

Муниципальное образовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Зам.Директора по УВР

_____ О.Ю.Троеглазова
«___» _____ 20

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе № _____
от «___» _____ 20 г.
Директор школы
_____ Сенченко С. А.

Рабочая программа

учебного курса математики для 1 класса

учителя начальных классов
Погодиной Ларисы Ивановны

2014 – 2015уч.г.

Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;
- Методического письма о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2014/2015 уч.г.;
- Авторской программы по математике (для четырёхлетней начальной школы), Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.— с. 158 –235;
- Учебного плана школы на 2014 – 2015 учебный год.

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

1. создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
2. сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
3. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
4. сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
5. сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
6. сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер

Общая характеристика учебного процесса

Данный курс создан на основе лично-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы

алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными)

Место учебного предмета в учебном курсе

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю.

1 кл. -132ч, 2 кл. – 136ч, 3 кл. – 136ч, 4 кл. – 136ч.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 25 человек, из которых мальчиков – 15, девочек – 10. Для анализа индивидуально-психологических особенностей учащихся было проведено комплексное обследование с использованием методики Л.А. Ясюковой, а готовность к школе диагностировалась с помощью системы педагогической диагностики «Школа 2100». Всего обследовано 25 человек. Класс может быть охарактеризован как средне подготовленный, так как уровень интеллектуального развития у абсолютного большинства учащихся не превышает среднюю норму. Развитие специальных способностей (математических, естественных, гуманитарных, лингвистических) также идет темпами, не превышающими возрастные нормативы. Несколько медленнее развиваются способности, необходимые в конструировании. В первую очередь это связано с недостаточно интенсивным развитием пространственного мышления. Рассматривалась адаптированность учащихся как к социальной ситуации (т. е., их взаимоотношения с одноклассниками, классным руководителем, обстановка в семье), так и к процессу обучения, к школе в целом. Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т. е., наличию или отсутствию переутомления.

По результатам обследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации учащихся. Нет переутомленных детей, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. У всех эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся большинство учащихся, у всех благополучная обстановка в семье, у детей хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классным руководителем. На всех уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо, так как большинство детей – читающие, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Содержание учебного предмета «Математика»

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность её обращения.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и способствовать включению в работу всех детей класса. Необходимо использовать приёмы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

- коммутативный закон сложения и умножения;
- ассоциативный закон сложения и умножения;
- дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приёмы вычислений.

Следует отметить, что наиболее важное значение в курсе математики начальных классов имеют не только сами законы, но и их практические приложения. Главное – научить детей применять эти законы при выполнении устных и письменных вычислений, в ходе решения задач, при выполнении измерений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления. Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами важное значение придается алгоритмизации.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления. Без применения моделей и моделирования невозможно эффективное изучение исследуемых объектов в различных сферах человеческой деятельности, а правильное и чёткое выполнение определённой последовательности действий требует от специалистов многих профессий владения навыками алгоритмического мышления. Разработка и использование станков-автоматов, компьютеров, экспертных систем, долгосрочных прогнозов – вот неполный перечень применения знаний основ моделирования и алгоритмизации. Поэтому формирование у младших школьников алгоритмического мышления, умений построения простейших алгоритмов и моделей – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют, начинается с простейших алгоритмов, доступных и понятных им (алгоритмы пользования бытовыми приборами, приготовления различных блюд, переход улицы и т.п.). В начальном курсе математики алгоритмы представлены в виде правил, последовательности действий и т.п. Например, при изучении арифметических операций над многозначными числами учащиеся пользуются правилами сложения, умножения, вычитания и деления многозначных чисел, при изучении дробей –

правилами сравнения дробей и т.д. Программа позволяет обеспечить на всех этапах обучения высокую алгоритмическую подготовку учащихся.

2. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждом из включённых в программу величин и способах её измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребёнка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

4) формируются измерительные умения и навыки;

5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

8) выполняется умножение и деление величины на отвлечённое число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного, текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с

различными способами решения в рамках выбранного метода.

Решение текстовых задач даёт богатый материал для развития и воспитания учащихся.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

4. Элементы геометрии. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретённых детьми арифметических знаний, умений и навыков.

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.

В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

- 1) формирование представлений о геометрических фигурах;
- 2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Геометрический материал распределён по годам обучения и по урокам так, что при изучении он включается отдельными частями, которые определены программой и соответствующим учебником.

Преимущественно уроки математики следует строить так, чтобы главную часть их составлял арифметический материал, а геометрический материал входил бы составной частью. Это создаёт большие возможности для осуществления связи геометрических и других знаний, а также позволяет вносить определённое разнообразие в учебную деятельность на уроках математики, что очень важно для детей этого возраста, а кроме того, содействует повышению эффективности обучения.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучаемых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге.

Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путём в ходе выполнения соответствующих упражнений.

Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.

