

Муниципальное образовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Зам.Директора по УВР

_____ О.Ю.Троеглазова

« ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе

№ _____

от « ____ » _____ 20 ____ г

Директор школы

_____ С.А.Сенченко

Рабочая программа

учебного курса русского языка для 1 класса

учителя начальных классов
Погодиной Ларисы Ивановны

2014 – 2015уч.г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу русского языка в 1 классе.

Настоящая Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;
- Методического письма о преподавании учебных предметов в начальных классах; общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2014/2015 уч.г.;
- Авторской программы по русскому языку (для четырёхлетней начальной школы), Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.— с. 4 – 100;
- Учебного плана школы на 2014 – 2015 учебный год.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он **ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения** в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. **Цели обучения** русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цели и задачи курса русского языка в начальной школе.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной и богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики».

I. Общая характеристика учебного процесса

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

В курсе **«Обучения грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на

письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В **курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

В **1-м классе**, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для **успешного общения**, для того чтобы **самому быть понятым и понимать других людей**.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В **1-м и 2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих **орфографических умений**:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие **орфограмма** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные ь и ъ;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**, – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе**, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **В 1-м классе** в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том

числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто?* *что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами. Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Курс русского языка в начальной школе предполагает не только языковое, но и речевое развитие ребёнка.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного

формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Обучение грамоте – составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте **выделяются определённые направления (линии) развития детей в рамках предмета «русский язык»**, которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;
- частотностью употребления этих букв в словах;
- особенностями начертания букв;
- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно- и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведётся *звуковым аналитико-синтетическим методом*. Принцип чтения *позиционный*. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится *слоγο-звуковому и звуко-буквенному анализу слов*. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению правильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много *материала для упражнений в технике чтения*: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов - к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочитать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой таблицей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотрены и на страницах прописей.

Система языка.

Фонетика:

- звуки речи в сопоставлении с буквами;
- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки: ударные и безударные;
- слог; слогообразующая роль гласных звуков;
- ударение; ударный и безударный слог;
- согласные звуки: звонкие и глухие;
- согласные звуки: твердые и мягкие;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*);
- *ъ* и *ь* разделительные;
- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *жи - ши, ча ~ ща, чу — шу*).

Лексика:

- лексическое значение слова (что обозначает слово);
- слова, у которых несколько значений;
- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.

Словообразование:

- корень слова;
- однокоренные слова;
- приставка;
- суффикс;
- графическое обозначение частей слова.

Морфология.

Предварительное знакомство с частями речи *без введения понятий*:

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
- слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?)*;
- местоимения *он, она, оно, они*;
- слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов*);
- предлоги; различение предлогов и приставок.

Синтаксис и пунктуация:

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;
- практическое знакомство с обращением;

- общее понятие о тексте.

Орфография:

- заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- начало формирования орфографической зоркости.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) - системы приемов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

За основу настоящей Рабочей программы взяты авторские программы по курсу «Обучение грамоте», Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.; русскому языку (для четырёхлетней начальной школы), Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. Согласно Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, №1312. на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (165 часов в год), а авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю (132 часа в год).

В авторской программе по русскому языку предусмотрено 4 часа в неделю (всего 36 часов), а по примерной основной образовательной программе и учебного плана школы 5 часов в неделю (поэтому спланировано 45 час). Увеличено количество уроков развития речи. (ответы на вопросы, работа с деформированными предложениями, текстами.)

Данная рабочая программа включает блоки:

1. Обучение грамоте.
2. Русский язык.
3. Литературное чтение

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю), русский язык - 36ч. Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год).

III. Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 25 человек, из которых мальчиков – 15, девочек – 10. Для анализа индивидуально-психологических особенностей учащихся было проведено комплексное обследование с использованием методики Л.А. Ясюковой, а готовность к школе диагностировалась с помощью системы педагогической диагностики «Школа 2100». Всего обследовано 25 человек. Класс может быть охарактеризован как средне подготовленный, так как уровень интеллектуального развития у абсолютного большинства учащихся не превышает среднюю норму. Развитие специальных способностей (математических, естественных, гуманитарных, лингвистических) также идет темпами, не превышающими возрастные нормативы. Несколько медленнее развиваются способности, необходимые в конструировании. В первую очередь это связано с недостаточно интенсивным развитием пространственного мышления. Рассматривалась адаптированность учащихся как к социальной ситуации (т. е., их взаимоотношения с одноклассниками, классным руководителем, обстановка в семье), так и к процессу обучения, к школе в целом. Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т. е., наличию или отсутствию переутомления.

По результатам обследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации учащихся. Нет переутомленных детей, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. У всех эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся большинство учащихся, у всех благополучная обстановка в семье, у детей хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классным руководителем. На всех уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо, так как большинство детей - читающие, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

VI. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Обучение грамоте» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

VI. Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться

-осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

VII. Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы:
- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Контроль знаний, умений и навыков

№	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Проверочные работы
			- вычленять звуки	из слова;

1.	«Говорим, рассказываем...»	36	<ul style="list-style-type: none"> - производить слога - звуковой и звуковой анализ слов; - сравнивать звуки в похожих звучащих словах; - подбор слов, называющие предмет на рисунке; - рисовать схему - слова; - изображать предложения в виде схемы; - раскрашивание, рисование, штриховка. 	
2.	«Учим буквы - учимся читать»	172	<ul style="list-style-type: none"> - проводить слога-звуковой и звуко - буквенный анализ слов; - замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием; - развивать орфографическую зоркость; - проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений; - списывать слова предложения, текстов с печатного образца; - писать под диктовку слова и предложения; 	1 четверть Проверочная работа №1 Пропись № 2 с. 28-29
				2 четверть Проверочная работа №2 Пропись № 4 с. 6-7
				3 четверть Проверочная работа №3 Пропись № 5 с.40-41

Таблица предметных требований		к умениям учащихся по русскому языку (1 класс)
Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение функциональной грамотностью; - развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; - развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение и систематизация знаний о языке; - развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1 класс		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из слов; - отличать текст от набора предложений; - составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; - правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - делить слова на слоги, ставить ударение; - находить корень в группе доступных однокоренные слов 	<ul style="list-style-type: none"> - писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; - писать буквы <i>и, у, а</i> после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>); - обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; - не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.; - писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне; - делить слова на части для переноса; - ставить знак препинания в конце предложения

VIII. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ь*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

1-й класс. Русский язык и развитие речи 49 ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

На основании базисного учебного плана (2009 г) и учебного плана школы добавлен 1 час в неделю на изучение русского языка. В авторской программе по русскому языку предусмотрено 4 часа в неделю (всего 36 часов), а по примерной основной образовательной программе и учебного плана школы 5 часов в неделю (поэтому спланировано 49 часов). Увеличено количество уроков развития речи (ответы на вопросы, работа с деформированными предложениями, текстами), уроков по фонематическому разбору.

Слово. (40 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (9 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

IX. Методический блок

а) Программное обеспечение:

Авторская программа по русскому языку (для четырёхлетней начальной школы), Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. (Образовательная система «Школа 2100»). Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011, с. 4 - 100;

б) Методическое обеспечение:

Учебники:

- Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. – 4-е изд., перераб. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2011. – 60 с., ил.(Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»).
- «Русский язык (первые уроки)», Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. – М.: Баласс, 2011.
- прописи «Мои волшебные пальчики» 1 - 5ч., автор О.В.Пронина. – М.: Баласс, 2013 .
- рабочая тетрадь по русскому языку, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. – М: Баласс, 2011 .

Методическая литература:

- Е.В. Бунеева, Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» («Моя любимая азбука») и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя / Е.В.Бунеева, Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина и др.; под науч. ред. Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2011;
- Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, М.А. Яковлева, Русский язык. 1-2 классы: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2011.

в) На уроках предполагается применение как традиционных, так и инновационных технологий:

- технологии развивающего и проблемного обучения, где ученик имеет возможность самостоятельно исследовать изучаемый предмет или явление, что обеспечивает развитие его способностей логически мыслить, рассуждать, искать пути решения проблемы, самораскрываться и самореализовываться.;
- технология развития «критического мышления», которая близка технологии проблемного обучения, может быть использована на любом этапе обучения (приемы: «Чтение с остановкой», «Толстые» и «тонкие» вопросы, «Кластер», «Синквейн»);
- методы коллективной системы обучения, педагогики сотрудничества (взаимообмен и взаимопрос в парах). Работу в парах или малых группах строится на принципах сотрудничества и взаимопомощи.
- здоровьесберегающие технологии позволяют вести в системе профилактику нарушения осанки (на каждом уроке 1-2 физкультминутки), сохранение зрения (офтальмотренажер и др.)
- разноуровневое обучение обеспечивает на уроке возможность каждому ученику в зависимости от его уровня обученности, особенностей психического развития, характера и темперамента, выбрать свой темп и уровень усвоения материала;
- единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка позволяет формировать у детей тип правильной читательской деятельности; дети осваивают систему приёмов чтения художественного и учебно-научного текста.

д) Межпредметные связи (МП): связь с уроками литературного чтения, изобразительного искусства

Технические средства обучения

- принтер, ксерокс
- компьютеры, ноутбук с колонками
- диски «Русский язык »

Х. Учебно-тематический план

№ п/п	тема	авторская программа	рабочая программа
1.	Обучение грамоте	207	207
	Добуквенный период (16ч. чтение + 20ч. письма)	36	36
	Букварный период (75ч. чтение + 96ч. письма)	171	171
2.	Русский язык	36	49
	Слово.	31	40
	Предложение. Текст.	5	9
3.	Литературное чтение	32	41
4.	Итого	275	297

XI. Календарно-тематическое планирование (обучение грамоте: чтение 91ч.)

№ п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика		Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и модели педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости. Формы организации взаимодействия.	Инф-мет. обеспеченные педагогические системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Дата
	Тип и тема урока	Внеурочная занятость, самостоятельная работа	Объем усвоения и уровень владения компетенциями (содержание деятельности учащихся)	Универсальные учебные действия (УУД)	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность					
СЛОВА-НАЗВАНИЯ, ЗНАКОМСТВО С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ (10 ЧАСОВ)										
1.	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с «Букварём». ИТБ в кабинете и на уроках русского языка	Знакомство с календарём и календарными праздниками	<p>Знание: дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения по картинкам, развитие устной речи, навыков слушания и говорения</p> <p>Способ действия: - репродуктивно-самостоятельный, -продуктивно-самостоятельный.</p>	<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+,-); сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>Личностные: оценивать</p>	<p>Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - личностно-диалогический уровень. - креативно-преобразо</p>	Традиционно-педагогическая	Организация совместной учебной деятельности. Беседа.	Учебный диалог	У., с. 4-5, календари. Плакат «1 сентября»	

			<p>Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуационно-заинтересованный; -устойчиво актуальный.</p> <p>Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой</p>	<p>поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового</p>	<p>вательный уровень;</p> <p>Приобретенная компетентность: ключевая, целостная</p>					
2.	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия (решение частных задач).	Наблюдение над живой и неживой природой. Словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного значения (какое слово длиннее: карандаш или карандашик?). Групповая работа: проект «Мы в природе».	<p>Знание: вводится понятие <u>слово, дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение)</u></p> <p>Способ действия: дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке,</p>		<p>Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - лично-диалогический</p>	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной учебной деятельности.	Учебно-познавательная. Парная	У., с.6-7. Игра «Что растет в лесу (поле, саду)?». Загадки, схемы слов, набор предметных картинок.	
3.	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением (конструирование способа	Наблюдение за живой и неживой природой	рисовать схему слова, развитие устной речи, навыков слушания и говорения	<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике,</p>	уровень. - креативно-преобразовательный уровень;	Традиционно-педагогическая	Учебное сотрудничество	Учебная. Индивидуальная	У., с.8-9. Схемы слов, лотос предметными картинкам	

	действия).		<p>Знание: вводится <u>понятие предложение, дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль)</u> Способ действия: дети учатся составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы, развитие устной речи, навыков слушания и говорения</p>	<p>сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+,-); сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Личностные: оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового</p>	Приобретенная компетентность: ключевая, целостная				и	
4.	Летом в деревне (на даче).	Составление предложений по теме «Моё	Знание: закрепление понятия		Культурно-компетен	Традиционно-педагоги	Организация совмест	Учебно-познавательная.	У., с.10-11. Схемы предложе	

	Составление предложений Различение слова и предложения. (решение частных задач)	лето»	<i>предложение, сведений о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль), об интонации повествовательной, знакомятся с точкой.</i> Способ действия: дети учатся составлять предложения из слов, изображать предложение в виде схемы, развитие устной речи, навыков слушания и говорения		тностный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - лично-диалогический уровень. - креативно-преобразовательный уровень; Приобретенная компетентность: ключевая, целостная	ческая	ной учебной деятельности, драматизация.	Групповая. Индивидуальная.	ний, слов. Игра «Да-нет». Иллюстрации с изображением природы	
5.	Знакомство с текстом. Кто помогает человеку в саду и в огороде? (решение частных задач)	Составление текста «Во саду ли, в огороде»	Знание: текст, признаки текста, отличие текста от набора предложений, даётся общее понятие о тексте Способ действия:	Регулятивные: выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия. Познавательные: находить ответы на вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+, -).	Культурно-компетентный опыт: - знаниево-предметный уровень; - репродукт	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной учебной деятельности.	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	У., с.12. Схемы слов и предложений.	

			<p>составление текста, его схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный <p>(самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности).</p> <p>Ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нейтральный; -ситуационно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. <p>Личностный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-содержательный; -личностно-групповой; -жизненно-практически 	<p>Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе.</p>	<p>ивно-деятельностный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно - диалогический уровень. - креативно - преобразовательный уровень; <p>Приобретенная компетентность: ключевая, целостная</p>					
б.	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. (конструиров	Составление предложений с заданными словами (Восприятие на слух звучащей речи (высказывание	<p>Знание: закрепление понятия текст, признаки</p>	<p>Регулятивные: выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия; высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки.</p>	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество. Дидактическая игра	Учебно-познавательная. Учитель-ученик. Парная	У., с.13.		

