

Технологическая карта урока обучения грамоте

«Звуки гласные и согласные»

1 класс

Составила:

Карамышева Ольга Борисовна

Учитель начальных классов МОУ Песоченской СОШ

2015 г.

Урок по теме: «Звуки гласные и согласные»

Образовательная система: «Школа России»

Предмет: обучение грамоте

Класс: 1

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: карточки для схемы предложения, квадраты для схемы слова, тетради по обучению грамоте, компьютерная **презентация**, кружки для оценивания работы.

Планируемые результаты:

предметные:

различает звуки гласные и согласные

метапредметные:

регулятивные

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

познавательные

- использует знако-символические средства при оформлении звукового состава слова;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре.

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- понимает причины успеха в учебной деятельности

Технологическая карта урока

Время	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
2 мин	1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.	Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы хорошее настроение было на протяжении всего урока. Поможет нам наш девиз:	Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться! Не мешай учиться!.	<u>Личностные:</u> мотивация, самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
5 мин	2. Актуализация знаний и фиксация	- На урок к нам сегодня пришли гости. Вы узнали их? Они тоже хотят принять участие в	Дети называют героев мультфильма.	<u>Познавательные</u>

	<p>затруднения в деятельности.</p>	<p>нашей работе. Сайд2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте расскажем Маше и Мише какие виды речи вы знаете? – Приведите примеры устной и письменной речи. – Из чего состоит наша речь? – Послушайте мою речь и определите, что я скажу: – Листья тополя пожелтели. – Кто может составить схему этого предложения? <p>_____ .</p> <p>Слайд 3. Проверяем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произнесите ещё раз предложение шёпотом своему соседу. А теперь кто-либо из вас произнесёт это предложение чётко и громко, а остальные должны хлопать всякий раз, когда будет названо очередное слово. – Сколько слов в этом предложении? – Чем отделяются друг от друга слова в устной речи? – Что вы слышали, когда произносили слова? 	<p><i>Письменная и устная речь.</i></p> <p>Дети приводят примеры.</p> <p><i>Из предложений.</i></p> <p><i>Это предложение.</i></p> <p>Ученик у доски составляет схему.</p> <p>Дети выполняют работу.</p> <p>Дети выполняют.</p> <p><i>Три слова.</i> <i>Паузами.</i></p> <p><i>Звуки.</i></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>Познавательные:</u> знаково-символические действия (моделирование)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре и все вместе.</p> <p><u>Познавательные:</u> логические: анализ объектов</p>
--	------------------------------------	--	---	---

		<p>– Из чего же состоят слова?</p> <p>-Какие бывают звуки?</p>	<p><i>Из звуков.</i></p> <p><i>Не знаем.</i></p>					
4 мин	3. Постановка учебной задачи	<p>- Сегодня будем решать эту задачу, узнаем, на какие группы можно разделить все звуки нашей речи и почему.</p> <p>- Хотите это узнать? Расскажем об это Маше с Мишей</p> <p>- Хорошо. Но сначала сами отгадайте слово, в котором мы будем слушать звуки. Этим словом названа птица.</p> <p style="padding-left: 40px;">Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый Длинношей, безголосый. Он летает на охоту. За лягушками к болоту.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>- Что вы узнали про аиста?</p> <p>- Произнесите еще раз это слово.</p> <p>Запишем звуковой состав: (схема)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>-Какие звуки мы слышим?</p>					<p><i>Да</i></p> <p><i>Аист</i></p> <p>Высказывания детей</p> <p>Один человек на доске, остальные в тетради для печатания</p> <p><i>Не знаем. Разные.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание.</p> <p><u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать, определять последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> знаково-символические действия (моделирование)</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

				постановка учебной проблемы
9 мин	4. «Открытие» нового знания	<p>1. Знакомство с разновидностью звуков. Гласный звук.</p> <p>Звуковой анализ. (групповая работа).</p> <p>1.– Хором назовите <i>первый</i> звук в этом слове, а теперь – <i>последний</i>.</p> <p>- Как вам кажется, мы <i>одинаково</i> или <i>по-разному</i> произносим эти звуки?</p> <p>- Давайте понаблюдаем - еще раз скажите первый звук, но <i>совсем тихо</i>...</p> <p><i>Теперь громче, еще громче.</i></p> <p>- Что происходит со ртом?</p> <p>- Попробуйте <i>плотно закрыть рот</i> и произнести этот звук...</p> <p>- Получилось?</p> <p>- Почему?</p> <p>- <i>Нам помогает произносить звуки воздух.</i></p> <p>Когда мы говорим звук [а], воздух проходит <i>свободно, не встречая преград</i>.</p> <p>Как открыт рот?</p> <p>-А закрыли рот, образовали преграду – и звук не получился.</p> <p>- <i>Звуки, при произнесении которых воздух проходит свободно, не встречая преград, как через пустую трубочку, ученые назвали гласными.</i></p> <p>Гласными назвали потому, что они всегда</p>	<p>[а] [т] <i>по-разному</i></p> <p><i>Открывается</i></p> <p><i>Нет</i> Версии детей</p> <p><i>Широко</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> логические – выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><u>Познавательные:</u> постановка и решение проблемы с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> логические: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

