Муниципальное образовательное учреждение

Песоченская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**  **УТВЕРЖДЕНА**

Зам. директора по УВР приказом по школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Троеглазова №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C.А.Сенченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу**

**индивидуально-групповых занятий**

**по математике и русскому языку**

**2 класс**

**на 2019/2020 учебный год**

 **Программу составила**

 **учитель начальных классов**

 **Погодина Лариса Ивановна**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса индивидуально-групповых занятий (ИГЗ )по математике и русскому языку для учащихся 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ.

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России»: Русский язык, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.Просвещение, 2015 г.; Математика, автор Моро М.И., М. Просвещение, 2015 г.

Цель программы:

* ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике;
* предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Задачи программы:

* формировать начальные математические знания и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
* обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
* развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

**2. Характеристика коррекционного курса**

Все ученики коррекционного класса с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому языку и математике реализуется в практической направленности обучения, разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

**3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В 2-м классе на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (17 ч по русскому языку, 17 ч по математике).

**4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приёмов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

***Личностными***результатами изучения данного группового занятия являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – важных качеств в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | Русский язык |
| ***Метапредметные* результаты***Регулятивные УУД*:- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.*Познавательные УУД*:- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*Коммуникативные УУД*:- Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.**Предметные результаты**:- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи;- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины | ***Метапредметные* результаты***Регулятивные УУД*:- принимать и сохранять цель и учебную задачу;- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*Познавательные УУД*:- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*Коммуникативные УУД*:- слушать собеседника и понимать речь других;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;**Предметные результаты:**- Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.- Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.- Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.- Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.- Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.- Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами |

**6. Содержание коррекционного курса**

**Русский язык (17 ч)**

**Состав слова. Морфемика (5 ч):** понятие об окончании слова, о родственных словах, об окончании слова и его основе; слова-названия предметов разного рода; корень слова; образование слов с помощью приставок, с помощью приставки и суффикса одновременно; понятие о составе слова; сложные слова с соединительными гласными.

**Морфология (2 ч):** понятие о начальной форме слова, начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий; начальная форма слов, называющих предмет, его признаки и действие.

**Синтаксис (2 ч):** понятие о предложении, типы предложения по цели высказывания, понятие о главных и неглавных членах предложения, понятие о словосочетании, формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

**Орфография и пунктуация (7 ч):** чередования ударных и безударных гласных (*воды-вода*); правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук; чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме; различные способы написаний слов с чередующимися звуками; написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова; образование слов с помощью суффиксов; правописание сочетаний *чк*, *чн*; образование слов с помощью суффиксов; разграничение на письме приставок и предлогов; написание частицы не со словами, называющими действия; правописание *ь* на конце слов-названий действий с основой на *чь*; написание разделительных *ъ* и *ь*; правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова; правописание непроизносимых согласных.

**Развитие речи (1 ч):** правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать.*

**Математика (17 ч)**

**Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе? (2ч):** состав чисел в пределах 10; сложение и вычитание в пределах100 без перехода в другой разряд.

**Однозначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч):** дополнение двузначного числа до круглого; вычитание однозначных чисел из круглых десятков; подготовка к решению задач, выбор схемы; сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд; состав чисел 11-18 и соответствующие случаи вычитания.

**Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (1 ч):** порядок выполнения действий в выражениях.

**Задача (1 ч):** решение задач, выбор схемы.

**Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (1 ч):** построение прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.

**Двузначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч):** сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд; решение задач, вычислительные умения, моделирование; совершенствование вычислительных умений; решение задач разными способами.

**Трёхзначные числа (1 ч):** чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение; устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

**Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (1 ч):** соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр).

**Умножение (2 ч):** переместительное свойство умножения; таблица умножения с числом 2. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 3. Решение задач.

**Величины. Единицы времени (2 ч):** единицы времени (час, минута, секунда), определение времени по часам.

 **Тематическое планирование основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Дата** **проведения** | **Русский язык** | **Математика** |
| **Раздел, тема** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Раздел, тема** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 |   | **Состав слова. Морфемика (5 ч)**Понятие о составе слова. Понятие об окончании слова и его основе | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 2 |   |  | **Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе? (2 ч)**Состав чисел в пределах 10 | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу;- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 10 |
| 3 |   | Корень слова. Слова-названия предметов разного рода | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень |  |
| 4 |   |  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 5 |   | Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 6 |   |  | **Однозначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч)**Дополнение двузначного числа до круглого. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 7 |   | Понятие о родственных словах. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 8 |   |  | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20 |
| 9 |   | Сложные слова с соединительными гласными | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |
| 10 |   |  | Состав чисел 11-18 и соответствующие случаи вычитания | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20 |
| 11 |   | **Морфология (2 ч)**Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 12 |   |  | **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (1 ч)**Порядок выполнения действий в выражениях | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них |
| 13 |   | Начальная форма слов-названий признаков. Начальная форма слов-названий действий | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 14 |   |  | **Задача (1 ч)**Решение задач. Выбор схемы | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи |
| 15 |   | **Синтаксис (2ч)**Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания.Понятие о словосочетании | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- отличать предложение от группы слов, определять его границы; составлять предложения из слов |  |
| 16 |   |  | **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (1 ч)**Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу |
| 17 |   | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении |  |
| 18 |   |  | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч)**Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 19 |   | **Орфография и пунктуация (7 ч)**Чередования ударных и безударных гласных (воды-вода). Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне; применять правило написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |  |
| 20 |   |  | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 21 |   | Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Написание частицы *не* со словами, называющими действия | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 22 |   |  | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. Решение задач разными способами | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи |
| 23 |   | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Различные способы написаний слов с чередующимися звуками | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки; соотносить звуковой и буквенный состав слов; различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне |  |
| 24 |   |  | **Трёхзначные числа (1 ч)**Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу |
| 25 |   | Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН |  |
| 26 |   |  | **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (1 ч)**Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр) | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу.использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр |
| 27 |   | Предлоги. Разграничение на письме приставок и предлогов | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- раздельно писать предлоги со словами |  |
| 28 |   |  | **Умножение. (2 ч).** Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 2 | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу;- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления |
| 29 |   | Написание разделительных ъ и ь. Правописание Ь на конце слов-названий действий с основой на чь | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- уметь переносить слова с Ь |  |
| 30 |   |  | Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 3 | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу;- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления |
| 31 |   | Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова. Правописание непроизносимых согласных | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;- различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки |  |
| 32 |   |  | **Величины. Единицы времени (2 ч)**Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;- слушать и понимать речь других, вступать в беседу |
| 33 |   | **Развитие речи (1 ч)**Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 34 |  |  |  | Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам.Практическая работа. Модель часов. |