	ание способа действия)	собеседника))	<p>текста, отличие текста от набора предложений</p> <p>Способ действия: составление текста, его схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный <p>(самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности).</p> <p>Знание:</p>	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Личностные: понимать важность различия «красивого» и «некрасивого».</p>						
7.	Цирк. Выбор тематических групп слов. Составление предложений и текста (решение учебно-практических задач).	Поход в цирк и его обсуждение. Обсуждение м/ф «Каникулы Бонифация». Подбор тематических картинок с помощью родителей.	<p>закрепление понятия текст, признаки текста, дети получают сведения об интонации восклицательной и её коммуникативной значимости, знакомятся с восклицательным знаком</p> <p>Способ действия: дети учатся</p>	<p>Регулятивные: совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней с/р.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.</p> <p>Личностные: объяснять положительные и</p>	<p>Культурно-компетентный опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниеов-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - личносно 	Развивающая	Организация совместной деятельности, драматизация.	Учебно-познавательная. Групповая. Индивидуальная.	У., с. 16-17. Фото, иллюстрации о цирке, животных, аудиозапись песен о цирке, видеозапись циркового представления Ю. Никулина.	

			<p>подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять тематические группы слов, составлять предложения по картинкам, развитие устной речи, навыков слушания и говорения</p> <p>Знание: закрепление понятия текст, признаки текста, дети получают сведения об интонации вопросительной и её коммуникативной значимости, знакомятся с вопросительным знаком</p> <p>Способ действия: дети учатся подбирать слова, называющие предмет на картинке, составлять текст по</p>	<p>отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- диалогический уровень.</p> <p>- креативно</p> <p>- преобразовательный уровень;</p> <p>Приобретенная компетенция: ключевая, целостная</p>					
8.	<p>На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. (решение учебно-практических задач).</p>	<p><i>Взятие интервью у родителей.</i></p>	<p>подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять тематические группы слов, составлять предложения по картинкам, развитие устной речи, навыков слушания и говорения</p> <p>Знание: закрепление понятия текст, признаки текста, дети получают сведения об интонации вопросительной и её коммуникативной значимости, знакомятся с вопросительным знаком</p> <p>Способ действия: дети учатся подбирать слова, называющие предмет на картинке, составлять текст по</p>	<p>отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- диалогический уровень.</p> <p>- креативно</p> <p>- преобразовательный уровень;</p> <p>Приобретенная компетенция: ключевая, целостная</p>	Развивающая			У., с. 18-19. Серия сюжетных картинок, стихи «Знаки препинания», иллюстрации многозначных слов, лист самооценки	

			<p>рисунку, называть один и тот же предмет разными словами, в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений,</p> <p>Знание: закрепление</p>							
9.	<p>Сказочные герои и предметы. Работа с предложением выделение слов, изменение их порядка: (решение учебно-практических задач).</p>	<p>Посещение библиотеки. Библиотечный урок «В гостях у сказки». Выполнение творческого задания «Моя любимая сказка».</p>	<p>понятия текст, признаки текста, отличие текста от набора предложений Способ действия: дети учатся подбирать слова, называющие предмет на картинке, составлять текст по рисунку,</p>	<p>Регулятивные: оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки (Л, С, Т); предлагать критерии для оценки освоенных действий. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для совместной работы в группе. Личностные: понимать важность различия «красивого» и «некрасивого».</p>	<p>Личностно развивающая</p>	<p>Организация совместной деятельности, драматизация.</p>	<p>Учебно-познавательная. Групповая. Индивидуальная.</p>	<p>У., 20-21. Рисунки детей. Сказки «Колобок», «Жар-птица», «Дюймовочка», «Теремок», сказочные персонажи. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»</p>		
10.	<p>Театр. Повторение основных понятий. Составление текста</p>	<p>Подготовка к спектаклю-миниауре «Под грибком» <i>Инсценирование.</i></p>	<p>Знание: повторение понятия текст, признаки текста, отличие текста от</p>		<p>Рефлексивная</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	<p>Познавательная. Культурная. Групповая.</p>	<p>У., с.22-23. Сюжетные картинки «В театре»,</p>		

	рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц (<i>решение учебно-практических задач</i>).		набора предложений Способ действия: дети учатся подбирать слова, называющие предмет на картинке, составлять текст по рисунку,				ности.	Индивидуальная.	иллюстрации по теме «Театр», афиши.	
--	--	--	---	--	--	--	--------	-----------------	-------------------------------------	--

СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, СЛОГ, УДАРЕНИЕ, ГЛАСНЫЙ ЗВУК (6 ЧАСОВ)

11.	Гласные звуки <i>конструирование способа действия</i> . <u>Осознание единства звукового состава слова и его значения.</u> <u>Различение звука и буквы:</u> <u>буква как знак звука.</u>	Прогулка «В поисках гласных звуков».	Знание: <u>гласные звуки, слог, ударение, ударный и безударный слог.</u> Способ деятельности: способ выделения гласного звука, способ деления слов на слоги, способ определения ударного слога, составление слогударной схемы слова. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;	Регулятивные: выделять, фиксировать проговаривать последовательность операций предметного способа действия, отбирать в диалоге с учителем материалы для «Тетради открытий». Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. Познавательные: выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. Личностные: объяснять самому себе: «Что во мне	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - лично-диалогический уровень. - креативно-преобразо	Крмпетентностьна я	Организация совместной учебной деятельности.	Учебная, познавательная. Учитель-ученик, парная.	У., 24-25. Схемы-«человечки». «Домики» для гласных звуков, загадки, картинки. Игра «Угадай звук», способ определения гласных звуков.	
-----	--	--------------------------------------	---	--	--	--------------------	--	--	--	--

			<p>-устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой; -жизненно-практический</p>	хорошо, а что плохо»	<p>вательный уровень; Приобретенная компетентность: целостная</p>					
12.	<p>Гласные звуки. <u>Деление слова на слоги.</u> Слогообразующая роль гласных звуков <i>(конструирование способа действия).</i> <u>Различение гласных и согласных звуков.</u></p>	Игра «Угадай звук»	<p>Регулятивные: проводить пошаговый, пооперационный контроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Познавательные: выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками, осваивать умение конструировать способ</p>			<p>Личностно развивающая</p>	<p>Организация совместной деятельности</p>	<p>Познавательная. Учитель-ученик. Парная.</p>	<p>У., с.26-27. Схемы слов, картинки.</p>	

				решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; использовать схемы для фиксации существенных отношений в изучаемом материале. Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения						
13.	На уроке труда. Ударение. Определение места ударения. <i>(постановка и решение учебной задачи).</i>	Гласные ударные и безударные.	Знание: гласные звуки, слог, ударение, ударный и безударный слог. Способ деятельности. Способ выделения гласного звука, способ деления слов на слоги, способ определения ударного слога, составление слогударной схемы слова: -репродуктивно самостоятельный; -продуктивно самостоятельный	Регулятивные: высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для совместной работы в паре. Личностные: объяснять отличия в одной и той же ситуации.	Культурный компетенционный опыт: - знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобретенная	Компетентностная	Организация совместной учебной деятельности. Схема операционного	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	., с.28-29. Игра «Внимательный глаз». Поделки из природного материала.	
14.	Деление слова на слоги, ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слова. <i>(решение учебно-практических задач).</i>	Игра «Вышиваем слова»	Игра «Вышиваем слова»			Компетентностная	состава способа действия. «Тетрадь открытий». Метод «ловушек»	Учебно-познавательная. Парная	У., с. 30. Схемы слов. Картинный словарь. Схемы-«человечки», согласные звуки.	
15.	Составление текста по сюжетным картинкам. Деление слов на	Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;			Компетентностная		Учебно-познавательная. Парная		

	СЛОГИ.	ударение. Правильное произношение слов.	-устойчиво-актуальный. Личностный смысл:		компетенность: предметная					
16.	Повторение основных изученных понятий (<i>контроль и оценка знаний</i>). Установление числа и последовательности звуков в слове.	Игра «Найди пару»	-предметно-содержательный; -личностно-групповой; -жизненно-практический	Регулятивные: оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,-); находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера. Личностные: прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей		Рефлексивная	Совместная учебная деятельность, тестовые задания. Организация взаимоконтроля.	Учебно-познавательная. Парная . Групповая.	У., с.31. Загадки, схемы слов. Образцы элементов. Лист самооценки	
ЗВУКИ, ОБОЗНАЧАЕМЫЕ БУКВАМИ и, з, п, т, р, ы, о, а, н, у; ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С ИЗУЧАЕМЫМИ БУКВАМИ; РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЗВУК» - «БУКВА» (14 ЧАСОВ)										
17.	Звуки, обозначаемые буквами и, з, п, т, р. Согласные звуки. Разграничение понятий	Игра «В поисках согласных звуков»	Знание: звук и буква, гласные и согласные звуки, отличие гласного звука от согласного. Способ действия.	Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать	Культурно-компетенционный опыт: -знаниево-предметный	Личностно ориентированная	Учебное сотрудничество	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	У., с.34. Начертание букв, табло с буквами, загадки, схемы-«человечк	

	«звук» - «буква». Различение гласных и согласных звуков (<i>постановка и решение практической задачи</i>)		Способ выделения звуков в слове, способ определения гласных и согласных звуков, чтение слогов: - репродуктивно-несамостоятельный; - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный	предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи; устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.	уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень.				и», таблица слогов.	
18.	Согласные звуки. Разграничение понятий «звук» - «буква».	Звуки гласные и согласные, буквы их обозначающие.	репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный			Личностно ориентированная	Учебное сотрудничество	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	У., с.35 Схемы - «человечки», образцы печатных и письменных букв.	
19.	Согласные звуки. Разграничение понятий «звук» - «буква». Закрепление Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Игра с именами.	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво актуальный. Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию	Приобретенная компетентность: предметная	Рефлексивная	Совместная учебная деятельность.	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	У., с.36-37. Схемы - «человечки», образцы печатных и письменных букв.	
20.	Чтение слогов и слов с буквами и ,	Уточнение о гласных звуках.		Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности		Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Учебно-познавательная.	У., с. 38-39. Образцы	

	<i>г, н, т, р</i> (решение учебно-практических задач). <u>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</u>			на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации.		рованная	ичество	Учитель-ученик.	печатной и письменной строчной буквы <i>о</i> . Схемы слов, иллюстрации, загадки	
21.	Гласный звук [о], буква <i>о</i> (решение учебно-практических задач). Чтение слогов и слов с изученными буквами (решение учебно-практических задач)	Подготовка к конкурсу чтецов		Познавательные: понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. Регулятивные: совместно с	Культурный опыт: - знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно	Рефлексивная. Совместная учебная деятельность. Организация само- и взаимопроверки при чтении в парах	Проверка (техника чтения) слогового чтения. Таблица требований к результатам обучения	Учебно-познавательная. Парная.	У., с.40-41. Образец буквы <i>о</i> . Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка». Скороговорки.	
22.	Заглавная буква О в именах людей. Упражнения в чтении письме слов с изученными буквами.	Проект «В гостях у звуковичков»		Регулятивные: совместно с				Учебно-познавательная. Парная.	У., с. 42-43. Игра «Договори словечко», «Аукцион», загадки. Таблица слогов.	

	Проверка (техника чтения) слогового чтения (контроль и оценка знаний)			учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирая в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Личностные: уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей.	- диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная				Текст для проверки техники чтения.	
23.	Гласный звук [а], буква а (решение учебно-практических задач) Буквы гласных как показатель твёрдости согласных звуков.	Самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности	Знание: характеристики согласных звуков (мягкие-твердые), понятие о словах в единственном и множественном числе; буква строчная и прописная, правила использования прописной буквы (репродуктивный) - алгоритмический).	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы для совместной работы в группе. Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей.	Культурный опыт: - знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность:	Личностно ориентированная	Учебное сотрудничество. Разноуровневые задания	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	У., с. 44-45. Образцы печатной и письменной буквы а . Схемы-«человечки», загадки, таблица слогов.	
24.	Звук [ы], буква ы . Чтение слогов и слов с изученными буквами. (решение учебно-	Библиотечный урок «Необычные слова» (ножницы, пальто, ...)	Способ действия. Способ определения гласных и согласных звуков, чтения слогов, составление	Регулятивные: совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать	вательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность:	Компетентная	Совместная учебная деятельность. Чтение в парах. Метод «ловуш	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	У., с.46-47. Образцы букв. Игры «Спроси меня», «Найди пару»	

	<i>практически х задач)</i>		звуковых схем слова: - репродуктивно-самостоятельный (усвоение внешней формы способа); -	предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей.	енная компетенность: целостная		ек»			
25.	Заглавная буква в географических названиях. Чтение слогов и слов с изученными буквами (<i>постановка и решение учебно-практической задачи</i>).	Выполнение творческого задания «Путешествие по глобусу». Подготовка листа самооценки	репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво актуальный. Личностный смысл:	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Личностные: объяснять, что связывает человека с природой, Родиной.	Культурно-компетенный опыт: -знаниеов-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; -	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной учебной деятельности. Взаимооценка.	Учебно-познавательная. Парная	У., с.48-49. Игра «Узнай буквы», стихи, загадки, карта, глобус.	
26.	Заглавная буква И . Упражнение в чтении и письме (<i>решение частных задач</i>). Буквы гласных как показатель мягкости согласных.	Тренировка в чтении слогов и слов	-предметно-содержательный; -личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы для совместной	креативно-преобразовательный уровень; - личносно-диалогический уровень. Приобретенная компетенность: целостная	Развивающая	Организация совместной учебной деятельности.	Учебно-познавательная. Парная. Групповая.	У., с.50-51. Физическая карта, игра «Веселый поезд».	

