

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____
№_01-02/46-07
Зам. директора по УВР
_____ О.Ю. Троеглазова

_____ С.А.Сенченко

Утверждена:

Приказ по школе

от 28.06.2022 г.

Директор школы



**Рабочая программа по «Всеобщей истории. Истории России»
9 класс**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Захарова Наталья Геннадьевна**

п. Песочное

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-2023 учебном году в МОУ Песоченской СОШ преподавание учебного предмета «История России. Всеобщая История» на уровне основного общего образования осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на **26 января 2016 года**;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

Региональные документы

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,
- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,
- Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 годах. /Составитель: Харитоновна Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО/.

Профессиональные стандарты

- - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Предметные стандарты

- - историко-культурный стандарт по истории России,
- - историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах преподавание осуществляется на основе ФГОС. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов изложено в рабочей программе в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

9 класс

1. Всеобщая история. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая История. 9 класс. – М.:Издательство «Просвещение».2017г.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.- М., «Просвещение», 2016 г.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новейшая история». 9 класс - М.: Издательство «Просвещение». 2017.

УМК: История России:

Содержание курса реализуют следующие учебники и программы:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 г.
- История России. 9 класс. Поурочные рекомендации - М.: Просвещение, 2017.
- А.А. Данилов. О.Н. Журавлева. И.Е Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы. (Основная школа).- М, Просвещение, 2017 год
- Атлас Отечественная история XIXв., XXв.

Раздел 1. Планируемые результаты

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе *учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:*

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

Различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание предмета

I. Всеобщая история XIX в. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление

и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны. (28 ч)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение

тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.*

Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

II. История России XIX в.

От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (77 ч)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.

Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура.

Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.*

Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

В ПООП ООО региональный компонент прописан как обязательная составляющая школьного исторического образования. В рабочей программе в изучаемое содержание отечественной истории включены события региональной и локальной истории, культуры Ярославского края. В основной школе при изучении отечественной истории региональное содержание изучается интегрировано с курсом истории России, повторительно-обобщающими уроками в конце каждой темы. Материалы региональной и локальной истории включены в уроки истории России, используются во внеурочной работе. При изучении истории края акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях, направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству.

Содержание региональной истории изучается на базовом уровне и не является объектом итогового контроля или основой для разработки контрольно-измерительных материалов, однако контроль над усвоением знаний по истории края встраивается в контроль поурочный и тематический при изучении курса истории России. Ученики могут получать отметки на уроке за знание истории родного края.

Учебно-тематический план

Тема разделов	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
9 класс. Всеобщая история. История нового времени. XIX в. - начало XX в. (28ч)		
Введение	1	
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIXв.	5	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм,</p>

		<p>либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Экономическое и социально-</p>	<p>4</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p>

<p>политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>		<p>Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование неотъемлемая часть курса английского парламента, характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
<p>Народы Африки</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p>

в Новое время		<p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
Развитие европейской культуры в XIX в.	2	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
Международные отношения в XIX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
Мир в 1900—1914 гг.	2	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие.</p>
Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие	1	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>

Нового времени		
9 класс. История России. Российская империя в XIX в.- начале XX вв. (77ч)		
Введение	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм	7	<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий:Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>
Отечественная война 1812 г.	8	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору).</p> <p>Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
Николаевское самодержавие: государственный	8	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p>

консерватизм.		<p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>
Крепостнический социум. Деревня и город	2	<p>Рассказывать о положении отдельных слоев населения Проводить сравнения города и деревни и т.д..</p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p>
Пространство империи: этнокультурный облик страны	1	<p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	4	<p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II:	8	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p>

социальная и правовая модернизация		<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
«Народное самодержавие» Александра III	5	<p>Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p>
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	<p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>
Этнокультурный облик империи	1	<p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
Формирование гражданского	4	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p>

общества и основные направления общественных движений		<p>Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p>
Кризис империи в начале XX века	6	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разьяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты</p>
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	6	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
Общество и власть после революции	3	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>

«Серебряный век» русской культуры	3	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p>
Региональный компонент	1	Проводить поиск информации об истории, культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
Итоговое повторение	3	

9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв. <i>Россия на пути к реформам (1801–1861)</i> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <i>Россия в эпоху реформ</i> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <i>Кризис империи в начале XX века</i> Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p>
---	--	--

Раздел 3. Планирование

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования на период 2015-2020 гг. Принята на заседании Управляющего Совета школы, Протокол № 1 от 28.08.2015 г. Утверждена Приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 01-05-1/180-1.с учетом авторских - Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер-М.: Просвещение, 2015 и авторской программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.

