

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____

Зам. директора по УВР

_____ О.Ю. Троеглазова

С.А.Сенченко

Утверждена:

Приказ по школе №_01-02/46-07

от 28.06.2022 г.

Директор школы



**Рабочая программа по «Всеобщей истории. Истории России»
8 класс**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Захарова Наталья Геннадьевна**

п. Песочное

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-2023 учебном году в МОУ Песоченской СОШ преподавание учебного предмета «История России. Всеобщая История» на уровне основного общего образования осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на **26 января 2016 года**;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

Региональные документы

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,
- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,
- Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 годах. /Составитель: Харитонов Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО/.

Профессиональные стандарты

- - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Предметные стандарты

- - историко-культурный стандарт по истории России,
- - историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах преподавание осуществляется на основе ФГОС. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов изложено в рабочей программе в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

8 класс

1. Всеобщая история. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс -М.: Издательство «Просвещение». 2016-2017. Изучается материал §19 п.6 , с §20-30
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800 -1913: 8 класс», М.: Просвещение, 2010 г.

УМК: История России:

Содержание курса реализуют следующие учебники и программы:

- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 г.
- А.А. Данилов. О.Н. Журавлева. И.Е Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы. (Основная школа).- М, Просвещение, 2016 г.
- «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» Рязанцев Н. П., Федорчук И. А.;
- «Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края» Харитоновна Л. А.
- Атлас история России с древнейших времен до XVI века. – М.: Дрофа, 2017.
-

Характеристика класса:

Особенности обучения учеников 8б класса, имеющих ограниченные возможности в здоровья: обучающиеся занимаются по данной программе, что позволяет усвоить учебный материал и получить теоретические знания и практические навыки в соответствии требованиями программы. У обучающихся класса, при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития, наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, эмоциональная неустойчивость. Обучающиеся на уроке работают медленно, быстро утомляются, внимание к середине урока падает, темп снижается. В связи с этим обучение организуется с учетом уровня сложности учебного материала, виды деятельности чередуются в соответствии с их психофизическими возможностями. На уроке широко используется наглядный материал (карты, презентации, видеоролики). Практическая часть выполняется по программе без сокращений. Домашнее задание обучающиеся часто получают индивидуально, по частям темы. Обобщение и контроль знаний по темам планируется в соответствии с требованиями программы. В календарно-тематическом плане предусмотрен столбец, в котором прописана индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ. В графе «домашнее задание» внесено дифференцированное домашнее задание.

Раздел 1. Планируемые результаты

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и

Различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание предмета

I. Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.

1. Эпоха Просвещения.

2. Эпоха промышленного переворота

3. Великая французская революция

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

II. История России. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска

ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской

художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Раздел 3. Планирование

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования на период 2015–2020 гг. Принята на заседании Управляющего Совета школы, Протокол № 1 от 28.08.2015 г. Утверждена Приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 01-05-1/180-1.с учетом авторских - Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2015 и авторской программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.

- учебного плана школы на 2018-2019уч.год,

- Письма Департамента образования Ярославской области о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области 2018/2019уч.г.

- Примерной программы основного общего образования по истории. ФК ГОС (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), которая обеспечена УМК, включённого в Федеральный перечень учебников 2018-2019уч.года (Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;) с учётом характеристики 8 класса

Характеристика 8 класса

Особенности обучения в данном классе

Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения (но пока желание получить хорошую оценку преобладает над желанием получить хорошие знания), которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне (Сидорова Екатерина, Никулина Анастасия, Артемчук Артем, Соколова Арина. Эти учащиеся отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, умений и навыков, так и на этапе контроля. Предлагаются различные виды заданий, требующие проявления самостоятельности, творчества. Но есть группа детей (Фунтяев Сергей, Макеенок Ангелина), которые отличаются медленным темпом деятельности, грамотной монологической речью не отличаются, плохо сформированы навыки общения, произвольная деятельность. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, оказывается психологическая поддержка в процессе обучения.

Хороший потенциал имеют Соловьев Кирилл и Кишкинов Даниил, но они не всегда организованы, не выработана привычка к самопроизвольной деятельности. Поэтому их деятельность регулируется контролем со стороны учителя.

