Работать в паре: отвечать по очереди,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку</p>

				<p>границ предложения на письме.          Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Оценка результатов работы.</p>	<p>письменную буквы.          Конструировать буквы <b>О, о</b> из различных материалов.          Писать буквы <b>О, о</b> в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность ответа, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы; составлять план урока; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.          Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре</p>
14	18.09	Заглавная буква <b>О</b> .	<p>УОНМ / Как научиться писать заглавную букву <b>О</b>? Как научиться писать изученные буквы и их соединения?</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.          Сравнение печатной и письменной букв.          Слово-звуковой анализ слов со звуком [о].          Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>О</b> с соблюдением направления движения руки; письмо заглавной буквы <b>О</b> по образцу.          Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.          Воспроизведение формы изучаемой</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.          Демонстрировать применение гигиенических правил письма.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.          Называть правильно элементы буквы <b>О, о</b>.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Конструировать буквы <b>О, о</b> из различных материалов.          Писать буквы <b>О, о</b> в</p>	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций, схем); устанавливать причинно-следственные связи. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  <b>Коммуникативные:</b> строить рассуждение с доказательством из 5-6 предложений; проявлять активность и стремление высказывать свое мнение. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность ответа,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.          Формирование</p>

				буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Оценка результатов работы.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов; научиться писать буквы <b>О, о, А, а</b> и их соединения.	контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы; составлять план урока; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре
15	21.09.	Строчная буква <b>и</b> .	УОНМ / Как научит <sup>ся</sup> писать строчную букву <b>и</b> ?	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Обведение и письмо элементов строчной буквы и с соблюдением указанного направления движения руки; письмо строчной буквы <b>и</b> по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы;	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <b>и</b> . Называть правильно элементы буквы <b>и</b> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <b>и</b> из различных материалов. Писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций, схем); выполнять учебно-познавательные действия; высказывать предположения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> принимать и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Формирование способности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремлений к их преодолению

				Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. Оценка результатов работы.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи; контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	
16	22.09.	Заглавная буква <b>И</b> .	УОНМ / Как научить себя писать заглавную букву <b>И</b> ?	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [и]. Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>И</b> с соблюдением указанного направления движения руки; конструирование заглавной буквы <b>И</b> из различных материалов; письмо заглавной буквы <b>И</b> по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <b>И</b> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <b>И</b> из различных материалов. Писать букву <b>И</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные	<b>Познавательные:</b> понимать информацию представленную в виде текста, рисунков и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний). Строить собственные высказывания о любви к Родине. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Формирование личностного смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; развитие мотивации учебной деятельности

				собственных. Оценка результатов работы.	звуки.		
17	23.09.	Строчная буква <b>ы</b> .	УОНМ / Как научит ься писать соедин ения с буквой <b>ы</b> ?	Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <b>и</b> , <b>ы</b> , и предложений. Письмо изученных букв и их соединений по образцу. Оценка результатов работы.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <b>ы</b> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <b>ы</b> из различных материалов. Писать букву <b>ы</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <b>и</b> , <b>ы</b> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения.
18	24.09.	Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> .	УОНМ / Как	Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>у</b> с	Научиться писать строчную букву <b>у</b> в соответствии с образцом. Анализировать	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в	Проявлять заинтересованность в приобретении и

			<p>научит ься писать строчн ую букву у?</p>	<p>соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв; конструирование строчной буквы <b>у</b> из различных материалов. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо строчной буквы <b>у</b> по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо коротких слов с буквой <b>у</b>. Слого- звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Оценка результатов работы. Взаимооценка.</p>	<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <b>У, у</b> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя; определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
19	25.09.	Повторение изученных букв	УРУи Н /	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться правильно писать изученные буквы и их соединения	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; высказывать предположения; сравнивать объекты (находить	Формирование устойчивой мотивации к



			Как научить писать изученные буквы?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; обведение предметов по контуру; письмо изученных букв; слого-звуковой анализ слов; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель - ученик).		общее и различия); делать обобщения, выводы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; желание приобретать новые знания и умения.
<b>Букварный период (72 часа)</b>							
20	28.09	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> .	Комбинированный урок. / Как научить писать строчную и заглавную	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Обведение и письмо элементов строчной буквы н с соблюдением указанного направления движения руки. Конструирование строчной буквы н из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н],	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <b>Н, н</b> из различных материалов. Писать буквы <b>Н, н</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.

			буквы <b>Н, н</b> ?	[н']. Письмо строчной буквы н по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Письмо слогов и слов с буквами <b>Н, н</b> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу урока; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата); оценивать качество и уровень усвоения материала	
21	29.09	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> .	УРУи Н / Как научится писать строчную букву <b>с</b> ?	Сравнение строчной и заглавной букв. Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>с</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы <b>с</b> по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <b>С, с</b> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <b>С, с</b> из различных материалов. Писать буквы <b>С, с</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в виде иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнера.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				предложение. Письмо под диктовку.			
22	30.09	Заглавная буква <b>С</b> .	УОНМ / Как научить писать заглавную букву <b>С</b> ?	Сравнение строчной и заглавной букв. Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>С</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Конструирование строчной буквы <b>С</b> по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Письмо слов с буквами <b>С, с</b> . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Называть правильно элементы буквы <b>С, с</b> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <b>С, с</b> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <b>С, с</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные:</b> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата); оценивать качество и уровень усвоения материала	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
23	01.10.	Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> .	Комбинированный урок. /	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров.	Называть правильно элементы буквы <b>К, к</b> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <b>К, к</b>	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

			<p>Как научить писать строчную и заглавную буквы <b>К, к</b>?</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <b>К, к</b>. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.</p>	<p>из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <b>К, к</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <b>К, к</b> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
24	02.10	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> .	<p>УОНМ / Как научить писать строчную букву <b>т</b>?</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b>. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <b>Т, т</b>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <b>Т, т</b> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <b>Т, т</b> в соответствии с</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

					образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	выполнения действий, вносить необходимые коррективы	
25	05.10	Строчная и заглавная буквы <b>T, t</b> .	УРУи Н / Как научить писать заглавную букву <b>T</b> ?	Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>T</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы Т из различных материалов. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <b>T, t</b> . Списывание с письменного шрифта.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Строить речевое высказывание в устной форме	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				Создание письменных текстов.			
26	06.10	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b> .	Комбинированный урок. / Как научиться писать строчную и заглавную буквы <b>Л, л</b> ?	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Л, л</b> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Называть правильно элементы буквы <b>Л, л</b> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <b>Л, л</b> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <b>Л, л</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
27	07.10	Строчная буква <b>р</b> . Заглавная	УОНМ / Как	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	<b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

		буква <b>Р</b> .	научиться писать строчную и заглавную буквы <b>Р, р</b> ?	соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Письменные ответы на вопросы. Слого-звуковой анализ слов, оценка результатов работы	наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	средства её осуществления. Вносить необходимые коррективы в план действия. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
28	08.10.	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> .	Комбинированный урок. / Как научиться писать строчную и заглавную буквы <b>Р, р</b> ?	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>В, в</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <b>В, в</b> . Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <b>В, в</b> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <b>В, в</b> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <b>В, в</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	<b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной схеме. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем)	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				<p>бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>вариант в процессе письма.</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	
29	09.10.	<p>Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>УОиСЗ / Как научится писать слова и предложения с изученными буквами?</p>	<p>Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>



					руководством учителя, используя приём комментирования.		
30	12.10	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	УОНМ / Как научиться писать строчную и заглавную буквы <i>Е, е</i> ?	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Списывание с письменного шрифта. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<b>Регулятивные:</b> действовать по предложенному учителем плану; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
31	13.10.	Строчная буква <i>п</i> .	УОиСЗ / Как научиться писать строчную букву	Обведение и письмо элементов буквы <i>п</i> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия,