Систематически должны проводиться такие виды работ, как изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. При этом важно учить детей различать существенные и несущественные признаки фигур. Большое внимание при этом следует уделить использованию приёма сопоставления и противопоставления геометрических фигур.

Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:

- в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;
- на классификацию фигур;

- на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
- на построение геометрических фигур;
- на разбиение фигуры на части и составление её из других фигур;
- на формирование умения читать геометрические чертежи;
- вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.).

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертёжными инструментами, формировать у них чертёжные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счёта.

5. Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

6. Элементы стохастики. Наша жизнь состоит из явлений стохастического характера. Поэтому современному человеку необходимо иметь представление об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и экономике. В этой связи элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики входят в школьный курс математики в виде одной из сквозных содержательно-методических линий, которая даёт возможность накопить определённый запас представлений о статистическом характере окружающих явлений и об их свойствах.

В начальной школе стохастика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение. Человеку, не понявшему вероятностных идей в раннем детстве, в более позднем возрасте они даются нелегко, так как многое в теории вероятностей кажется противоречащим жизненному опыту, а с возрастом опыт набирается и приобретает статус безусловности. Поэтому очень важно формировать стохастическую культуру, развивать вероятностную интуицию и комбинаторные способности детей в раннем возрасте.

7. Нестандартные и занимательные задачи. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Математика – это орудие для размышления, в её арсенале имеется большое количество

задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

1-й класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Элементы стохастики.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- ❖ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ❖ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ❖ *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ❖ *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- ❖ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ❖ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- ❖ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ❖ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ❖ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ❖ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ❖ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ❖ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ❖ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ❖ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- ❖ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ❖ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ❖ *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ❖ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ❖ Учиться выполнять *различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

Материально-техническое обеспечение:

- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012. – (Образовательная система «Школа 2100»);
- Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы по курсу "Математика" или по курсу «Математика и информатика», 1 класс. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Школьный дом, 2013. – 32с. (Образовательная система «Школа 2100»);
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Рабочая тетрадь к учебнику "Математика", 1-й класс. – М.: Баласс, 2013. – 48с. (Образовательная система «Школа 2100»);
- Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М.: Баласс, 2010.
- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Электронные образовательные ресурсы : <http://www.prometheanplanet.ru/>

Практическая часть

	Математический диктант	Самостоятельная работа	Проверочная работа	Контрольная работа
1 четверть	4	-	-	
2 четверть	3	1	-	
3 четверть	3	2	1	
4 четверть	2	1	-	2
Итого	12	4	1	2

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	Общие понятия	
1.	Признаки предметов.	6
2.	Отношения.	4
	Числа и операции над ними.	
3.	Числа от 1 до 10.	48
4.	Задача.	14
5.	Уравнение.	4
6.	Величины	13
7.	Числа от 10 до 20.	19

8.	Повторение изученного в 1 классе	1+ 23 = 24
	ИТОГО	132

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (предметные)		Вид контроля достижений	Характеристики деятельности обучающихся	Планируемые результаты (метапредметные) УУД	дата
			Научиться	Получить возможность научиться				
Общие понятия (10ч.).								
<i>Признаки предметов (6ч.)</i>								
1.	Свойства (признаки) предметов: цвет. Ориентация в пространстве: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа» «посередине» и др. Знакомство с радугой. Введение новых знаний <u>Игры на свежем воздухе ИКТ</u>	Задание на классификацию предметов по признаку "цвет"	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	<i>*распознавать, различать и называть геометрически тела: параллелепипед, пираиду, цилиндр, конус.</i>	текущий	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.	<u>Личностные:</u> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе геометрические фигуры, модели и схемы; <u>Коммуникативные:</u> - ориентироваться на позицию учителя, партнера в общении, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	
2.	Свойства (признаки) предметов: форма. Ориентация в пространстве (путешествие по	Задание на классификацию предметов по признаку "форма"			текущий			

	школьно му двору). Введение новых знаний.						обобщения, классификации; -активное использование речевых средств для решения	
3.	Свойства (признаки) предмето в: размер. Ориента ция в простран стве (игры на свежем воздухе). Введение новых знаний. ИКТ	Задание на класси фикаци ю предме тов по признак у «размер », «назнач ение», «матер иал».			теку щий		коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; СЛ – с консультантами С – индив. задание	
4.	Свойства (признаки) предмето в: назначен ие, материал. Ориента ция в простран стве (урок: игра на свежем воздухе). Введение новых знаний	Уточне ние поняти й «меньш е», «выше» , «ниже» , «больш е», «толще », «тоньш е», «шире» , «уже», «длинн ее», «короче »			теку щий			
5.	Свойства (признаки) предмето в: общее название. Ориента ция в простран стве. Введение новых знаний	Закрепл ение поняти я «сравн ение предме тов по разны м призна кам» Счет предме тов.			теку щий			
6.	Признаки предмет ов. Выдел	Выполн ение упражн						