- учебногo плана школы на 2017-2018 уч.год,

- Письма Департамента образования Ярославской области о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных

учреждениях Ярославской области в 2017/2018 уч.г.

- Примерной программы основного общего образования по истории. ФК ГОС (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), которая обеспечена УМК, включённого в Федеральный перечень учебников 2017-2018 уч.года (Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253»); с учётом характеристики 9а класса

Характеристика класса

Особенности обучения в данном классе

По успеваемости класс неоднородный. По итогам года 10 обучающихся стабильно занимались на «4». Половина занимались на «3», «4». Обучающиеся на уроках активны, отвечают на вопросы учителя полными обоснованными ответами. Учащиеся умеют правильно выражать свои мысли, грамотно строить речевые высказывания с соблюдением всех норм и требований литературной речи, применяют на практике ранее полученные знания. На уроках больше любят коллективные виды деятельности, устные опросы, нетрадиционные формы учебной деятельности. Работоспособность класса на уроке средняя. Темп работы на уроке средний, но трое обучающихся работают в высоком темпе, им всегда необходимы дополнительные задания, а пять обучающихся имеют низкий темп работы.

Барабанов Никита и Ильинова Ирина, имеют справки ПМПК об обучении в СКК классе, но по заявлению родителей обучаются в общеобразовательном классе.

Данная программа обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ и построена на основе коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Поскольку у обучающихся есть трудности в усвоении исторических и обществоведческих представлений, понятий, периодизации, хронологии, процессов, они плохо анализируют и обобщают факты, не всегда понимают закономерности развития, возникла необходимость включить в программу рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии:

Рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии:

При планировании уроков внимание обращено на разбор особо значимых фактов, процессов, персоналий; на развитие, совершенствование и применении полученных знаний, умений и навыков. Уроки имеют практическую направленность, способствуют формированию знаний, умений и навыков: ориентироваться в хронологии, систематизировать материал, лучше усваивать понятия, развивают логическое мышление, память, речь, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ. Уроки предполагают использование наглядных пособий, карт, краеведческого материала, исторических источников, документов, произведений художественной литературы, живописи. Комплекс коррекционно-развивающих упражнений по *истории* выступает в единой системе заданий, играющих определенную роль в решении конкретных дидактических задач и направлены на коррекцию недостатков познавательной деятельности обучающихся.

Разработанная система состоит из следующих комплексов:

- 1) комплекс упражнений, обеспечивающих произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий;
- 2) комплекс упражнений, направленных на развитие мышления;

- 3) комплекс упражнений, обеспечивающих коррекцию недостатков развития анализаторов;
- 4) комплекс упражнений, обеспечивающий поведенческую саморегуляцию.

Чтобы система была достаточно эффективна, необходимо соблюдать ряд методических требований:

1. Система упражнений базируется на логической системе учебного предмета история, она развивается вместе с развитием не только истории, но и сопредельных наук.
2. Задания учитывают индивидуально-типологические особенности обучающихся в познавательной деятельности. Составление упражнений ориентировано не только на достигнутый уровень обученности и развитие познавательных операций, но и учитывает «зону ближайшего развития».
3. Упражнения составлены так, чтобы умственные действия, которые придется совершать ученику при их выполнении, соответствовали характеру изучаемого материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий,
4. особенно мыслительных.
5. Упражнения предусматривают постоянную тренировку доминантных анализаторов и их частую смену, что позволяет обеспечить обработку поступающей учебной информации с помощью наиболее развитого анализатора.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается текущими контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме интегрированного зачёта – это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.

1 четверть Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по теме: «Страны Европы и Северной Америки в XIXв»

2 четверть контрольная работа (тест) в рамках промежуточной аттестации по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)»

3 четверть контрольная работа (тест) в рамках промежуточной аттестации по теме: «Россия в эпоху реформ».