			<i>n?</i>	и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b> . Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	работы в ситуациях, спланированных учителем. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы	преодолевать учебные затруднения.
32	14.10.	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> .	УОиСЗ / Как научиться писать строчную букву <b>П?</b>	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>П, п</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b> . Обведение бордюрных рисунков	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <b>П, п</b> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				<p>по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.</p>	<p>деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	
33	15.10.	Строчная буква <i>м</i> .	<p>Комбинированный урок. / Как научиться писать строчную букву <i>м</i>?</p>	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы <i>м</i> с соблюдением указанного направления движения руки. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквой <i>м</i>. Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем) <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

34	16.10.	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> .	УРУи Н / Как научит ься писать строчн ую букву <b>М?</b>	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>М, м</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	<b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе, в паре. Участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) <b>Регулятивные:</b> использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
35	19.10.	Строчная буква <b>з</b> .	УОиСЗ / Как научит ься писать строчн ую букву <b>з?</b>	Сравнение печатной и письменной букв. Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>З, з</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта	Называть правильно элементы буквы <b>З, з</b> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <b>З, з</b> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Регулятивные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Контролировать процесс и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				<p>написания буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <b>З, з</b>. Письмо элементов буквы <b>З</b>.</p>	с новыми звуками [з], [з'].	<p>результаты деятельности, вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
36	20.10.	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .	<p>УРУи Н / Как научить писать строчную и заглавную буквы <b>З, з</b>?</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>З, з</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения и его запись. Оценка результатов работы</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Регулятивные:</b> использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

37	21.10.	Строчная буква <b>б</b> .	УОНМ / Как научит ься писать строчн ую букву <b>б</b> ?	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной буквы <b>б</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b> по образцу с комментированием. Оценка результатов	Писать буквы <b>Б, б</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <b>Б, б</b> с образцом.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; выполнять учебно-познавательные действия. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
38	22.10.	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	Комбинированный урок / Как научит ься писать строчн	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной буквы <b>б</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,

			ую и заглавную буквы <b>Б, б?</b>	удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Оценка результатов работы	«один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	оценку учителя. <b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.	учителя.
39	23.10.	Письмо строчных и заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений. Списывание предложений	УОНМ / Как научатся писать слова и предложения с изученными буквами и?	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Оценка результатов работы	Воспроизводить форму изученных букв, их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
40	26.10.	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b>	УОиСЗ / Как	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; выполнять правила работы в	Положительно относиться к учению, проявлять желание

			<p>научить ся писать слова и предло- жения с изучен- ными буквам и?</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение пальчиковой гимнастики; сло- гослуговой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами</p>	<p>в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>	<p>группе, в паре. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.</p>
41	27.10.	Строчная буква <b>д</b> .	<p><b>УОНМ</b> / Как научит- ся писать строч- ную букву <b>д</b>?</p>	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>д</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы <b>д</b> из различных материалов. Сло- гослуговой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <b>Д, д</b> с образцом. Выполнять сло- гослуговой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Отвечать</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные</p>



				с буквой <i>д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	затруднения.
42	28.10.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	УОНМ / Как научить писать строчную и заглавную буквы <i>Д, д</i> ?	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы <i>Д</i> из различных материалов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить	<b>Познавательные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания;	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	написанные буквы <b>Д, д</b> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
43	29.10.	Строчная буква <b>я</b> .	Комбинированный урок. / Как научиться писать строчную букву <b>я</b> ?	Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>я</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы <b>я</b> из различных материалов. Письмо строчной буквы <b>я</b> по образцу. Выбор наиболее удавшегося написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <b>я</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> . Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Оценка результатов работы	Называть правильно элементы буквы <b>Я, я</b> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <b>Я, я</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.

44	30.10.	Письмо строчных и заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений.	УРУи Н	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Оценка результатов работы	Называть правильно элементы букв. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
<b>2 четверть (35 часов)</b>							
45	09.11.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	УОНМ / Как научится писать строчную и заглавную буквы <b>Я, я</b> ?	Обозначение буквой <b>я</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <b>Я, я</b> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций, схем; принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом учебно-познавательных задач; высказывать и аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> определять	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

						цели и задачи усвоения новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности	
46	10.11.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	УРУи Н / Как применить на практике полученные знания ?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): письмо слов и предложений с изученными буквами с комментированием. Обозначение буквой <b>я</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> . Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель – ученик)	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <b>Я, я</b> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<b>Познавательные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
47	11.11.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	УРУи Н / Как применить на практике	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Регулятивные:</b> использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			полученные знания ?	<b>а-я</b> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	соответствующими буквами: <i>я – а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	спланированных учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую	
48	12.11.	Строчная букв <i>з</i> .	УОНМ / Как научится писать строчную букву <i>з</i> ?	Обведение и письмо элементов строчной буквы <i>з</i> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <i>з</i> ; конструирование строчной буквы <i>з</i> из различных материалов; письмо строчной буквы <i>з</i> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>з</i> ; списывание с печатного текста; оценка результатов работы	Называть правильно элементы буквы <b>Г, з</b> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <b>Г, з</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения; владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные:</b> понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
49	13.11.	Строчная и заглавная буквы <b>Г, з</b> .	УРУи Н / Как	Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>Г</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение	Писать буквы <b>Г, з</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; вступать в общение; высказывать и	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

			<p>научиться писать заглавную букву <b>Г</b>?</p>	<p>печатной и письменной букв; конструирование заглавной буквы <b>Г</b> из различных материалов; письмо заглавной буквы <b>Г</b> по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо слогов и слов с буквами <b>Г, г</b> с комментированием; списывание с печатного текста; работа в паре (распознавание звука [г] в словах). Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Дополнение текстов своими предложениями. Оценка результатов работы</p>	<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> понимать и толковать исследовательские задачи; планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы</p>	<p>русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
50	16.11.	Строчная буква <b>ч</b> .	<p>УОНМ / Как научиться писать строчную букву <b>ч</b>?</p>	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>ч</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <b>ч</b>; конструирование строчной буквы <b>ч</b> из различных материалов; письмо строчной буквы <b>ч</b> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <b>ч</b>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <b>ч</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполненных действий; вносить</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

				буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой ч.	лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом.	необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других	
51	17.11.	Сочетания <b>ЧА-ЧУ</b>	УРУи Н / Как писать слова с сочета ниями <b>ча-чу?</b>	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение пальчиковой гимнастики; письмо изученных букв по образцу; слоγο-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель; работа в паре (разгадывание ребуса). Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Письмо предложений с изученными буквами по образцу с комментированием. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. Правописание <i>ча, чу</i> . Оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель –	Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

52	18.11.	Заглавная буква <b>Ч</b> .	УОНМ / Как научит ься писать заглав ную букву <b>Ч</b> ?	ученик) Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>Ч</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв; конструирование заглавной буквы <b>Ч</b> из различных материалов; письмо заглавной буквы <b>Ч</b> по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо слогов и слов с буквами <b>Ч, ч</b> с комментированием. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ч, ч</b> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений. Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <b>Ч</b> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять её правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме <b>Регулятивные:</b> проявлять способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; оценивать результаты своей работы	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
53	19.11.	Буква <b>ь</b> .	УОНМ / Как научит ься	Обведение и письмо элементов буквы <b>ь</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение	Писать букву <b>ь</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	<b>Познавательные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл



			<p>писать букву <b>ь</b>?</p>	<p>печатной и письменной букв; конструирование заглавной буквы <b>ь</b> из различных материалов; письмо буквы <b>ь</b> по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы; письмо слов и предложений с буквой <b>ь</b> по образцу с комментированием. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с <b>ь</b>. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Оценка результатов работы</p>	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <b>ь</b> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p>	<p>определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
54	20.11.	Буква <b>ь</b> .	<p>УРУи Н / Как научить ься писать слова с <b>ь</b>?</p>	<p>Письмо буквы <b>ь</b> по образцу. Письмо слогов, слов и предложений с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова по образцу с комментированием. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