	ение предмет ов из группы по заданны м свойства м, сравне ние предмет ов, разбиени е предмет ов на группы. Закреплен ие знаний Матема тически й диктант № 1 по теме «Признак и предмет ов» Игра «Угадай- ка»	ений с использо вание м понятия «сравне ние предме тов по разным признак ам» Счет предме тов.							
Отношения (4ч.)									
7.	Отношен ия. Сравнени е групп предмет ов в. Графы и их применен ие. Порядок. Введение новых знаний <u>Рольевые игры на воздухе</u>	Систем атизаци я поняти й «сравне ние предме тов по разным признак ам». Счѐт предме тов.			теку щий	<u>Исследова ть</u> ситуации, требующи е сравнения величин, их упорядоче ния. <u>Переходит ь</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группиров</u>	<u>Личностные:</u> - ориентация на содержательные моменты школьной действительности, развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способы решения конкретной задачи; <u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; <u>Познавательные:</u> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию.		
8.	Сравнени е групп предмет ов в. Отношен ия «равно», «не равно», «столько же». Введение новых	Выполн ение упражн ений с использо вание м понятия «сравн ение предме тов по			теку щий	<u>ать</u> величины по заданному или самостоя тельно установле нному правилу. <u>Описыват ь</u> явления и события			

	знаний <u>Деловая игра на воздухе</u>	разным признакам». Счёт предметов				с использованием величин.		
9.	Отношения «больше» «меньше» Введение новых знаний <u>Игры на свежем воздухе. Викторина ИКТ</u>	Знакомство с понятиями пространственных отношений: больше - меньше			текущий			
10.	Прямая и кривая линии. Луч. Введение новых знаний	Знакомство с понятиями прямая и кривая линии, луч.			текущий			
Числа и операции над ними.								
Числа от 1 до 10 (48ч.)								
11.	Натуральное число как результат счёта и мера величины. Число один. Цифра 1. Однозначное число. Один и много. Урок открытия нового знания <u>Деловая игра на воздухе</u>	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 1.	<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 	<i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> <i>выбирать единицу для измерения данной величины</i>	текущий	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел. <u>Моделировать</u>	<u>Личностные:</u> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <u>Регулятивные:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - владеть общим приемом решения задач; <u>Познавательные:</u> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию. - допускать	
12.	Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Круг.	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Знаком			текущий			

	<p>Овал Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник. <i>(Замкнутые и незамкнутые кривые).</i> Урок открытия нового знания Ролевые игры на воздухе <u>Ролевые игры на воздухе</u></p>	<p>ство с понятиями треугольник, четырёхугольник.</p>	<p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • измерять длину отрезка;</p>			<p>ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Сравнивать</u> разные способы вычисления, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения</p>	<p>возможность существования у людей различных точек зрения; - задавать вопросы.</p>
1 3.	<p>Число два, цифра 2 Урок открытия нового знания <u>Игры на свежем воздухе</u></p>	<p>Отработка счёта предметов. Название и запись числа 2.</p>		текущий			
1 4.	<p>Знаки >, <, = Математический диктант № 2 «Цифры и числа от 1 до 2» Урок повторения. <u>Игра «Гонка за лидером»</u></p>	<p>Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше»; их запись с помощью знаков >, <.</p>		текущий МД №2			
1 5.	<p>Числовые равенства и неравенства. Знаки «=», «>», «<».</p>	<p>Уточнение понятий «больше», «меньше», «<», «>».</p>		текущий			

	Урок коррекции и знаний и умений <u>Викторина</u>	сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков « = » « < », « > ».				значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Соотнести</u> реальные предметы с моделями рассматривая		
1 6.	Отрезок. Точка. Урок открытия нового знания <u>Игры на воздухе</u>	Распознавание и изображение геометрической фигуры отрезка. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.			текущий			
1 7.	Число три, цифра 3. Состав числа 3. Урок открытия нового знания <u>Игры на воздухе</u>	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 3. складывать и вычитать в пределах трёх.			текущий			
1 8.	Ломаная, замкнутая ломаная. Вычисление длины ломаной как суммы длин её	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 3. Сложение и			текущий			

	звеньев. Урок открытия нового знания <u>Путешест вие по поселку</u>	вычита ние в предела х 3.				емых геомет ричес ких фигур.	
1 9.	Объедин ение групп предмето в в целое (сложени е). Урок открытия нового знания <u>Деловая игра на воздухе</u>	Знаком ство с поняти ем «сложе ние чисел», исполь зовани е соответ ствую щих термин ов. Перест ановка слагае мых в сумме.			теку щий		
2 0.	Удаление группы предмето в (вычита ние). Урок открытия нового знания <u>Ролевые игры на воздухе</u>	Знаком ство с поняти ем «вычи тание чисел», компон енты вычит ания			теку щий		
2 1.	Числовы е выражен ия. (Выраже ния. Чтение,з апись,нах ождение значений выражен ий Равенств о.) Урок открытия нового знания <u>ИКТР Ролевая игра.</u>	Состав ление выраже ний по рисунк ам.			теку щий		
2	Целое и	Сформ			теку		