4 четверть контрольная работа (тест) в рамках промежуточной аттестации по теме: «Кризис империи в начале XX века »

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию повторно в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента возникновения этой задолженности.

Учебно–тематический план по курсу *ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны. (28 часов)*

№	Раздел, тема	Всего часов	Комбинированные	Практические	Формы контроля
1.	Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1	1		

1.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	2	3	Работа с исторической картой, решение логических задач, подготовка мини-проектов, эссе, презентация проектов работа с документом тестовая работа составление схем, таблиц, логических цепочек
2.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8	4	4	
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	4	3	1	
4.	Страны Азии в XIX в.	2	1	1	
5	Война за независимость в Латинской Америке	1	1		
6.	Народы Африки в Новое время	1	1		
7.	Развитие европейской культуры в XIX в.	2	1	1	
8.	Международные отношения в XIX в.	1	1		
9.	Мир в 1900—1914 гг.	2	1	1	
10.	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени	1	1		
	Всего	28	17	11	

Учебно–тематический план по курсу II.История России XIX в.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв.

От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (77 ч)

№	Раздел, тема	Всего часов	Комбинированные	Практические	Формы контроля
1.	Введение	1	1		Работа с исторической картой, решение логических задач, подготовка мини-проектов, эссе, презентация проектов, работа с
2.	Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм	7	3	4	
3.	Отечественная война 1812 г.	8	5	3	

					документом, тестовая работа составление схем, таблиц, логических цепочек
4.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	8	4	4	
5.	Крепостнический социум. Деревня и город	2	1	1	
6.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	1	1	
7.	Пространство империи: этнокультурный облик страны	1	1		
8.	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	4	2	2	
9.	Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	8	5	3	
10.	«Народное самодержавие» Александра III	5	3	2	
11.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	1	1	
12.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	1	1	
13.	Этнокультурный облик империи	1	1		
14.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4	2	2	
15.	Кризис империи	6	4	2	

	в начале XX века			
16.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	6	3	3
17.	Общество и власть после революции	3	2	1
18.	«Серебряный век» русской культуры	3	2	1
19.	Региональный компонент	1	1	
20.	Итоговое повторение	3	1	2
	Итого	77ч.	44ч.	33ч

Электронные образовательные ресурсы ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ

- ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
- history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
- istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

- mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.
- duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
- pero-maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.
- mesoamerica.narod.ru - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.
- archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, вены, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.
- mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
- ellada.spb.ru - на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
- greekroman.ru - Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.
- hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!
- ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
- roman-glory.com - Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.
- xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.
- allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.
- templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .
- medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.
- www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубежной Европы".
- myfology.narod.ru - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.

- warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века.
- battleships.spb.ru - "Боевые корабли мира" - сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсеры, авианосцы, линкоры.

История Отечества

История России IX-XII вв.

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
<http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02>

<http://his.1september.ru/1999/his34.htm>
<http://paganism.ru/gods.htm>
<http://paganism.ru/a-cloth.htm>
<http://oldslav.chat.ru>
http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm
<http://his.1september.ru/2001/05/2.htm>
<http://his.1september.ru/2002/23/1.htm>
<http://oldru.narod.ru/>

-

Образование государства у восточных славян.
 Первые князья, карта, норманнская теория.
 Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

Глава книги А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринского "Отечественная история (до 1917)". Происхождение славян, их расселение, языческие верования и пр.

Загадки истории: методические разработки спецкурса по истории России для 8 кл.

Верования восточных славян.

История древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.

	<p>Общественные отношения на Руси X-XII вв. Методические разработки урока в 8 классе. Материалы к уроку на основе широкого применения исторического источника - фрагментов "Русской правды". Вопросы и задания для учащихся. Иллюстрации.</p> <p>Поучение Владимира Мономаха.</p> <p>Материалы из нового учебного пособия. Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.</p> <p>Электронная библиотека: монография К. Егорова "Образование Киевской Руси", исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.</p>
<p>История России XIII-XV вв.</p> <p>http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm http://hist-battle.chat.ru/chud.htm http://his.1september.ru/2003/01/2.htm http://stnil.narod.ru/ http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb http://www.historymill.com/B/03/01.htm http://www.bolshe.ru/book/id=427</p>	<p>Глава учебного пособия для студентов "История России". Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.</p> <p>Ледовое побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска.</p> <p>История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.</p>