				работы в группе. Личностные: характеризовать свой поступок, оценивать его.						
27.	Согласные звуки [н], [н´], буква н Чтение слогов и слов с изученными буквами (<i>решение частных задач</i>)	Уточнение знаний о согласных звуках	Знание: характеристики согласных звуков (мягкие-твердые), понятие о словах в единственном и множественном числе; буква строчная и прописная, правила использования прописной буквы. Способ действия. Способ определения гласных и согласных звуков, чтения слогов, составление звуковых схем слова: -	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации.	Культурно-компетентный опыт: - знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество. Организация взаимопомощи.	Учебно-познавательная. Парная. Групповая.	У., 52-53. образцы печатной и письменной буквы н . Схемы - «человечки», загадки.	
28.	Согласные звуки [к], [к´], буква к (<i>решение частных задач</i>). Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Игра «Узнай буквы»	Способ определения гласных и согласных звуков, чтения слогов, составление звуковых схем слова: -	Регулятивные: давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно оценивать и контролировать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.		Развивающая	Совместная учебная деятельность. Организация самоорганизационных действий (самооценка)	Учебно-познавательная. Учитель-ученик.	У., с. 54-55. Образцы печатной и письменной буквы к . Схемы-человечки. Загадки.	
29.	Упражнение в чтении. <i>Знакомство с местоимениями (применение полученных знаний).</i>	Анализ листа самооценки	репродуктивно-самостоятельный (усвоение внешней формы способа); - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный	Регулятивные: давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно оценивать и контролировать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.		Рефлексивная	Проверка техники чтения. Организация оценочных действий (самооценка). Дид.	Учебная. Групповая. Парная.	У., с. 56-57 Игра «Договори словечко». Таблица слогов. Текст для проверки техники чтения.	

			ый Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;	Коммуникативные: обращаться с одноклассниками и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений.			Игра.			
30.	Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение слогов и слов с изученными буквами (решение частных задач).	Составление листа самооценки.	-устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы для совместной работы в группе. Личностные: прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество. Чтение в парах.	Учебно-познавательная. Парная. Групповая.	У., с.58-59. Образцы печатной и письменной буквы у. Схемы — человечки. Загадки.	
ЗВУКИ, ОБОЗНАЧАЕМЫЕ БУКВАМИ С, Л, М, Ш, Д, В; БУКВЫ Е, Ё, ИХ ОСОБЫЕ ФУНКЦИИ; КОРЕНЬ, ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (30 ЧАСОВ)										
31.	Работа над	Групповая	Знание:	Регулятивные: давать	Культурно	Развива	Органи	Учебно	У., с.60-	

	<p>интонацией. <u>Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения</u> <i>(конструирование способа действия)</i></p>	<p>работа «История, рассказанная по очереди»</p>	<p>интонация. <u>Знаки препинания в конце предложения, понятие о предлогах, правило написания заглавной буквы.</u> Способ действия. Способ выделения предлога как отдельного слова, составление схемы предложений, имеющих в</p>	<p>эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно оценивать и контролировать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться с одноклассниками и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	<p>о-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично</p>	<p>ющая</p>	<p>зация совместной учебной деятельности. Чтение в парах.</p>	<p>познавательная. Парная. Групповая</p>	<p>61. Игра «Договори словечко».</p>
32.	<p>Согласные звуки [с],[с'], буква с Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Творческая работа «Нарисуем букву С»</p>	<p>своем составе предлоги, способ определения гласных и согласных звуков, чтение слогов и послоговое чтение слов: - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный Ценностное отношение: -нейтральный;</p>	<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы для совместной работы в группе. Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.</p>	<p>- диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная</p>	<p>Компетентностно-ориентированная</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности. Само- и взаимооценка.</p>	<p>Учебно-познавательная. Учитель-ученик.</p>	<p>У., с.62-63. Образцы печатной и письменной буквы с. Схемы — человечки. Загадки.</p>

33.	Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами (контроль и оценка знаний).	Тихая прогулка «Мы слушаем». Анализ листа самооценки.	-ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личносно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно оценивать и контролировать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться с одноклассниками и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личносно	Рефлексивная	Организация совместной учебной деятельности. Проверка техники чтения. Дидактическая игра.	Учебно познавательная. Парная. Групповая	У., с.64. Игра «Договори словечко». Таблица слогов. Лист самооценки.	
34.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)			- диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Рефлексивная	Организация совместной учебной деятельности. Проверка техники чтения. Дидактическая игра.	Учебно познавательная. Парная. Групповая	У., с.65-66. Игра «Договори словечко». Таблица слогов. Лист самооценки.	
35.	Знакомство с предлогами и словами, отвечающим	Групповая работа «История, рассказанная		Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем,		Компетентностно-ориенти	Совместная учебная деятельность	Учебно познавательная. Парная.	У., с. 67. Таблица слогов, загадки.	

	и на вопрос «как?» (решение частных)	по очереди»		<p>одноклассниками.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.</p> <p>Личностные: объяснять, что связывает человека с природой, Родиной.</p>		рованная	ность	Групповая		
36.	Согласные звуки [л],[л´],[м],[м´], буквы л, м Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (решение частных задач)	Творческая работа «Нарисуем домик-букву»	<p>Знание: интонация. Знаки препинания в конце предложения, понятие о предлогах, правило написания заглавной буквы.</p> <p>Способ действия. Способ выделения предлога как</p>	<p>Регулятивные: проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараясь договариваться, уступать, находить общее решение.</p> <p>Познавательные: понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в</p>	Культурно-компетентный опыт:	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество. Работа в парах. Дидактическая игра.	Учебно-познавательная. Учитель-ученик. Парная.	У., с.68-69. Образцы печатной и письменной буквы л, м. Схемы-человечки. Загадки.	

			отдельного слова, составление	один-два шага. Личностные: характеризовать свой поступок, оценивать его	- преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная					
37.	Упражнения в чтении и письме (<i>рефлексия знаний</i>)	Самостоятельный выбор критериев своей работы и составление плана своей деятельности	схемы предложений, имеющих в своем составе предлоги, способ определения гласных и согласных звуков, чтение слогов и послоговое чтение слов, способ оформления предложения: - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный Ценностное отношение: -нейтральный;	Регулятивные: давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно оценивать и контролировать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: обращаться с одноклассниками и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей.		Рефлексивная	Совместная учебная деятельность. Само- и взаимооценка. Лист самооценки. Дид. Игра.	Учебная. Групповая. Парная.	У., с.70-71. Игра «Договори словечко». Таблица слогов.	
38.	Заглавные буквы <u>К, Н.</u> <u>Употребление заглавной буквы в географических названиях</u> (<i>решение частных задач</i>)	Игра «Путешествие по глобусу». Составление листа самооценки	-ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный.	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Коммуникативные: обращаться с одноклассниками и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельно	Развивающая	Совместная учебная деятельность. Чтение в парах.	Учебно-познавательная. Учитель — ученик.	У., с.72-73. Игра «Веселый поезд», физическая карта.	

				Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей.	ственный уровень; -					
39.	Упражнения в чтении и письме. <i>Наблюдение над однокоренными словами (конструирование способа действия)</i>	Выполнение творческого задания		Регулятивные: давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно оценивать и контролировать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.	креативно - преобразовательный уровень; - лично - диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Рефлексивная	Учебное сотрудничество. Взаимная оценка. Оценочный лист.	Учебная. Групповая. Парная.	У., Таблица слогов. Способ выделения корня в однокоренных словах.	
40.	Упражнения в чтении. <u>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</u> <i>Наблюдение над однокоренными словами. (рефлексия знаний)</i>	Наблюдение над однокоренными словами.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей при работе в группе.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно	Рефлексивная	Учебное сотрудничество. Чтение в парах.	Учебная. Групповая. Парная	У., с.75. Таблица слогов.		
41.	Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце	Групповая работа «История, рассказанная по очереди»	Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное	- преобразовательный уровень; - лично	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество. Чтение в парах.	Учебная. Групповая. Парная.	У., с.76-78. Игра «Аукцион», загадки.		

	предложения — <i>многообразием (решение честных задач)</i>			задание от невыполненного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.	- диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная		Игры, развивающие фонематический слух.			
42.	Заглавные буквы Л, М . Упражнения в чтении и письме <i>(решение частных задач)</i>	Работа в группе «Сочини сказку, если каждое слово начинается с букв <i>л, м</i> »	Знание: знаки препинания в конце предложения, понятие о предлогах, отличие гласного и согласного звуков, написание заглавной буквы. Способ действия. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов: - репродуктивно-несамостоятельный;	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень. Приобрет	Компетентностно-ориентированная	Совместная учебная деятельность. Упражнение.	Учебно-познавательная. Групповая. Парная.	У., с.80-81. Образцы печатной и письменной букв Л, М . Схемы-человечки, загадки.	
43.	Упражнения в чтении и анализе текста <i>(диагностика знаний)</i>	Собираем загадки для маленьких (ответ загадки - изученная буква)	- репродуктивно-самостоятельный	Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться	лично-диалогический уровень. Приобрет	Рефлексивная	Учебное сотрудничество. Провер	Учебная. Групповая. Парная.	У., с.79. Схемы-«человечки», загадки. Таблица	

			-продуктивно-самостоятельный.	отличать верно выполненное задание от невыполненного.	енная компетенция: целостная		ка техники чтения.		словов.	
44.	Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях (рефлексия знаний)	Игра-путешествие «В поисках заглавной буквы»	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный смысл: -предметно-	несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: объяснять, что связывает человека с природой, Родиной.		Рефлексивная	Учебное сотрудничество. Взаимопроверка.	Учебная. Групповая. Парная.	Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов.	
45.	Согласный звук [ш], буква ш , буквосочетание ши (решение частных задач)	Игра «Составь слово»	содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового.	Культурно-компетенционный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобрет	Компетентностно-ориентированная	Совместная учебная деятельность.	Учебно-познавательная. Групповая. Парная.	У., с.82-83. Образцы печатной и письменной буквы ш . Схемы-«человечки», загадки, способ написания буквосочетания ши .	
46.	Заглавная буква Ш . Упражнения в чтении заглавной буквы в именах людей, кличках животных (решение частных задач)	Создание рукописной книги «Скороговорки»				Личностно-ориентированная		Учебно-познавательная. Групповая. Парная.	У., с.84-85. Образцы печатной и письменной буквы ш . Схемы-«человечки», загадки, способ написания	

					енная компетенция: целостная				буквосочетания ии .	
47.	Упражнение в чтении и письме. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (контроль и оценка знаний)		Знание: Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Признаки текста - репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный (эвристический). Способ действия. Способ чтения	Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.	Рефлексивная	Учебное сотрудничество. Разноуровневые тестовые задания.	Учебная. Учитель — ученик. Групповая.	Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов. Лист самооценки.		
48.	Различение звуков [с] и [ш] при чтении (решение частных задач)	Выборочное списывание.	слогов, слов, предложений, текстов: - репродуктивно-несамостоятельный; - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный;	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Коммуникативные: обращаться с одноклассниками и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество. Чтение в парах.	Познавательная. Групповая. Парная.	У., с. 90-91 Образцы печатных и письменных букв и, с . Схемы-«человечки», загадки.	
49.	Заглавная буква А . Упражнения в чтении и	Игра «Доскажи словечко»	нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;	Коммуникативные: обращаться с одноклассниками и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.	Развивающая	Совместная учебная деятельность	Учебная. Познавательная. Групповая	У., с.92-93. Игра «Аукцион»		

	письме (решение частных задач)		-устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - лично-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Личностные: осознавать важность исполнения роли «хорошего ученика», познания учебы и нового. Регулятивные: осуществлять контроль и оценку при работе в паре	уровень; - лично-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная		ность. Взаимопроверка.	ая. Парная.		
50.	Чтение и анализ текстов (решение частных задач)	Пересказ выбранного текста с помощью опоры.	Знание: суффикс, приставка, их значение в образовании слов.	Регулятивные: высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество.	Учебная. Учитель — ученик, групповая.	У., с.86-91.	
51.	Упражнения в чтении. Формирование навыка слогового чтения.	Логические упражнения на составление слов	Способ действия. Способ образования однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок: - репродуктивно-несамостоятельный; - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный.	Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса. Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество.	Учебная. Учитель — ученик, групповая.	У., с.92-93.	
52.	Согласные звуки [д], [д'], буква д	Творческая работа «Нарисуем	Ценностное отношение: -	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество.	Познавательная. Групповая.	У., с.94-95. Образцы	

	(решение частных задач)	домик-букву»	нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в группе. Личностные: характеризовать свои поступки.	енная компетентность: целостная	рованная	ичество	ая. Парная.	печатной и письменно й буквы д . Схемы - «человечки», загадки.	
53.	Упражнения в чтении и письме (рефлексия) Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	Тихая прогулка «Мы слушаем». Фиксация затруднений в оценочном листе.		Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный	Рефлексивная. Драматизация.	Совместная учебная деятельность.	Учебная. Учитель — ученик. Парная.	У., с.96-97, игра «Аукцион», таблица слогов.	
54.	Согласные звуки [в], [в´], буква в . <i>Практическое знакомство с</i>	Практическая работа. Наблюдение над суффиксами.		Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить	уровень; - личностно-диалогический	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество.	Познавательная. Групповая. Парная.	У., с.98. Образцы печатной и письменной буквы в .	