				<p>уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа в паре (восстановление деформированного предложения и его запись). Оценивание результатов работы</p>	<p>буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	
55	23.11.	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> .	<p>УОНМ / Как научить писать строчную и заглавную буквы <b>ш, Ш</b>?</p>	<p>Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <b>ш, Ш</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <b>ш, Ш</b>; конструирование строчной буквы <b>ш</b> из различных материалов; письмо строчной буквы <b>ш</b> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш] с опорой на схему-модель. Письмо слогов и слов с буквой <b>ш</b>. Правописание имён собственных.</p>	<p>Писать буквы <b>Ш, ш</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <b>Ш</b> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. С достаточной полнотой</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

				Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей. Оценка результатов работы	правильно имена собственные.	и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
56	24.11.	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <b>ШИ</b>	УРУи Н / Как научить писать слова с сочетанием <b>ии</b> ?	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ш, ш</b> . Правописание сочетания <b>ии</b> . Слово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Оценка результатов работы	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <b>ии</b> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	<b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
57	25.11.	Строчная буква <b>ж</b> .	УОНМ / Как научить писать строчную букву <b>ж</b> ?	Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>ж</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <b>ж</b> ; конструирование строчной буквы <b>ж</b> из различных материалов; письмо строчной буквы <b>ж</b> по образцу; выбор наиболее удачного	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <b>Ж, ж</b> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать	<b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> владеть	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться

				<p>варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов, слов и предложений с буквами <b>Ж, ж</b> по образцу и с комментированием. Правописание сочетаний <b>жи, же</b>. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели. Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы</p>	<p>за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чужи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>	<p>монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>открывать новое знание, новые способы действия.</p>
58	26.11.	<p>Заглавная буква <b>Ж</b>. Сочетание <b>ЖИ</b></p>	<p>УРУи Н / Как научит ься писать заглав ную букву <b>Ж</b> ?</p>	<p>Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>Ж</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <b>Ж</b>; конструирование заглавной буквы <b>Ж</b> из различных материалов; письмо заглавной буквы <b>Ж</b> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

				Наращивание слов с целью получения новых слов ( <i>Анна – Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко – ниже</i> ). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	оценку учителя. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы	
59	27.11	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Сочетания <b>ЖИ-ШИ</b> . Закрепление	УРУи Н / Как писать слова с сочетаниями <b>жи-ши</b> ?	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Работа по развитию речи (в паре). Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> анализировать свою деятельность (выделять то, что уже усвоено, оценивать результаты работы) <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
60	30.11.	Строчная буква <b>ѐ</b> .	УОНМ / Как научиться писать	Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>ѐ</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Обозначать на	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; строить логические	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			строчную букву <i>ѐ</i> ?	письменной букв <i>ѐ</i> ; конструирование строчной буквы <i>ѐ</i> из различных материалов; письмо строчной буквы <i>ѐ</i> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного <i>ѐ</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ѐ</i> по образцу с комментированием. Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы	письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
61	01.12.	Строчная буква <i>ѐ</i> . Двойная роль йотированного <i>ѐ</i> в начале слова и после гласной.	УРУи Н / Как писать соединения с буквой <i>ѐ</i> ?	Двойная роль йотированного <i>ѐ</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> . Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Списывать без ошибок слова и предложения с	<b>Регулятивные:</b> выполнять правила работы в группе, в паре; оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний)	
62	02.12	Заглавная буква <i>Ё</i> .	УОНМ / Как научиться писать заглавную букву <i>Ё</i> ?	Обведение и письмо элементов заглавной буквы <i>Ё</i> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <i>Ё</i> ; конструирование заглавной буквы <i>Ё</i> из различных материалов; письмо заглавной буквы <i>Ё</i> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>ёрш – ерши</i> ), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем и самостоятельно выбирать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				согласного буквой <i>ѐ</i> . Письмо предложений с буквой <i>ѐ</i> по образцу с комментированием; работа в паре (составление ответа на вопрос и его запись); оценка результатов работы		сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках)	
63	03.12.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ / Как научиться писать строчную букву <i>й</i> ?	Обведение и письмо элементов строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <i>Й, й</i> ; конструирование строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> из различных материалов; письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>й</i> по образцу с	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках) <b>Регулятивные:</b> формулировать учебную	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.



				комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Работа в паре		задачу урока; составлять план последовательности действий	
64	04.12	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	УРУи Н / Как научит ься писать слова и предло жения с изучен ными буквам и?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами с комментированием. Слого-звуковой анализ слов. Работа по развитию речи. Списывание с печатного текста; составление текста из 2-3 предложений и его запись под руководством учителя с комментированием. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.

				учитель – ученик)			
65	07.12.	Строчная буква <b>х</b> .	УОНМ / Как научит ься писать строчн ую букву <b>х</b> ?	Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>х</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной букв <b>х</b> ; конструирование строчной буквы <b>х</b> из различных материалов; письмо строчной буквы <b>х</b> по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов, слов и предложений с буквой <b>х</b> с комментированием. Оценка результатов работы	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <b>х</b> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), не конфликтовать; осознавать конструктивность диалога; использовать «вежливые» слова в общении <b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
66	08.12.	Заглавная буква <b>Х</b> .	УРУи Н / Как научит ься писать	Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>Х</b> с соблюдением указанного направления движения руки; сравнение печатной и письменной буквы <b>Х</b> ; конструирование	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение	<b>Познавательные:</b> сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины

			заглавную букву Х?	заглавной буквы Х из различных материалов; письмо заглавной буквы Х по образцу; выбор наиболее удачного варианта написания буквы. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	классификацию, преобразование материала. <b>Регулятивные:</b> отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи.	успеха и неудач в собственной учебе.
67	09.12.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	УРУи Н / Как научить писать слоги и слова с буквой х?	Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение пальчиковой гимнастики. Письмо изученных букв по образцу. Слоговой звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.		формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; грамотно задавать вопросы	
68	10.12	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю.</b>	УОИМ / Как научить писать строчную букву <b>ю</b> ?	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Обведение и письмо элементов строчной буквы <b>ю</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо буквы по образцу; выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов	Называть правильно элементы букв <b>Ю, ю.</b> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <b>Ю, ю</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

69	11.12.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	УОиСЗ / Как научить писать слова и предложения с изученными буквами и?	со звуками [j'y], [ʹy]. Рисование узоров в широкой строке. Обведение и письмо элементов заглавной буквы <b>Ю</b> с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	<b>Регулятивные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
70	14.12.	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> .	УРУи Н / Как научить писать	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ю, ю</b> . Обозначение на письме звука [j'y] буквами <b>Ю, ю</b> в начале слова и после гласного.	Сравнивать написанные буквы <b>Ю, ю</b> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [ʹy]. Грамотно обозначать буквой <b>ю</b> на письме	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи; отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

			заглавную букву <b>Ю?</b>	<p>Обозначение буквой <b>ю</b> мягкости предыдущего согласного, буквой <b>у</b> твёрдости предыдущего согласного.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i>.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>мягкость предыдущего согласного, а буквой <b>у</b> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>	<p>них. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
71	15.12.	Строчная буква <b>ц</b> .	<p>УОНМ / Как научиться писать строчную букву</p>	<p>Обведение и письмо элементов строчной буквы с соблюдением указанного направления движения руки.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

			<b>ц?</b>	<p>письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы <b>ц</b> в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b>.</p>	<p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <b>Ц, ц</b> с образцом.</p>	<p>реагировать на них. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	
72	16.12.	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> .	<p>УРУи Н / Как научить писать заглавную букву <b>Ц?</b></p>	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	<p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. <b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в паре. <b>Регулятивные:</b> оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

					пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.		
73	17.12.	Строчная буква э.	УОНМ / Как научить себя писать строчную букву э?	Обведение и письмо элементов строчной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
74	18.12.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	УОНМ / Как научить себя писать	Соблюдение правил посадки при письме, расположение учебной тетради на рабочем месте. выполнение	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> определять	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к



		Повторение изученного материала	слоги, слова и предложения с изученными буквами и?	пальчиковой гимнастики. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв <b>Ц, ц</b> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <b>ц</b> . Запись текста по опорным словам.	образцом, заданным в прописи. Писать буквы <b>Ц, ц</b> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.	цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения	выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
75	21.12.	Заглавная буква Э.	УРУи Н / Как научить писать заглавную букву Э?	Обведение и письмо элементов заглавной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				<p>варианта написания буквы. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. Оценка результатов работы</p>	<p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</p>	
76	22.12.	<p>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. <u>Проверочное списывание №1</u></p>	<p>КЗиУ / Как научит ься списыв ать без ошибо к?</p>	<p>Формирование способностей к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; выполнение</p>	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
77	23.12.	<p>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа над</p>	<p>УРУи Н / Как научит ься исправ лять</p>	<p>пальчиковой гимнастики; письмо изученных букв по образцу; письмо слов и предложений с изученными буквами с комментированием; слого-звуковой</p>	<p>Научиться анализировать свои ошибки, допущенные во время списывания. Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины</p>	

		ошибками проверочного списывания №1	свои ошибки?	анализ слов; списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным разбором; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик) <i>Проверочное списывание с печатного текста</i>	Обозначать правильно границы предложения.		успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
78	24.12.	Строчная буква <i>щ</i> .	УОНМ / Как научиться писать строчную букву <i>щ</i> ?	Обведение и письмо элементов строчной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	<b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .			
79	25.12.	Строчная буква <b>щ</b> . Сочетания <b>ща-щу</b>	УРУи Н / Как писать слова с сочетаниями <b>ща-щу</b> ?	Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
80	28.12.	Заглавная буква <b>Щ</b> .	УОНМ / Как научиться писать заглавную букву <b>Щ</b> ?	Обведение и письмо элементов заглавной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы из различных материалов.	Называть правильно элементы буквы <b>Щ</b> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <b>Щ</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				<p>Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Работа по развитию речи. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>.</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	
81	29.12.	<p>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста</p>	<p>УРУи Н / Как научит ься писать слова и предло жения с изучен ными буквам и?</p>	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте;</p>	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий</p>
82	11.01.	<p>Повторение изученных</p>	<p>УРУи Н</p>	<p>выполнение пальчиковой</p>	<p>Научиться писать слова и предложения с</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные</p>	<p>Формирование положительного</p>

		букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	/ Как писать изученные буквы, соединения, слова?	гимнастики; письмо изученных букв по образцу; письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами с комментированием; слого-звуковой анализ слов (по выбору учителя); списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным разбором; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель - ученик)	изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста; писать под диктовку слова и предложения с предварительным разбором	действия; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)
83	12.01	Строчная букв <b>ф</b> .	УОНМ / Как научится писать строчную букву <b>ф</b> ?	Обведение и письмо элементов строчной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы из различных материалов.	Называть правильно элементы букв <b>Ф, ф</b> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <b>Ф, ф</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо строчной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	удавшийся вариант.	формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; планировать работу на уроке; адекватно оценивать результаты деятельности <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации	
84	13.01	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> .	Комбинированный урок. / Как научиться писать заглавную букву <b>Ф</b> ?	Обведение и письмо элементов заглавной буквы с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы из различных материалов. Рисование отдельных элементов буквы в широкой строке. Письмо заглавной буквы по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками	Называть правильно элементы букв <b>Ф, ф</b> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <b>Ф, ф</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				[ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ф, ф.</b>		непонятное)	
85	14.01.	Строчные буквы <b>ь, ъ.</b>	УОНМ / Как писать слова с буквам и <b>ь</b> и <b>ъ</b> ?	Обведение и письмо элементов букв с соблюдением указанного направления движения руки. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование букв из различных материалов. Рисование отдельных элементов букв в широкой строке. Письмо букв по образцу. Выбор наиболее удавшегося варианта написания буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Письмо слов с буквами <b>ь, ъ.</b>	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <b>ь, ъ</b> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
86	15.01	Строчные буквы <b>ь, ъ.</b> Закрепление	Комбинированный урок. / Как научить	Выполнение пальчиковой гимнастики. Письмо изученных букв по образцу; слоγο-звуковой анализ слов	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> работать по	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к



			ся писать изучен ные соедине ния и слова с ними?	с опорой на схему- модель. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Оценка результатов работы	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контур бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	выполнению заданий.
87	18.01	Повторение изученных букв. Подготовка к контрольному списыванию	УРУИ н / Как научит ься писать изучен ные буквы, слова, предло жения?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте;	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование личностного смысла учения; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий
88	19.01.	Повторение изученного. <u>Контрольное списывание №1.</u>	КЗ1 / Как научит ься списыв ать с печатн ого	выполнение пальчиковой гимнастики; письмо изученных букв по образцу; письмо слов, слов и предложений с изученными буквами с комментированием;	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			текста без ошибок?	слоγο-звуковой анализ слов (по выбору учителя); списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным		<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	
89	20.01	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа над ошибками контрольного списывания	УРУи Н / Как научиться исправлять свои ошибки?	разбором; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель - ученик) Рисование бордюрных узоров в широкой строке Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста; писать под диктовку слова и предложения с предварительным разбором	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)
90	21.01	Повторение изученных букв. Подготовка к проекту №1 «Письмо в страну Знаний»	УКУи Н / Как применить на практике	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; строить речевое высказывание в устной форме; записывать речевое высказывание в письменной форме; структурировать	Формирование личностного смысла учения; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий

91	22.01	Защита проекта №1 «Письмо в страну Знаний»	полученные знания и умения ?	собственных затруднений в деятельности): работа в группе по созданию проекта (обсуждение действий с опорой на план, поиск нужной информации по заданной теме); составление речевого высказывания в устной форме и запись с комментированием в письменном виде; оценка своих достижений и достижений других учащихся	Научиться составлять рассказ – презентацию своего проекта	знания <b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других; участвовать в диалоге <b>Регулятивные:</b> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
<b>Послебукварный период (24 часа)</b>							
92 <sup>1</sup>	25.01.	Упражнение в письме букв, соединений с буквами <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаки, слов и предложений с изученными буквами с комментированием.	УРУи Н	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <b>ь</b> , <b>ъ</b> в предложения, их запись. Письмо под	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

<sup>1</sup> Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

				диктовку изученных букв, слогов, слов.	письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	речи.	
93	26.01.	Упражнение в письме изученных букв, соединений (- <i>ол-</i> (- <i>оло-</i> ), - <i>ом-</i> (- <i>омо-</i> ), слов с этими соединениями и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
94	27.01.	Упражнение в письме букв,	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои	Принимать и осваивать социальную

		соединений (- <i>ля-</i> , - <i>ря-</i> , - <i>дя-</i> , - <i>см-</i> , - <i>ил-</i> , - <i>им-</i> ) слов и предложений.		письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Составление деформированного предложения	высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
95	28.01.	Упражнение в письме букв ( <i>А, М, Л, Р</i> ), соединений, слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Запись слов и предложений под диктовку с комментированием	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
96	29.01.	Упражнение в письме букв ( <i>Г, П, Т</i> ), соединений, слов и предложений. Связь слов в предложении	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Составление деформированного текста	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

					Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.		
97	01.02	Упражнение в письме букв <b>(И, Й, Ш, Щ, Ц, и, й, ш, щ, ц)</b> , соединений, слов и предложений. Сочетания <b>ши, ща</b>	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Составление деформированного текста	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
98	02.02	Упражнение в письме букв <b>(Н, К, Ю, н, к, ю)</b> соединений (нижнее соединение со строчными буквами), слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Запись слов под диктовку с комментированием	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
99	03.02.	Упражнение в письме букв	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	Вступать в общение, выражать свою точку зрения,	Положительно относиться к учению,

		<i>(С, Х, Ж, Э, с, х, ж),</i> соединений, слов и предложений.		письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
10 0	042.02.	Упражнение в письме букв <i>(Б, В, Д, б, в, д),</i> соединений, слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
10 1	05.02.	Упражнение в письме букв <i>(Е, Ё, З, е, ё, з),</i> соединений, слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы,	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					слоги, слова.		
10 2	08.02.	Упражнение в письме букв <b>(О, Ф, Я, о, ф, я)</b> , соединений, слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
10 3	09.02.	Упражнение в письме букв <b>(У, Ч)</b> , соединений, слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
10 4	10.02.	Упражнение в письме букв <b>(у, д, з, в)</b> , их соединений с другими буквами, слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10 5	11.02.	Упражнение в письме букв	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом	Выполнять гигиенические правила письма,	Определять цели учебной деятельности с помощью	Принимать новый статус «ученик»,



		(ш, и, щ, ц, й), соединений, слов и предложений. Сочетания <i>жи-ши</i>		письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Запись слов под диктовку с комментированием	осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
10 6	12.02.	Упражнение в письме букв (л, м, я), соединений, слов и предложений. Сочетания <i>ча- ща</i>	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Замена в предложении рисунка словом, запись под диктовку после предварительного разбора	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
10 7	22.02.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания <i>чу- щу</i>	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Дополнение предложений нужными словами по смыслу	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
10 7	24.02.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

		Сочетания <i>чк,чн</i>		под диктовку. Составление и запись с комментированием деформированного текста	письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	диалогической формами речи.	творческий подход к выполнению заданий.
10 9	25.02.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в словах-географических названиях	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
11 0	26.02.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных	УРУи Н	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
11	29.02.	Упражнение в	УРУи	Тренировка в	Списывать без ошибок с	Определять цели учебной	Принимать и

1		письме букв, соединений, слов и предложений. Границы предложения. Подготовка к контрольному списыванию	Н	каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Списывание деформированного текста, расстановка знаков препинания в конце предложений.	письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
11 2	01.03	<b>Контрольное списывание №2.</b>	Урок развивающего контроля	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнить свою работу с образцом.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
11 3	02.03	Повторение и закрепление написания изученных букв, соединений. Работа над ошибками контрольного списывания №2	Урок рефлексии	Письмо изученных букв по образцу; письмо слов и предложений с изученными буквами с комментированием; слого-звуковой анализ слов; списывание с печатного текста; письмо под диктовку слов и предложений с предварительным	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного текста	Осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения и выводы. Участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

				разбором; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)		установок на успешную работу	
11 4	03.03	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к проекту №2 «Как хорошо уметь писать!»	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группе по созданию проекта (обсуждение действий с опорой на план, поиск нужной информации по заданной теме); составление речевого высказывания в устной форме и запись с комментированием в письменном виде; оценка своих достижений и достижений других учащихся	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; строить речевое высказывание в устной форме; записывать речевое высказывание в письменной форме; структурировать знания	Формирование личностного смысла учения; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий
11 5	04.03.	Защита проекта №2 «Как хорошо уметь писать!»	Урок рефлексии		Научиться составлять рассказ – презентацию своего проекта	Высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других; участвовать в диалоге Планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>							
<b>Наша речь (2 часа)</b>							
11 6	07.03.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	УОНМ / Для чего нужна речь?	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа (построение ответов на вопросы (с.6, упр.1), работа в парах (конструирование устного монологического высказывания (с.6, у.2), самостоятельная работа по д/м (списывание по памятке №1 (с.134) с последующей взаимопроверкой), самооценка, самооценка	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
11 7	09.03.	Виды речи (общее	УОНМ / Какую	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей,	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной	Положительно относиться к учению,

		представление ): устная и письменная.	речь называю т устной, а какую письмен ной? Какой язык в Российской Федерац ии является государс твенным ?	письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> . Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа (тематический анализ текста (с.7, у.3)), работа в парах (построение ответов на вопросы (с.7, у.4)), самостоятельная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.8, у.5), проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.8)), коллективная проверка, самооценка, взаимооценка	о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления; строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>							
11 8	10.03.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Текст и предложение	УОНМ / Что такое текст? Что такое предло жение?	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный	Различать текст и предложение. Научиться называть признаки текста. Отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное

				диалог (с.10, у.1), коллективная работа (построение ответов на вопросы (с.11. у.2)), работа в парах (конструирование предложения (с.11, у.3)), самостоятельная работа (с.12, у.4) с последующей взаимопроверкой), самооценка, взаимооценка	рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. Устанавливать связь слов в предложении	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принимать и сохранять учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	и заботливое отношение к членам семьи
11 9	11.03.	Знаки препинания в конце предложения	УОНМ / Какие знаки ставятся в конце предложений ?	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника (моделирование предложений (с.12, у.5), составление алгоритма оформления	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Научиться читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Формирование навыков анализа

				предложения на письме), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.13, у.6)), самостоятельная работа (конструирование предложений (с.13, у.6) с последующей взаимопроверкой), самооценка, самооценка		<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач	
12 0	14.03.	Диалог. Проверочная работа №1	Комбинированный урок. / Что такое диалог?	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника (композиционно-тематический анализ текста (с.14, у.7), выделение правила под руководством учителя), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.15. у.8)),	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Учиться основам смыслового восприятия художественного и познавательного текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, учитывать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду



				самостоятельная работа по заданиям раздела «Проверь себя» (с.16, у.1, 2), самооценка, взаимооценка		разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>							
12 1	15.03.	Слово. Роль слова в речи.	УОНМ / Что такое слово?	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с.18, у.1), выведение правил под руководством учителя, работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 19-20, у.2, 4), с/р (отработка новых знаний (с.19, у.3)), коллективная проверка, самооценка, взаимооценка	Научиться различать номинативную (назывную) функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	<b>Коммуникативные:</b> учиться работать в паре, договариваться друг с другом, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Формирование познавательного интереса

12 2	16.03.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	УОНМ / Что могут называться слова?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по блочной схеме (с.21, у.6), составление алгоритма определения слов-названий, признаков, действий предметов, работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с. 22, у.7), с/р (классификация слов (с.22, у.8)), коллективная работа (объединение слов в тематические группы (с.23, у.9)), самооценка, взаимооценка	Научиться различать слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Формирование положительной мотивации к изучению нового Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
12 3	17.03.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).	Комбинированный урок / Какие слова мы называем «вежли	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по презентации на интерактивной доске (конструирование	Научиться распознавать слова вежливости, использовать их в речи. Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой коммуникации; отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании

		<p>обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ</p> <p><i>Развитие речи.№1</i></p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>выми» ?</p>	<p>предложений), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания с.25, у.14)), с/р (работа со словарем (с.26, у.15)), коллективная проверка. Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> Самооценка, взаимооценка</p>	<p>составленный текст.</p>	<p>выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>собственных поступков и поступков окружающих людей</p>
12 4	18.03.	<p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p><b>Проверочная работа№1 по теме «Слово»</b></p>	<p>УРУи Н / Скольк о значен ий может быть у слова? / КЗ</p>	<p>Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Научиться объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова. Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; владеть диалогической формой коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий; планировать свои высказывания; оценивать</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков</p>