<p>История России XVI в.</p>	<p>Преподобный Нил Сорский: житие, послания, статьи. Нило-Сорская пустынь: описание. Коллекция фотографий и изображений. Есть английская версия.</p> <p>Куликовская битва, история и география сражения, первые исследования. Иллюстрации и схема боя.</p> <p>Материал по истории формирования единого русского государства с центром в Москве. Иллюстрации, термины.</p> <p>Материал к уроку истории по теме: объединение монгольских племен, нашествие на Русь, установление ига.</p>
<p>http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm</p>	<p>Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.</p> <p>Основные этапы истории формирования русского государства в XIV-XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.</p> <p>Иван Грозный и кризис государства.</p> <p>Конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты</p>

	<p>воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.</p>
История России XVII в.	
<p>http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710 http://home.comset.net/gals/index.html http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</p> <p>http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/EText/1649.htm</p>	<p>О России периода царствования Алексея Михайловича.</p> <p>Династия Романовых</p> <p>Патриарх Никон: биография, изображения, исторические места, связанные с Никоном; царь Алексей Михайлович; современники о Никоне. Фотогалерея. Библиография.</p> <p>Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа "Династия Романовых" компании "Коминфо".</p> <p>Бунташный век. Материалы по истории городских восстаний и крестьянской войны Степана Разина.</p> <p>Соборное уложение 1649 г.</p>
История России XVIII в.	

<p>http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</p> <p>http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</p> <p>http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm</p> <p>http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm</p> <p>http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</p> <p>http://syw-cwg.narod.ru/</p> <p>http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml</p> <p>http://his.1september.ru/2000/no09.htm</p>	<p>Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в.</p> <p>Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.</p> <p>Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.</p> <p>Электронная версия книги Н.М.Карамзина «История государства Российского».</p> <p>Эпоха Петровских преобразований.</p> <p>Семилетняя война</p> <p>Биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773-1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).</p> <p>Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.</p>
<p>Материалы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	

http://pobeda.mosreg.ru http://glory.rin.ru http://blokada.otrok.ru http://www.9may.ru http://www.pobediteli.ru http://www.iremember.ru http://1941-1945.net.ru/	<p>65 лет битве под Москвой</p> <p>Аллея славы Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев Ленинград. Блокада. Подвиг</p> <p>Наша Победа. День за днем</p> <p>Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»</p> <p>Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне</p> <p>"Великая Отечественная война 1941-1945 г.г." Сражения и герои ВОВ. Знаки различия, нагрудные знаки РККА и ВМФ, оружие, ордена и медали, фотохроника. Газеты и журналы времен войны. Песни и марши, книги, фильмы, игры о войне.</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование 9А КЛАСС I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ДО НАЧАЛА I МИРОВОЙ ВОЙНЫ. (28 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата проведения План Факт	Тема и тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Для уч-ся с ОВЗ	ЦО С
1.1		Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. От традиционного общества к обществу индустриальному		Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по	Работа с материалом учебника и рабочей тетради.	Тезисы С. 3-5	понятия	

				отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества				
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIXв. (5ч.)								
1.2		Консульство и образование наполеоновской империи. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований.	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера.	§11, понятия	§11, п.1	
2.3		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс . Падение империи. Венский	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и	Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать	Работа с исторической картой и документом	§12, карта	§12, табл.	

		<p>конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p>	<p>США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p>	<p>достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>				
3.4		<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Развитие индустриального общества.</p>	<p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических</p>	<p>Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об</p>	составление схем, таблиц,	§1-2, табл.	§1-2. план ответа	

		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	течений и партий; возникновение марксизма.	открытиях и их практической значимости для общества			
4.5		Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности. Изменения в социальной структуре общества.		Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат,	составление схем, таблиц,	§3, эссе	понятия
5.6		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство Распространение социалистических идей; социалисты-		Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной	работа с документом	§9-10, понятия	Табл.