	суффиксами на примере суффикса -ушк- (решение частных задач)			<p>несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в группе.</p> <p>Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	уровень. Приобретенная компетентность: целостная				Схемы-«человечки», загадки	
55.	<p>Корень, однокоренные слова.</p> <p>Наблюдение над словами с безударной гласной в корне (конструирование способа действия)</p>	<p>Самостоятельный выбор критериев своей работы и составление плана своей деятельности.</p> <p>Составление листа самооценки.</p>	<p>Знание: суффикс, приставка, их значение в образовании слов.</p> <p>Способ действия. Способ образования однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивно-самостоятельный; - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный 	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.</p>	<p>Культурно-компетентный опыт: -знание-предметный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогиче 	<p>Компетентностно-ориентированная</p>	<p>Учебное сотрудничество</p>	<p>Учебная. Учитель — ученик. Групповая.</p>	<p>У., с.99-100.</p> <p>Способ проверки безударных гласных в корне.</p>	

56.	Строчная гласная буква <i>e</i> . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Игра «Соотнеси картинку и слово»	ый. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;		ский уровень. Приобретенная компетентность: целостная				102-103	
57.	Упражнения в чтении и письме (<i>рефлексия</i>)		-устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы (+, -, Л, С, Т), предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.		Рефлексивная	Учебное сотрудничество	Учебная. — Учитель. Парная. ученик.	104-105. Тексты для проверки техники чтения.	
58.	Строчная гласная буква <i>ё</i> . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Фразеологизмы, их значение		Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в группе. Личностные: понимать важность бережного					106-107	

				<p>отношения человека к природе</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</p> <p>Познавательные: понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»); выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам.</p> <p>Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе.</p>	<p>Культурно-компетентный опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. <p>Приобретенная компетентность: целостная</p>	<p>Развивающая</p>	<p>Совместная учебная деятельность</p>	<p>Учебно-познавательная. Групповая. Парная. Тестовые задания.</p>	<p>У., с.102-103. Образцы печатной и письменной букв Е, Ё. Схемы «человечки», загадки</p>	
<p>59.</p>	<p>Заглавные буквы Е, Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи букв е, ё. <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Творческая работа «Нарисуем домик-букву»</p>				<p>Рефлексивная</p>	<p>Учебное сотрудничество</p>	<p>Учебная. Учитель-ученик. Парная.</p>	<p>110-111 Тексты для проверки техники чтения.</p>	

	<p>Текстов и стихотворений. Внеклассное чтение (контроль и оценка знаний)</p>			<p>плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в группе. Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе</p>						
<p>ЗВУКИ ОБОЗНАЧАЕМЫЕ БУКВАМИ б, з, х, ж, ч, ц, щ, ф, э, БУКВЫ я, ю; БУКВЫ, НЕ ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКИ(ь, ы) (31 часов)</p>										
61.	<p>Упражнения в чтении. <i>Знакомство с приставкой (решение частных задач)</i></p>	<p>Творческая работа «Сочиним сказку про приставку»</p>	<p>Знание: суффикс, приставка, их значение в образовании слов. Способ действия. Способ образования однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок: - репродуктивно-несамостоятельный; - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный. Ценностное</p>	<p>Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение. Личностные: понимать важность различия «красивого» и «некрасивого».</p>	<p>Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень.</p>	<p>Личностно ориентированная</p>	<p>Учебное сотрудничество. Организация контрольно-оценочных действий (самооценка)</p>	<p>Учебно-познавательная. Групповая. Парная.</p>	<p>У., с.110-111.</p>	

			<p>отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;</p> <p>-устойчиво-актуальный.</p> <p>Личностный: -предметно-содержательный;</p> <p>- личностно-групповой;</p> <p>- индивидуально-личностный;</p> <p>-жизненно-практический</p>		<p>Приобретенная компетентность: целостная</p>					
62.	<p>Согласные звуки [б], [б'], буква б. Чтение слогов и слов с изученными буквами (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Творческая работа «Нарисуем домик-букву»</p>	<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.</p> <p>Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений.</p>	<p>Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень;</p> <p>- репродуктивно-деятельностный уровень;</p> <p>- креативно-преобразовательный уровень;</p> <p>- личностно-диалогический уровень.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная</p>	<p>Личностно-ориентированная. Самооценка.</p>	<p>Учебное сотрудничество.</p>	<p>Учебная. Познавательная. Групповая. Парная.</p>	<p>У., с.112-113. Образцы печатной и письменной буквы б. Схемы-«человечки», загадки</p>		
63.	<p>Развития умения видеть в слове его части (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Творческая работа «Собери слова из частей»</p>	<p>Регулятивные: оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы (+, -, Л, С, Т), предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия</p>	<p>диалогический уровень.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная</p>	<p>Рефлексивная. Самооценка.</p>	<p>Учебное сотрудничество.</p>	<p>Учебная. Познавательная. Групповая. Парная.</p>	<p>У., с.114-115. Схема разбора слова по составу.</p>		
64.	<p>Упражнение в чтении и письме (<i>рефлексия</i>) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей</p>	<p>Тихая прогулка «Мы слушаем»</p>	<p>Знание: понятие о словах, которые отвечают на вопросы какой? Какая?; характеристика звука [ж], правописание ча, ща. Способ действия.</p>	<p>диалогический уровень.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная</p>	<p>Рефлексивная</p>	<p>Учебное сотрудничество. Драматизация.</p>	<p>Учебная. Учитель-ученик. Парная. Групповая.</p>	<p>У., с.114-115</p>		

	индивидуальному темпу.		Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов: - репродуктивно-несамостоятельный; - репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки. Личностные: понимать важность исполнения роли «хорошего ученика», познания учебы и нового.							
65.	Заглавная буква Б . Упражнения в чтении и письме (решение частных задач)	Разучивание считалок, речевок, их послоговое скандирование. Отбор материала для «Портфолио»	Ценностное отношение: - нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личносно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личносно-диалогический	Развивающая. Чтение по ролям.	Совместная учебная деятельность.	Познавательная. Групповая. Парная.	У., с.116-117.Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов.	
66.	Согласные звуки [з], [з'] буква з Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (решение частных задач)	Слова, схожие по произношению		предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: определять свою позицию в многообразии мнений.	уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личносно-диалогический	Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Групповая.	У., с.118-119. Образцы печатной и письменной буквы з . Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов.	
67.	Заглавная буква З .	Игра-путешествие	Знание: понятие о	Регулятивные: совместно с учителем и учениками давать	уровень; - личносно-диалогический	Компетентностно	Учебное	Учебная. Учитель-	У., с.120-121.	

	Повторение парных звонких и глухих согласных (<i>рефлексия</i>)	«В поисках парных согласных»	словах, которые отвечают на вопросы какой? Какая?; характеристика звука [ж], правописание ча, ща. Способ действия. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов: - репродуктивно-самостоятельный;	эмоциональную оценку урока; объяснять для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио».	уровень. Приобретенная компетентность: целостная	- ориентированная	сотрудничество	ученик. Групповая. Драматизация	Таблица «Парные согласные»	
68.	Строчная гласная буква я и её звуки (<i>решение частных задач</i>)	Творческая работа «Нарисуем домик-букву»	звука [ж], правописание ча, ща. Способ действия. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов: - репродуктивно-самостоятельный;	Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.		Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество. Чтение по ролям.	Познавательная. Групповая. Парная.	У., с.122-123. Образцы печатной и письменной буквы я. Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов.	
69.	Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я. (<i>решение частных задач</i>)	Групповая работа «История, рассказанная по очереди» (слова на букву я)	- репродуктивно-самостоятельный -продуктивно-самостоятельный. Ценностное отношение: - нейтральный;	Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.		Развивающая. Драматизация	Совместная учебная деятельность.	Познавательная. Групповая. Парная.	У., с.124-125.	
70.	Согласные звуки [х], [х'] буква х Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частных задач</i>)	Творческая работа «Нарисуем домик-букву»	-ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой;	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в	Культурный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-	Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество.	Познавательная. Групповая. Парная.	У., с.126-127. Образцы печатной и письменной буквы х. Схемы-«человечки», загадки. Таблица	

	<i>задач)</i>		индивидуально-личностный; -жизненно-практический	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений.	деятельностный уровень; - креативно - преобразовательный уровень; - личностно -				слогов.	
71.	Согласный звук [ж], буква ж Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частных задач</i>)	Творческая работа «Сочиняем сказку»		Регулятивные: высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений.	диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Совместная учебная деятельность.	Учебная. Учитель-ученик. Групповая.	У., с.127-128. Образцы печатной и письменной буквы ж . Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов. Способ написания буквосочетания <i>жи</i> .	
72.	Заглавные буквы Х, Ж (<i>решение частных задач</i>)	Творческая работа «Сочиняем сказку»	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересован	Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: выделять и формулировать проблему,	Культурно-компетентный опыт:	Развивающая	Учебное сотрудничество	Познавательная. Групповая.	У., с.130-131. Схемы-«человечки»,	

			ый; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии. Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации.	-знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно				загадки. Таблица слогов.	
73.	Строчная и заглавная буквы й, Й . <i>Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? (решение частных задач)</i>	Круглый стол «Давайте обсудим»		Регулятивные: высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию	- преобразовательный уровень; - личносно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Совместная учебная деятельность	132-133. Учебная. Познавательная. Групповая.		
74.	Согласный звук [ч'], буква ч . <i>Правописание буквосочетаний ча, чу (конструирование способа действия)</i>	Творческая работа «Нарисуем домик-букву»				Личностно-ориентированная. Драматизация.	Совместная учебная деятельность.	Учебная. Учитель-ученик. Групповая.	У., 134-135. Образцы печатной и письменной буквы ч. Схемы-«человечки»,	
75.	Заглавная буква Ч . <i>Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?</i>	Нахождение суффиксов	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;	Регулятивные: высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-	Личностно-ориентированная	Совместная деятельность	Учебная. Учитель-ученик. Групповая.	загадки. Таблица слогов. Таблица правописания	

	(решение частных задач)		-устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. Личностные: характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию	предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная				буквосочетаний чачу. Способ правописания буквосочетаний чачу. У., с.136-137	
76.	Согласные звуки [ц][щ], и буквы ц, щ . Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?(решение частных задач)	Творческая работа «Сочиняем сказку про буквы ц, щ »	Знание: понятие о ъ, ь, алфавит (последовательность букв в родном алфавите), особенности гласной буквы ю, буквосочетания ща-щу. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос;	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный уровень; -	Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Групповая.	У., с.138-139. Образцы печатной и письменной буквы ц, щ . Схемы «человечки», загадки. Таблица слогов.	
77.	Заглавные буквы Ц, Щ . Буквосочета	Творческая работа «Сочиняем				Развивающая	Совместная учебная	Учебная. Учитель —	У., с.140-141.	

	ния щ - щ у(решение частных задач)	сказку про буквы ц, щ »	заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный;	слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки. Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений.	креативно - преобразовательный уровень; - лично		деятельность	ученик. Групповая.		
78.	Согласные звуки [ф] [ф'] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (решение частных задач)	Творческая работа «Нарисуем домик-букву»	- лично-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: совместно с учителем или учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.	диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Личностно-ориентированная	Совместная деятельность	Познавательная. Групповая. Парная.	У., с.142-143. Образцы печатной и письменной буквы ф. Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов.	
79.	Упражнение в чтении и письме (рефлексия). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	Тихая прогулка «Мы слушаем»				Рефлексивная	Учебное сотрудничество. Драматизация.	Учебная. Учитель-ученик. Групповая		
80.	Заглавная буква Ф . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Логические задания	Знание: понятие о ь, в , алфавит, особенности гласной буквы ю, буквосочетания ща-щу . Ценностное	Регулятивные: совместно с учителем или учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень;	Компетентно-ориентированная	Совместная учебная деятельность	Учебно-познавательная. Групповая	У., с.144-145	

	(решение частных задач)		отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный;	предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения.	- репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-					
81.	Гласный звук [э]. Строчная буква э Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (решение частных задач)	Творческая работа «Нарисуем домик-букву»	содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Регулятивные: оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе.	преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Развивающая	Совместная учебная деятельность	Учебно-познавательная. Групповая. Парная.	У., с.146-147. Образцы печатной и письменной буквы э. Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов.	
82.	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы ю. Упражнения в чтении (решение частных задач)	Творческая работа «Нарисуем домик-букву»	Знание: понятие о ъ, ъ, алфавит, особенности гласной буквы ю, буквосочетания ща-щу. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-	Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Познавательные: проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Личностные: определять свою позицию в многообразии	Культурно-компетентный опыт: - знаниево-предметный уровень; - репродуктивно-деятельностный	Личностно-ориентированная	Совместная учебная деятельность. Чтение в парах.	Учебно-познавательная. Групповая. Парная.	У., с.150-151. Образцы печатной и письменной буквы ю. Схемы-«человечки», загадки. Таблица слогов.	

83.	Внеклассное чтение Н.Сладков «Лесные сказки». <u>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</u>	Выборочное чтение	актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - личностно-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический	мнений.	уровень; - креативно - преобразовательный уровень; - личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная					
84.	Заглавная буква Э. Упражнения в чтении. <u>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</u>	Лексическое значение слов						152-153		
85.	Буква ь (мягкий знак). <u>ь знак как показатель мягкости согласного звука.</u> Разделительный Ь (мягкий знак) (решение частных задач)	Игра-путешествие «В поисках знаков»				Развивающая	Совместная учебная деятельность. Драматизация	Учебно-познавательная. Групповая. Парная.	У, с.154-155.	
86.	Буква Ъ . (решение	Выведение правила		Регулятивные: оценивать свою работу по заданным		Компетентностно	Учебное	Познавательная.	У., с.158.	

	частных задач) Чтение слов с ъ знаком.			критериям, используя оценочные шкалы, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио».		- ориентированная	сотрудничество	Групповая. Парная.		
87.	Разделительный Ъ. (решение частных задач)	Игра-путешествие «В поисках знаков»		Познавательные: ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.					У., с. 159.	
88.	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Упражнения в чтении.	Выборочное чтение		Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. Личностные: понимать важность различия «красивого» и «некрасивого»		Развивающая	Совместная учебная деятельность. Драматизация	Учебно-познавательная. Групповая. Парная.	160	
89.	Упражнения в чтении. Самостоятельная работа с текстом. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.	Логические задания				Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Групповая. Парная.		
90.	Что умею? Чему хочу научиться? (контроль и оценка знаний).	Круглый стол «Давайте обсудим». Заполнение листа самооценки по итогам	Знание: понятие о ъ, ъ, алфавит, особенности гласной буквы ю, буквосочетания ща-щу.	Регулятивные: оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы (+, -, Л, С, Т), предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.	Культурно-компетентный опыт: -знаниево-предметный уровень;	Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Групповая. Парная.	Лист самооценки и «Итоги букварного периода». Плакат «Алфавит».	Презентац
91.	Алфавит. Презентация «Чему учились...»	букварного периода.	Ценностное отношение: -	Познавательные: выделять и						

	(рефлексия знаний)		<p>нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный: -предметно-содержательный; - лично-групповой; - индивидуально-личностный; -жизненно-практический</p>	<p>формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам. Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки. Личностные: характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию.</p>	<p>репродуктивно-деятельностный уровень; - креативно-преобразовательный уровень; - лично-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная</p>				ия «Веселая азбука»	
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

Календарно-тематическое планирование (обучение грамоте: письмо 116 ч.)