2.	<p>части. Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Математический диктант № 3 «Цифры и числа от 1 до 3» Урок открытия нового знания <u>Игра «Гонка за лидером»</u></p>	<p>ировать представление о разбивке фигуры на части; устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями.</p>			<p>щий МД №3</p>			
2 3.	<p>Работа над ошибками и Сложение и вычитание отрезков Урок коррекции и знаний и умений <u>Игры на воздухе</u></p>				<p>текущий (СР)</p>			
2 4.	<p>Число четыре, цифра 4. Состав числа 4. Урок открытия нового знания <u>Игра «Найди свое место»</u> <u>ИКТ</u></p>	<p>Отработка счёта предметов. Название и запись числа 4. Распознавание и изображение геометрической фигуры четырёх</p>			<p>текущий</p>			

		хуголь ник.Ге ометри ческие формы в окружа ющем мире.					
2 5.	Мерка. Едини чный отрезок Урок открытия нового знания	Сравне ние и измере ние длины отрезко в с помо щью мерок.			теку щий (СР)		
2 6.	Числовой отрезок. Получени е числа прибавле нием 1 к предыду щему числу, вычитани ем 1 из числа, непосредс твенно следующе го за ним при счёте. Урок открытия нового знания <u>Игра «Найди свое место»</u>	Закрепл ение состава числа 4. Дать поняти е числово го отрезка .			теку щий (СР)		
2 7.	Углы прямые и непрямы е. (<i>Угол. Прямой угол</i>). Урок открытия нового знания <u>Игра «Найди пару»</u> <u>ИКТ</u>	Понят ие угла, прямог о угла			теку щий (СР)		
2 8.	Прямоуг ольник. Квадрат. Вычисле	Призна ки прямоу гольник			теку щий		<u>Познавательные УУД:</u> - «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков -понимать и объяснять простейшие алгоритмы, заданные учителем. <u>Коммуникативные УУД:</u> Активно участвовать - в общей дидактической игре,

	<p>ние суммы длин сторон прямоугольника и квадрата</p> <p>Урок открытия нового знания</p> <p><u>Игра «Третье лишнее»</u></p>	<p>а, квадрат а отличие от других геометрических фигур</p>				<p>организованной учителем</p> <p>-в обсуждениях, возникающих в ходе игры</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>принимать цель задания , заданную учителем</p> <p>-выполнять заданные учителем правила игры</p> <p>-корректировать (изменять) правила игры в соответствии с её развитием</p> <p>-участвовать в оценке полученного общего результата</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>-воспринимать одно классников как членов своей команды</p> <p>-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов</p> <p>-быть толерантным в играх, организуемых на уроке учителем</p> <p>-быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению</p> <p>- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению</p>	
29.	<p>Число пять, цифра 5. Состав числа 5. Урок открытия нового знания</p>	<p>Отработка счёта предметов. Название и запись числа 5. Распознавание и изображение геометрической фигуры пятиугольник.</p>			текущий		
30.	<p>Число пять, цифра 5. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Урок комплексного применения новых знаний.</p>	<p>Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = »,</p>			тематический		
31.	<p>Число пять, цифра 5. Математический диктант № 4 « Цифры</p>	<p>Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение</p>			текущий (СР) МД №4	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>в процессе общего обсуждения</p> <p>- «читать» и объяснять</p>	

	и числа от 1 до 5».	ие чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = »,					информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы(план действий), при работе с конкретным заданием. -придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы»(условия простых задач.) -устно решать простые задачи, после того как учитель сформуирует вопрос к совместно сформулированному условию(«математическом рассказу») <u>Коммуникативные УУД:</u> -активно участвовать в общей дидактической игре «ученик-ученики», организованной учителем -активно участвовать в обсуждениях, возникаю	
3 2.	Работа над ошибками. Числа 1 – 5. Урок комплексного применения новых знаний.							
3 3.	Число шесть, цифра 6. Состав числа 6. Урок коррекции и знаний и умений	Отработка счёта предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6.			текущий			
3 4.	Число шесть, цифра 6. Закрепление. Урок комплексного применения новых знаний.	Закрепление состава чисел 2 – 6; уточняют названия компонентов сложения и вычитания.			текущий (СР)			
3 5.	Число шесть, цифра 6. Соотношение целого и частей. Урок комплексного	Отработка счёта предметов. Название и запись числа. Сложен			текущий			
							щих в ходе игры -ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу -ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя <u>Регулятивные УУД:</u> принимать участие в обсуждении и формуировании цели конкретного задания -принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания(составлении плана действий) -выполнять работу в паре, помогая друг другу -участвовать в оценке и обсуждении	