		<p>утописты.</p> <p>Выступления рабочих.</p> <p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий;</p> <p>возникновение марксизма.</p>		главы учебника			
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.(8ч.)							
1.7		<p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.расширение колониальной</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция</p>	<p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи</p>	<p>Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;</p>	§20, карта	§ 20, читать, выуч. определения

		империи.	— от Второй					
2.8		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	работа с документом	§ 14, документ	§ 14, вопросы	
3.9		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот	Отработка навыка составлять характеристики исторических деятелей; Представлять ход революции, последствия для хода всей истории	§ 15, план	§ 15, вопросы	
4.10		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна/	монархия: австро-венгерский	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для	Отработка навыка изучать исторические источники,	§ 21, вопросы к документу	§ 21, вопросы	

		<p>Франция: Третья республика. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i></p>	<p>дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения,</p>	<p>французского города и деревни. Объяснить причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p>	<p>извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать основные понятия темы, причины перехода к третьей республики</p>			
5.11		<p>Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i></p>	<p>политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>Объяснить причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	<p>Отработка навыка работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний.</p>	§ 17, карта	§ 17, вопросы	
6.12		<p>Германия: на пути к единству. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные</p>		<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p>	<p>Работа с исторической картой</p>	§ 16, план	§ 16, табл	

		движения, реформы и революции. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи.		Оценивать значение образования Северогерманского союза			
7.13		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>		Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей Понимать основные понятия темы.	§ 23, хар-ка истор. личности	§ 23, вопросы
8.14		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война		Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.	Работа с исторической картой	§24, понятия	Хар-ка истор. личности

		(1861—1865). А. Линкольн.						
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4ч.)								
1.15		Германская империя: борьба за «место под солнцем». Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснить причины подготовки Германии к войне	работа с документом	§ 19, проект	§ 19, вопросы, ответить на вопросы к документу, сообщение о Вильгельме II	
2.16		Великобритания: конец Викторианской эпохи. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	Работа с исторической картой	§ 20. эссе	§ 20, выуч. определ.	

3.17		<p>Франция: Третья республика. Монополистический капитализм. Развитие транспорта и средств связи. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p>	<p>и работа с документом</p>	<p>§21, тезисы</p>	<p>§21, понятия</p>	
4.18		<p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование</p>		<p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p>	<p>в составление схем, таблиц,</p>	<p>§ 22, понятия</p>	<p>§ 22, план ответа</p>	

			социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Миграция из Старого в Новый Свет.					
Страны Азии в XIX в. (2ч.)								
1.19			<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p> <p>Китай: сопротивление реформам.</p> <p><i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</i></p>	<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</p> <p>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные</p>	Работа с исторической картой	§ 27 § 28, презентация	§ 27 § 28, табл.

			«закрытие» страны, перспективы				
2.20		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	«опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	Опрос, словарный диктант. Знать основные понятия темы.	§29, понятия	§29, план ответа
Война за независимость в Латинской Америке. (1ч.)							
1.21		Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-</i>	Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-</i>	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять	Работа с исторической картой	§26, сложный план	§ 26, карта

		Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника			
Народы Африки в Новое время (1ч.)							
1.22		Африка: континент в эпоху перемен Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. В.М.№1 по теме:«Страны Европы и Северной Америки в XIXв»Тестовая работа	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с исторической картой Тестовая работа	§30, презентация	§30, проект
Развитие европейской культуры в XIX в. (2ч.)							
1.23		Развитие европейской культуры в XIX в. Человек в	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее.	подготовка мини-проектов, эссе,	§4-§5, проект	§4-§5, мини-проект

		<p>изменившемся мире: технические изобретения.</p> <p>материальная культура и повседневность. Распространение образования.</p> <p>Изменения в условиях жизни людей. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры:</p> <p>Наука: создание научной картины мира. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.</p> <p>Секуляризация и демократизация культуры. Театр. Рождение кинематографа.</p>	<p>Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p>				
2.24		<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Стили художественной</p>	<p>Деятели культуры: жизнь и творчество.</p> <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p>Разрабатывать проект о новом образе буржуа в</p>	<p>подготовка мини-проектов, эссе,</p>	<p>§6§7-8 Запуск проекта «Историческое и культурное наследие Нового времени»</p>	<p>проект «Историческое и культурное наследие Нового времени»</p>	+

		<p>культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Запуск проекта «Историческое и культурное наследие Нового времени»</p>		<p>произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>			
Международные отношения в XIX в. (1ч.)							
1.25		<p>Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и</p>	<p>Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между</p>	Работа с исторической картой	§ 31, тезисы	§ 31, карта

		новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	странами в Новое время			
Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг. (2ч.)							
1.26		Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.	Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> Страны Азии и Латинской Америки в	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	Работа с исторической картой	§1-2, эссе	§1-2, вопросы
2.27		Политическое развитие в начале XX в <i>Социальные и политические</i>	<i>реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> Страны Азии и Латинской Америки в	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.	работа с документом	§3, хар-ка истор. личности, понятия	§3, хар-ка истор. личности

		<p><i>реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>	<p>1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>	<p>Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.</p> <p>Оценивать роль профсоюзов</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанты, Тройственное согласие.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.28		Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени. Защита проектов «Историческое и культурное наследие Нового времени»		<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>	<p>проект «Историческое и культурное наследие Нового времени»</p>	<p>Повт. хронолог. понятия</p>	<p>проект «Историческое и культурное наследие Нового времени»</p>
------	--	--	--	--	---	--------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование 9А КЛАСС II. История России XIX в. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв. От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (77 ч)

№ п/п	Дата проведен	Тема и тип урока	Основные содержательные	Характеристика основных	Регион. Компонент Виды и формы	Домашнее задание	Для уч-ся с
-------	---------------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------	-------------

	ия План Факт		единицы	видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	контроля		ОВЗ	
1.1				<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>	<p>Ярославский край в начале XIX в.: экономическое развитие, жизнь населения.</p> <p>Работа с картой</p>	§ 1, проект	Составление таблицы	+
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм(2ч.)								
1-2.		<p>Александр I: начало правления. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.</p> <p>Реформы М. М. Сперанского. Реформы государственного</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	Работа с текстом	<p>§ 2, хар-ка истор. личности</p> <p>пересказ пункта параграфа</p>	Работа по алгоритму	

		управления. М.М. Сперанский.	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Работа с документом	§ 2, хар-ка истор. Личности Схема гос. управления	Составление плана
1.3		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснить причины участия России в антифранцузских коалициях.	Работа с картой	§ 3 Заполнение контурной карты	Работа с исторической картой
Отечественная война 1812 г.(7ч.)							
1.4		Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Запуск проекта: «Ярославцы-декабристы»	Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	Участие ярославцев отечественной войне 1812г. Ярославцы в Бородинском сражении. Формирование ярославского ополчения Работа с картой	§ 4, хар-ка истор. личности	Составление плана

			конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над	Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.				
2.5		Заграничные походы русской армии. Защита проекта: «Ярославцы-декабристы»	Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Работа с картой	§ 5, карта, сообщ.	Табл.	
3.6		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция</i>	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	Работа с документом	§6, подготовить кластер	План ответа	
4.7		Национальная политика Александра I. Польская конституция 1815 г.	<i>самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	Работа с картой и ИКТ- ресурсами	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	

5.8		<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. <i>Военные поселения.</i> <i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i></p>	<p>декабристов декабря 1825 г.</p>	<p>14 Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>		<p>§7, хар-ка истор. личности</p>	<p>понятия</p>	
6.9		<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>		<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и</p>	<p>Движение декабристов. Ярославы-декабристы. Проект: «Ярославцыдекабристы»</p>	<p>§ 8—9, проект</p>	<p>План ответа</p>	

				оценку их деятельности.					
7.10			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Отечественная война 1812 г." В.М.№2 Тестовая работа		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Тестовая работа	Повт. Хронолог., понятия	Повт. Хронолог., понятия	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.(8ч.)									
1.11			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус	Работа с документом	§ 10, хар-ка истор. личности	хар-ка истор. личности	

			Государственная регламентация общественной жизни:	жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.				
2.12		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева	<i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	Социально-экономическое развитие края в середине XIX в.	§ 11, проект	Хар-ка ист. личности	
3.13		Общественное движение при Николае I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления,</i>	1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать	Работа с документом	§ 12, хар-ка истор. личности	Сост. табл., понятия	

		политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоков	основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.				
4.14		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснить последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	Работа с картой и ИКТ- ресурсами	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности и учащихся	проект	
5.15		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».	«Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская	Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне,	Работа с картой	§ 13—14 Работа с историч. картой	Табл, карта	