№ п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика		Планируемые образовательные результаты			Вид пед. деятельности и дид. модель пед. процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости. Формы организации и взаимодействия.	Инф-мет. Обеспечение пед. системы урочной и внеурочной занятости уч-ся	Дата
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость, самостоятельная работа	объем освоения и уровень владения компетенциями	Универсальные учебные действия (УУД)	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность					
Раздел 1 «Говорим, рассказываем...» (20ч.)										
1.	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями (вводный)	Разукрашивание рисунка-плаката к «1 сентября», флага РФ	Знание о гигиенических требованиях к письму, элементах букв: - репродуктивный с опорой;	Регулятивные: -определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками ; -выбирать правильно и неправильно написанные элементы букв. Коммуникативные: -устно давать полный ответ; -слушать и понимать речь других.	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; - репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень.	Личностно-ориентированная	Учебный диалог	Познавательная. Учитель-ученик	Учебник, пропись, календари. Плакат «1 сентября»	
2.	Слова-названия. Правила письма (постановка учебной задачи). Штриховка и обведение по контуру. <u>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</u>	Организация своего рабочего места	-репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный; -продуктивно-креативный (творческий). Способ выполнения графического задания по образцу: -репродуктивно-самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный			Компетентно-ориентированная	Совместная деятельность	Познавательная. Учитель-ученик	Плакат о правилах письма и посадки	
3.	Правила письма.	Организация		Познавательные	Приобретенные	Традиционная	Учебное	Познавательная	Пропись	

	Прямые и наклонные вертикальные линии (решение конкретно-практической задачи). <u>Усвоение гигиенических требований при письме.</u>	я своего рабочего места	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво актуальный. Личностный смысл:	е: -ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию. Личностные: положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика»	ая компетентность: предметная	но-педагогическая	сотрудничество	ная. Учитель-ученик	№1. Образец	
4.	Вертикальные линии. Обведение по контуру, штриховка (решение конкретно-практической задачи). <u>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</u>	Организация своего рабочего места <i>Рисунок дома ИКТ</i>	-предметно-содержательный; -личностно-групповой			Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №1. Образец	
5.	Знакомство с текстом. Обведение по контуру, штриховка (решение конкретно-практической задачи). Кто помогает человеку в саду и огороде?	Организация своего рабочего места, правильное оформление и ведение тетради при самостоятельной работе дома				Личностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Учитель-ученик. Групповая	Пропись №1. Образец	
6.	Текст. Обведение по контуру, штриховка (решение конкретно-практической задачи).					развивающая	Организация совместной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №1. Образец	
7.	Составление	Анализ	Знание	Регулятивные:	Культурно-	Развивающая	Организация	Учебная.	Пропись	

	текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру, письмо овалов (<i>решение конкретно-практической задачи</i>)	своей работы, что получается, над чем нужно поработать дополнительно	гигиенических правил письма, структурных единиц графической системы печатных и письменных букв (линии и элементы): -репродуктивный с опорой; -репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный; -продуктивно-креативный. Способ владения гигиеническими правилами письма: -репродуктивно-несамостоятельный; -продуктивно-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный;	-выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения; -оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+, -, Л, Т, С); -соотнести свою оценку с оценкой учителя; -освоить способы ориентировки в пространстве учебника, тетради; -организовывать свое рабочее место, правильно вести и оформлять тетради. Коммуникативные: -комментировать этапы письма; -договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и	компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	ая	ция совместной деятельности	Ученик-ученик, учитель.	№1. Образец.	
8.	<u>Составление предложений и текста по серии сюжетных картинок.</u> Письмо наклонных линий и овалов (<i>решение конкретно-практической задачи</i>).	<i>Презентация «В цирке» ИКТ</i>				Компетентностная	Организация контрольных действий	Учебная. Ученик-учитель.	Пропись №1. Образец.	
9.	Письмо наклонных линий и овалов с петлей внизу (<i>решение конкретно-практической задачи</i>).					Компетентностная	Организация контрольных действий	Учебная. Индивидуальная.	Пропись №1. Образец.	
10.	Предложение. Текст. Закрепление. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. Упражнение в обведении по контуру и штриховке (<i>отработка</i>		Штриховка в книжках разукрашек	-ситуативно-заинтересованный; -устойчиво актуальный. Личностный смысл: - предметно-содержательный; -личностно-групповой; -жизненно-			Рефлексивная	Организация контрольных действий	Учебная. Индивидуальная.	Пропись №1. Оценочные шкалы.

	конкретно-практической задачи)		практический	поведения в школе, следовать им.								
11.	Письмо прямой линии с закруглением внизу (решение конкретно-практической задачи)	Штриховка в книжках разукрашек					Компетентностная	Совместная учебная деятельность	Познавательная. Учитель-ученик	Пропись №1. Образец.		
12.	Письмо e-образных элементов (решение конкретно-практической задачи)	Штриховка в книжках разукрашек			Познавательные: -выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; -осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. Личностные: -понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная	Компетентностная	Совместная учебная деятельность		Пропись №1. Образец		
13.	Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением сверху и внизу). <u>Развитие умения ориентироваться на пространстве в тетради.</u>	Штриховка в книжках разукрашек					Личностно развивающая	Совместная учебная деятельность	Познавательная. Учитель-ученик.	Пропись №1. Образец		
14.	Повторение основных графических элементов (отработка конкретно-практической задачи)	Организовывает свое рабочее место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома					Личностно развивающая	Организация групповой работы	Рефлексивная. Парная	Пропись №1		
15.	Письмо прямых и наклонных линий (тренировка и коррекция практических	Организовывает свое рабочее место, правильно			Компетентностная	Контрольно оценочные действия	Познавательная. Индивидуальная	Пропись №1, с.30. Разноуровневые задания.				

	навыков)	оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома		проявлять; -переводить внешнюю речь на внутреннюю					Оценочные шкалы	
16.	Письмо наклонных линий. Штриховка.	Организовывает свое рабочее место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома	Знание гигиенических правил письма, структурных единиц графической системы печатных и письменных букв (линии и элементы):	Регулятивные: -определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками ; -выбирать правильно и неправильно написанные элементы букв.	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень.	Компетентностная	Совместная учебная деятельность	Познавательная. Учитель-ученик.	Пропись №1, с.31.	
17.	Письмо овалов. Закрепление. Штриховка.	Организовывает свое рабочее место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома	-репродуктивный с опорой; -репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный; -продуктивно-креативный. Способ владения гигиеническими правилами письма:	Коммуникативные: -устно давать полный ответ; -слушать и понимать речь других. Познавательные: -ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию.	репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень.	Личностно развивающая	Организация групповой работы	Рефлексивная. Парная	Пропись №1, с.32	
18.	Письмо линий с закруглениями вверху и внизу. Штриховка.	Организовывает свое рабочее место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома	-репродуктивно-несамостоятельный; -продуктивно-самостоятельный. Ценностное отношение:	условных обозначений, находить нужную дидактическую иллюстрацию.	Приобретенная компетентность: предметная	Личностно развивающая	Совместная учебная деятельность	Познавательная. Учитель-ученик.	Пропись №1, с.33	
19.	Написание основных графических	Организовывает свое рабочее	й; -устойчиво актуальный.	Личностные: положительно относиться к		Компетентностная	Совместная учебная	Познавательная. Учитель-	Пропись №1, с.34	

	элементов	место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома	Личностный смысл: - предметно-содержательный; - личностно-групповой; - жизненно-практический	школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика»		деятельность	ученик.		
20.	Закрепление изученных графических элементов букв. <i>ИКТ</i>	Организовывает свое рабочее место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома				Компетентностная	Контрольно оценочные действия	Познавательная. Индивидуальная	Пропись №1, с.34

Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать (96ч.)

21.	Срочные буквы <i>и, з, п, т, р</i> (постановка и решение учебной задачи). <u>Овладение начертанием письменных прописных строчных букв.</u>	Поиск изученных печатных знаков в текстах детских книг; сопоставление и нахождение общих элементов	Знание единиц графической системы печатных и письменных букв (элементы букв и их пространственно-количественное отношение), видов соединения букв:	Регулятивные: ориентировать в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре); -отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью оценочного листа; -выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»;	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень.	Компетентностно-ориентированная. Частично-поисковая	Учебный диалог	Познавательная. Учитель-ученик. Ученик-ученик.	Пропись №2. с.0 Образец букв.
22.	Строчные буквы <i>и, з, п, т, р</i> . Упражнения в письме.	Поиск изученных печатных знаков в текстах детских книг	букв: -репродуктивный с опорой; -репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный			Компетентностно-ориентированная. Частично-поисковая	Учебный диалог	Познавательная. Учитель-ученик. Ученик-ученик.	Пропись №2. с.1 Образец букв.
23.	Письмо слогов и слов с буквами <i>и, з, п, т, р</i>	Тренировка в чтении слов с	-продуктивно-креативный. Способ			Личностно развивающая	Контрольно-оценочные	Рефлексивная. Ученик-ученик.	Пропись №2. 2-3 Образец

	<i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	изученными буквами	графического анализа буквы, алгоритм письма: -репродуктивно-самостоятельный; -репродуктивно-самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво актуальный	-выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ Коммуникативные: -обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знания; -задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «а как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?»; -корректно сообщать товарищу о найденных ошибках. Познавательные: -строить монологическую	Приобретенная компетентность: предметная		е действия		соединений .	
24.	Строчная буква о <i>(решение конкретно-практической задачи)</i>	Исследовательская работа по рассказу А.Шибаяева «Всегда вместе» (поиск изученного печатного знака)				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик	Пропись №2. 4-5 Образец букв	
25.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами <i>(отработка конкретно-практической задачи)</i>	Отработка плавного слогового чтения и письма				Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Учебная. Групповая. Парная	Пропись №2 6-7	
26.	Письмо заглавной буквы О . Упражнения в чтении слов с изученными буквами <i>(постановка и решение частной задачи)</i> Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.				Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Учебная. Групповая. Парная	Пропись №2 8-9	
27.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами <i>(отработка конкретно-</i>	Отработка плавного слогового чтения и письма				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Рефлексивная. Учитель-ученик. парная	Пропись №2. с .10 Образец буквы	

	<i>практической задачи)</i>			речь в процессе выполнения графических действий;
28.	Письмо строчной буквы а (<i>решение конкретно-практической задачи</i>)	Поиск изученного звука в названии окружающих предметов	Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой;	-осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса
29.	Письмо буквы ы , письмо слов с изученными буквами (<i>решение конкретно-практической задачи</i>)	Составление ребусов-рисунков для звуко-буквенного анализа слов	- индивидуально-личностный; -жизненно-практический	участвовать в анализе новых элементов букв, в составлении алгоритма начертания новой буквы);
30.	Заглавные буквы Г, П, Т, Р . Упражнения в чтении и письме (<i>постановка и решение конкретно-практической задачи</i>)	Находят и приводят примеры географических названий с изученными буквами, используя географическую карту или глобус		-сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной
31.	Заглавная буква И . <u>Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях</u> (<i>постановка и решение конкретно-практической задачи</i>)			
32.	Письмо согласной строчной буквы н (<i>решение конкретно-практической задачи</i>)	Отработка плавного слогового чтения и письма		
33.	Письмо строчной	Отработка		Личностные:

Компетентностная	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №2. 11 Образец буквы	
Компетентностная	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №2. 12-13 Образец буквы	
Компетентностная	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №2. 14-15 Образец буквы	
Компетентностная	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №2. 16-17 Образец буквы	
Компетентностная	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №2. 18-19 Образец буквы	
Компетентностная	Учебное	Учебная.	Пропись	

	буквы <i>к</i> (решение конкретно-практической задачи)	плавного слогового чтения и письма				ностная	сотрудничество	Учитель-ученик. Парная	№2. 20-21 Образец буквы	
34.	<i>Знакомство с местоимениями он, она, оно, они.</i> Составление предложений с ними. Упражнение в письме изученных букв	Тренировка в чтении слов с изученными буквами				Компетентностная	Организация групповой работы	Рефлексивная. Парная	Пропись №2. 22 Таблица соединений изученных букв. Оценочные листы	
35.	Упражнение в письме изученных букв с соблюдением гигиенических норм (диагностика)	Тренировка в чтении слов с изученными буквами				Компетентностная	Организация групповой работы	Рефлексивная. Парная	Пропись №2. 23-24 Таблица соединений изученных букв. Оценочные листы	
36.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У, у</i> (постановка и решение конкретно-практической задачи)	Тренировка в чтении слов с изученными буквами <i>ИКТ</i>				Компетентностная	Учебный диалог	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №2. 26 Образец буквы	
37.	Упражнения в чтении и письме букв, слов, предложений с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм (тренировка и коррекция знаний, умений)	Тренировка в чтении слов с изученными буквами	Знание способа написания букв, их соединений в словах: -репродуктивный с опорой; -репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный; -продуктивно-креативный.	Регулятивные: -выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками -определять совпадение, сходство и	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивной деятельности	Компетентностно-ориентированная	Совместная деятельность	Познавательная. Учитель-ученик. Парная.	Пропись №2. 27 Образец букв, соединений	
38.	Упражнения в чтении и письме.	Тренировка в чтении	Способ письма по заданному			Компетентностно-	Совместная	Познавательная.	Пропись №2. 25	

	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании (отработка способов действий)	слов с изученными буквами	образцу (списывание): -репродуктивно-самостоятельный; -репродуктивно-самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный	различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого; -понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;	ый уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	ориентированная	деятельность	Учитель-ученик. Парная. Групповая	Образец букв, соединений	
39.	Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Работа над интонацией. Проверочная работа №1	Упражнения в письме предложений.	ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво актуальный. Личностный смысл:	руководством взрослого; -понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;		Компетентностно-ориентированная	Совместная деятельность	Познавательная. Учитель-ученик. Парная. Групповая	№2 28-29	
40.	Письмо строчной буквы <i>с</i> (решение конкретной практической задачи)	Тренировка в чтении слов с изученными буквами	-предметно-содержательный; -личностно-групповой; -индивидуально-личностный;	оценить свое продвижение в освоении письма. Коммуникативные:		Компетентностно-ориентированная	Совместная деятельность	Учебная. Учитель-ученик. индивидуальная	Пропись №3. 0-1 Образец буквы	
41.	Упражнения в чтении и письме букв, слогов и слов (решение конкретных и частных задач) Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами <i>ИКТ</i>	-жизненно-практический	-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; -выполнять свою часть задания при работе в паре;		Компетентностная	Организация совместной учебной деятельности	Рефлексивная. Учитель-ученик. Групповая	Пропись №3 2-3	
42.	Упражнения в чтении и письме слов и слогов.	Тренировка в чтении и письме слов		-давать графическое		Компетентностная	Организация совместной	Рефлексивная. Учитель-ученик.	Пропись №3 4-5	