	применения новых знаний.	ие и вычитание в пределах 6.					результата, полученного при совместной работе пары -оценивать свой вклад в работу пары -выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам <u>Личностные результаты:</u> -воспринимать одноклассников как членов своей команды -вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов -понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач -быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению - не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению	
3 6.	Число шесть, цифра 6. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Урок комплексного применения новых знаний.	Закрепление состава чисел 2 – 6; уточняют название компонентов сложения и вычитания.	• читать несложные готовые таблицы выполняют устно сложение, вычитание однозначных чисел, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; •вычислять значение числового выражения	•интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	текущий			
3 7.	Число семь. Цифра 7. Состав числа 7. Урок открытия нового знания ИКТ	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.			текущий (СР)			
3 8.	Математический диктант №5 «Числа от одного до семи» Урок контроля	Уточнение порядка в составлении выражений, их сравнение.			текущий (СР) МД №5			
3 9.	Работа над ошибками Компоненты сложения (<i>Слагаемое, сумма</i>) Урок коррекции знаний и умений	Знакомство с понятием «сложение чисел», использовании соответствующих терминов. Перест			текущий			

		ановка слагае мых в сумме.					
4 0.	Перемест ительное свойство сложени я Урок открытия нового знания	Закрепл ение поняти я «сложе ние чисел», использ ование соответ ствующих термин ов. Переста новка слагаем ых в сумме			теку щий (СР)		
4 1.	Слагаемо е, сумма Урок комплекс ного применен ия новых знаний.	Закрепл ение поняти я «сложе ние чисел», использ ование соответ ствующих термин ов. Переста новка слагаем ых в сумме			теку щий (СР)		
4 2.	Компоне нты вычитан ия. (<i>Уменьш аемое, вычитае мое, разность</i>) Урок открытия нового знания	Знаком ство с поняти ем «вычи тание чисел», компон енты вычит ания			теку щий		
4 3.	Числа 1 – 7 Урок комплекс ного применен ия новых	Уточне ние порядка в составл ении выраже			теку щий		

	знаний.	ний, их сравнение.					
4 4.	Число восемь, цифра 8 Состав числа 8. Урок открытия нового знания	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.			текущий (СР)		
4 5.	Числа 1-8. Математический диктант № 6 «Числа от одного до восьми» Урок контроля	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.			текущий МД №6		
4 6.	Работа над ошибками и Число 9. Состав числа 9. Урок коррекции и знаний и умений	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.			текущий (СР)		
4 7.	Числа 1-9. Таблица сложения. Урок комплексного применения новых знаний.	Знакомство с таблицей сложения; сложение и вычитание в пределах 9.			текущий		
4 8.	Число ноль, цифра 0.	Знакомство с арифме			текущий		

	Урок открытия нового знания	титически ми действи ями с нулём.						
4 9.	Числа от 0-9. Состав чисел от 0 до 9. Урок комплекс ного применен ия новых знаний.	Закрепл ение состава чисел 2-9; зависи мости между компон ентами сложен ия и вычита ния.			теку щий (СР)			
5 0.	Число 10. Состав числа 10. Урок комплекс ного применен ия новых знаний.	Отрабо тка счёта предме тов. Назван ие и запись числа 10. Сложе ние и вычит ание в предел ах 10.			теку щий (СР)			
5 1.	Порядок выполне ния действий в выражен иях, содержа щих два и более действий				теку щий			
5 2.	Таблица сложения Приёмы сложения и вычитани я. Урок комплекс ного применен ия новых знаний. ИКТ	Отрабо тка счёта предме тов. Назван ие и запись числа 10. Сложен ие и вычита ние в предела х 10.			теку щий			
5	Таблица	Отрабо			теку			

3.	<p>сложения Математический диктант № 7 «Числа от одного до десяти» Урок контроля</p>	<p>тка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.</p>			<p>щий (СР) МД №7</p>		
5 4.	<p>Арабские и римские цифры. (<i>Числа и цифры. Римские цифры</i>) Урок открытия нового знания ИКТ</p>	<p>Знакомство с первым и девятью римскими цифрами; закрепление состава чисел 2-9.</p>			текущий		
5 5.	<p>Ноль. Числа от 0 – 10. Урок комплексного применения новых знаний.</p>	<p>Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10</p>			текущий (СР)		
5 6.	<p>Самостоятельная работа №1 «Числа от одного до десяти» Урок контроля</p>	<p>Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10</p>			тематический СР №1		
5 7.	<p>Работа над ошибками. Числа 0-10. Десяток. Урок коррекции и знаний и умений.</p>	<p>Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10</p>			текущий (СР)		
5 8.	<p><i>Повторение по теме «Числа</i></p>				текущий		

