

Муниципальное образовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР
_____ О.Ю.Троеглазова
«___» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе № _____
от «___» _____ 20__ г.
Директор школы
_____ Сенченко С.А.

Рабочая программа

учебного курса окружающего мира 1 класса

учителя начальных классов
Погодиной Ларисы Ивановны

2014 – 2015уч.г.

Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;
- Методического письма о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2014/2015 уч.г.;
- Авторской программы по окружающему миру (для четырёхлетней начальной школы), Вахрушева А.А., Данилова Д.Д., Раутиана А.С., Тырина А.С. (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.— с. 236 –289;
- Учебного плана школы на 2014 – 2015 учебный год.

Цели и задачи обучения

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному, интегральному, рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что школьники:

- овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- формируется фундамент экологической и культурологической грамотности;
- формируется вектор культурно-ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности;
- даёт ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая как своё личное, так и социальное благополучие;
- создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общая характеристика учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

В данном курсе школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. и т. д. Деятельностный подход – один из основных методов достижения результатов.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Процесс обучения, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

В учебниках применяется *принцип минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить*.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Основные содержательные линии курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и человечество», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли».

Принципы, лежащие в основе построения программы

- ✓ Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- ✓ Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой).
- ✓ Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, креативный принцип).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч.:

1 класс - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели),

3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 25 человек, из которых мальчиков – 15, девочек – 10. Для анализа индивидуально-психологических особенностей учащихся было проведено комплексное обследование с использованием методики Л.А. Ясюковой, а готовность к школе диагностировалась с помощью системы педагогической диагностики «Школа 2100». Всего обследовано 25 человек. Класс может быть охарактеризован как средне подготовленный, так как уровень интеллектуального развития у абсолютного большинства учащихся не превышает среднюю норму. Развитие специальных способностей (математических, естественных, гуманитарных, лингвистических) также идет темпами, не превышающими возрастные нормативы. Несколько медленнее развиваются способности, необходимые в конструировании. В первую очередь это связано с недостаточно интенсивным развитием пространственного мышления. Рассматривалась адаптированность учащихся как к социальной ситуации (т. е., их взаимоотношения с одноклассниками, классным руководителем, обстановка в семье), так и к процессу обучения, к школе в целом. Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т. е., наличию или отсутствию переутомления.

По результатам обследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации учащихся. Нет переутомленных детей, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. У всех эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся большинство учащихся, у всех благополучная обстановка в семье, у детей хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классным руководителем. На всех уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо, так как большинство детей - читающие, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Результаты изучения учебного предмета:

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

Содержание учебного предмета

1-й класс. «Я и мир вокруг» 66ч.

Как мы понимаем друг друга (9 ч)

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги¹.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже»

Как мы узнаём, что перед нами (4ч)

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаёшь мир (4 ч)

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (7 ч)

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванной. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает (10 ч)

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

¹ Положения программы, выделенные мелким шрифтом, предназначены для подготовки докладов, поиска ответов на вопросы любознательных школьников.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты (9 ч)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их профессия – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за комнатными растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Отчего и почему (2 ч)

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

Времена года (12 ч)

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Экскурсия «Осенняя природа».

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Экскурсия «Зимняя природа».

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Экскурсия «Весенняя природа».

Лето. Признаки лета длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по усмотрению учителя – 4ч.

Обучающиеся научатся

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Характеристика деятельности учащихся. Формы организации учебного процесса

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, лабораторных работ, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-презентация.

На уроках предполагается применение как **традиционных**, так и **инновационных технологий**:

- технологии развивающего и проблемного обучения;
- методы коллективной системы обучения, педагогики сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- разноуровневое обучение;
- групповая работа;
- проектная и исследовательская деятельность;
- ИКТ.

Межпредметные связи: связь с уроками литературного чтения, изобразительного искусства, технологией, музыкой.

Контроль

Формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся, сформированных ценностных отношений:

- текущий контроль: устный, тест, графическая работа, построение моделей;
- тематический: тест, графическая работа, самостоятельная работа;
- итоговый контроль: тест; проверочная работа; комплексная контрольная работа; стандартизированная контрольная работа;
- новая технология оценивания учебных успехов (апробация)

Два раза в год (1 раз в полугодие) оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме устного опроса, диктанта, проверочной работы на печатной основе.

Система оценки планируемых результатов

В **1-2 классе** осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценки их в баллах. **Безотметочный** контроль и оценка предметных знаний и умений первоклассников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения ученика с другим учеником.

Видами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний, умений и навыков:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;
- д) административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы за определенный период времени

Особенности контроля и оценки по окружающему миру

1. Проверка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, использует свои наблюдения в природе и результаты практических работ, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить свои перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ с помощью учителя

2. Практическая работа «5» - без ошибок; «4» - выполнено 75% заданий «3» - выполнено 50% заданий «2» - выполнено менее 50% заданий

Тематическое планирование для 1-го класса

Тема	Содержание (стандарт)	Содержание (авторская программа)	Характеристика деятельности учащихся
Человек и общество (9+4+4+7+10=34ч)			
1. Школа. Экскурсия №1 по школе. 2. Школьник, его обязанности. Практическая работа №1 «Мой режим дня» 3. Рука и указательный палец – самый простой способ общения. 4. Рука. Указательный палец, его роль в	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. <u>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая</u>	Как мы понимаем друг друга (9 ч) Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для названия предмета, признака, действия. Предметы, которые	Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края (Н). Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н). Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. (Н) Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других