	(решение конкретно-практических и частных задач)	с изученными буквами		задание товарищу и проверять его выполнение; -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. Познавательные е -понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенным и условиями в один-два шага («ловушки»); -строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками -группировать буквы по графическим признакам Личностные: -проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; -осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей Познавательные		ой учебной деятельности	Групповая		
43.	Упражнения в чтении и письме слов и предложений (коррекция способов действий). <u>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</u>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами			Компетентностная	Организация совместной учебной деятельности	Рефлексивная. Учитель-ученик. Групповая	Пропись №3 6-7	
44.	Упражнения в чтении и письме предложений (коррекция способов действий). <u>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</u>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами			Компетентностная	Организация совместной учебной деятельности	Рефлексивная. Учитель-ученик. Групповая	Пропись №3 8-9	
45.	Строчные согласные буквы л, м (решение конкретно-практической задачи)	Поиск изученных знаков на этикетках продуктов и товаров			Компетентностная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Учитель-ученик. Индивидуальная.	Пропись №3. 10-11 Образец буквы.	
46.	<u>Упражнения в чтении и письме, усвоение приёмов</u>	Тренировка в чтении слов с			Компетентностная	Организация совместной	Рефлексивная. Групповая	Пропись №3 12	

	<u>и последовательно сти правильного списывания текста.</u> (отработка способов действий)	изученными буквами	<p>УУД: развиваем умения</p> <p>1.извлекать информацию из схем, иллюстраций , текстов</p> <p>2.представлять информацию в виде схемы</p> <p>3.выявлять сущность, особенности объектов</p> <p>4.на основе анализа объектов делать выводы</p> <p>5.обобщать и классифицировать по признакам</p> <p>6.ориентироваться на развороте учебника</p> <p>7.находить ответы на вопросы учебника в иллюстрации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>УУД: развиваем умения</p> <p>1.высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p>2. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>		ой учебной деятельности				
47.	Заглавные буквы К, Н (постановка и решение конкретно-практической задачи)	Игра в города			Компетентностная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Учитель-ученик. Индивидуальная.	Пропись №3. 13-14 Образец буквы	
48.	<u>Упражнения в чтении и письме, усвоение приёмов и последовательно сти правильного списывания текста.</u>	Отработка плавного слогового чтения и письма			Компетентностная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Учитель-ученик. Индивидуальная.	Пропись №3. 15 Образец буквы	
49.	Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буквы С,с (решение конкретно-практической задачи)	Тренировка в чтении слов с изученными буквами <i>ИКТ</i>			Компетентностная	Учебное сотрудничество	Познавательная. Учитель-ученик. Индивидуальная.	Пропись №3. 16-17 Образец буквы	
50.	Упражнения в чтении и письме (коррекция способов действий). <u>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.</u>	Тренировка в чтении слов с изученными буквами			Компетентностная	Организация совместной учебной деятельности	Рефлексивная. Ученик-учитель. Групповая.	Пропись №3 18-19	
51.	Упражнения в	Тренировка			Компетентностная	Организация	Рефлексивная	Пропись	

	чтении и письме. <i>Знакомство с новым знаком препинания – многоточием. (коррекция способов действий)</i>	в чтении слов с изученными буквами <i>ИКТ</i>		<p>задачей</p> <p>3. прогнозировать предстоящую работу (составлять план)</p> <p>4. осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>развиваем умения</p> <p>1. слушать и понимать других</p> <p>2. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>3. оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>4. умение работать в паре</p>		ностная	ция совместной учебной деятельности	я. Ученик-учитель. Групповая.	№3 20	
52.	Упражнения в чтении и письме слогов, слов и предложений с изученными буквами <i>(отработка способа действия)</i>	Тренировка в чтении слов с изученными буквами			Развивающая	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №3 21		
53.	Письмо заглавных букв Л, М <i>(постановка и решение конкретно-практической задачи)</i>	Тренировка в чтении слов с изученными буквами. Игра в города.	Знание о строчных и заглавных буквах, способ письма по заданному образцу:		Развивающая	Учебное сотрудничество	Познавательная. Ученик-учитель. Групповая	Пропись №3. 22 Образец буквы		
54.	Упражнения в чтении, анализе и списывании текста <i>(решение конкретно-практической задачи). <u>Усвоение приёмов и последовательно сти правильного списывания текста.</u></i>	Тренировка в чтении слов с изученными буквами <i>ИКТ</i>	-репродуктивный с опорой; -репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный -продуктивно-креативный.		Компетентностно-ориентированная	Организация парной работы	Рефлексивная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №3 23		
55.	Упражнения в чтении, анализе и списывании текста, орфографическое чтение <i>(решение конкретно-</i>	Тренировка в чтении слов с изученными буквами			Компетентностно-ориентированная	Организация парной работы	Рефлексивная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №3 24		

Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности):

-знаниеов-предметный уровень;

-репродуктивный о-деятельностный уровень;

-креативно-преобразовательный уровень;

-личностно-диагностический уровень.

Приобретенная компетентность:

	<i>практической задачи)</i>		
56.	Закрепление правописания заглавной буквы в словах и предложениях. <u>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</u>	Тренировка в чтении слов с изученными буквами	Способ письма по заданному образцу (списывание): -репродуктивно-самостоятельный; -репродуктивно-самостоятельный;
57.	Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях.	Придумать диктант из одного предложения с заглавными изученными буквами	-продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный;
58.	Обобщение о правописании заглавной буквы в словах и предложениях (<i>диагностика</i>)	Отработка плавного слогового чтения и письма <i>ИКТ</i>	-устойчиво актуальный. Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой;
59.	Согласная строчная буква ш (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Усвоение гигиенических требований при письме.	Рассказ В. Драгунского о «Заколдованная буква»	-индивидуально-личностный; -жизненно-практический
60.	Согласная строчная буква ш (<i>решение конкретно-практических</i>	Инсценировка рассказа В. Драгунского «Заколдова	

целостная

Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Рефлексивная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №3, с.25 (списывание имен собственных).	
Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Рефлексивная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №3, 26 (списывание текста с именами собственными).	
Компетентностно-ориентированная	Учебное сотрудничество	Рефлексивная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №3, (списывание текста с именами собственными). Оценочный лист.	
Развивающая	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №3. 27 Образец буквы	
Развивающая	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №3. 28-29 Образец буквы	

	задач)	нная буква»								
61.	<p>Правописание заглавной буквы в географических названиях. Повторение.</p>	<p>Отработка плавного слогового чтения и письма</p>		<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>Развиваем умения</p> <p>1.высказывать своё отношение к героям прочитанного произведения, выражать свои эмоции</p> <p>2оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией</p> <p>3.формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>		Развивающая	Учебное сотрудничество	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №3. 30-32	
62.	<p>Заглавная буква Ш. Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных (постановка и решение конкретно-практической задачи)</p>	<p>Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами</p>	<p>Знание о каллиграфическом письме слов в предложении и тексте:</p> <p>-репродуктивный с опорой;</p> <p>-репродуктивно-алгоритмический;</p> <p>-продуктивно-алгоритмический;</p> <p>-продуктивно-</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками</p> <p>-высказывать свое</p>	<p>Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности):</p> <p>-знаниево-предметный уровень;</p> <p>-репродуктивн</p>	Компетентностно-ориентированная	Организация парной работы	Познавательная. Учитель-ученик. Парная.	Пропись №4. 0-1 Образец буквы.	

63.	Упражнение в чтении и письме буквосочетаний, слов и предложений с изученными буквами (отработка способа действия)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	креативный. Способ письма по заданному образцу (списывание): -репродуктивно самостоятельный; -репродуктивно самостоятельный.	предложение (версию), пытаться предлагать свой способ его проверки; -объяснять для нужно контролировать и	о-деятельностный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень.	Компетентностно-ориентированная	Организация парной работы	Рефлексивная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №4 2-3	
64.	Упражнение в чтении и письме с соблюдением гигиенических норм (отработка способа действия)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный. Ценностное отношение:	оценивать свои действия; -отбирать в диалоге с учителем (родителями) материалы для «Портфолио»;	Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Организация парной работы	Рефлексивная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №4 4-5	
65.	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнения в чтении и письме Проверочная работа №2 (решение конкретно-практической задачи)	Подготовить и выучить скороговорку и со звуками [с] и [ш]	-нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный смысл: предметно-содержательный; -личностно-групповой;	-оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно); -выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку».		Развивающая	Учебное сотрудничество	Познавательная. Учитель-ученик. индивидуальная	Пропись №4 6-7	
66.	Заглавная буква А. Упражнения в чтении и письме (постановка и решение конкретно-практической задачи)	Подготовиться к игре в города и имена на букву А. ИКТ	-индивидуально-личностный; -жизненно-практический	сомнений, тренировки», «место на оценку».		Личностно-развивающая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик. Групповая.	Пропись №4. 8-9 Образец буквы.	
67.	Упражнения в чтении и письме. Чтение и анализ текста (постановка и решение	Игра в города и имена на букву А.		предложения и небольшого текста);		Личностно-развивающая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик. Групповая.	Пропись №4. 10-11 Образец буквы.	

	<i>конкретно-практической задачи)</i>			-устно дать полный ответ на вопрос; -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; -владеть разборчивым, аккуратным письмом.			ости			
68.	Самостоятельная работа по письму (<i>контроль и оценка знаний</i>)	Отработка плавного слогового чтения и письма				Компетентностно-ориентированная	Организация контрольно-оценочных действий	Рефлексивная. Индивидуальная.	Пропись №4 12	
69.	Согласная строчная буква <i>д</i> (<i>решение конкретно-практических задач</i>)	Отработка плавного слогового чтения и письма				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик. Парная.	Пропись №4. 14-15 Образец буквы.	
70.	Упражнения в чтении и письме (<i>отработка способа действия</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Рефлексивная. Индивидуальная. Парная.	Пропись №4. 13 Образец буквы.	
71.	Упражнения в письме и списывании текста.	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Рефлексивная. Индивидуальная. Парная.	Пропись №4. 16-17	
72.	Строчная буква <i>в</i>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами с печатного текста				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Рефлексивная. Индивидуальная. Парная.	Пропись №4. 18-19	
73.	Заглавная буква <i>Д</i> (<i>постановка и решение конкретно-практической задачи</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик. Парная.	Пропись №4. 20 Образец буквы.	

	<i>Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.</i>								
74.	Заглавная буква В . Упражнения в чтении и письме <i>(постановка и решение конкретно-практической задачи)</i> <i>Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.</i>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Познавательная. Учитель-ученик. Парная.	Пропись №4, с.20. Образец буквы. Диктант (изученные буквы, слоги с различным видом соединений, слова). Оценочный лист.
75.	Упражнения в чтении и письме. <i>Продолжение знакомства с суффиксами.</i>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Ученик-учитель.	Пропись №4. 21
76.	Строчная гласная буква е . Упражнения в чтении и письме слогов, слов и предложений с изученными буквами <i>(постановка и решение конкретно-практической задачи)</i>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	Личностные: - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; -иметь представление о себе и своих возможностях			Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Ученик-учитель.	Пропись №4. 22 Образец буквы.
77.	Упражнения в чтении и письме под диктовку слов и предложений, написание	Тренировка в чтении и письме слов с изученными				Компетентностно-ориентированная	Организация контрольно-оценочны	Рефлексивная. Учитель-ученик, ученик-ученик.	Пропись №4. 23-25 Образец буквы. Разноуровневые задания.

	которых не расходуется с их произношением. (диагностика)	буквами					х действий		Оценочные листы	
78.	Строчная гласная буква <i>ё</i> (постановка и решение конкретно-практической задачи)	Работа с дополнительной информацией в библиотеке				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной и парной деятельности	Познавательная. Индивидуальная. Парная.	Пропись №4. 26-27 Образец буквы.	
79.	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> . Упражнения в чтении и письме (постановка и отработка конкретно-практической задачи)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	Знание способа списывания предложений и текстов, алгоритма письма изучаемых букв: -репродуктивный с опорой; -репродуктивно-алгоритмический; -продуктивно-комбинаторный; -продуктивно-креативный. Способ проверки и оценки при списывании: -репродуктивно-самостоятельный; -репродуктивно-самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-	Регулятивные: -определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; -совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану; -высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; -корректировать способ в сотрудничестве с учителем и	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной и парной деятельности	Учебная. Ученик-учитель. Парная.	Пропись №5. 0-1 Образец букв.	
80.	Упражнения в чтении и письме слов и предложений с изученными буквами (отработка способа действий)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация контрольно-оценочных действий	Рефлексивная. Учитель-ученик, ученик-ученик.	Пропись №5. 2 Образец букв.	
81.	Упражнения в чтении и письме (отработка способа действий). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами <i>ИКТ</i>							Пропись №5. 3-4	
82.	Строчная буква <i>б</i> (постановка и конкретно-	Тренировка в чтении и письме слов				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной	Учебная. Учитель-ученик.	Пропись №5. 5 Образец	

	<i>практической задачи)</i>	с изученными буквами	заинтересованный; -устойчиво актуальный	одноклассниками : выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы; -совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.		анная	ой деятельности	Индивидуальная	букв.	
83.	Упражнения в чтении и письме (<i>отработка способа действий</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация контроля оценочных действий	Рефлексивная. Учитель-ученик, ученик-ученик.	Пропись №5. 6-7 Образец букв.	
84.	Упражнение в чтении и письме. Работа с текстом. (<i>рефлексия</i>) <u>Наблюдение над значением слова.</u>					Компетентностно-ориентированная	Организация контроля оценочных действий	Рефлексивная. Учитель-ученик, ученик-ученик.	Пропись №5. 8 Образец букв.	
85.	Упражнение в чтении и письме. <u>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</u>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами							Пропись №5. 9	
86.	Заглавная буква Б . Упражнения в чтении и письме (<i>решение конкретно-практической задачи</i>)	Игра «Городки»				Развивающая	Организация учебного сотрудничества	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №5. 10 Образец букв.	
87.	Строчная буква з письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение конкретно-практической задачи</i>)	Нахождение изученного печатного знака при экскурсии по школе				Компетентностно-ориентированная	Организация учебного сотрудничества	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 11 Образец букв.	