	<i>от одного до десяти».</i>							
Задача (14ч.)								
59.	Задача, её структура. Урок открытия нового знания	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> находить разные способы решения задачи 	текущий (СР)	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи. <u>Обнаружить</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. <u>Наблюдать</u>	<u>Личностные:</u> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <u>Регулятивные:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия; <u>Познавательные:</u> - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;; - обобщать; - устанавливать аналогии; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - задавать вопросы.	
60.	Задачи на нахождение части и целого Урок открытия нового знания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			текущий (СР)			
61.	Задачи на нахождение части и целого Урок комплексного применения новых знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы			текущий (СР)		<u>Познавательные УУД:</u> учиться в процессе общего обсуждения - «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем - составлять, понимать и объяснять простейшие	

		ы, краткие записи и другие модели)				ь за изменение м решения задачи при изменении её условия.	алгоритмы(план действий), при работе с конкретным заданием. -придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы с вопросом «(полные тексты простых задач.) -устно решать сформулированные простые задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> -активно участвовать в общей дидактической игре «ученик-ученики», организованной учителем -участвовать в обсуждениях, работая в паре -ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания -ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя -работать консультантом и помощником для других ребят - работать с консультантами и помощниками в своей группе <u>Регулятивные УУД:</u> принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания -принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания(составлении плана действий) -выполнять работу в паре, помогая друг другу -участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при
6 2.	Обратная задача Урок открытия нового знания	Понятие взаимно – обратных задач, отработка решения текстовых задач арифметическим способом.			текущий		
6 3.	Задачи на разностное сравнение Урок открытия нового знания	Знакомство с отношениями «больше на...», «меньше на...»			текущий (СР)		
6 4.	Решение задач. Математический диктант № 8 «Числа от 1 до 10» Урок комплексного применения новых знаний. ИКТ	Закрепление работы с отношениями «больше на...», «меньше на...» Планирование хода решения задачи.			текущий МД №8		
6 5.	Задачи на увеличение числа Урок открытия нового знания	Выполнение заданий с отношениями «больше на...»			текущий		
6 6.	Решение задач на	Решение			текущий		

	увеличение числа Урок открытия нового знания	текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)					совместной работе пары -оценивать свой вклад в работу пары -выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам <u>Личностные результаты:</u> -работать в команде -вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов -понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач -быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению - не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению <u>Познавательные УУД:</u> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков , схематических рисунков и схем - составлять ,понимать и объяснять простейшие алгоритмы(план действий), при работе с конкретным заданием. -читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы -строить в случае необходимости , вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков , схем	
6 7.	Задача на уменьшение числа Урок открытия нового знания	Выполнение заданий с отношениями «меньше на...»			текущий			
6 8.	Решение задач на уменьшение числа. Закрепление Урок комплексного применения новых знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			текущий (СР)			
6 9.	Решение задач изученных видов Урок комплексного применения новых знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,			текущий (СР)			

		таблицы, краткие записи и другие модели)					
70.	Решение задач изученных видов. Подготовка к самостоятельной работе Урок комплексного применения новых знаний. <u>ИКТ</u>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			текущий (СР)		
71.	Самостоятельная работа №2 по теме «Решение задач» урок контроля	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			тематический <u>СР №2</u>		
72.	Работа над ошибками и Урок коррекции знаний и умений.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,			текущий (СР)		

		таблицы, краткие записи и другие модели)						
	Повторение (1ч.)							
7 3.	Повторение по теме «Задача»				текущий			
	Уравнение (4ч.)							
7 4.	<i>Уравнение</i> Урок открытия нового знания	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.	<ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). 	текущий (СР)	<p><u>Применять</u> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p><u>Составлять</u> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p><u>Вычислять</u> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, модели и схемы; - работать с информацией, представленной в разных формах (буквенные выражения); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию учителя, партнера в общении, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; 	
7 5.	<i>Уравнение вида $a+x=b$.</i> Математический диктант №9 «Уравнение» Урок контроля	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.			текущий МД №9			
7 6.	<i>Уравнение вида $x-a=b$.</i> Проверка решения уравнения Урок открытия нового знания	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью			текущий (СР)			

		и целым.						
7 7.	<i>Уравнени е.</i> Закрепле ние. Урок комплекс ного применен ия новых знаний.	Решени е уравнен ий с неизвес тными компон ентами- слагаем ыми на основе взаимос вязи между частью и целым.			теку щий			
Величины (13ч.)								
7 8.	Длина, сантимет р. Урок открытия нового знания <i>ИКТ</i>	Знаком ство с новой единиц ей длины – сантим етром.	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать число по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.</i> 	теку щий	<u>Исследова ть</u> ситуации, требующи е сравнения величин, их упорядоче ния. <u>Переходит ь</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группиров ать</u> величины по заданному или самостоя тельно установле нному правилу. <u>Описыват ь</u> явления и события с использо ванием величин.	Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы; - строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем.	
7 9.	Сантимет р. Сравнени е, сложение и вычитани е именован ных чисел. Урок коррекци и знаний и умений.	Знаком ство с новой единиц ей длины – сантим етром.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько 		теку щий	<u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующи е умения находить геометрич еские величины (планиров	- строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в парах; - ясно формулировать	
8 0.	Длина, дециметр Урок открытия нового знания	Знаком ство с новой единиц ей длины – дециме тром.			теку щий (СР)	<u>Описыват ь</u> явления и события с использо ванием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующи е умения находить геометрич еские величины (планиров		
8 1.	Длина. Закрепле ние. Решение задач Урок комплекс ного применен ия новых	Закрепл ение поняти я: единиц а длины – дециме тр.			теку щий (СР)			

