

Мастер-класс «Три этапа работы с текстом» на примере рассказа М. Пришвина «Берестяная трубочка»

(слайд 1) Я продолжу мысль своей коллеги: Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Учить читать «правильно», «эффективно», «продуктивно» - важная задача каждого учителя. Именно с этой целью в помощь учителям и была разработана технология продуктивного чтения.

Это довольно известная педагогическая технология и я уверена, что большинство из вас знакомы с ней, **но, к сожалению**, не всегда применяют на практике. Результат - ученики, которые не особенно интересуются чтением, не воспринимают литературные произведения во всей их глубине и красоте; не знают, как вести себя в различных ситуациях общения; с трудом решают текстовые математические задачи, потому что не могут проследить взаимосвязи и отношения между ее данными; недостаточно хорошо понимают стиль учебно-научных текстов, составляющих учебники русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства и других школьных дисциплин. **Великий Гёте сказал: «Чего человек не понимает, тем он не владеет».** Эту мысль можно продолжить: **«Чего человек не понимает, тем он не владеет и того он не любит».** Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до интереса к познанию, часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Второй год в 4 классах проводятся Всероссийские проверочные работы, анализ которых показывает, что обучающиеся школ нашего района справляются с большинством заданий на уровне показателей по России и выше. Так по русскому языку в этом году четвероклассники хорошо справились с заданиями, требующими определить части речи, распознавать главные и второстепенные члены предложения, классифицировать звуки, определять грамматические признаки частей речи, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Однако, на 50% ниже областного процент выполнения заданий по умению определять главную мысль текста, составлять план текста, объяснять лексическое значение слова, аргументированно обосновывать свой ответ в свободном высказывании. Я услышала, что эти же проблемы и при сдаче единого государственного экзамена по литературе, истории, обществознанию. Решить эту проблему поможет технология продуктивного чтения.

(слайд 2) Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

Они представлены на слайде.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Представить их практически мне поможет моя коллега Погодина Лариса Ивановна. **(слайд 3)**. Рассмотрим этапы работы на примере рассказа М. Пришвина «Берестяная трубочка» литературное чтение 1 класс образовательная система «Школа 2100» **(слайд 4)**

- Прочитайте, пожалуйста, название.

(М. Пришвин «Берестяная трубочка»)

- Понятно ли оно вам? *(Да, это трубочка, которая сделана из берёсты).*

- Можно ли на иллюстрации найти трубочку? *(Да, её держит в руках мальчик, он через неё смотрит, как в подозрительную трубу, возможно что-то есть внутри, и он рассматривает).*

- Кого же ещё изобразил художник на иллюстрации? *(Художник изобразил белочку и птичку на ветке берёзы, а ещё паучка, они удивлённо смотрят на мальчика).*

- Как вы думаете, о чём будет произведение? *(Возможно мальчик сделал берестяную трубочку и что-то в неё спрятал, а может быть, это лесные жители белочка или птичка что-то в ней спрятали и потеряли трубочку, а мальчик её нашёл.)*

- Давайте прочитаем произведение и проверим наши предположения.

(слайд 5) На втором этапе работы с текстом одним из ведущих приёмов является диалог с автором .

Для обучения этому приёму используются пометки буква В — вопрос к автору, О — ответ на него, П — предположение. **(слайд 6)**

- Прочитайте первое предложение

Я нашёл удивительную берестяную трубочку.

- Какой вопрос можно задать автору?

(Что такое берестяная трубочка? Почему она удивительная?)

- Прочитаем рассказ дальше и попробуем найти ответ. Прочитайте второй абзац.

Когда человек вырежет себе кусок берёсты на березе, остальная берёста около пореза начинает свертываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернется. Их бывает на березах так много, что и внимания не обратишь.

- На какой вопрос ответили?

(Что такое берестяная трубочка. А вот на вопрос, почему она удивительная ответа не получили.)

- Продолжим чтение.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

- Интересно, что там может быть? Как вы думаете?

(Может быть в ней был маленький паучок или какое – нибудь зёрнышко?)

- Проверим наши предположения, прочитаем текст дальше.

И вот в первой же трубочке я нашел хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть.

(Мои предположения не подтвердились. Оказывается в трубочке был лесной орех!)

Вокруг березы не было орешника. Как же он туда попал?

Прочитайте следующую часть рассказа и найдите ответ на вопрос автора.

Оказывается орех воткнула в трубочку птица ореховка.

- Подтвердились ли ваши предположения после прочтения рассказа?

(Мои предположения подтвердились частично, оказывается, это действительно птичка спрятала орех в трубочку, а ещё в ней жил маленький паучок, вот это и было удивительным.)

(слайд 7) И на третьем этапе после заключительной беседы обязательно определяем главную мысль произведения.

- Как вы думаете, что же хотел нам сказать автор между строк? Какова главная мысль этого произведения?

Я думаю, что автор хотел нам сказать, что стоит только присмотреться, и можно увидеть столько нового и интересного. Нужно учиться не только смотреть, но и видеть, чувствовать и понимать природу, тогда можно сделать много интересных открытий, как это сделал Михаил Пришвин.

- А вам приходилось делать в лесу маленькие открытия?

Да, приходилось.

Тогда я предлагаю вам составить рассказ о своём маленьком открытии и поделиться им с ребятами в классе. А ещё вы можете нарисовать лесных жителей, о которых говорится в рассказе.

Такая работа помогает ученику осмыслить и понять главную мысль любого произведения и текста.

В заключении могу с уверенностью сказать: технология продуктивного чтения обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов, заложенных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Технология универсальна. Сегодня я озвучила этапы работы по смысловому чтению на примере начальной школы, но и учителя среднего звена с успехом используют её на своих уроках. Хотя проблема преемственности остаётся. Решение данной проблемы вижу в совместных заседаниях методического объединения учителей начальных классов и методических объединений учителей — предметников, в первую очередь учителей русского языка и литературы, математиков, обмен опытом, прохождение курсов повышения квалификации. Мы должны обучать ребят смысловому чтению, чтобы они более успешно справлялись с итоговой государственной аттестацией и были успешными после окончания школы.