88.	Заглавная буква З Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частной задачи</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Развивающая	Организация учебного сотрудничества	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №5. 12-13 Образец букв.	
89.	Строчная гласная буква я (<i>постановка и решение конкретно-практической задачи</i>)	Нахождение изученного печатного знака при экскурсии по школе				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 14 Образец букв.	
90.	Заглавная буква Я . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я (<i>решение частной задачи</i>)	Создание копилки с географическими названиями на букву Я .				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Познавательная. Ученик-ученик, ученик-учитель.	Пропись №5. 15 Образец букв.	
91.	Упражнения в письме слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Ученик-учитель.	Пропись №5. 16	
92.	Строчная согласная буква х . (<i>решение частной задачи</i>) Слова – междометия.	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация учебного сотрудничества	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 17 Образец букв.	
93.	Письмо строчной буквы ж , чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частной задачи</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами		Познавательные: -выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 18 Образец букв.	

94.	Заглавные буквы Х и Ж . Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частной задачи</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами		способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками ; -осваивает умение конструировать	предметный уровень; - репродуктивно-о-деятельностный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 19 Образец букв.	
95.	Работа с текстом (<i>конструирование способа</i>).	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами ИКТ		способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; -проводит неосложненные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.		Личностно-развивающая	Организация совместной деятельности	Познавательная. Ученик-учитель. Индивидуальная.	Пропись №5. 20 Образец букв.	
96.	Строчная и заглавная буквы й, Й (<i>решение частной задачи</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами		-проводит неосложненные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы. Личностные: может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.		Компетентностно-ориентированная		Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 21-22 Образец букв.	
97.	Строчная согласная буква ч . Правописание буквосочетаний ча, чу (<i>постановка и решение частной задачи</i>)	Изготовление памяток написания сочетаний ча - чу; наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения				Знаниевый подход: поисковая деятельность	Организация учебного сотрудничества, «дразнящий собеседник», «Тетрадь открытий»	Познавательная. Парная. Групповая.	Пропись №5. 23 Образец букв.	
98.	Заглавная буква Ч . Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частной задачи</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	Способ действия. Алгоритм письма изучаемых букв: -репродуктивно-несамостоятельный;	Регулятивные: -определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 24 Образец букв.	
99.	Согласные звуки,	Тренировка	-репродуктивно-	уроке в диалоге с	-знаниево-	Компетент	Организа	Учебная.	Пропись	

	буквы ц, щ . Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частной задачи</i>)	в чтении и письме слов с изученными буквами	самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный. Ценностное отношение:	учителем и одноклассниками ; -совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану; -высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; -корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками : выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы; -совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной	предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	ностно-ориентированная	ция совместной деятельности	Учитель-ученик. Индивидуальная	№5. 25-26 Образец букв.	
100.	Заглавные буквы Ц и Щ . Буквосочетания <i>ца-щу</i> (<i>постановка и решение частной задачи</i>)	Изготовлен ие памяток написания сочетаний ца-щу , наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения	-нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво актуальный. Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой; -индивидуально-личностный; -жизненно-практический	результат решения учебной задачи по плану; -высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; -корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками : выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы; -совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной	Знаниевый подход: поисковая деятельность.	Организация учебного сотрудничества, «дразнящий собеседник», «Тетрадь открытий»	Познавательная. Парная. Групповая.	Пропись №5. 26 Образец букв.		
101.	Упражнения в письме пробела между словами. <u>Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами</u>	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами ИКТ			Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Ученик-учитель.	Пропись №5. 27		
102.	Строчная буква ф Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (<i>решение частной задачи</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами			Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 28 Образец букв.		
103.	Заглавная буква Ф . Повторение написания заглавной буквы в словах и	Знакомство с особенностью работы с энциклопед			Развивающая	Организация совместной деятельности	Учебная. Учитель-ученик. Парная	Пропись №5. 29 Образец букв.		

	предложениях (решение конкретно- практической задачи)	ией		работы. Коммуникативн ые: -обращаться к одноклассникам			ости			
104.	Строчная гласная буква э. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (решение частной задачи)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	Знание правил написания гласных после шипящих: -репродуктивный с опорой; -репродуктивно- алгоритмический;	и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки; -задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; -работать в паре по операциям, чередую роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе	Культурно- компетентно стный опыт (как ядро и проявление компетентно сти): -знаниево- предметный уровень; - репродуктивн о- деятельностн ый уровень; -креативно- преобразовате льный уровень; -личносно- диалогически й уровень. Приобретенн ая компетентно сть: целостная	Компетент ностно- ориентиров анная	Организа ция совместн ой деятельн ости	Учебная. Учитель- ученик. Индивидуал ьная	Пропись №5. 30 Образец букв.	
105.	Заглавная буква Э Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (решение частной задачи)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	-продуктивно- комбинаторный; -продуктивно- креативный. Способ действия. Алгоритм письма изучаемых букв:			Компетент ностно- ориентиров анная	Организа ция совместн ой деятельн ости	Познаватель ная. Ученик- учитель.	Пропись №5. 31 Образец букв.	
106.	Упражнения в написании слов с изученными буквами (диагностика)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами	-репродуктивно- самостоятельн ый; -репродуктивно- самостоятельный; -продуктивно- самостоятельный; -творчески- самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно- заинтересованн ый; -устойчиво актуальный.			Компетент ностно- ориентиров анная	Организа ция контроль но- оценочны х действий	Рефлексивна я. Индивидуал ьная.	Пропись №5, Разноуровн евые задания (соотнесен ие печатных и письменны х букв, соединения , употреблен ие парных согласных, списывание текста). Оценочные листы.	
107.	Упражнения в написании слов и предложений с	Тренировка в чтении и письме слов				Компетент ностно- ориентиров	Организа ция совместн	Учебная. Ученик- учитель.	Пропись №5 32	

	изученными буквами.	с изученными буквами				анная	ой деятельности			
108.	Строчная гласная буква ю (<i>постановка и решение конкретно-практической задачи</i>)	Конкурс декоративной буквы из различных подручных материалов				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Учитель-ученик. Индивидуальная	Пропись №5. 33 Образец букв.	
109.	Заглавная буква Ю . Упражнения в чтении и письме (<i>решение частной задачи</i>)	Конкурс каллиграфии и «Золотое перышко»	Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой;	Познавательные: -выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в диалоге с учителем и одноклассниками; -осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; -проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; - репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: целостная	Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Познавательная. Ученик-учитель.	Пропись №5. 34 Образец букв.	
110.	Буква ь (мягкий знак) (<i>постановка и решение конкретно-практической задачи</i>)	Составление диктанта с ловушкой <i>ИКТ</i>	-индивидуально-личностный; -жизненно-практический			Личностно-развивающая	Организация совместной деятельности	Познавательная. Ученик-учитель. Индивидуальная.	Пропись №5. 35 Образец букв.	
111.	Упражнения в списывании. Усвоение приёмов и последовательно сти правильного списывания текста.	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами с письменного и печатного текста				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Ученик-учитель.		
112.	Разделительный ь (мягкий знак), <i>решение конкретно-практической задачи</i>	Изготовление памятки		Личностные: может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет		Компетентностно-ориентированная	Организация групповой работы	Познавательная. Ученик-учитель. Парная	Пропись №5. 36 Образец букв.	
113.	Буква ь (твёрдый знак), <i>решение конкретно-</i>	Изготовление памятки				Личностно-развивающая	Организация совместной	Познавательная. Ученик-учитель.	Пропись №5. 37 Образец	

	<i>практической задачи)</i>					ой деятельности	Индивидуальная.	букв.	
114.	<u>Алфавит, правильное название, знание их последовательно сти.</u> <u>Использование алфавита при работе со словарями.</u> Упражнения в чтении и письме (<i>диагностика</i>)	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами <i>ИКТ</i>				Компетентностно-ориентированная	Организация контроля оценочных действий	Рефлексивная. Групповая	Алфавит, с. 38-40. Разноуровневые задания. Оценочные листы
115.	Упражнения в чтении и письме Проверочная работа №3	Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами				Компетентностно-ориентированная	Организация контроля оценочных действий	Рефлексивная.	Пропись №5. 41-43
116.	Упражнения в чтении и письме слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Праздник «Прощание с букварем»				Компетентностно-ориентированная	Организация совместной деятельности	Учебная. Ученик-учитель.	Пропись №5. 44-45

Календарно-тематическое планирование русского языка (49ч.)

№ п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика		Планируемые образовательные результаты			Вид пед. Деятельности и дид. Модель пед. Процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости. Формы организации и взаимодействия.	Инф-мет. Обеспечение пед. Системы урочной и внеурочной занятости уча-ся	Дата
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость, самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Универсальные учебные действия (УУД)	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность					
Слово (40 ч.)										
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)». <u>Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.</u> <u>Письмо в одну линейку.</u> (постановка учебной задачи)	Рассматривание учебника, знакомство с оформлением материала	Знание гласных и согласных звуков и букв: -репродуктивный; -продуктивный; - исследовательский; -творческий. Способ различия гласных и согласных звуков и букв: - репродуктивно-самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный;	Регулятивные: -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться работать по предложенному плану. Познавательные -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -находить необходимую информацию как в	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности) -знаниево-предметный уровень; - репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-	Личностно-ориентированная педагогическая ситуация	Вхождение в контекст проблем ученика, диалог	Учебная. Индивидуальная	Учебник «Русский язык (первые уроки)», рабочая тетрадь по русскому языку	
2.	<u>Обозначение мягкости</u>	Работа дома с «Тетрадью открытий»	-репродуктивно-самостоятельный;	-находить необходимую информацию как в	-личностно-	Компетентно-ориентиров	Организация совместной	Учебная. Индивидуальная.	Таблица «Гласные буквы»,	

	<p><u>согласных звуков на письме.</u> Работа в тетрадях по русскому языку (обучение)</p>		<p>-творчески-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой; -индивидуально-личностный; -жизненно-практический</p>	<p>учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные) и согласные (твердые-мягкие); -делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -соблюдать правила взаимодействия со взрослым при выполнении домашнего задания. Личностные: -осознавать роль языка и речи в жизни людей; -осознавать роль семьи как помощника в учении, оценивать</p>	<p>диалогический уровень. Приобретенная компетентность предметная</p>	<p>анная (на основе системной деятельности похода)</p>	<p>учебной деятельности</p>	<p>Парная</p>	<p>схемы, орфоэпический словарь.</p>	
3.	<p><u>Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.</u></p>	ИКТ								
4.	<p><u>Русский алфавит.</u> (решение конкретно-практической задачи- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной</p>									

	информации)									
5	Обобщение изученного о звуках и буквах. Проверочная работа № 1 (отработка конкретно-практической задачи)	Изготовленые памятки с гласными буквами (первого и второго ряда)		свою учебную деятельность как составную часть успешной жизни семьи, ее истории		Личностно-развивающая Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Личностно-ориентированная педагогическая ситуация Организация контрольно-оценочных действий	Познавательная. Индивидуальная. Коллективная. Рефлексивная. Индивидуальная	Лингвистические игры Разноуровневые задания по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Оценочные листы	
6.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) (рефлексия) Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	Тренировка в заданиях, в которых допущены ошибки				Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания	
7.	Опасные места в словах русского языка. Фонетический разбор слова.	Звукобуквенный разбор слов. <i>ИКТ</i>				Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация коррекционной работы и контрольно-оценочных	Рефлексивная. Индивидуальная. Парная (или групповая)	Разноуровневые задания по теме «Гласные и согласные звуки и	

						похода)	действий		буквы». Оценочные листы	
8.	<p>Деление слов на слоги. Словесное ударение.</p> <p><u>Гласные ударные и безударные.</u></p> <p><u>Восприятие на слух и правильное произношение слов.</u></p> <p><u>Упражнения в делении слов на слоги, в постановке ударения.</u></p> <p>(постановка и решение конкретно-практической задачи)</p>	Работа с орфоэпическим словарем	<p>Знание о слогах, ударении и переносе слов:</p> <p>-репродуктивный, -продуктивный, - исследовательский; -творческий</p> <p>Способ постановки ударения и переноса слов:</p> <p>-репродуктивно-самостоятельный ;</p> <p>-репродуктивно самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный.</p> <p>Ценностное отношение:</p> <p>-нейтральный;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -проговаривать последовательность действий на уроке и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ставить ударение, делить слова на слоги; -подбирать слова, соответствующие схеме; -делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности):</p> <p>-знаниево-предметный уровень;</p> <p>-репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -лично-диалогический уровень.</p> <p>Приобретенная компетентность:</p> <p>-предметная</p>	Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная	Орфоэпический словарь	
9.	<p><u>Упражнения в делении слов на слоги, в постановке ударения.</u></p> <p>Закрепление.</p>	Работа с коррекционными заданиями	<p>-ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный.</p> <p>Личностный смысл:</p> <p>-предметно-содержательный; -лично-групповой;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-ставить ударение, делить слова на слоги; -подбирать слова, соответствующие схеме; -делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности):</p> <p>-знаниево-предметный уровень;</p> <p>-репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -лично-диалогический уровень.</p> <p>Приобретенная компетентность:</p> <p>-предметная</p>	Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания	
10.	<p><u>Перенос слов. Правила переноса слов.</u></p> <p>Закрепление.</p>	Работа дома с «Тетрадь открытий»	<p>-индивидуально-личностный; -жизненно-практический</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-ставить ударение, делить слова на слоги; -подбирать слова, соответствующие схеме; -делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности):</p> <p>-знаниево-предметный уровень;</p> <p>-репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -лично-диалогический уровень.</p> <p>Приобретенная компетентность:</p> <p>-предметная</p>	Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация учебного сотрудничества	Учебная. Индивидуальная. Парная	«Тетрадь открытий», модели, схемы.	