<p>показывании предметов.</p> <p>5. Речь – основной способ общения людей.</p> <p>6. Использование слова для названия предмета, признака, действия.</p> <p>7. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).</p> <p>8. Польза обмена знаниями между людьми. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.</p> <p>9. Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».</p> <p>10. Предметы и их признаки (узнавание).</p> <p>11. Предметы и их признаки</p>	<p><u>культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</u></p> <p>Признаки предметов; (цвет, форма, сравнительные раз меры и др.).</p>	<p>нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).</p> <p>Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.</p> <p>Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже»</p> <p>Как мы узнаём, что перед нами (4ч)</p> <p>Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.</p> <p>Как ты узнаёшь мир (4 ч)</p> <p>Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса,</p>	<p>общественных местах (П).</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми (П).</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня в группах (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни (Н).</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества (П).</p> <p>Практическая работа по составлению правил поведения в различных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе (Н).</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих (П).</p> <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).</p> <p>Называть окружающие предметы и их признаки (Н).</p> <p>Различать предметы и выделять их</p>
--	--	--	---

<p>(распознавание). Различение предметов по признакам.</p> <p>12. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы.</p> <p>13. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.</p> <p>Проект «Бюро находок»</p> <p>14. Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. П/р№2 (опыт) «Наши помощники – органы чувств»</p> <p>15. Память – хранилище опыта. Ум.</p> <p>16. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира.</p> <p>17. Книга хранит знания и опыт людей.</p>		<p>кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.</p>	<p>признаки (Н.)</p>
---	--	---	----------------------

Энциклопедия.			
<p>18. Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье.</p> <p>19. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. П/р №3 «Мои обязанности в семье»</p> <p>20. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне и в ванне. П/р №4 «Правила поведения в доме»</p> <p>20. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.</p> <p>21. Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга.</p> <p>22. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль.</p>	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p>Твоя семья и твои друзья (7 ч)</p> <p>Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.</p> <p>Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванной. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.</p> <p>Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.</p>	<p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).</p> <p>Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявление в семье.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (Н).</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Н).</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Н).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в доме (Н).</p> <p>Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н).</p>

			Записывать телефоны экстренной помощи (Н).
<p>23. Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт.</p> <p>24. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха.</p> <p>25. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.</p> <p>26. Экскурсия №4 «Безопасная дорога в школу»</p> <p>27. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях.</p> <p>28. Хозяйство человека. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных.</p> <p>29. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба.</p> <p>30. Роль природных</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. <u>Правила пользования транспортом.</u> <u>Дорога от дома до школы.</u> <u>правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</u> Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p><u>Правила противопожарной безопасности,</u> <u>основные правила обращения с газом.</u></p>	<p>Что нас окружает (10 ч)</p> <p>Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.</p> <p>Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.</p> <p>Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения.</p>	<p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).</p> <p>Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).</p> <p>Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге) (П).</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта (Н).</p> <p>Демонстрировать в учебной игре</p>

<p>богатств. Добыча из подземных кладовых. П/р №5 (опыт) «Сила природы – ветер»</p> <p>31. Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).</p> <p>32. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. П/р №6 (опыт) «Исследование твердых тел, жидкости и газа»</p>	<p><u>электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.</u></p>	<p>Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар). Экскурсия «Безопасная дорога в школу».</p>	<p>правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).</p> <p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы (Н).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П).</p> <p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства (П).</p> <p>Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).</p>
---	--	---	---

Человек и природа (9+2+12+5повт.+4ч.в.=32ч)

<p>1. Живые организмы и неживые предметы. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. П/р №7 (опыт) «Посадка семян»</p> <p>2. Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение.</p> <p>3. Растения – «кормильцы».</p>	<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов; (цвет, форма, сравнительные раз меры и др.).</p> <p>Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p>	<p>Живые обитатели планеты (9 ч)</p> <p>Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.</p> <p>Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение.</p>	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (П).</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений,</p>
--	---	---	--

<p>Многообразие растений. Грибы. Многообразие животных.</p> <p>4. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека.</p> <p>5. Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. П/р №8 «Культурные растения»</p> <p>6. Проект «Мой питомец»</p> <p>7. Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Человек – разумное существо.</p> <p>8. Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе.</p>	<p>растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <u>Правила безопасного поведения в природе.</u> Этническое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение законов природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение. Растения и</p>	<p>Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их профессия – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.</p> <p>Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за комнатными растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.</p> <p>Человек, как и животное:</p>	<p>диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикорастущие растения (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).</p> <p>Различать и приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (Н).</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (П).</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (П).</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (П).</p> <p>Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Н).</p> <p>Объяснять роль человека как разумного</p>
---	--	---	--

<p>9. Последовательность событий и её причины.</p> <p>10. Причина и следствие.</p> <p>11. Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев.</p> <p>12. Осень: природа готовится к зиме.</p> <p>13. Экскурсия №2 «Осенняя природа».</p> <p>14. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры.</p> <p>15. Зима: покой природы. Животные и</p>	<p>животные родного края, занесенные в красную книгу. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.</p> <p>Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Отчего и почему (2 ч)</p> <p>Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.</p> <p>Времена года (12 ч)</p> <p>Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.</p> <p>Экскурсия «Осенняя природа».</p> <p>Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.</p> <p>Экскурсия «Зимняя природа».</p>	<p>существа в окружающем мире (П).</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p>Приведение примеров простейших причинно-следственных связей (П).</p> <p>Различать времена года по признакам (Н).</p> <p>Пересказывать и понимать тексты о природе (П).</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе. (Н)</p> <p>Характеризовать признаки времен года. (Н)</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. (П)_Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности</p>
---	--	--