		<p>говорятся с голосом.</p> <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встаньте. Покажите. - Как ходит курица? А как она кричит? - Как ходит петух? А как он кричит? - Как ходит утка? А как она кричит? - Как прыгает лягушка? А как она кричит? - Какая картинка <i>лишняя</i>? Почему? <p>Слайд 5.</p> <p>1. Знакомство с согласными звуками.</p> <p>1.– Какой звук одинаковый вы слышали? Произнесите его!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздух проходит <i>свободно</i>? <p>2.– А теперь произнесите последний звук в слове <i>аист</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздух тоже проходит свободно или есть преграда? - Но пробуйте произнести этот звук, чтобы язык ни к чему не прикасался. Получилось?! <p><i>Звуки, при произнесении которых встречается преграда, ученые назвали согласными.</i></p> <p>Согласные звуки в русской речи всегда идут</p>	<p>Дети выполняют движения</p> <p>Ко – ко – ко!</p> <p>Ку-ка-ре-ку!</p> <p>Кря! Кря!</p> <p>Ква - ква!</p> <p><i>Лягушка не птица</i></p> <p>[к] <i>Нет</i></p> <p>[т] <i>Есть</i></p> <p><i>Нет</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планировать, определять последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>логические: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
--	--	--	--	--

		<p>вместе с гласными – вот поэтому они согласные.</p> <p>Определение темы урока: – Как же можно назвать тему нашего урока?</p>	<p><i>Гласные и согласные звуки</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>
8 мин	5. Первичное закрепление	<p>Помогите Маше</p> <p>1.Игра «Доскажи словечко» Воздух свободно идет через рот, Нет препятствий разных, Голос участвует, голос поет Звук получается... Слайд 6. Отгадай</p>	<p>Дети играют</p> <p><i>Гласный</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений <u>Познавательные:</u> установление</p>

		<p>А какие звуки согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь. Ссс... - змеиный слышен свист. Шшш... - шуршит опавший лист. Жжж... - шмели в саду жужжат. Ррр... - моторы тарахтят. Слайд 7. -Как отличить гласный звук от согласного?</p> <p>2. Работа по учебнику с.14-15. а)- Понаблюдайте, как вы произносите разные звуки. Слайд 8. б)- Какие звуки приходят к финишу первыми? Слайд 9. - Кто умет читать, прочитайте. - Почему?</p> <p>в) - Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 14. Какие звуки произносятся на месте красных квадратов? - Почему у разных слов одинаковые схемы? - Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 15. - Соотнесите рисунки и схемы.</p>	<p>Дети отгадывают</p> <p><i>Согласные</i></p> <p>Высказывания детей</p> <p>Работа в парах</p> <p><i>Гласные</i></p> <p><i>Они не встречаются во рту преград.</i></p> <p><i>Гласные</i></p> <p><i>По количеству звуков</i></p>	<p>причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; учитывать разные мнения</p> <p><u>Личностные:</u> формировать умение высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные:</u> знаково-символические действия (моделирование).</p> <p>Выбор оснований и</p>
--	--	---	--	--

				критериев для сравнения.
5 мин	6. Включение в систему знаний и повторение.	<p>Игра «Поймай звук» Встаньте – Я сейчас буду называть разные слова. Если слово начинается на гласный звук, хлопаете в ладоши. Если на согласный, не хлопаете. (утка, тигр, ослик, волк, индюк, лиса, удав, мышка) Миша вас проверяет. Слайд 10.</p> <p>Работа с иллюстрацией по учебнику с.15. -Кого мы видим на переднем плане? - Чем они заняты? - Составьте рассказ про детей. Придумайте им имена. Составьте схемы. Запомните, что имена людей пишутся с большой буквы. На схеме покажите это.</p>	<p>Дети ловят гласные звуки</p> <p><i>Мышь, морковь, малина, ложка, лук, лужа.</i></p> <p>Высказывания детей</p> <p>Дети выполняют работу самостоятельно.</p>	<p><u>Познавательные:</u> логические сравнение и классификации объектов <u>Регулятивные:</u> самоконтроль деятельности; самооценка результатов работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p>
2 мин	7. Рефлексия	1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения		<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать</p>

		<p>- Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.</p> <p>2. Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой была тема урока? - Какие цели вы ставили? - Удалось ли достичь этих целей? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть? <p>3. Самооценка</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вам было интересно, все понятно, все получалось - Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки - Если не разобрались в теме, было не очень интересно <p>Слайд 11.</p>	<p><i>Звуки гласные и согласные. Научиться различать звуки речи</i></p> <p>-Да.</p> <p>-Да.</p> <p>-Да</p> <p>Показывают сигналы.</p> <p>Зеленый кружочек</p> <p>Желтый кружочек</p> <p>Красный кружочек</p>	<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>самооценка</p>
--	--	--	--	---

		<p>- Мы сегодня хорошо поработали. И Маша с медведем, думаю, ещё обязательно придут к нам в гости.</p>		
--	--	--	--	--

