Муниципальное образовательное учреждение

Песоченская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**  **УТВЕРЖДЕНА**

Зам. директора по УВР приказом по школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Троеглазова №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C.А.Сенченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу**

**индивидуально-групповых занятий**

**по математике и русскому языку**

**2 класс**

**на 2019/2020 учебный год**

**Программу составила**

**учитель начальных классов**

**Погодина Лариса Ивановна**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса индивидуально-групповых занятий (ИГЗ )по математике и русскому языку для учащихся 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ.

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России»: Русский язык, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.Просвещение, 2015 г.; Математика, автор Моро М.И., М. Просвещение, 2015 г.

Цель программы:

* ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике;
* предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Задачи программы:

* формировать начальные математические знания и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
* обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
* развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

**2. Характеристика коррекционного курса**

Все ученики коррекционного класса с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому языку и математике реализуется в практической направленности обучения, разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

**3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В 2-м классе на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (17 ч по русскому языку, 17 ч по математике).

**4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приёмов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

***Личностными***результатами изучения данного группового занятия являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – важных качеств в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | Русский язык |
| ***Метапредметные* результаты**  *Регулятивные УУД*:  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);  - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;  - добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Предметные результаты**:  - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи;  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины | ***Метапредметные* результаты**  *Регулятивные УУД*:  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *Познавательные УУД*:  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  *Коммуникативные УУД*:  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  **Предметные результаты:**  - Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.  - Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  - Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.  - Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.  - Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.  - Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами |

**6. Содержание коррекционного курса**

**Русский язык (17 ч)**

**Состав слова. Морфемика (5 ч):** понятие об окончании слова, о родственных словах, об окончании слова и его основе; слова-названия предметов разного рода; корень слова; образование слов с помощью приставок, с помощью приставки и суффикса одновременно; понятие о составе слова; сложные слова с соединительными гласными.

**Морфология (2 ч):** понятие о начальной форме слова, начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий; начальная форма слов, называющих предмет, его признаки и действие.

**Синтаксис (2 ч):** понятие о предложении, типы предложения по цели высказывания, понятие о главных и неглавных членах предложения, понятие о словосочетании, формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

**Орфография и пунктуация (7 ч):** чередования ударных и безударных гласных (*воды-вода*); правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук; чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме; различные способы написаний слов с чередующимися звуками; написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова; образование слов с помощью суффиксов; правописание сочетаний *чк*, *чн*; образование слов с помощью суффиксов; разграничение на письме приставок и предлогов; написание частицы не со словами, называющими действия; правописание *ь* на конце слов-названий действий с основой на *чь*; написание разделительных *ъ* и *ь*; правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова; правописание непроизносимых согласных.

**Развитие речи (1 ч):** правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать.*

**Математика (17 ч)**

**Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе? (2ч):** состав чисел в пределах 10; сложение и вычитание в пределах100 без перехода в другой разряд.

**Однозначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч):** дополнение двузначного числа до круглого; вычитание однозначных чисел из круглых десятков; подготовка к решению задач, выбор схемы; сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд; состав чисел 11-18 и соответствующие случаи вычитания.

**Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (1 ч):** порядок выполнения действий в выражениях.

**Задача (1 ч):** решение задач, выбор схемы.

**Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (1 ч):** построение прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.

**Двузначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч):** сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд; решение задач, вычислительные умения, моделирование; совершенствование вычислительных умений; решение задач разными способами.

**Трёхзначные числа (1 ч):** чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение; устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

**Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (1 ч):** соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр).

**Умножение (2 ч):** переместительное свойство умножения; таблица умножения с числом 2. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 3. Решение задач.

**Величины. Единицы времени (2 ч):** единицы времени (час, минута, секунда), определение времени по часам.

**Тематическое планирование основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Дата**  **проведения** | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| **Раздел, тема** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | | **Раздел, тема** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | |
| 1 |  | **Состав слова. Морфемика (5 ч)**  Понятие о составе слова. Понятие об окончании слова и его основе | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | |  | | |
| 2 |  |  | | | **Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе? (2 ч)**  Состав чисел в пределах 10 | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу;  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 10 | |
| 3 |  | Корень слова. Слова-названия предметов разного рода | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень | |  | | |
| 4 |  |  | | | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 5 |  | Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | |  | | |
| 6 |  |  | | | **Однозначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч)**  Дополнение двузначного числа до круглого. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 7 |  | Понятие о родственных словах. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | |  | | |
| 8 |  |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20 |
| 9 |  | Сложные слова с соединительными гласными | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | |  | | |
| 10 |  |  | | | Состав чисел 11-18 и соответствующие случаи вычитания | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20 |
| 11 |  | **Морфология (2 ч)**  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  | | |
| 12 |  |  | | | **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (1 ч)**  Порядок выполнения действий в выражениях | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них |
| 13 |  | Начальная форма слов-названий признаков. Начальная форма слов-названий действий | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  | | |
| 14 |  |  | | | **Задача (1 ч)**  Решение задач. Выбор схемы | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи |
| 15 |  | **Синтаксис (2ч)**  Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания.  Понятие о словосочетании | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - отличать предложение от группы слов, определять его границы; составлять предложения из слов |  | | |
| 16 |  |  | | | **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (1 ч)**  Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу |
| 17 |  | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении |  | | |
| 18 |  |  | | | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (3 ч)**  Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 19 |  | **Орфография и пунктуация (7 ч)**  Чередования ударных и безударных гласных (воды-вода). Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне; применять правило написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |  | | |
| 20 |  |  | | | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| 21 |  | Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Написание частицы *не* со словами, называющими действия | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  | | |
| 22 |  |  | | | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. Решение задач разными способами | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи |
| 23 |  | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Различные способы написаний слов с чередующимися звуками | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки; соотносить звуковой и буквенный состав слов; различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне |  | | |
| 24 |  |  | | | **Трёхзначные числа (1 ч)**  Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу |
| 25 |  | Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН |  | | |
| 26 |  |  | | | **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (1 ч)**  Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр) | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр |
| 27 |  | Предлоги. Разграничение на письме приставок и предлогов | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - раздельно писать предлоги со словами |  | | |
| 28 |  |  | | | **Умножение. (2 ч).**  Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 2 | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу;  - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления |
| 29 |  | Написание разделительных ъ и ь. Правописание Ь на конце слов-названий действий с основой на чь | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - уметь переносить слова с Ь |  | | |
| 30 |  |  | | | Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 3 | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу;  - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления |
| 31 |  | Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова. Правописание непроизносимых согласных | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки |  | | |
| 32 |  |  | | | **Величины. Единицы времени (2 ч)**  Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам | | - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  - слушать и понимать речь других, вступать в беседу |
| 33 |  | **Развитие речи (1 ч)**  Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать | | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |  | | |
| 34 |  |  | |  | Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам.  Практическая работа. Модель часов. | | |