<p>растения зимой. Помощь животным.</p> <p>16. Экскурсия №3 «Зимняя природа»</p> <p>17. Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц.</p> <p>18. Весна: пробуждение природы. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.</p> <p>19. Экскурсия №5 «Весенняя природа»</p> <p>20. Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы.</p> <p>21. Лето: природа расцветает и плодоносит. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Гнезда и логова животных.</p> <p>22. Экскурсия №6 «Водоёмы моего края.</p>		<p>Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда. Экскурсия «Весенняя природа».</p> <p>Лето. Признаки лета длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.</p>	<p>растений и животных и времени года (Н). Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». (П) Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. (П) Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. (П)</p>
--	--	--	--

Природа летом			
Повторение пройденного материала (5ч)			Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Часы по усмотрению учителя (4ч)			

Практическая часть
Практическая часть по окружающему миру 1 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практика	Примечание	Документ
1.	2.	Я - школьник.	Практическая работа №1 «Мой режим дня»		Авторское тематическое планирование
2.	17.	Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания.	Практическая работа №2 Опыты №1: «Наши помощники – органы чувств»	Разрезанные фрукты и овощи, духи, кофе, лук, чеснок, апельсин, крупа манная, крупа гречневая, горох, рис, краски: желтая, красная, синяя; альбомные листы, кисти, баночки с водой, ножницы, погремушка, барабан, колокольчик, дудочка, свисток, салат, тарелки, вилки.	Авторское тематическое планирование
3.	22.	Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи.	Практическая работа №3 «Мои обязанности в семье»	Листы бумаги, карандаши.	Авторское тематическое планирование
4.	23.	Правила безопасного поведения в доме.	Практическая работа №4 «Правила поведения в доме»	Листы бумаги, карандаши.	Авторское тематическое планирование
5.	42.	Твёрдые, жидкие и	Практическая работа №5	пенал, линейка, кусочки льда, чай, молоко,	Авторское

		газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).	Опыт №2 «Исследование твердых тел (пенал, линейка, кусочки льда), жидкости (чай, молоко, подкрашенная и чистая вода в емкостях) и газа (духи, шприц)»	подкрашенная и чистая вода в емкостях, духи, шприц, спиртовка.	тематическое планирование
6.	43.	Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. П/р №6 (опыт) «Сила природы – ветер» Повторение по теме «Что нас окружает»	Практическая работа №6 Опыт №3 «Сила природы – ветер»	Спиртовка, держатель, бумажная спираль.	Авторское тематическое планирование
7.	48.	Живые организмы и неживые предметы. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	Практическая работа №7 Опыт №4 (опережающее задание) по посадке семян фасоли (конец февраля).	Семена фасоли, ветки деревьев, луковицы, посуда (банки, стаканы для посадки луковиц, бутылки для веток, тарелки, плотная ткань)	Авторское тематическое планирование
8.	52.	Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. / «Знатоки культурных растений»	Практическая работа №8 «Знатоки культурных растений»	Овощи: картофель, морковь, огурец, помидор; рис, гречиха; груша, яблоко.	Авторское тематическое планирование

Экскурсии

№ п/п	№ урока	Тема урока/ Тема экскурсии	Практика	Примечание	
1.	1.	Школа./ «Знакомство со школой»	Знакомство со школой.		Авторское тематическое планирование
2.	16.	Осенняя природа./ «Осенняя природа»	Наблюдение за осенними изменениями.	Дневник наблюдений.	Авторское тематическое планирование
3.	30.	Зимняя природа./ «Зимняя природа»	Наблюдение за зимними изменениями.	Дневник наблюдений.	Авторское тематическое планирование
4.	37.	Безопасная дорога в школу./ «Безопасная	Изучение правил дорожного движения, знаков дорожного движения	План дороги в школу	Авторское тематическое

		дорога в школу»			планирование
5.	46.	Весенняя природа./ «Весенняя природа»	Наблюдение за состоянием природы весной: водоемы, птицы, растения, явления природы.	Дневник наблюдений.	Авторское тематическое планирование
6.	59.	Природа летом. Водоёмы моего края./ «Водоёмы моего края»	Знакомство с водоемами родного края (поселка)	Дневник наблюдений.	Авторское тематическое планирование
7.	66.	Животный мир моего края./ «Животный мир моего края»	Наблюдение за животными родного края (в парке).	Дневник наблюдений.	Часы по выбору

Тематическое распределения количества часов.

По авторской программе: 270 ч = 66 ч (1 кл.) + 68 ч (2 кл.) + 68 ч (3 кл.) + 68 ч (4 кл.)

По рабочей программе: 270 ч = 66 ч + 68 ч + 68 ч + 68 ч

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
I.	Человек и природа	153	153				
	1 класс «Я и мир вокруг»		29				
1.1	Живые обитатели планеты	9	9	9			
1.2	Отчего и почему	2	2	2			
1.3	Времена года	12	12	3+4+3+2			
1.4	Повторение пройденного материала	5	3	3			
1.5	Часы по усмотрению учителя	4	3	1+2			
	2 класс «Наша планета Земля»		56				
1.6	Введение	4	4		4		
1.7	Земля и Солнце	16	16		16		
1.8	Что изображено на глобусе и карте	8	8		8		
1.9	Формы земной поверхности	7	8		7+1ч/в		
1.10	Земля – наш общий дом	11	12		11+1ч/в		