				предметного содержания: фронтальная беседа (работа по алгоритму выполнения задания, работа со словарем (с.26, у.16)), работа в парах (построение ответов на вопросы, работа со словарями (с.27, у.17)), с/р (конструирование предложений (с.28, у.19)), самооценка, взаимооценка	растения и др.) в тематические группы. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме	окружающих людей
<b>4 четверть (40 часов)</b>							
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч.)</b>							
12 5	21.03.	Слог как минимальная произносительная единица	УОЗ / Как определить количество в слове слогов ?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.30, у.1-5), индивидуальный опрос на интерактивной доске (с.30, у.5), практическая работа (с.32, у.1),	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> проводить	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

				коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.32-33, у.2, 3)), работа в парах (конструирование слов (с.33, у.4)), составление схем слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам, упражнение в делении слов на слоги; классификация слов в зависимости от количества слогов в них; самооценка, взаимооценка.		сравнение и классификацию по заданным критериям	
12 6	22.03.	Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	Комбинированный урок. / Как определить сколько в слове слогов ?	Формирование деятельностных способностей к структурированию предметного содержания: фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.30, у. 1-5), индивидуальный опрос на интерактивной доске (с.30. у.5), практическая работа (с.32, у. 1), коллективная работа	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Формирование навыков аналитической деятельности

				(работа по алгоритму выполнения задания (с.32-33, у.2, 3)), работа в парах (конструирование слов (с.33, у.4)), нахождение ударного слова, классификация слов в зависимости от количества слогов в них, запись слов под диктовку, слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> , составление слов из слогов, подбор схемы к слову, самооценка, взаимооценка.	слогов.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
12 7	23.03.	Перенос слов.	УОНМ / Как перенести слово с одной строки на другую?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с.35. у.1, 2). Составление алгоритма переноса слов). Работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.36, у. 2)), с/р (отработка умений (с.37, у. 3)),	Научиться переносить часть слова с одной строки на другую. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои высказывания; оценивать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного с помощью ознакомления с художественными произведениями

				классификация слов в зависимости от количества слогов в них, деление для переноса слов с мягким знаком в середине, отработка навыка переноса слов, самооценка, взаимооценка.		правильность выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> обобщать, делать выводы	
12 8	24.03.	Перенос слова. Закрепление <i>Развитие речи</i> Слово как средство создания словесно-художественного образа. Текст-описание «Моя любимая игрушка»	Комбинированный урок.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений деятельности): коллективная работа по текстам на интерактивной доске. Работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.38, у.4)), с/р (языковой анализ текста (с.38, у.5)), фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.38,	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Формирование навыков анализа

				у.1, 2), наблюдение над текстами-описаниями, выявление роли прилагательных (без термина) в речи, деление слов для переноса, запись слов под диктовку, самооценка, взаимооценка			
12 9	25.03.	Ударение (общее представление). <b>Проверочная работа № по теме «Слог и слово. Ударение»</b>	УОНМ / Что такое ударение?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по презентации на интерактивной доске, составление алгоритма постановки ударения, коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.40. у.2, 3)), с/р (отработка умений (с.41, у. 4,5)), графическое обозначение ударения, слогуударные модели слов, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>за́мок и замо́к</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> обобщать, делать выводы, использовать моделирование для решения учебных задач; осуществлять анализ, синтез, сравнение,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.



				с нормами современного русского литературного языка, знакомство с орфоэпическим словарём, самооценка, взаимооценка		умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
13 0	04.04	Ударный и безударный слог. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Комбинированный урок. / Какой слог в слове называется ударным, а какой безударным? Какую роль играет ударение в словах ?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по учебнику (с.42, у.6, 7), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.42, у.8)), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.43, у. 9)), с/р (конструирование текста (с.44, у. 11)), восстановление деформированного текста, составление сказки по началу и концовке, характеристика	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударный слоги, объяснять смысловоразличительную функцию ударения. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России

				героев сказки, работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> ; самооценка, взаимооценка			
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>							
13 1	05.04	Звуки и буквы.	УОНМ / Из каких звуков окружающего мира складываются слова?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по интерактивной доске 9соотнесение звукового и буквенного состава слов), коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов (с.46, у.1)), с/р 9работа по алгоритму выполнения задания (с.46, у.2) с последующей взаимопроверкой), индивидуальная дифференцированная работа (моделирование слов (с.47-48, у. 4, 5)), коллективная проверка. Произношение звуков в слове и вне слова,	Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать ход и результат выполнения действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

				распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка			
13 2	06.04.	Звуки и буквы. Закрепление	Комбинированный / Какое сочетание звуков можно назвать словом? Всегда ли одинаковые буквы обозначают один и	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по учебник (построение ответов на вопросы (с.49, у. 6)), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.49, у.7)), коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов (с.50, у.10)). диагностика знаний по заданиям раздела «Проверь	Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

			тот же звук?	себя» (конструирование монологических высказываний (с.51)), проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	слова.		
13 3	07.04.	Русский алфавит, или Азбука.	УОНМ / Что такое алфавит?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с.53, у.1, 2)), знакомство с алфавитом, правильное называние букв, их последовательности; использование алфавита при работе со словарями; с/р (отработка изученного – расположение букв в алфавитном порядке (с.54, у.4) с последующей взаимопроверкой), работа в парах (звуковой анализ слов (с.54, у. 5)),	Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают; записывать слова в алфавитном порядке, применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; определять основную и второстепенную информацию; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.

				коллективная проверка; запись слов в алфавитном порядке; самооценка, взаимооценка.			
13 4	08.04.	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление	УРУи Н / Как используется алфавит? Как найти нужное слово в словаре?	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа (составление алгоритма записи слов по алфавиту (с.55, у.6)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.55, у.7) с последующей самопроверкой), работа в парах (конструирование слова (с.56, у.8), проблемный диалог (с.56, у.9)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.56, у. 10)), заучивание алфавита, правильное называние букв, их последовательности,	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Использовать знание алфавита при работе со словарем. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря)	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Формирование самостоятельности мышления, творческое, исследовательское самообучение

				использование алфавита при работе со словарями, запись слов в алфавитном порядке, фронтальная проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; самооценка, взаимооценка			
13 5	11.04.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОИМ / Какие звуки называются гласными?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа с текстами на интерактивной доске (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), с/р (распознавание гласных звуков (с.58, у.1 )), работа в парах (конструирование монологического высказывания о гласных звуках и буквах (с.58-59, у.2, 3)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.59-60, у. 4-6) с последующей взаимопроверкой),	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Определять особенности гласных звуков, распознавать гласные звуки в словах	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой ответ в соответствии с образцом; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Формирование навыков аналитической деятельности

				работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> . Самооценка, взаимооценка			
13 6	12.04.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	УРУи Н / Почем у в азбуке гласны е буквы расположены в два ряда? Когда буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают слияние двух звуков, а когда один гласный звук?	Формирование деятельности и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (с.60, у.6), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.60. у.7)). с/р (конструирование предложения (с.90-61, у.8) с последующей взаимопроверкой; смысловозначительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ). Самооценка, взаимооценка	Научиться различать гласные звуки и буквы, соотносить произношение слова и его написание. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	<b>Познавательные:</b> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
13 6	13.04.	Гласные звуки. Слова с	Комбинированная	Формирование способностей к	Научиться различать гласные звуки и буквы.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное	Принимать внутреннюю позицию

	<p>буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>нный урок. / Как появился в русском языке слова с буквой э?</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение материала о гласных звуках и буквах по схемам на интерактивной доске, коллективная работа (конструирование текста, распознавание гласных звуков (с.61, у.9)), работа в группах (работа по алгоритму выполнения задания (с.62, у.э10)), фронтальный опрос (конструирование монологических высказываний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.62, у.1-3) с последующей взаимопроверкой. Устные и</p>	<p>Распознавать слова с буквой э, объяснять значение слов с этой буквой, пользуясь толковым словарем. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>	<p>задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	---	--	--



				письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .			
13 8	14.04.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	УОНМ / Как обозначить буквой безударный гласный звук?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа (построение ответов на вопросы (с.63, у.1), составление алгоритма определения ударных и безударных гласных звуков (с.63, у.2)), с/р (работа по памятке 2 (с.134), выполнение заданий (с.64, у.3,4) с последующей взаимопроверкой), знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове; самооценка,	Различать ударный и безударный гласные звуки; соотносить произношение и написание слова. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Выделять ударные и безударные гласные в слове.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Формирование навыков аналитической деятельности

				взаимооценка.			
13 9	15.04.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов	УРУи Н / Одинаковой или буквой обозначен безударный гласный и ударный гласный звуки? В чем особенность проверочных и проверяемых слов?	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа на интерактивной доске (составление алгоритма проверки безударного гласного звука), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания, выведение правила под руководством учителя (с.65, у.5)), работа в парах (работа по алгоритму проверки безударного гласного звука (с.66, у.6)), с/р (работа по вариантам с орфограммами (с.67, у.8-10) с последующей самопроверкой; самооценка, взаимооценка	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, формулировать алгоритм проверки безударного гласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	<b>Познавательные:</b> обобщать, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы, уметь аргументировать свою точку зрения; отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. Формирование навыков работы по алгоритму
14 0	18.04.	Ударные и безударные	Комбиниро	Формирование деятельности	Научиться правильно обозначать буквами звуки	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для	Положительно относиться к учению,

		<p>гласные звуки.  <b>Правописание</b> гласных в безударных слогах.          Подготовка к диктанту по теме «Ударные и безударные гласные»  <b>Проверочная работа.</b></p>	<p>ванны          й урок.          /          Когда написа          ние          гласно          го          звука          надо          провер          ять?</p>	<p>способностей и способностей к структурированию предметного содержания:          коллективная работа (конструирование текста (с.68, у.11)), с/р (работа с орфограммами (с.68, у.12)), работа в парах (работа по алгоритму проверки безударного гласного звука (с.69, у.13)), с/р (работа с орфограммами (с.69, у. 14) с последующей самопроверкой;          знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова);          наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов;          выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	<p>в письменной речи, используя алгоритм проверки безударного гласного звука.          Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».          Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.          Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>регуляции своего действия, аргументировать свою точку зрения; отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

				учебнику; проектирование выполнения д/з; самооценка; взаимооценка.			
14 1	19.04.	<b>Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».</b>	КЗ	Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
14 2	20.04.	РНО диктанта по теме «Ударные и безударные гласные» Согласные звуки.	УОНМ / Как отличить ударный согласный звук от гласного?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по тестам на интерактивной доске (составление алгоритма различения согласных звуков), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.74, у.1, 2)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.75-76, у. 4, 5) с последующей взаимопроверкой), дифференциация звуков в словах; различение	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие звуки. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

				согласных звуков; подбор слов с определенным согласным звуком; работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> ; проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка			
14 3	21.04.	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Комби нирова нный урок. / Как провер ить написа ние слов с удвоен ными соглас ными? Как нужно перено сить слова с удвоен	Наблюдение над смыслоразличительно й ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах (конструирование слов, предложений (с.76, у.6)), фронтальная работа (работа с орфограммами (с.77, у.7)), коллективная	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, правильно произносить согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	<b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Формирование навыков работы по алгоритму

			<p>ными согласными с одной строки на другую?</p>	<p>работа (составление алгоритма переноса слов с удвоенными согласными (с.77, у.8), знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными; фронтальный опрос (комплексное повторение знаний о согласных звуках)), составление устного рассказа по рисунку и опорным словам; проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	
14 4	22.04.	<p>Буквы <i>и</i> и <i>й</i>. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p>	<p>УРУи Н / Чем различаются звуки [и] и [й']? Как переносятся слова с буквой й с</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по презентации на интерактивной доске, коллективная работа (звуковой анализ слов (с.78, у.1, 2)), работа в парах (конструирование слов по моделям (с.79, у.3)), с/р (работа с</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными</p>	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления; понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; определять основную и второстепенную информацию. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; воспринимать учебное задание, выбирать</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Формировать навыки аналитической деятельности</p>

			одной строки на другую?	орфограммами (с.79-80, у.4, 5)), сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова; письмо под диктовку; фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (диагностика изученного (сю80, у.1, 2)), самооценка, взаимооценка	(ван-на). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
14 5	25.04.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный урок.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста. Проектирование	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

				выполнения д/з,	звуки.		
14 6	26.04.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	УОНМ / Как обозначать на письме мягкость согласных звуков?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по презентации на интерактивной доске (звуко-буквенный анализ слов), коллективная работа (построение ответов на вопросы учебника (с.81, у. 1, 2)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.82, у.3) с последующей самопроверкой, выведения правила под руководством учителя), работа в парах (конструирование слов по их звуковой модели (с.82, у.4)), работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; определение и правильное произношение звонких и глухих	Научиться сопоставлять согласные звуки по твердости-мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	<b>Познавательные:</b> использовать звуко-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Формирование навыков аналитической деятельности



				согласных звуков; дифференциация звонких и глухих согласных звуков; проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка			
14 7	27.04.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	УРУи Н / Каким и буквам и обозна чается на письме мягкос ть соглас ных звуков ?	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа (построение ответов на вопросы учебника (с.85, у.5)), с/р (работа с орфограммами (с.84, у.6)), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.84, у.7)), работа в парах (составление рассуждения об обозначении мягкости согласных гласными буквами (с.85, у.8)), с/р (работа с изученными орфограммами (с.85, у.9), проверка знаний	Научиться сопоставлять парные по твердости-мягкости согласные звуки, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука. Научиться обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм и объяснять их. Объяснять правописание слов, в которых были	<b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; анализировать объекты с целью выделения признаков, уметь обобщать полученные знания; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить и применять правила работы в группе. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				(с.86, у.10) с последующей взаимопроверкой), предупредительный диктант с последующей взаимопроверкой, фронтальный опрос (с.86, у.1) (диагностика изученного); обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> ; работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> ; работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка.	допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
14 9	28.04.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный урок. / Когда употребляется	Формирование умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске, проблемный диалог (звуко-	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце	<b>Познавательные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.

			я в словах буква «мягкий знак (Ь)?	буквенный анализ слов с мягким знаком (с.87, у.1, 2), выведение правила под руководством учителя), с/р (работа с орфограммой (с.88, у. 3) с с последующей взаимопроверкой), работа в парах (конструирование слов по моделями (с.88, у.4)), использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ); проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, коль-цо</i> , объяснять причины расхождения количества букв и звуков в этих словах, определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке. Письмо под диктовку и с комментированием.	анalogии, использовать обобщенные способы действий. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
15 0	29.04.	Перенос слов с мягким знаком	УОНМ / Какую роль играет мягкий знак в	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	<b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить и применять правила работы в группе; учиться конструированию	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Формирование желания осваивать

			русско м языке?	парах (диагностика изученного (с.89, у.5)), с/р (работа с орфограммами (с.89, у.6)), коллективная работа (наблюдение за переносом слов с мягким знаком (с.89, у.7), конструирование текста, работа с орфограммами (с.90, у.8)), произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме, нахождение мягких согласных звуков в словах; самооценка, взаимооценка	Научиться переносить слова с мягким знаком. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	текстов, основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи; оценивать свою работу на уроке <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
15 1	03.05	Согласные звонкие и глухие.	УОНМ / Как отличить глухой согласный звук от звонкого	Формирование умений построения и реализации новых знаний: произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание	<b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять подведение под понятие; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