	знаний.		о единиц);			ка, разметка).	твои затруднения, возникшие при выполнении задания;	
8 2.	Длина. Перевод именованных чисел в заданные единицы. Решение задач Урок комплексного применения новых знаний.	Закрепление понятия: единица длины – десятиметр.	• группировать числа по заданному у или самостоятельно установленному признаку;		текущий (СР)		- работать консультантом и помощником для других ребят;	
8 3.	Величины, масса (килограмм) Урок открытия нового знания	Знакомство с новой величиной – массой – и её единицей измерения – килограммом.	• читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, дециметр, сантиметр)		текущий (СР)		- работать с консультантами и помощниками в своей группе. Регулятивные УУД: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;	
8 4.	Сравнение, сложение вычитание величин Математический диктант №10 «Величины» Урок контроля	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.			текущий МД №10		- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (в составлении плана действий); - выполнять работу в паре, помогая друг другу; - участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе в паре;	
8 5.	Величины, объем, литр Урок открытия нового знания	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах. Знакомство с литром.			текущий		- оценивать свой вклад в работу пары; - выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам; - оценивать результаты индивидуальной работы.	

8 6.	Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Урок комплексного применения новых знаний.	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах.			текущий		
8 7.	Величины, решение задач. Урок комплексного применения новых знаний.	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах.			текущий		
8 8.	Величины. Решение задач. Урок комплексного применения новых знаний.	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах.			текущий		
8 9.	Самостоятельная работа №3 «Величины» Урок контроля	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.			тематический СР №3		
9 0.	Работа над ошибками	Сравнение, сложение и			ТКР		

	Урок коррекции и знаний и умений.	вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах.						
Числа от 10 до 20 (18ч.)								
9 1.	Числа от 10 до 20. Однозначные и двузначные числа. Образование и название чисел от 1 до 20. Урок открытия нового знания	Счёт предметов в пределах 20. Название и запись двузначных чисел. Разрядные слагаемые.			текущий			Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия; - принимать и сохранять учебную задачу: Познавательные: - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений; - обобщать; - устанавливать аналогии; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - задавать вопросы.
9 2.	Числа от 10 до 20. Устная и письменная нумерация чисел. Десяток. Модели чисел. Урок комплексного применения новых знаний.	Счёт предметов в пределах 20. Название и запись двузначных чисел. Разрядные слагаемые.			текущий (СР)			
9 3.	Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Урок комплексного применения новых знаний.	Сравнение двузначных чисел, нумерация двузначных чисел.			текущий (СР)			
9 4.	Числа от 10 до 20. Сравнение чисел,	Сравнение двузначных			текущий МД №11			

	их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант №11 Урок контроля	числа, нумерация двузначных чисел.					
9 5.	<i>Возрастные, убывание.</i> Числа от 10 до 20 Урок комплексного применения новых знаний.	Изучение сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20.			текущий		
9 6.	Табличное сложение Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Урок открытия нового знания	Изучение сложения двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 20.			текущий		
9 7.	Табличное сложение. Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Урок комплекс	Отработка вычитания двузначных чисел без перехода через разряд в пределах			текущий (СР)		

	ного применен ия новых знаний.	х 20.					
9 8.	Таблично е сложение. Алгоритм сложения однознач ных чисел с переходо м через разряд. Урок комплекс ного применен ия новых знаний. Проверочная работа №1 по теме «Числа от 10 до 20»	Отрабо тка приёма вычита ния однознач ных чисел с переход ом через разряд «по частям» Провер ка умения склады вать двузнач ные числа без переход а через разряд в предела х 20			тема тиче ский <u>ПР</u> <u>№1</u>		
9 9.	Таблично е вычитани е Урок комплекс ного применен ия новых знаний <i>ИКТ</i>	Систем атизаци я навыка работы с квадрат ной таблице й сложени я. Сложен ие и вычита ние в предела х 20 с переход ом через десяток .			теку щий		
1 0 0.	Табличн ое вычитан ие Алгорит м	Систем атизаци я навыка работы с			теку щий (СР)		

	вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Урок комплексного применения новых знаний.	квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.					
101.	Таблично сложение и вычитание Состав чисел от 11 до 19. Понятие «увеличить на...», «уменьшить на...». «больше на...», «меньше на...» Урок развития умений и навыков.	Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.			текущий (СР) МД №12		
102.	Таблично сложение и вычитание Состав чисел от 11 до 19. Математический диктант №12 Урок контроля				текущий		
103.	Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимосвязь	Решение текстовых задач со случаями			текущий		

