муниципальное общеобразовательное учреждение

Песоченская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНА**  **УТВЕРЖДЕНА**

Зам. директора по приказом по школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сенченко Е. В. №\_от «\_\_\_\_\_\_»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сенченко С. А.

**Рабочая программа**

**курса «Проектная деятельность»**

**4 класс**

Учителя начальных классов

Карамышевой Ольги Борисовны

**Пояснительная записка**

к рабочей программе по внеурочному курсу **«Проектная деятельность»**  в 4 классе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

Программа курса **«Проектная деятельность**» ориентирована на обозначенные новым стандартом начального общего образования направления воспитательной работы по научно –познавательному (общеинтеллектуальному) направлению. Она разработана в соответствии с требованиями Федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А. И. Савенкова «Я – исследователь»

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Учителя всё чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребёнка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе.

**Цель курса –** трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи курса:**

развивать познавательные потребности младших школьников;

* развивать познавательные способности младших школьников;
* обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
* формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Основные разделы программы:**

* тренинг исследовательских способностей;
* самостоятельная исследовательская практика;
* мониторинг исследовательской деятельности.

**Тренинг исследовательских способностей**

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

**Мониторинг исследовательской деятельности**

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.) Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- положительнее отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности. включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

*- выраженной познавательной мотивации;*

*- устойчивого интереса к новым способам познания;*

*- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;*

*- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- понимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- проявлять познавательную инициативу;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве. в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема. гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п. );

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- оперировать такими понятиями, как явление. причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.*

*- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнёра;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Дата |
|  | **ТРЕНИНГ (14 ч.)** | |  |  |  |  |
| 1. | Что такое исследование? Методы исследования | | 1ч. | Знакомство с понятием «исследование». Корректиров ка представле ний о том, что они понимают под словом «исследование»  Метод исследования как путь решения задач исследователя Знакомство с основными доступными методами исследования ( подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент) | Коллективное обсуждение вопросов о том, как человек использует свою способность исследовать  Применение методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, комнатные растения, животные и др.) |  |
|  |
| 2. | Методы исследования: наблюдение и эксперимент. | | 1 ч | Знакомство с наблюдением как методом исследования.  Знакомство с экспериментом как методом исследования | Наблюдение за осенними изменениями в природе.  Проведение экспериментов с бумагой, водой, почвой и т. д.)  Отчет о проведенном эксперименте. |  |
| 3. | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения. | | 1ч. | Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы | Практическое задание на выдвижение гипотез. |  |
| 4. | Правила классификации | | 1ч | Что такое классификация и что значит «классифицировать» | Практическое задание на классификацию по разным основаниям (цвет, форма, назначение, вид ит.д.) Исправление ошибочной классификации. |  |
| 5. | Что такое определение. Как давать определение понятиям. | | 1ч. | Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования | Загадки как определения понятий. Составление своих загадок как определения понятий. Оформление книги загадок. |  |
| 6. | Учимся делать умозаключения и выводы. | | 1ч. | Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. | Как правильно делать умозаключения. |  |
| 7. | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. | | 1ч. | Какие бывают вопросы? Какие слова используют при формулировке вопроса? Как правильно задавать вопросы? | Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Игра «Что сначала, что потом?» |  |
| 8. | Как делать схемы | | 1ч. | Знакомство с понятиями: схема, чертёж, рисунок, график, формула. | Создание простейших схем («Дикие, домашние животные», «Растения», «Дерево выбора» и т. д.) Практическое задание «Пиктограммы». Практическое задание «Чертёж комнаты» |  |
| 9. | Как работать с книгой | | 1 ч | Какие книги используют исследователи, какие считаются научными. С чего лучше начинать читать научные книги? | Практическая работа с энциклопедиями, словарями, научными книгами. Работа по структурированию текстов. |  |
| 10. | Что такое парадоксы? | |  | Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. | Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений» |  |
| 11. | Как планировать исследования и проекты | | 1ч. | Чем отличается исследование от проекта | Практическое задание по составлению плана проведения исследования.. |  |
| 12. | Как сделать сообщение о результатах исследования. | | 1ч. | Что такое доклад? Как составлять план своего доклада | Культура выступления, культура слушания, развитие дикции. Ролевая игра «Я – докладчик» |  |
|  | **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА И МОНИТОРИНГ (22 ч.)** | |  |  |  |  |
| 13-16. | | Подготовка сообщений по теме « Биография писателя» Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 4ч**.** | Работа по структурированию текста, выделение главного в тексте. | Оформление сообщения: титульный лист, цель,задачи, рамочка. |  |
| **17** | | Мини-конференция по итогам подготовленных сообщений | 1ч. | Выступления докладчиков | Оценка и анализ выступлений |  |
| 18 | | Экскурсия-исследование «Деревья нашего посёлка» | 1ч. |  | Сбор материала |  |
| 19 | | Сбор материала о деревьях в энциклопедиях, справочниках, Интернете. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1ч. |  | Сбор материала |  |
| 20 | | Подготовка выступления | 1ч. |  |  |  |
| 21 | | Мини-конференция по итогам экскурсии «Деревья нашего посёлка» | 1ч. |  | Выступления по результатам собранного материала. Подготовка буклета «Деревья нашего посёлка » |  |
| 22 | | Экспресс-исследование «Какие комнатные растения имеются у учеников нашего класса» | 3ч. |  | Сообщения о растениях, подготовка выставки коллекций |  |
| 23 | | Экспресс-исследование «Какие комнатные растения имеются в классе » |  |  | сбор материала, |  |
| 24 | | Результаты исследования, выступление по теме: «Какие комнатные растения имеются в классе » |  |  | Выступления по результатам собранного материала, |  |
| 25 | | Коллективный проект-исследование «Что такое магнит» | 1 ч |  | Самостоятельная исследовательская деятельность, сбор материала, |  |
| 26 | | Коллективный проект-исследование «Что такое магнит» | 1ч. |  | сбор материала, подготовка презентации. |  |
| 27 | | Коллективный исследователь ский проект по теме «Водоёмы Ярославской области». Оформление буклета. | 2 ч. |  | Самостоятельная исследовательская деятельность, оформление работы. |  |
| 28 | | Коллективный исследователь ский проект по теме «Водоёмы Ярославской области». Оформление буклета |  |  |  |  |
| 29 | | Индивидуальные исследовательские проекты по теме «Страны мира», «Города России», «Реки России». «Ах,картошка» «Крахмал из картофеля», «Такие разные гнёзда».Создание презентацмй | 2ч. |  | Самостоятельная исследовательская деятельность, оформление работы. |  |
| 30 | | Индивидуальные исследовательские проекты по теме «Страны мира», «Города России», «Реки России». «Ах,картошка» «Крахмал из картофеля», «Такие разные гнёзда» Создание презентацмй |  |  |  |  |
| 31 | | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1ч. |  | Самостоятельная исследовательская деятельность, оформление работы. |  |
| 32 | | Подготовка выступления | 1ч. |  | Выступления по результатам собранного материала. Подготовка буклета. |  |
| 33 | | Мини-конференция «Защита творческих проектов» | 1ч. |  | Выступления по результатам собранного материала. Подготовка буклета |  |
| 34 | | Что я узнал и чему научился за год | 1ч. |  | Выступления детей |  |

**Использованная литература**

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова/Сост. Е. Н. Перова. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров», 2017.

2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров», 2017.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1.www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». 2.www.researcher.ru/UTM/a\_371pig.html–Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»