1.11	Наша маленькая планета Земля	3	3		3		
1.12	Повторение и обобщение	5	3		2+1		
1.13	Часы по усмотрению учителя	4	2		2		
	3 класс «Обитатели Земли»		34				
1.14	Вещество и энергия	4	4			4	
1.15	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5	5			5	
1.16	Экологическая система	9	9			9	
1.17	Живые участники круговорота веществ	12	12			12	
1.18	Повторение пройденного материала		2			2	
1.19	Часы по выбору учителя		2			1+1	
	4 класс		34				
1.20	Человек и его строение	14	14				14
	Происхождение человека	2	2				2
	Рукотворная природа	10	10				10
	Повторение пройденного материала		5				5
	Часы по выбору учителя		3				3
II.	Человек и общество	117	117				
	1 класс «Я и мир вокруг»		37				
2.1	Как мы понимаем друг друга	9	9	9			
2.2	Как мы узнаем, что перед нами	4	4	4			
2.3	Как ты узнаешь мир	4	4	4			
2.4	Твоя семья и твои друзья	7	7	7			
2.5	Что нас окружает	10	10	10			
2.6	Повторение пройденного материала		2	1+1			
2.7	Часы по усмотрению учителя		1	1			
	2 класс «Наша планета Земля»		12				
2.8	Части света	10	10		10		
2.9	Повторение и обобщение		2		2		
	3 класс «Мое Отечество»		34				
2.10	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4	4			4	
2.11	Времена Древнейшей Руси IX – XIII века	6	6			6	
2.12	Времена Московского государства XIV – XVII века	4	4			4	
2.13	Времена Российской империи XIII – начало XX века	5	5			5	

2.14	Времена Советской России» 1917 – 1991 годы	4	5			4+1ч/в	
2.15	Современная Россия	6	6			6	
2.16	Повторение изученного материала	4	4			4	
	4 класс «Человек и человечество»		34				
2.17	Человек и его внутренний мир»	9	9				9
2.18	Человек и общество	4	4				4
2.19	Картина всемирной истории человечества	6	6				6
2.20	Человек и многоликое человечество	5	5				5
2.21	Человек и единое человечество	4	4				4
2.22	Обобщающее повторение	2	2				2
2.23	Часы по выбору учителя	4	4				4

Поурочное планирование для 1-го класса

№ п/п	Тема	Содержание (стандарт)	Основные виды учебной деятельности учащихся: Н – на необходимом уровне; П – на программном уровне.	Вид контроля достижения	Информационно-методические обеспечения	Индивидуальная работа С- сильные, СЛ - слабые	УУД	Дата
Как мы понимаем друг друга (9ч.)								
1. Э 1	. Школа. (Как мы будем учиться). <u>Экскурсия по школе.</u> Правила безопасного поведения на экскурсии (инструктаж)	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	Н – <i>познакомиться</i> с учителем и одноклассниками. Учиться <i>находить</i> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе.	Текущий	У1, с. 3 – 9;РТ, с. 1	СЛ – с консультантами, опорные схемы	Познавательные общеучебные -Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - Находить информацию в словаре с помощью учителя (в учебнике); -Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	
2. П/ р1	Школьник, его обязанности. (Я – школьник). <u>Пр/№1 «Мой режим дня»</u> <u>Рольевые игры</u>	Составление режима дня школьника. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;	Н – <i>познакомиться</i> и <i>обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Текущий	У1, с.10-13; РТ, с. 2-3	СЛ – с консультантами, опорные схемы	-Давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; -Слушать и понимать речь других; -Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя;	
3.	Рука и указательный палец – самый простой способ общения. (Путешествуем	личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	со взрослыми, сверстниками. Н – Практическая работа:	Текущий	У1, с. 14-17;РТ, с.4-5	СЛ – с консультантами	-Работать по предложенному учителем плану; Познавательные логические	

	, не выходя из класса). <u>Игры на свежем воздухе</u>	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Признаки предметов; (цвет, форма, сравнительные раз меры и др.).	составить режим дня.				-логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство Логические
4.	Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов.(<u>Ценный совет</u>) <u>Ролевые игры</u>	Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем). Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта:	П – моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Н – различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.	Текущий	У1, с.18-21; РТ, с. 6	СЛ – с консуль тантам и	-Разбивать группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образы по заданным признакам с помощью учителя; -Классифицировать объекты под руководством учителя;
5.	Речь – основной способ общения людей. (<u>Зачем нам нужен жизненный опыт</u>) <u>Викторина «А знаешь ли ты...»</u>			Текущий: игры «живые картины», «Кто мы и откуда»	У1, с.22-25; РТ, с. 7	СЛ – с консуль тантам и, опорные схемы	-Оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения самостоятельно или помощью учителя; -Высказывать своё мнение; Постановка и решение проблемы -Формулировать проблемы с помощью учителя; -Включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Личностные
6.	Использование слова для называния предмета, признака, действия.(<u>Где и куда</u>) <u>Игра «Найди свое место» ИКТ</u>		Н - моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. П - работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем	Текущий	У1, с. 26-29; РТ, с. 8-9	СЛ – с консуль тантам и, опорные схемы	нравственно-этическая ориентация Коммуникативные -использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
7.	Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие,			Текущий: игра по индивидуальным карточкам	У1, с. 26-29; РТ, с. 30-33	СЛ – с консуль тантам и, опорные схемы	

	<p>сказочные, предметы в будущем). <i>(Где и куда. Учимся определять направление).</i> <u>Игры во дворе школы</u></p>	<p>собственный опыт, знания других людей, книги. Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже»</p>	<p>мире.</p>					
8.	<p>Польза обмена знаниями между людьми. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги. <u>Библиотечный урок</u></p>			<p>Текущи й: игра «Робот»</p>	<p>У1,с. 34-36; РТ, с.10- 11</p>	<p>СЛ – с консуль тантам и, опорны е схемы</p>		
9.	<p>Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ».</p>			<p>Текущи й: игра по индивид уальным карточк ам</p>	<p>У1, с.38- 39; РТ, с.12</p>	<p>СЛ – с консуль тантам и</p>		