			согласного звука?	письме; п/р по учебнику (составление алгоритма различения звонких и глухих согласных звуков (с.92, у.1,2)), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.93, у.3)), с/р (отработка навыков (с.93, у.4)). Запись слов под диктовку и с комментированием; проектирование выполнения д/з; самооценка, взаимооценка	парного звонкого согласного звука на конце слова.	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации	
15 2	04.05.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Комбинированный урок / Почему некоторые глухие и звонкие согласные объединяются	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику (анализ звуков (с.94, у.5)), произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме;	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

			няются в пары?	коллективная работа (звуко-буквенный анализ слов с парным согласным на конце слова (с.95, у.6)), работа в парах (построение ответов на вопросы учебника (с.95, у.7)), работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; с/р по текстам на интерактивной доске (соотнесение написания и произношения слов с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка.		задачей <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективно обсуждении проблемы	
15 3	05.05.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова Подготовка к итоговому диктанту за курс 1 класса	УОНМ / Одинаковой ли буквой обозначается парный по глухос	Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику (выявление места орфограммы в слове (с.96, у.8)), составление алгоритма проверки парного по глухости-	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву	<b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выдвигать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

			ти- звонко сти соглас ный звук в корне одноко ренны х слов и форма х одного и того же слова? Какое слово будет провер очным ?	звонкости согласного звука на конце слова под руководством учителя (с.97, у.9). Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. С/р (отработка навыков распознавания проверяемых и проверочных слов (с.98, у.10)), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	гипотезы и обосновывать их, строить логическую цепь рассуждений, приводить доказательства, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение.	
15 4	06.05.	Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса. Промежуточная аттестация	КЗ	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм Различать согласные звуки	<b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять решение учебной задачи под	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы

				написание контрольного диктанта	и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	действия.
15 5	10.05.	Работа над ошибками итогового контрольного диктанта. Шипящие согласные звуки.	УОНМ / Что такое шипящие согласные звуки?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: подводный диалог (построение ответов на вопросы учебника (с.104, у.1, 2)), выведение правила под руководством учителя (с.105-106, у.3, 4), знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными	Научиться распознавать шипящие согласные звуки. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. <b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы и обосновывать их <b>Коммуникативные:</b> вступать диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.



				<p>мягкими ч, щ. С/р (работа с упражнениями в распознавании шипящих звуков (с.106, у.5) с последующей взаимопроверкой), фронтальный опрос (диагностика знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.107, у. 1, 2)), проектирование д/з, самооценка, взаимооценка</p>			
15 6	11.05.	<b>Проект «Скороговорки».</b>	<p>Урок-проект / Для чего придумали скороговорки ?</p>	<p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с.108, у. 1), индивидуальне и групповое проектирование (с.108-109, у. 2-4), презентация проектов. Творческая деятельность. Работа со словами с</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>

				<p>непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы</p>	
15 7	12.05.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> .	<p>УОНМ / Почему в буквосочетаниях <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> не обобщена мягкость согласных звуков [чʲ], [щʲ]?</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, нщ</b> (с.110, у 1, 2)), коллективная работа (работа по алгоритму выполнения задания (с.111, у. 3, 4)), знакомство с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>. Запись слов под диктовку и с комментированием. С/р в парах (работа с орфограммами (с.111, у.6) с последующей</p>	<p>Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выдвигать гипотезы и обосновывать их. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, использовать речь для регуляции своего действия; воспроизводить и применять правила работы в группе. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>

				взаимопроверкой), работа в парах (инсценирование диалога (с.112, у.7)), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка			
15 8	13.05.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт</b>	УОНМ / Как распознать место возможного возникновения орфографической ошибки и при обозначении мягкости согласного звука на письме ?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (классификация слов по признаку орфограммы (с.112, у.8)), с/р (работа по алгоритму выполнения задания (с.113-114, у.9, 10)), фронтальный опрос (диагностика знаний по заданиям раздела «Проверь себя» (с.114, у. 1-3)), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, нщ</b> , осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<b>Познавательные:</b> выбирать основания и критерии для классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

15 9	16.05.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	УОНМ / Почему написание гласных <i>и, а,</i> у после шипящих [ч], [ш], [ж], [ш] надо запомнить?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (звуко- буквенный анализ слов с буквосочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн</b> (с.115-116, у.1, 2)), работа в парах (распознавание орфограммы в словах (с.116, у.3)), знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</b> Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> С/р (работа с орфограммой (с.117, у.4, 5) с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.</b> Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	<b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> воспроизводить и применять правила работы в группе. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
---------	--------	--	--	--	--	--	--

				сказки «Лиса и журавль».			
16 0	17.05.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Звуки и буквы»	УОНМ / Написание каких буквосочетаний с шипящими согласными звуками и надо запомнить?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (работа с орфограммами (с.118, у.6, 7)), с/р (конструирование предложений, работа с орфограммами (с.118, у.8) с последующей взаимопроверкой), комплексное повторение знаний об изученных орфограммах (с.121, у.13), фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.121, у.1, 2), проектирование выполнения д/з, самооценка, взаимооценка	Научиться находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, при письме под диктовку применять правила правописания	<b>Познавательные:</b> обобщать, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков
16	18.05.	Контрольный	КЗ	Формирование	Научиться применять	<b>Познавательные:</b> выбирать	Формирование

1		диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»	/ Как применять полученные знания по разделу «Звуки и буквы»?	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	навыков самоанализа и самоконтроля
16 2	19.05.	Работа над ошибками контрольного диктанта.	УОНМ / Как научиться производить самодиагностику и взаимодействию результатов изучения темы?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по схеме на интерактивной доске (комплексное повторение изученных орфограмм), работа в группах (анализ допущенных ошибок с использованием схемы),	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала	<b>Познавательные:</b> обобщать, устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

				индивидуальная работа (работа над ошибками (с.119-121, у.10-12)), проектирование выполнения д/з, самооценка			
16 3	20.05.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Комбинированный урок / Какие слова надо писать с заглавной буквы? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквы?	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: классификация слов (с.122, у.1), с/р (работа с орфограммой (с.124, у.3) с последующей взаимопроверкой), проблемный диалог (с.127, у.10), конструирование ответов на вопросы (с.125, у.7), работа в парах (работа по алгоритму выполнения задания (с.127, у.11)), знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств,	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу на уроке; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				<p>кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. Фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.128, у.1-4), самооценка, взаимооценка</p>			
16 4	23.05.	<b>Проект</b> «Сказочная страничка»	<p>Урок-проект / Какие слова в сказке пишутся с заглавной буквы?</p>	<p>Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с.129, у.1), индивидуальное проектирование (с.129, у.2), презентация проектов</p>	<p>Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. Научиться записывать название сказки, употреблять в письменной речи имена собственные</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты <b>Регулятивные:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>



						способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>							
16 5	24.05.	Повторение и обобщение изученного	УОиСЗ / Как научит ься проект ируют ь индиви дуальн ый маршр ут воспол нения пробле мных зон в изучен ном матери але за курс русско го языка в 1 классе ?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальный опрос по заданиям раздела «Проверь себя» (с.133, у.1-4), с/р (работа с текстами на интерактивной доске (с.132, у.6)), проектирование индивидуального маршрута воспоминания проблемных зон, коллективная работа (чтение обращения авторов учебника (с.133)), самооценка, взаимооценка. Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

#### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое - без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. **Итоговая работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Картинный словарь».
- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.
- Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».
- Набор печатных букв, слогов.
- Касса букв и сочетаний.
- Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.
- Демонстрационная таблица «Алфавит».
- Плакат «Правильно сиди при письме».
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

#### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер учителя.
- Мультимедийный проектор.
- Документ камера
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **6. Основные формы и методы работы**

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
- урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )

#### Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся:
- чтения-рассматривания;
- выработка и усовершенствование навыков;
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

#### Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

