

## **Индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Существует ошибочное мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Сегодня остро встает вопрос об индивидуализации обучения для талантливых и одаренных детей через разработку индивидуальной образовательной траектории уже в начальной школе.

### **Индивидуальная образовательная траектория младшего школьника предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации**

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

### **Содержание ИОМ определяется комплексом факторов:**

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения.

### **Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:**

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации младшего школьника;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащегося;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
Ильи П. на 2015-2016 уч.г.**

	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка		
Диагностика, анализ	<p><b>Знаю-умею-достиг</b></p> <p>1. Хороший уровень знаний по математике и окружающему миру, литературному чтению, ИЗО</p> <p>2. Особый интерес вызывает литература и ИЗО</p> <p>3. Умею пользоваться Интернет, обучаюсь в ДО.</p> <p>4. Мои результаты.</p>	<p>1. Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.</p> <p>2. Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.</p> <p>3. Методика Климова И.И. «Карта интересов»</p> <p>4. Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.</p> <p>5. Социометрия. Автор - Дж. Морено.</p> <p>Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.</p> <p>2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.</p> <p>3. Развивать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося.</p>		
Проектирование	<p><b>Хочу узнать – научиться-достичь</b></p> <p>1. Заниматься исследовательской деятельностью</p> <p>2. Продолжить успешное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.</p>	<p>Для составления ИМ из "Матрицы возможностей" выбираются конкретные виды деятельности:</p> <p>1. Научно-исследовательская работа «Мой дедушка», «История пяти монет»</p> <p>2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося.</p>		
<b>Организация</b>	<p><b>Мои шаги в достижении цели</b></p> <p>- чтение дополнительной научной</p>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>

	<p>литературы по предметам, - участие в конкурсах различного уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ИОМ.</li> <li>2. Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.</li> <li>3. Исследовательский проект «Мой дедушка», «История пяти монет»</li> <li>4. Посещение олимпиадного часа.</li> <li>5. Посещение художественной школы.</li> </ol>	<p>1 Муниципальный творческий конкурс «Вдохновение» призёр. 2. Международный математический конкурс «Кенгуру» ( 1 место по школе).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский конкурс "Русский медвежонок", сертификат участника.</li> <li>2. Всероссийский конкурс «Муравейник»", сертификат участника, победитель в ОУ</li> <li>3. Марафон «Твои возможности" Образовательной системы "Школа 2100», сертификат участника.</li> </ol>
		<p><b>декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальный конкурс «Ёлочка», победитель</li> <li>2. Школьный тур олимпиады по русскому языку, 1 место.</li> <li>3. Школьный тур олимпиады по литературному чтению, 2 место.</li> <li>4. Школьный тур олимпиады по математике, 1 место.</li> <li>5. Участие в подготовке и</li> </ol>	<p><b>январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс настольных игр «Шахматы», 2 место.</li> <li>2. Работа над проектом «История пяти монет»</li> <li>3. Участие в инсценировке по сказкам К. И. Чуковского</li> </ol>	<p><b>февраль</b></p> <p>Защита проекта на школьной малой научной конференции, 2 место</p>

		проведении Новогодней ёлки в школе			
		<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	
		1. Школьный тур олимпиады по окружающему миру, 1 место 2. Муниципальная литературная викторина, 1 место в составе команды. 3. Муниципальная научно – практическая конференция, защита проекта «История пяти монет», победитель	1. Пасхальный конкурс «Пасхальное яйцо», 1 место. 2.Классный конкурс «Умники и умницы», победитель.	1. Подведение итогов, диагностика результатов. 2. ИОМ на 2016-2017 уч.г. (проект)	
<b>Мониторинг и анализ</b>	<b>Узнал – научился – достиг</b> Мои победы.	Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности. В 2015-2016 уч.г. Илья К. закончил учебный год на «отлично», получил «Похвальный лист», за успехи в учёбе, стала призёром и победителей творческих и интеллектуальных конкурсов среди обучающихся начальной школы, успешно сдал экзамен и перешёл в следующий класс художественной школы.			