	«Раньше» и «позже». (Учимся определять верх и низ. Раньше и позже). <u>Игра «Шаг за шагом»</u>						
Как мы узнаём, что перед нами (4ч.)							
10	Предметы и их признаки (узнавание). Признаки общие с другими предметами и своеобразные. <u>Игры на свежем воздухе</u>	Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.	Н - Называть окружающие предметы и их признаки. Н - Различать предметы и выделять их признаки.	Текущий: игры «Подбери слово», «Подбери пару», «Найди признаки»	У1, с. 40-43; РТ, с. 13-14	СЛ – с консуль тантам и, опорны е схемы	<u>Познавательные общеучебные</u> -Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - Находить информацию в словаре с помощью учителя (в учебнике); -Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; -Давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;
11	Предметы и их признаки (распознавание). Различение предметов по признакам. <u>Игры «Узнай по описанию», «Найди лишнее»</u>			Текущ ий	У1, с. 40-43; РТ, с. 13-14	СЛ – с консуль тантам и, опорны е схемы, С – составл ение рассказ а	-Слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации; -Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя; -Работать по предложенному учителем плану; <u>Познавательные логические</u> -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство
12	Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют			Текущ ий	У1, с. 44-47; РТ, с. 15-17	СЛ – с консуль тантам и, опорны е схемы,	<u>Логические</u> -Разбивать группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образы по

	различать предметы. <u>Игра «Найди сходство» ИКТ</u>					С – составление рассказа	заданным признакам с помощью учителя; -Классифицировать объекты под руководством учителя; -Устанавливать последовательность основных событий в тексте под руководством учителя;
13	Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками. <i>Проект «Бюро находок».</i>			Текущий: игровые ситуации	У1, с. 44-47; РТ, с. 15-17	СЛ – с консультантами, опорные схемы, С – составление рассказа	-Оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения самостоятельно или небольшого текста с помощью учителя; -Высказывать своё мнение; Постановка и решение проблемы -Формулировать проблемы с помощью учителя; -Включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Личностные нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Времена года: «Осень» (3ч.)							
14	Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. <u>ИКТ</u>	Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме. Экскурсия «Осенняя природа».	Н - различать времена года по признакам. Н - характеризовать времена года. Н - устанавливать связи особенностей жизнедеятельности	Текущий: составление рассказа за	У1, с. 48-51; РТ, с. 18-19	СЛ – с консультантами, опорные схемы, С – составление рассказа	Познавательные логические -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство Личностные нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;
15	Осень: природа готовится к зиме.		растений и животных и времени года.	Текущий: игра по индивиду	У1, с. 52-53; РТ, с. 20-21	СЛ – с консультантами,	самовыражение: монологические высказывания разного типа. Регулятивные

	Подготовка животных к зиме.	Правила безопасного поведения в природе (инструктаж)	П - <i>проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	уальным карточкам		опорные схемы	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
16 Э 2	Экскурсия №2 «Осенняя природа».			Работа с дневником наблюдений		СЛ – с консультами, опорные схемы	
Как ты узнаёшь мир (4ч.)							
17 П/ р2	Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган осязания. Память – орган осязания. Кожа – орган осязания. П/р№2 (опыт №1) - «Наши помощники – органы чувств» <u>ИКТ</u>	Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.	Н - <i>сопоставлять</i> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.	Текущий: игра-исследование	У1, с. 54-57; РТ, с. 22-23	СЛ – с консультами, опорные схемы	<u>Познавательные общеучебные</u> - Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - Находить информацию в словаре с помощью учителя (в учебнике); -Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; -Анализировать текст учебной задачи: выделяет условие и вопрос, данные и искомые величины; -Давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; -Слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации; -Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя; -Работать по предложенному учителем плану;
18	Память – хранилище опыта. Ум. (Наши помощники – память и ум.)		Н - <i>сопоставлять</i> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. П - <i>объяснить</i> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их	Текущий: игра по индивидуальным карточкам	У1, с. 58-61; РТ, с. 24-25	СЛ – с консультами	<u>Познавательные логические</u> -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство <u>Логические</u>

			признаки.					
19	Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. (Родители, учителя и книги).		Н - <i>объяснять</i> , какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека.	Текущей	У1, с. 62-64;	СЛ – с консультами и опорные схемы	-Разбивать группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образцы по заданным признакам с помощью учителя; -Классифицировать объекты под руководством учителя; -Устанавливать последовательность основных событий в тексте под руководством учителя; -Оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения самостоятельно или небольшого текста с помощью учителя; -Высказывать своё мнение; <u>Знаково-символические действия</u> -Использовать знаково-символические действия с помощью учителя; <u>Постановка и решение проблемы</u> -Формулировать проблемы с помощью учителя; -Включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Личностные</u> нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. <u>Регулятивные</u> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий;	
20	Книга хранит знания и опыт людей. С/р1 Энциклопедия. Повторение по теме «Как мы узнаём мир»			Тематический: самостоятельная работа	У1, с. 65; РТ, с. 26-27	СЛ – с консультами и С – составление рассказа		
Твоя семья и друзья (7ч.)								

21	Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье.	Н - <i>подготовить</i> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.	Текущий: анкета	У1, с. 66-69; РТ, с. 28-29	СЛ – с консультами и опорные схемы	Познавательные общеучебные - Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - Находить информацию в словаре с помощью учителя (в учебнике); -Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; -Анализировать текст учебной задачи: выделяет условие и вопрос, данные и искомые величины; -Давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	
22	Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. П/р№3 «Мои обязанности в семье»	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье.		Текущий: составление рассказа	У1, с. 66-69; РТ с.30-31	СЛ – с консультами и С – составление рассказа	-Слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации; -Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя; -Работать по предложенному учителем плану;	
23	Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. П/р№4 «Правила поведения в	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье.	Н - Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками. Н - <i>приводить примеры</i> заботы школьников о	Практическая работа - составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками	У1, с. 70-75; РТ, с. 32	СЛ – с консультами	Познавательные логические -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство Логические -Разбивать группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образы по заданным признакам с помощью	