		Россия и революции в Европе.	война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области	характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).			
6.16		Крымская война 1853—1856 гг. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Работа с картой	§ 13—14 Работа с историч. картой	хар-ка истор. личности

7.17		<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> <i>Прогрессивное чиновничество: истоков либерального реформаторства.</i></p>	<p>литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	<p>Работа с ИКТ-ресурсами</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	
------	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--

			<p>усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>					
8.18		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Николаевское самодержавие: государственный</p>		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и</p>		<p>Тестовая работа</p>	<p>Тестовая работа</p>	+

			<p>консерватизм». Тестовая работа</p>		<p>аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>				
Крепостнический социум. Деревня и город (1ч.)									
1.19			<p>Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликт и сотрудничество..</i></p>	<p>Сословная структура российского общества.</p> <p>Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i></p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных слоев населения</p> <p>Проводить сравнения города и деревни и т.д..</p>	<p>Крупнейшие города Ярославской губернии</p>	<p>проект</p>	<p>проект</p>	

			строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.					
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (8ч.)								
1.20		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Работа с понятиями	§ 15, понятия, сообщ.	хар-ка истор. личности	
2.21		Александр II: начало правления.	Крестьянская	Называть основные положения	Реформы 1860- 1870-х гг.в	§ 16, план ответа	хар-ка истор.	

		<p>Крестьянская реформа 1861 г. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.</p>	<p>община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.</p> <p><i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i></p> <p>Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.</p>	<p>крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснить смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>	<p>Ярославском крае: отмена крепостного права Работа с документом</p>		<p>личности</p>
3.22		<p>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i></p>	<p><i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i></p> <p>Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснить смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. в Ярославском крае: отмена крепостного права. Земская реформа, городская реформа, судебная реформа</p>	<p>§ 17, табл., эссе</p>	<p>План ответа</p>
4.23		<p>Социально-</p>		<p>Характеризовать</p>	<p>Социально-</p>	<p>§ 18,</p>	<p>понятия</p>

		<p>экономическое развитие страны в пореформенный период</p>	<p>Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	<p>экономическое развитие края: землевладение, сельское хозяйство, неземледельческие промыслы, промышленность, отходничество. Население Ярославского края</p>	<p>выписать тезисы</p>		
5.24		<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства. Конституционный вопрос.</p>		<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p>	<p>Работа с документом</p>	<p>§ 19—20, табл, эссе</p>	Табл.	

6.24		<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Запуск проекта: «Национальная и религиозная политика Александра II»</p>	<p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>	<p>Работа с ИКТ-ресурсами</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности и учащихся</p>	<p>проект</p>	
7.25		<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>§ 21, карта, тезисы</p>	<p>хар-ка истор. личности</p>	
8.26		<p>Повторительно-обобщающий урок по</p>	<p>Систематизировать и обобщать</p>	<p>Тестовая работа</p>	<p>Повт. понятия.</p>	<p>Повт. понятия.</p>	

		<p>теме «Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация» Тестовая работа. В.М.№ 3</p>		<p>исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй половины XIX в.</p>		хронолог.	хронолог.	
«Народное самодержавие» Александра III (5ч.)								
1.27		<p>Александр III: особенности внутренней политики. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</p>	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации.</i></p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	<p>Работа документом</p>	с § 22, эссе	хар-ка истор. личности	

		<i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	<i>Ограничение общественной самодеятельности. Местное</i>				
2.28		Перемены в экономике и социальном строе государственного национализма. Реформы и «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация.	самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i>	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Работа с документом	§ 23, план	план
3.29		Общественное движение при III. Александре Идеология самобытного развития России. <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i>	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика.</i>	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Работа с ИКТ-ресурсами	§ 24, эссе	эссе

4.30		<p>Национальная и религиозная политика Александра III. Государственный национализм.</p> <p>Защита проекта: «Национальная и религиозная политика Александра II»</p>	<p><i>Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III.</p> <p>Объяснить последствия проводимой политики.</p>	Работа с картой	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	Работа с историч. картой	
5.31		<p>Внешняя политика Александра III. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p>	<p>интересов.</p> <p>Упрочение статуса великой державы.</p> <p><i>Освоение государственной территории.</i></p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	Работа с картой	<p>§ 25, карта, табл.</p>	карта, табл.	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в (1ч.)								
1.32		<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в</p>	<p>Имперский социум. Деревня и город. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской</p>	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>	<p>Социально-экономическое развитие края: землевладение сельское хозяйство, неземледельческие промыслы, промышленность, отходничество</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	

		<p>повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</i></p>	<p>культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</i> Становление национальной научной школы и ее</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>вклад в мировое научное знание.</p> <p>Достижения российской науки.</p> <p>Создание Российского исторического общества.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры.</p> <p>Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Кризис империи в начале XX века (5ч.)