	работа №2 по теме.								
15.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) (<i>практическая работа и коррекция</i>). Развитие орфографической зоркости.	Приводят примеры орфограмм, в которых были допущены ошибки Работа дома с «Тетрадью открытий»				Компетентно-ориентированная (на основе системной деятельности похода)	Организация контрольно-оценочных действий	Учебная. Индивидуальная. Парная, рефлексивная	«Тетрадь открытий», модели, схемы. Разноуровневые задания. Оценочные листы.
16.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. <u>Гласные звуки, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме</u> (<i>постановка и решение конкретно-практической задачи</i>)	Работа с коррекционными заданиями	Знание о гласных, обозначающих мягкость согласных -репродуктивный; -продуктивный; - исследовательский; -творческий. Способ работы над ошибками: -репродуктивно-самостоятельный; -репродуктивно самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный;	Регулятивные: -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -учиться работать по предложенному плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -понимать необходимость работы над ошибками. Познавательные: -отличать новое от уже известного с помощью учителя; -ориентироваться в учебнике (оглавлении, упражнении, словаре); -уметь обозначать	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность:	Компетентно-ориентированная (на основе системной деятельности похода)	Создание проблемной ситуации, организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная. Групповая	Волина В.В. «Веселая грамматика». Таблица, схемы. Орфографический словарь.
17.	<u>Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь</u> (<i>решение конкретно-</i>	Использование «Тетради открытий»	-творчески-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-			Компетентно-ориентированная (на основе системной деятельности похода)		Учебная. Индивидуальная. Парная.	Таблица, схемы, словарь.

	практической задачи)		актуальный. Личностный смысл: -предметно-содержательный; -лично-групповой; -индивидуально-личностный; -жизненно-практический	мягкость согласных на письме с помощью ь; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные -договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные уметь объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что — нет.	-предметная	похода)				
18. <i>Рр</i> №2	Восстановление деформированного текста	<i>ИКТ</i>								
19.	<u>Прописная буква в именах собственных.</u> Упражнения в употреблении	Творческое задание, направленно е на изготовление памяток	Знание о написании большой буквы и разделительного Ъ в словах: -репродуктивный;	Регулятивные: -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентно	Компетентно-ориентированная (на основе системно-	Создание проблемной ситуации.	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схемы-подсказки, загадки, таблица «Большая буква в	

	<p>прописной буквы в именах собственных, употребление разделительного Ъ. (отработка способа действий)</p>	или подсказок	<p>-продуктивный; - исследовательский; -творческий. Способы употребления большой буквы и разделительного Ъ в словах: -репродуктивно-самостоятельный</p>	<p>последовательность действий на уроке; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: -отличать новое от уже известного с помощью учителя; -называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Коммуникативные -слушать и понимать речь других;</p>	<p>сти): -знаниево-предметный уровень; - репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная</p>	<p>деятельность (на основе системного подхода)</p>			<p>именах», Волина «Занимательное азбукведение»</p>	
20.	<p>Упражнения в употреблении прописной буквы в именах собственных. (отработка способа действий)</p>	<p>Работа с коррекционными заданиями</p>	<p>; -репродуктивно самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный;</p>	<p>-договариваться о правилах общения и поведения на уроке, следовать им, учиться выполнять различные роли в группе. Личностные: иметь убеждение в необходимости грамотного письма</p>	<p>Компетентно-ориентированная (на основе системного подхода)</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	<p>Учебная. Индивидуальная. Парная.</p>	<p>Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания</p>		
21.	<p>Упражнения в распознавании и правильного написания (с большой или маленькой буквы) одинаково звучащих слов. (постановка и решение конкретно-практической задачи)</p>	<p>Составление предложений, в которых одни и те же слова пишутся со строчной и прописной буквы</p>	<p>-ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой; -индивидуально-личностный; -жизненно-практический</p>		<p>Компетентно-ориентированная (на основе системного подхода)</p>	<p>Организация совместной деятельности, создание проблемной ситуации</p>	<p>Учебная. Индивидуальная. Парная.</p>			
22.	<p>Упражнения в написании слов с прописной</p>	<p>Способ обозначения мягкости согласных в</p>			<p>Компетентно-ориентированная (на</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебная. Индивидуальная. Парная.</p>	<p>«Тетрадь открытий»</p>		

	буквы (отработка способа действий)	словах, написание прописной буквы				основе системно- деятельност ного похода)	ства			
23.	<u>Правописание слов с разделительн ым Ъ</u> (отработка способа действий)	Распознаван ие мягкого знака для обозначения мягкости согласных и мягкого разделитель ного знака				Компетентн остно- ориентиров анная (на основе системно- деятельност ного похода)	Организац ия учебного сотрудниче ства	Учебная. Индивиду альная. Парная.		
24.	Упражнение в правописании слов с разделительны м Ъ (отработка способа действий)	Распознаван ие слов с разделитель ным Ъ								
25. Рр №3	Упражнения в ответах на вопросы	<i>ИКТ</i>								
26.	<u>Правописани е сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн.</u> (отработка способа действий)	Творческое задание, направленно е на изготовлени е памяток или подсказок	Знание о написании жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн: -репродуктивный; -продуктивный; - исследовательский;	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	Культурно- компетентно стный опыт (как ядро и проявление компетентно сти): -знаниево-	Компетентн остно- ориентиров анная (на основе системно- деятельност ного	Организац ия совместной учебной деятельнос ти	Учебная. Индивиду альная. Парная.	«Тетрадь открытий»	

			-творческий.		предметный	похода)				
27.	Упражнения в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. (отработка способа действий)		Способ применения правил письма: -репродуктивно-самостоятельный; ; -репродуктивно самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	уровень; -репродуктивно-деятельностный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень.	Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	«Тетрадь открытий»	
28.	Упражнения в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Закрепление (отработка способа действий)	Работа с коррекционными заданиями <i>ИКТ</i>	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный смысл: -предметно-содержательный; -личностно-групповой; -индивидуально-личностный; -жизненно-практический	информацию, полученную на уроке; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -контролировать действие партнера; -договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: видеть изученные орфограммы и использовать знания в повседневной жизни.	Приобретенная компетентность: предметная	Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания	

29.	<i>Корень слова. Упражнения в правильном нахождении корня в однокоренных словах. Графическое выделение корня. (отработка способа действия)</i>	Работа с толковым словарем	Знание об однокоренных словах: -репродуктивный; -продуктивный; - исследовательский; -творческий. Способ выделения корня слова: -репродуктивно-самостоятельный ; -репродуктивно самостоятельный;	Репродуктивные: -уметь самостоятельно назначать критерии для оценки; -уметь контролировать действия другого по заданному образцу, находить ошибки в изученных действиях, ориентируясь на схему способа действия, правило, оценивать действия другого по заданным критериям.	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; - репродуктивный уровень;	Компетентно-ориентированная (на основе системного подхода)	Организация учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная.	Таблица «Однокоренные слова», модели.	
30.	<i>Корень слова. Упражнения в правильном нахождении корня в однокоренных словах. Графическое выделение корня. (отработка способа действия)</i>	Совершенствование навыка написания букв и соединений	Способ выделения корня слова: -репродуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный. Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный смысл:	Репродуктивные: -уметь самостоятельно назначать критерии для оценки; -уметь контролировать действия другого по заданному образцу, находить ошибки в изученных действиях, ориентируясь на схему способа действия, правило, оценивать действия другого по заданным критериям. Познавательные: -находить однокоренные слова в группе слов; -выделять корень слова; -подбирать проверочные слова. Коммуникативные -участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; -договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: -устойчивое	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная					
31.	<i>Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных</i>	Работа с толковым словарем	Способ выделения корня слова: -репродуктивно-самостоятельный; -личностно-групповой; -индивидуально-личностный; -жизненно-практический	Репродуктивные: -уметь самостоятельно назначать критерии для оценки; -уметь контролировать действия другого по заданному образцу, находить ошибки в изученных действиях, ориентируясь на схему способа действия, правило, оценивать действия другого по заданным критериям. Познавательные: -находить однокоренные слова в группе слов; -выделять корень слова; -подбирать проверочные слова. Коммуникативные -участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; -договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: -устойчивое	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: предметная		Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий»	

	слов. <i>Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. (отработка способа действия)</i>		стремление писать грамотно, без ошибок; -уметь признавать свои ошибки.					
32.	<i>Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. (отработка способа действия)</i>	Работа с коррекционными заданиями		Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания	
33.	<i>Правописание безударных гласных в корне (отработка способа действия)</i>	Творческое задание, направленно е на изготовление памяток или подсказок ИКТ		Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания	
34.	<i>Упражнения в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением</i>	Работа с коррекционными заданиями						
35. П/Р	Проверочная работа №3 по			Компетентно-	Организация	Рефлексивная.	Разноуровневые	

№3	теме: «Слово» (диагностика)					ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	контрольно-оценочных действий	Индивидуальная (или парная)	задания. Оценочные листы	
36.	«Пишу правильно». Работа над ошибками проверочной работы	Коррекционная работа				Личностно-развивающая	Организация коррекционной работы	Учебная. Индивидуальная. Групповая	Разноуровневые задания по итогам проверочной работы.	
37.	Слова, написание которых надо запомнить. <u>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</u>	Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок	Знание о словах, написание которых надо запомнить -репродуктивный; -продуктивный; -исследовательский; -творческий.	Регулятивные: -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться работать по предложенному плану.	Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; -репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень.	Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	«Тетрадь открытий»	
38.	Упражнения в написании слов, написание которых надо запомнить.	Работа с коррекционными заданиями	Способ работы над ошибками: -репродуктивно-самостоятельный; -репродуктивно-самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный.	Познавательные -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -строить речевое высказывание в устной и письменной	Приобретенная компетентность: предметная	Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания	
39 С/Д №1.	Слова, написание которых надо запомнить. Словарный диктант.	Работа с коррекционными заданиями <i>ИКТ</i>	Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный.			Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания	

40. <i>Рр</i> <i>№4</i>	Работа с деформированным текстом.	Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок <i>ИКТ</i>	Личностный смысл: -предметно-содержательный; -лично-групповой; -индивидуально-личный; -жизненно-практический	форме; -характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные) и согласные (твердые-мягкие); -делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -соблюдать правила взаимодействия со взрослым при выполнении домашнего задания. Личностные: -осознавать роль языка и речи в жизни людей; -осознавать роль семьи как помощника в учении, оценивать свою учебную деятельность как составную часть успешной жизни семьи, ее истории		Личностно-развивающая	Организация коррекционной работы	Учебная. Индивидуальная. Групповая	Разноуровневые задания по итогам проверочной работы.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ (9 ЧАСОВ)										

41.	<p><u>Признаки предложения</u> <u>Оформление предложения на письме.</u> <u>Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки, многоточие).</u> <i>(постановка и решение конкретной задачи)</i></p>	<p>Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок</p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Знание о предложении и тексте: -репродуктивный; -продуктивный; - исследовательский; -творческий. Способ различия предложений и текста: -репродуктивно-несамостоятельный; ; -репродуктивно самостоятельный; -продуктивно-самостоятельный; -творчески-самостоятельный Ценностное отношение: -нейтральный; -ситуативно-заинтересованный; -устойчиво-актуальный. Личностный смысл:</p>	<p>Репродуктивные: -умение сопоставлять свои действия с наглядно заданным образцом и адекватно оценивать себя после проверки работы учителем; -умение самостоятельно назначать критерии для оценки. Познавательные: -умение списывать слова и предложения в соответствии со способом, умение записывать под диктовку отдельные предложения и текст; -владеть разборчивым и аккуратным письмом. Коммуникативные -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. Личностные: пользоваться устной и письменной речью для передачи</p>	<p>Культурно-компетентный опыт (как ядро и проявление компетентности): -знаниево-предметный уровень; - репродуктивный уровень; -креативно-преобразовательный уровень; -личностно-диалогический уровень. Приобретенная компетентность: Предметная</p>	<p>Компетентно-ориентированная (на основе системного подхода)</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>	<p>Учебная. Индивидуальная. Парная.</p>	<p>«Тетрадь открытий»</p>	
42 <i>Р/р №5</i>	<p>Написание изложения по вопросам.</p>		<p>-предметно-содержательный; -личностно-групповой; -индивидуально-личностный; -жизненно-практический</p>			<p>Личностно развивающая</p>	<p>Организация коррекционной работы</p>	<p>Учебная. Индивидуальная. Групповая</p>		
43	<p>Работа над ошибками изложения.</p>					<p>Личностно развивающая</p>	<p>Организация коррекционной</p>	<p>Учебная. Индивидуальная. Групповая</p>		

			информации, участвовать в коммуникации.						
44 <i>Рр</i> <i>№6</i>	Составление текста по опорным словам (отличие от набора предложений)	<i>ИКТ</i>			Личностно развивающая	Организация коррекционной работы	Учебная. Индивидуальная. Групповая		
45 <i>Рр</i> <i>№7</i>	Восстановление деформированного текста.	<i>ИКТ</i>			Личностно развивающая	Организация коррекционной работы	Учебная. Индивидуальная. Групповая		
46 <i>Рр</i> <i>№8</i>	Свободный диктант.				Личностно развивающая		Учебная. Индивидуальная. Групповая		
47.	Признаки предложения. Оформление предложения на письме. Закрепление. Упражнения в составлении и записи	Повторение способов оформления предложений			Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	«Тетрадь открытий»	

	предложений. (решение частной учебной задачи)								
48. <i>Рр</i> <i>№9</i>	<u>Текст. Тема</u> <u>текста.</u> <u>Заголовок.</u> Связь слов в предложении. Составление предложений из «рассыпавшихся» слов. Словарный диктант. Списывание предложений.	Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок				Личностно развивающая	Организация коррекционной работы	Учебная. Индивидуальная. Групповая	«Тетрадь открытий» Разноуровневые задания.
<i>С/Д</i> <i>№2</i>									
49. <i>П/Р</i> <i>№4</i>	Проверочная работа по теме «Предложение» № 4 (диагностика)	Работа с коррекционными заданиями Составление ребусов и дидактических загадок.				Компетентно-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода)	Организация совместной учебной деятельности	Учебная. Индивидуальная. Парная.	«Тетрадь открытий»

Практическая часть

1. Проверочная работа - 4
2. Словарный диктант – 2
3. Развитие речи - 9

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

- учебником для первоклассников «Букварь» (авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*); -М. : Балас, 2013
- комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор *О.В. Пронина*); - М. : Балас, 2011
- комплектом наглядных пособий;
- методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику « Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» (*под ред. Е.В. Бунеевой*). - М. : Балас, 2011

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.); -М. : Балас, 2013
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»; -М. : Балас, 2011
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя. -М. : Балас, 2012
- Электронные образовательные ресурсы : <http://www.prometheanplanet.ru/>