	сложения и вычитания Урок развития умений и навыков.	сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток .					
104.	Сложение и вычитание в пределах 20. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов Урок комплексного применения новых знаний.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток .			текущий		
105.	Сложение и вычитание в пределах 20 Урок комплексного применения новых знаний. Самостоятельная работа № 4 по теме: «Числа от одного до двадцати» урок контроля	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток .			тематический		

106	<p>Работа над ошибками и самостоятельной работы</p> <p>Урок коррекции знаний и умений</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$, $a - 5$ и $a - 6$.</p>	<p>Решение текстовых задач. Случай сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток, сравнение значений выражений</p>						
107.	<p>Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$, $a - 5$ и $a - 6$.</p>	<p>Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.</p>			текущий (СР)			

108.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$, $a - 5$ и $a - 6$ ».							
109.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20» Урок комплексного применения новых знаний. <i>ИКТ</i>							
Повторение изученного в 1 классе (15ч.)								
110.	Повторение. Табличное сложение и вычитание Урок комплексного применения новых	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы; выполнять устно сложение, вычитание, однознач 	<i>выполнять действия с величинами;</i> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства арифметическ 	текущий (СР)			<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

	знаний.		ных чисел (в том числе с нулем и числом 1);	<i>их действий для удобства вычислений;</i>			<u>Регулятивные:</u> - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия; - принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений; - обобщать; - устанавливать аналогии; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - задавать вопросы.	
1 1 1.	Компоненты сложения (Слагаемое, сумма) Урок повторения и систематизации материала		• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;					
1 1 2.	Компоненты вычитания. (Уменьшаемое, вычитаемое, разность) Урок повторения и систематизации материала		• вычислять значение числового выражения					
1 1 3.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Повторение и систематизация материала							
1 1 4.	Таблица сложения Урок комплексного применения новых знаний	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах			текущий	СЛ – с консультациями, опорные схемы		

		х 10.					
1 1 5.	Повторен ие. Таблично е сложение и вычитани е Урок повторен ия и системати зации материал а.	Сложен ие и вычита ние в предела х 20 с переход ом через десяток .			теку щий		
1 1 6.	Стандарт изирован ная контроль ная работа за год Урок контроля				итог овый		
1 1 7.	Работа над ошибкам и Урок коррекци и знаний и умений.	Решени е текстов ых задач со случая ми сложен ия и вычита ния в предела х 20 с переход ом через десяток .			теку щий		
1 1 8.	Повторен ие. Сложение и вычитани е в пределах 20 Урок развития умений и навыков. Таблицы. Строки и столбцы.	Сложен ие и вычита ние в предела х 20 с переход ом через десяток					
1 1 9.	Повторен ие. Сложение и	Сложен ие и вычита ние в			теку щий (СР)		

	вычитание в пределах 20 Урок повторения и систематизации материала. Начальные представления о графах.	пределах 20 с переходом через десяток					
1 2 0.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 Урок повторения и систематизации материала. Понятие о взаимно однозначном соответствии.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток			текущий (СР)		
1 2 1.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 Урок повторения и систематизации материала. <i>Задача на расположение и выбор (перестановку) предметов.</i>	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток			текущий (СР)		
1 2 2.	Повторение. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание в пределах			текущий (СР)		

	е в пределах 20 Урок повторения и систематизации материала.	х 20 с переходом через десяток					
1 2 3.	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин Урок рефлексии	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.			текущий (СР)		
1 2 4.	Повторение. Длина. Решение задач Урок повторения и систематизации материала.	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.			текущий (СР)		
1 2 5.	Комплексная контрольная работа Урок контроля				итоговый		
1 2 6.	Повторение. Величины, решение задач Урок повторения и систематизации материала.	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.			текущий		
1 2 7.	Повторение. Обратная						

	задача. Урок повторения и систематизации материала.							
1 2 8.	Повторение. Уравнение, решение задач Урок повторения и систематизации материала.	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.			текущий			
1 2 9.	<i>Повторение. Уравнение, решение задач Урок повторения и систематизации материала.</i>	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.			текущий			
1 3 0.	<i>Занимательные и нестандартные задачи. Числовые головоломки, арифметические ребусы.</i>	Решение числовых головоломок, решение и составление арифметических ребусов			текущий			
1 3 1.	<i>Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Задачи на разрезание</i>	Решение логических задач, составление плана действий, работа в группе			текущий			

	<i>е и составле ние фигур.</i>							
<i>1 3 2.</i>	<i>Занимате льные и нестанда ртные задачи. Арифмет ические лабиринт ы, математ ические фокусы. Задачи с палочкам и.</i>	<i>Закрепле ние умения составлят ь план действий для решения текущийл огически х задач, знакомст во с закономе рностями математи ческих фокусов</i>			<i>теку щий</i>			