	доме» <u>ИКТ</u>	Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванной. Правила использования электроприборов.	младших членах семьи, престарелых и больных. Н - Практическая работа по освоению правил поведения в доме.	ссникам и Текущи й: разыгры вание чрезвыч айных ситуаци й, их анализ и решение			учителя; -Классифицировать объекты под руководством учителя; -Устанавливать последовательность основных событий в тексте под руководством учителя; -Оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения самостоятельно или небольшого текста с помощью учителя; -Высказывать своё мнение; Знаково-символические действия -Использовать знаково-символические действия с помощью учителя; Постановка и решение проблемы -Формулировать проблемы с помощью учителя; -Включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Личностные нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий;
24	Правила безопасного поведения в доме. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.	Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванной. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми. Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействием друг на друга.	Н - выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. П - моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Н - различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.	Текущи й: игра «Теат р»	У1, с. 70-75; РТ, с. 32	СЛ – с консуль тантам и	
25	Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействием друг на друга.	Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми. Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействием друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания,	Н - моделировать ситуации общения с людьми разного	Текущи й: игра «Теат р»	У1, с. 76-79;	СЛ – с консуль тантам и, опорны е схемы	
26	Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её	приветствия и прощания,	ситуации общения с людьми разного	Текущи й		СЛ – с консуль тантам и,	

	роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия.	благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	возраста. Н - <i>оценивать</i> реальные и игровые ситуации общения. Н - <i>объяснять</i> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.			опорные схемы С – составление рассказа	
27 С/ р2	Повторение по теме «Твоя семья и друзья»		Н - <i>моделировать</i> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Н - <i>записывать</i> телефоны экстренной помощи.	Тематический: по индивидуальным карточкам	У1, с. 80-83; РТ, с. 33-34	СЛ – с консультантами, опорные схемы С – составление рассказа	
Времена года: «Зима» (4ч.)							
28	Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. ИКТ.	Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.	Н - <i>различать</i> времена года по признакам. Н - <i>характеризовать</i> времена года. Н - <i>устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности и растений и	Текущий: подбор картинок по заданию	У1, с. 84-87; РТ, с. 37-39	СЛ – с консультантами и С – составление рассказа	Познавательные логические -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство Личностные нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
29	Зима: покой природы. Животные и растения зимой.	Экскурсия «Зимняя природа».	связи особенностей жизнедеятельности и растений и	Творческое задание: рисунки предметов, установл		СЛ – с консультантами, опорные схемы	

	Помощь животным.		животных и времени года.	ение соответствия и несоответствия			Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	
30 Э З	Экскурсия №3 «Зимняя природа»	Правила безопасного поведения в природе (инструктаж).	П - <i>проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	Работа с Дневником наблюдений	У1, с. 88-89	СЛ – с консультантами		
31 С/ рЗ	Повторение по теме «Зима»		Н - <i>устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	Текущий: заполнение карточек «учёного» Тематический: самостоятельная работа		СЛ – с консультантами, опорные схемы С – составление рассказа		
Повторение пройденного материала (1ч.)								
32 И/ р1	Повторение пройденного материала, изученного в 1 части учебника.		Н - <i>применение</i> полученных знаний и умений на уроках и в жизни.	Итоговый: проверочная работа	РТ, с. 35-36	СЛ – с консультантами, опорные схемы		
Часы по выбору (1ч.)								
33	Учимся решать жизненные задачи.		Н - <i>применение</i> полученных знаний и умений на уроках и в жизни.	Текущий	У1, с. 90-91	СЛ – с консультантами, опорные схемы		
Что нас окружает (10ч.)								
34	Город и его	<u>Значение труда в жизни</u>	Н - <i>подготовить</i>	Текущий	У2, с. 3-7;	СЛ – с консультантами	Познавательные общеучебные	

	<p>особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт.</p>	<p>человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p>рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p>	ий	РТ, с.40-41	тантам и	<p>- Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - Находить информацию в словаре с помощью учителя (в учебнике); -Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; -Анализировать текст учебной задачи: выделяет условие и вопрос, данные и искомые величины; -Давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; -Слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации; -Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя; -Работать по предложенному учителем плану;</p>	
35	<p>Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. <u>ИКТ</u></p>	<p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. <u>Правила пользования транспортом. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</u> Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. <u>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</u></p>	<p>Н - <i>объяснять</i> роль людей различных профессий в нашей жизни. П - <i>подготовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации. П - <i>подобрать</i> к своему сообщению иллюстрации, видеоклады.</p>	Индивидуальные сообщения	У2, с. 8-11, 12-13	СЛ – с консуль тантам и, опорные схемы С – составление рассказа	<p>Познавательные логические -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство Логические -Разбивать труппу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образы по заданным признакам с помощью учителя;</p>	
36	<p>Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные</p>	<p><u>Использование средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</u></p>	<p>П - <i>выполнять</i> правила уличного движения в ходе учебных игр. Н - <i>проиграть</i> учебные ситуации</p>	Текущий анализ конкретных дорожно-транспортных	У2, с. 14-17; РТ, с. 42-43	СЛ – с консуль тантам и	<p>-Разбивать труппу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образы по заданным признакам с помощью учителя;</p>	

