**муниципальное образовательное учреждение**

**Песоченская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

зам. директора по УВР приказом по школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Троеглазова №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Сенченко

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ЗАНЯТИЯ***

***"РАЗВИТИЕ РЕЧИ " 4 класс***

учителя начальных классов

Карамышевой Ольги Борисовны

**Пояснительная записка**

Программа специального группового коррекционного занятия «Ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) Образовательная система «Школа России».

В 1 классе обучаются 18 человек. Из них есть группа дететей с ограниченными возможностями здоровья, которые по рекомендации ПМПК обучаются по адаптированной программе. К таким детям требуется индивидуальный подход, дополнительные занятия, которые позволяют ликвидировать пробелы в знаниях, привить навыки самоконтроля, повысить уровень подготовки в соответствии с требованиями стандарта.   На индивидуальных занятиях с обучающимися  используются следующие формы работы: дидактические игры со слогами, словами, предложениями, составление предложений, текстов по картинкам, работа по индивидуальным карточкам, логические задания с ребусами, а также задания, направленные на закрепление навыка чтения и отработку техники чтения.

**Цель группового занятия:** корректирование знаний и умений учащихся по русскому языку.

**Задачи группового занятия**:

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | примечания | число |
| 1. | Речь устная и письменная. Предложение. |  |  |
| 2. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. |  |  |
| 3. | Ударение.  Ударный слог |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Гласные и согласные звуки.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками |  |  |
| 5. | Слог-слияние |  |  |
| 6. | Гласный звук а, о, буквы *А, а* , *О, о.* |  |  |
| 7. | Гласный звук и, буквы *И, и.* Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Гласный звук ы, буква *ы*. Гласный звук у, буквы *У, у.* |  |  |
| 9. | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.*  Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Характеристика звуков. |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами. |  |  |
| 11. | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 12. | Гласные буквы *Е, е*. Обозначение слияния j’э буквой *е*. Наблюдение за буквой *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов |  |  |
| 13. | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* Характеристика звуков. Согласные  звуки м, м’, буквы *М, м.* Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. |  |  |
|  | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. |  |  |
|  |  |  |  |
| 14. | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Характеристика звуков. Чередование звонких и глухих согласных ***д-т.*** |  |  |
| 15. | Гласная буква  *я* как показатель мягкости согласных звуков*.* |  |  |
|  | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. Характеристика звука. Правописание сочетаний ***ча, чу*** |  |  |
| 16. | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой |  |  |
| 17. | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  |  |
|  |  |  |  |
| 18. | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Правописание сочетания ***ши***. |  |  |
| 19. | Правописание сочетания ***жи***  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |
|  |  |  |  |
| 20. | Звуки j’ о, ’ о Гласные буквы *Ё, ё,*  обозначение слияния j’ о буквой ***ё***. Анализ слов с йотированными гласными |  |  |
| 21. | Гласная буква *ё* как показатель мягкости предшествующего согласного. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 22. | Звук j’, буквы *Й, й.* Чтение и пересказ текста |  |  |
|  |  |  |  |
| 23. | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* Чтение текста, анализ содержания по вопросам. |  |  |
| 24. | Гласная буква *ю* как показатель мягкости предшествующего согласного |  |  |
|  |  |  |  |
| 25. | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* Чтение стихотворных текстов с соблюдением интонации. |  |  |
|  |  |  |  |
| 26. | Гласный звук э, буквы *Э, э*. Закрепление. Чтение и пересказ текста. |  |  |
|  |  |  |  |
| 27. | Мягкий глухой согласный звук щ’. Характеристика звука. Буквы *Щ, щ.* |  |  |
| 28. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |
| 29. | Русский алфавит или азбука. Значение алфавита. |  |  |
|  |  |  |  |
| 30. | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  |  |
| 31. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). |  |  |
|  |  |  |  |
| 32. | Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. |  |  |
| 33. | Обобщение и коррекция знаний за курс 1 класса. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Программа специального группового занятия «Ликвидация пробелов в знаниях по математике» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Математика» (для четырёхлетней начальной школы) (Образовательная система «Школа России»).

В 1 классе обучаются 18 человек. Из них есть группа детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по рекомендации ПМПК обучаются по адаптированной программе. К таким детям требуется индивидуальный подход, дополнительные занятия, которые позволяют ликвидировать пробелы в знаниях, привить навыки самоконтроля, повысить уровень подготовки в соответствии с требованиями стандарта. На занятиях используются следующие формы работы: счёт предметов с опорой на рисунки, составление и решение примеров и задач с опорой на счётный материал, рисунки, схемы, распознавание и построение геометрических фигур.

**Цель группового занятия:** корректирование знаний и умений учащихся по математике.

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математическихзаписях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением

и вычитанием (в пределах 10);

* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в про-странстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве*: слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между* и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сан-тиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тема урока | Примечания | Дата | | 1. | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». |  |  | | 2. | Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на».  «На сколько больше?». «На сколько меньше?». |  |  | | 3. | Числа 1 и 2. Образование числа 2. Состав числа 2 из двух слагаемых Письмо цифры 2. |  |  | | 4. | Числа 3,4. . Образование чисел 3,4.  Письмо цифры 3, 4. Состав числа 3 и 4 из двух слагаемых. |  |  | | 5. | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится». |  |  | | 6. | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  | | 7. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |  | | 8. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения «>» больше, «<» меньше, «=» равно, понятия «равенство» и «неравенство». |  |  | | 9. | Распознавание геометрических фигур - многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник)**.** |  |  | | 10. | Числа 6,7. Образование чисел 6, 7. Письмо цифры 6, 7. Состав числа 6. 7 из двух слагаемых. |  |  | | 11. | Числа 8,9. . Образование числа 8, 9. Письмо цифры 8, 9. Состав числа 8, 9 из двух слагаемых. |  |  | | 12. | Число 10. Образование числа 10. Письмо числа 10. Состав числа 10 из двух слагаемых. |  |  | | 13. | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. |  |  | | 14. | Понятия «увеличить на….», «уменьшить на…» |  |  | | 15. | Число 0. Свойства нуля. Сложение и вычитание с числом 0.  Чтение, запись и сравнение чисел. |  |  | | 16. | Сложение и вычитание вида: **□** +1+1. **□** -1-1 |  |  | | 17. | Сложение и вычитание вида: **□**+ 2,**□**- 2 |  |  | | 18. | Конкретный смысл и название действия сложения. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. |  |  | | 19. | Конкретный смысл и название действия сложения. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. |  |  | | 20. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. |  |  | | 21. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |  |  | | 22. | Сложение и вычитание вида: **□** +3 ,**□**-3 |  |  | | 23. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  | | 24. | Сложение и вычитание вида: **□** +4, **□** -4. Приёмы вычислений для случаев вида: **□** +4, **□** -4 |  |  | | 25. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? |  |  | | 26. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** ± 5, **□** ± 6, **□** ± 7, **□** ± 8, **□** ± 9. |  |  | | 27. | Составление таблицы сложения **□**+ 5, **□**+ 6, **□**+ 7, **□**+ 8, **□**+ 9. |  |  | | 28. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. |  |  | | 29. | Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |  | | 30. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (8+6=8+2+4). |  |  | | 31. | Сложение вида:**□** +2, **□** +3, **□** +4, **□** +5, **□** +6 |  |  | | 32. | Сложение вида: **□** +7,  **□** +8,  **□** +9. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. |  |  | | 33. | Повторение по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». |  |  | |