1.33		<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Народная</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя</p>	<p>Работа с ИКТ-ресурсами</p>	§ 26, табл.	План ответа
------	--	---	--	---	--------------------------------------	-------------	-------------

2.34		<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	<p>мысль. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в</i></p>	<p>формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	Промышленное развитие губернии	§ 27, презентация	карта	
5.35		<p>Николай II: начало правления. Политическое</p>	<p><i>индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в</p>	Работа с ИКТ-ресурсами	§ 28, проект Работа с историческо й картой	хар-ка истор. личности	

		<p>развитие страны в 1894—1904 гг. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и</p>	<p>начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>			
6.36		<p>Внешняя политика Николая II. Россия в системе международных отношений. Политика на ДальнеВостоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и</i></p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на</p>	<p>Общественно-политическое развитие края в конце XIX-начале XX в. Работа с картой</p>	<p>§ 29, табл. Работа с историч. картой</p>	<p>хар-ка истор. личности</p>

			<p><i>культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения. Россия в системе международных отношений.</p> <p>Политика на Дальнем Востоке. Русско- японская война 1904- 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>общественную жизнь России.</p>			
<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (1ч.)</p>							

1.37		<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое</p>	<p>Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907</p>	<p>Работа с документом Работа с ИКТ-ресурсами</p> <p>События первой русской революции в Ярославском крае Работа с ИКТ-ресурсами</p>	<p>§ 30, табл., хар-ка истор. личности Табл. презентация</p> <p>Табл.</p>	<p>хар-ка истор. личности Табл.</p> <p>Табл.</p>
------	--	--	--	---	--	--	---

			<p>воскресенье» января 1905 Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p>	<p>9 г. Объяснить смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>			
			<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии</i> и</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участников.</p>	<p>Работа с документом</p>	<p>с проект</p>	<p>проект</p>

*организации
(социалисты-
революционеры).*

Социал-демократия:
большевики и
меньшевики.

Либеральные партии
(кадеты, октябристы).

*Национальные
партии.*

Правомонархические
партии в борьбе с
революцией. Советы
и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г.
вооруженное
восстание в Москве.

Особенности
революционных
выступлений в 1906-
1907 гг.

*Избирательны
й закон 11 декабря*

				<p>1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общество и власть после революции (3ч.)

1.38			<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание</p>	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя</p>	<p>Сельское хозяйство. Осуществление столыпинской аграрной реформы в Ярославской губернии</p> <p>Работа с документом</p>	<p>§ 31, проект</p>	<p>хар-ка истор. личности</p>
------	--	--	--	--	---	---	---------------------	-------------------------------

		социальных противоречий.	Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>	материал учебника и дополнительную информацию.				
2.39		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>	Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		Работа с ИКТ-ресурсами	§ 32, план эссе	план	
«Серебряный век» российской культуры(1ч.)								
1.40		«Серебряный век»	Новые явления в	Характеризовать	Культурное	Материал	Материал	+

		<p>русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления</p>	<p>художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления</p>	<p>основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении</p>	<p>развитие края. Образование. Культура Л.В.Собинов Работа с ИКТ-ресурсами</p>	<p>для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	<p>для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

		<p>разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых.</p> <p>Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых.</p> <p>Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>(эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>				
				<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с</p>				

				использованием справочных и изобразительных материалов).				
41		Региональный компонент(1ч) Защита проектов.	Наш регион в XIX в.	Проводить поиск информации об истории, культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Работа с ИКТ-ресурсами	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности и учащихся	проект	
42		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» В. М.№4. Тестовая работа. Защита проектов.		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории	Тестовая работа	Тестовая работа	Защита проектов	

				<p>XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--