	знаки. <u>ИКТ</u>	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	по соблюдению правил уличного движения.	ситуаций			-Классифицировать объекты под руководством учителя;
37	Экскурсия №4 «Безопасная дорога в школу» Инструктаж по технике безопасности	Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор.	П - <i>демонстрировать</i> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. П - <i>познакомиться</i> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. Н - <i>характеризовать</i> разные виды транспорта.	Текущий: подбор картинок по заданию	У2, с. 18-21; РТ, с. 44-45	СЛ – с консультами и опорные схемы С – составление рассказа	-Устанавливать последовательность основных событий в тексте под руководством учителя; -Оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения самостоятельно или небольшого текста с помощью учителя; -Высказывать своё мнение; Знаково-символические действия -Использовать знаково-символические действия с помощью учителя; Постановка и решение проблемы -Формулировать проблемы с помощью учителя; -Включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Личностные нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
38	Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях.	Дорожные знаки. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из	Н - <i>характеризовать</i> роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Н - <i>приводить</i> примеры действий людей разных профессий в	Текущий	У2, с. 22-27	СЛ – с консультами и опорные схемы	Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий;
39	Хозяйство человека. Выращивание растений в огородах,			Тематический: самостоятельная работа	У2, с. 28-29 РТ, с. 46-47	СЛ – с консультами и опорные схемы	

	садах и полях, разведение домашних животных.	подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их	создании окружающих нас вещей.				
40	Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба.	помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт. Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар). Экскурсия «Безопасная дорога в школу».	Н - <i>приводить</i> примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.	Текущий: составление рассказа		СЛ – с консультантами	
41	Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых.	животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар). Экскурсия «Безопасная дорога в школу».	Н - <i>приводить</i> примеры использования человеком богатств природы. П - <i>анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы. П - <i>сравнивать и различать</i> природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства.	Текущий: решение кроссворда, индивидуальный опрос	У2, с. 30-33; РТ, с. 48-49	СЛ – с консультантами	
42	Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их		П - <i>сравнивать и различать</i> твёрдые тела, жидкости и газы на примере	Текущий: индивидуальный опрос. Опыты	У2, с. 34-37;	СЛ – с консультантами, опорные схемы	

	отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар). П/р №5 (опыт №2) «Исследование твердых тел, жидкости и газа»		воды и её состояний.	и наблюдения				
43 . П/ р6 С/ р4	Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. П/р №6 (опыт) «Сила природы – ветер» Повторение по теме «Что нас окружает»			Тематический: самостоятельная работа	РТ, с. 50	СЛ – с консультантами, опорные схемы С – составление рассказа		
Времена года: «Весна» (3ч.)								
44 .	Весна. Признаки весны: ледоход,	Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало	Н - различать времена года по признакам. Н -		У2, с. 38-42;	СЛ – с консультантами	Познавательные логические -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство	

	таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. <i>ИКТ</i>	цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда. Экскурсия «Весенняя природа».	<i>характеризовать</i> времена года. Н - <i>устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности и растений и животных и времени года.				Личностные нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
45	Весна: пробуждение природы. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.			Текущий: подбор иллюстраций по заданию	У2, с. 43-45 РТ, с. 53-56	СЛ – с консультантами, опорные схемы	
46	Экскурсия №5 «Весенняя природа»	Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии	П - <i>проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	Работа с Дневником наблюдений	РТ, с. 51-52	СЛ – с консультантами С – составление рассказа	
Повторение пройденного материала (1ч.)							
47	С/ р5	Повторение пройденного материала.	Н - <i>применение</i> полученных знаний и умений на уроках и в жизни.	Итоговый: проверочная работа		СЛ – с консультантами	
Живые обитатели планеты (9ч.)							
48	П/ р7	Живые организмы и неживые предметы.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и	Н - <i>сравнивать и различать</i> объекты живой или неживой	Текущий: решение	У2, с. 46-49; РТ, с. 56-57	СЛ – с консультантами, опорные схемы Познавательные общеучебные - Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;

	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. П/р №7 (опыт) посадка семян <u>ИКТ</u> .	предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов; (цвет, форма, сравнительные раз меры и др.). Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <u>Правила</u>	природы. П - <i>группировать</i> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	кросс ворда			-Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - Находить информацию в словаре с помощью учителя (в учебнике); -Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; -Анализировать текст учебной задачи: выделяет условие и вопрос, данные и искомые величины; -Давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; -Слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации; -Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя; -Работать по предложенному учителем плану; <u>Познавательные логические</u> -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство <u>Логические</u> -Разбивать группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образы по заданным признакам с помощью учителя;
49	Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение.	Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <u>Правила</u>	Н - <i>различать</i> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. П - <i>сравнивать и различать</i> разные группы живых организмов по признакам.	Текущей	У2, с. 50-57; РТ, с. 58-59	СЛ – с консультами, опорные схемы	-Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - Находить информацию в словаре с помощью учителя (в учебнике); -Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; -Анализировать текст учебной задачи: выделяет условие и вопрос, данные и искомые величины; -Давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; -Слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации; -Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя; -Работать по предложенному учителем плану; <u>Познавательные логические</u> -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство <u>Логические</u> -Разбивать группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам с помощью учителя; -Группировать предметы и их образы по заданным признакам с помощью учителя;
50	Растения – «кормильцы» человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Равновесие в природе. <u>ИКТ</u> .	Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <u>Правила</u>	Н - <i>группировать</i> по названиям известные	Текущая практическая работа по карточкам	У2, с. 58-61; РТ, с. 60	СЛ – с консультами, опорные схемы	-Классифицировать объекты под руководством учителя; -Устанавливать последовательность
51	Культурные растения и домашние	Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <u>Правила</u>	Н - <i>группировать</i> по названиям известные	Текущей	У2, с. 62-65; РТ, с. 61-62	СЛ – с консультами	-Классифицировать объекты под руководством учителя; -Устанавливать последовательность

	животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. <u>ИКТ</u>	<u>безопасного поведения в природе.</u> Этнокультурное и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение законов природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).			С – составление рассказа	основных событий в тексте под руководством учителя; -Оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения самостоятельно или небольшого текста с помощью учителя; -Высказывать своё мнение;
52 . П/ р8	Сельский дом и его обитатели – животные, их использованные человеком. Забота о домашних животных. П/р №8 «Знатоки культурных растений»	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение. Растения и животные родного края, занесенные в красную книгу. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	П - группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения. П - характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).	Текущий	У2, с. 66-69;	СЛ – с консультантами, опорные схемы	<u>Знаково-символические действия</u> -Использовать знаково-символические действия с помощью учителя; <u>Постановка и решение проблемы</u> -Формулировать проблемы с помощью учителя; -Включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Личностные</u> нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
53 .	Закрепление по теме «Домашние животные». Проект «Мой питомец»	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.	дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Н - приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).	Тематический: самостоятельная работа	РТ, с. 63-64	СЛ – с консультантами, опорные схемы С – составление рассказа	<u>Регулятивные</u> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий;
54	Человек, как		Н - приводить	Текущий	У2, с. 70-73;	СЛ – с консультантами	

	<p>и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо.</p>	<p>Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их профессия – «едоки».</p> <p>Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.</p> <p>Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за комнатными растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его</p>	<p><i>примеры особенностей человека как разумного существа.</i></p> <p>П - <i>объяснять</i> роль человека как разумного существа в окружающем мире.</p> <p>Н - <i>обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>П - <i>оценивать</i> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>П - <i>проводить</i> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и</p>	ий	РТ, с. 65-66	тантам и	
55	<p>Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе.</p>	<p>Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.</p> <p>Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за комнатными растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его</p>	<p>ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>П - <i>оценивать</i> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>П - <i>проводить</i> диспут и анализ жизненных ситуаций и</p>	Текущий	У2, с. 74-77;	СЛ – с консуль тантам и	
56 С/ рб	<p>Повторение по теме «Живые обитатели планеты».</p>	<p>Сельский дом и его</p>	<p>и</p>	Текущий: викторина Тематический: самостоятельная	Презентация-тест «Будем жить в ладу с природой!»	СЛ – с консуль тантам и С – составление рассказа	

		<p>обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.</p> <p>Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.</p> <p>Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>озере. II - <i>оценивать</i> конкретные примеры поведения в природе.</p>	<p>работа</p>				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

		Времена года: «Лето» (2ч.)					
57	Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. <u>ИКТ</u> .	Лето. Признаки лета длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Правила сбора грибов. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.	Н - различать времена года по признакам. Н - характеризовать времена года. Н - устанавливать связи особенностей жизнедеятельности и растений и животных и времени года.		У2, с. 78-81; РТ, с. 67-68	СЛ – с консультантам и	<u>Познавательные логические</u> -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство <u>Личностные</u> нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. <u>Регулятивные</u>
58	Лето: природа расцветает и плодоносит. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.			Работа с Дневником наблюдений	РТ, с. 69-73	СЛ – с консультантам и, опорные схемы	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
		Часы по выбору (1ч.)					
59	Экскурсия №6	Инструктаж по технике безопасности во время	П - проводить групповые и	Работа с Дневни		СЛ – с консультантам	

Э 6	«Водоёмы моего края. Природа летом	экскурсии	самостоятельные наблюдения на экскурсии.	ком наблюд ений		и С – составл ение рассказ а		
Отчего и почему (2ч.)								
60	Последовател ьность событий и её причины.	Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.	П - <i>приведение примеров простейших причинно- следственных связей.</i>	Конфе ренци я- отчёт	У2, с. 82-84;	СЛ – с консуль тантам и С – составл ение рассказ а	<u>Познавательные логические</u> -логические операции -построение логической цепи рассуждения, доказательство <u>Личностные</u> нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. <u>Регулятивные</u> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	
61	Причина и следствие. Повторение пройденного материала по темам «Лето», «Отчего и почему»			Темати ческий: самост оятельн ая работа		СЛ – с консуль тантам и, опорны е схемы		
Повторение пройденного материала (3ч.)								
62	Комплексное повторение пройденного материала.		Н - <i>применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни.</i>	Текущ ий		СЛ – с консуль тантами, опорные схемы	<u>Коммуникативные</u> использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	
63	Итоговая работа за курс 1 класса.			Итогов ый: провер очная работа		СЛ – с консуль тантами, опорные схемы		
64	Анализ итоговой работы и работа над			Текущ ий: решен ие		СЛ – с консуль тантами		

	ошибками.			кросс вордо в			
Часы по выбору (1ч. + 1ч.)							
65	Учимся решать жизненные задачи.		Н - применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни.		У2, с. 85 - 88	СЛ – с консуль тантами	<p><u>Познавательные логические</u></p> <p>-логические операции</p> <p>-построение логической цепи рассуждения, доказательство</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>нравственно-этическая ориентация;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</p>
66	Экскурсия №7 «Животный мир моего края»	Инструктаж по технике безопасности	П - проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	Текущ ий: изгото влени епанн о		СЛ – с консуль тантами С – составле ние рассказа	

Учебно-методический комплекс.

а) Программное обеспечение:

- Авторская программа по окружающему миру (для четырёхлетней начальной школы), Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин А.С. (Образовательная система «Школа 2100»). Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.

б) Методическое обеспечение (для ученика):

- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях. – 3-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом 2011. – 96с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1 класс («Я и мир вокруг»). – М.: Баласс, 2011.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. М.: Баласс; Школьный дом, 2011.

в) Методическое обеспечение (для учителя):

- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях. – 3-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом 2011. – 96с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1 класс («Я и мир вокруг»). – М.: Баласс, 2011.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
- Окружающий мир (Я и мир вокруг»). 1 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011. – 320с. (Образовательная система «Школа 2100»).

В процессе обучения использую электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** –<http://fcior.edu.ru>. Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)** – <http://school-collection.edu.ru>. Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.