Небольшая группа учеников (Уханова Дарья, Барабанщиков Андрей) имеют средние способности к обучению, поэтому им предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, умений и навыков, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы. Воробьев Александр, Рафурова Виктория, Зимин Александр, Шишуева Карина, Прямыков Кирилл, Лазарев Дмитрий имеют справки ПМПК об обучении в СКК классе. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Данная программа обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся ОВЗ и построена на основе коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Поскольку у обучающихся есть трудности в усвоении исторических и обществоведческих представлений, понятий, периодизации, хронологии, процессов, они плохо анализируют и обобщают факты, не всегда понимает закономерности развития, возникла необходимость включить в программу рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии:

Рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии:

При планировании уроков внимание обращено на разбор особо значимых фактов, процессов, персоналий; на развитие, совершенствование и применение полученных знаний, умений и навыков. Уроки имеют практическую направленность, способствуют формированию знаний, умений и навыков: ориентироваться в хронологии, систематизировать материал, лучше усваивать понятия, развивают логическое мышление, память, речь, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ. Уроки предполагают использование наглядных пособий, карт, краеведческого материала, исторических источников, документов, произведений художественной литературы, живописи. Комплекс коррекционно-развивающих упражнений по *истории* выступает в единой системе заданий, играющих определенную роль в решении конкретных дидактических задач и направлены на коррекцию недостатков познавательной деятельности обучающихся.

Разработанная система состоит из следующих комплексов:

- 1) комплекс упражнений, обеспечивающих произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий;
- 2) комплекс упражнений, направленных на развитие мышления;
- 3) комплекс упражнений, обеспечивающих коррекцию недостатков развития анализаторов;
- 4) комплекс упражнений, обеспечивающий поведенческую саморегуляцию.

Чтобы система была достаточно эффективна, необходимо соблюдать ряд методических требований:

1. Система упражнений базируется на логической системе учебного предмета история, она развивается вместе с развитием не только истории, но и сопредельных наук.
2. Задания учитывают индивидуально-типологические особенности обучающихся в познавательной деятельности. Составление упражнений ориентировано не только на достигнутый уровень обученности и развитие познавательных операций, но и учитывает «зону ближайшего развития».
3. Упражнения составлены так, чтобы умственные действия, которые придется совершать ученику при их выполнении, соответствовали характеру изучаемого материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий,
4. особенно мыслительных.
5. Упражнения предусматривают постоянную тренировку доминантных анализаторов и их частую смену, что позволяет обеспечить обработку поступающей учебной информации с помощью наиболее развитого анализатора.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается текущими контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме интегрированного зачёта – это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.

- 1 четверть Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»
- 2 четверть контрольная работа (тест) в рамках промежуточной аттестации по теме: «История Нового времени. XVIII вв.»
- 3 четверть контрольная работа (тест) в рамках промежуточной аттестации по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».
- 4 четверть контрольная работа (тест) в рамках промежуточной аттестации по теме: «Российская империя при Екатерине II».

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую задолженность,

вправе пройти промежуточную аттестацию повторно в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента возникновения этой задолженности.

Учебно–тематический план по курсу «История» 8класс I «Всеобщая история (ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.) »-28 ч.

№	Раздел, тема	Всего часов	Комбинированные	Практические	Формы контроля
	Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2	2	1	
1.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	13	10	Работа с исторической картой, решение логических задач, подготовка мини-проектов, эссе, презентация проектов работа с документом тестовая работа составление схем, таблиц, логических цепочек
2.	Страны Востока в XVIII вв.	2	1	1	
3.	Международные отношения XVIIIв	2	2		
4.	Итоговое повторение	4	2	2	
	Всего	28			

Учебно–тематический план по курсу «История» 8класс II. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи(42ч.)

№	Раздел, тема	Всего часов	Комбинированные	Практические	Формы контроля
	Введение.	1	2	1	Работа с исторической картой, решение логических задач,

1.	Тема Россия в эпоху преобразований Петра I	13	7	6	подготовка мини-проектов, эссе, презентация проектов работа с документом тестовая работа составление схем, таблиц, логических цепочек
2	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	4	2	
3	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	5	3	
4	Тема IV. Россия при Павле I	2	1	1	
5	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	6	3	
	Всего	42			

Календарно-тематическое планирование 8 КЛАСС I. Всеобщая история. История Нового времени XVIIIв. (28часов)

№ п/п	Дата		Темы	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Виды и формы контроля ЦОС	Для уч-ся с ОВЗ
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч)							
1	I четв.		Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	составить кластер(схему для ОВЗ) по теме "Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв."	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	<i>Методы:</i> наглядный, частично- поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	Работа со словарем
2			Европейское общество в раннее в начале XVIIIв.	Подготовить доклад о образе жизни в нач. XVIII века.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках»		

					европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.		
Эпоха Просвещения. Время преобразований (18ч.)							
3-4			Великие просветители Европы	Заполнить таблицу «Великие просветители Европы»; Доклад об одном просветителе	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо		
5-6			Мир художественной культуры Просвещения. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Подготовить рассказ об одном произведении и времен Просвещения. Составить схему «Развитие естественных наук XVIIIв»	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения		Работа со словарем
7-8			На пути к индустриальной эре Запуск проекта об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства	Подготовить презентацию «Индустриальная эра: технические открытия перевернувшие мир» Составить рассказ об одном дне рабочего	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. +	Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики

				ткацкой фабрики			
9-10			Промышленный переворот в Англии. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Выучить записи в тетради §22 выполнить задание после параграфа на стр.212 №2,5(голубая рамка)			§22 выполнить задание после параграфа на стр.212 №2
11-12			Английские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	§23, выполните задание на стр.223 №1,2(голубая рамка) Подготовить презентацию «Отцы-основатели США»	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться		§23, выполнить задание на стр.223 №1,(голубая рамка)
13-14			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. В.М.№1 «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	§24, напишите эссе на тему «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы»(Токвиль)	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	§24, объясните смысл высказывания «Я не виргинец, но американец»

15		Франция в XVIII в.	§25, подготовить пересказ пункта на выбор «Подъем промышленн ости. Торговл я», «Сословия во Франции», «Самые бедные и самые многочислен ные»	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий		§25, подготови ть пересказ пункта на выбор «Подъем промышл енности.Т орговля», «Сослови я во Франции» ,»Самые бедные и самые многочис ленные»
16	П четв.		Причины и начало Великой французской революции. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	Выучить записи в тетради		
17			Великая французская революция. От монархии к республике Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	Подготовить доклад о политических деятелях в период Великой французской революции	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	Подготовить доклад о политических деятелях в период Великой французской революции

							и
18-19			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Революционные войны. Итоги и значение революции.	Повт. понятия, хронолог.	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		Повт. понятия, хронолог.
20			Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» Защита проекта об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства		Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Защита проекта об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства	
Страны Востока в XVIII в. (2ч.)							
21			Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	составить кластер "Направление европейской колонизации на Востоке"	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время		"Направления европейской колонизации на Востоке"
Международные отношения XVIII в. (2ч.)							
22			Международные отношения в XVIII в.		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		Работа со словарем
23			Европейские конфликты и дипломатия				

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)							
24			Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и	+	
25-26			От традиционного общества к обществу индустриальному.		индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества		
27-28			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.» В.М.№2		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника		

II. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи(42ч.)							
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)							
1			Урок 1. У истоков российской модернизации (комбинированный)	Работа с контурной картой.	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	§ 10-11 п. 5-7 р/т §10-11
2			Урок 2. Россия и	План ответа	Формулировать познавательную проблему и	<i>Методы:</i>	Выполнен

			Европа в конце XVII в.		<p>планировать способы ее решения.</p> <p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.</p>	<p>проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная</p>	<p>ие задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13 П.1; начать заполнение таблицы «Современники»</p>
3			<p>Урок 3. Предпосылки Петровских реформ.</p> <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).</p> <p>Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Запуск проекта <i>(изучение нового материала)</i></p>	Таблица.	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) важнейшие политические и социальные преобразования Петра I</p>	<p>Работа историческим документом на выполнение заданий к документу</p>	<p>П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»</p>
4			<p>Урок 4. Начало правления Петра I</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за</p>	План ответа	<p>Рассказывать о детстве Петра I.</p> <p>Объяснять причины и последствия борьбы за трон.</p> <p>Определять причинно-следственные связи</p>	<p>Проверка знания изученных дат, понятий, терминов.</p>	<p>§ 3. Эссе об одном дне работы</p>

			власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Исторический диктант.	Петра I на вервях в Голландии.
5	Ш четв.		Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. <i>(комбинированный)</i>	План ответа	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	<i>Методы:</i> проблемного диалога, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	§4 р/т §4
6			Урок 6. Реформы управления Петра I Реформы местного управления (бурмистры и	Работа с контурной .картой.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по	<i>Методы:</i> проблемного диалога, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная,	§5 р/т §5

		<p>Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. <i>(комбинированный)</i></p>		<p>душной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I</p>	<p>парная, фронтальная Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.</p>	
7		<p>Урок 7. Экономическая политика Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.</p>	Таблица	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i> Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия</p>	<p>Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.</p>	§6 р/т §6

			Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. <i>(комбинированный)</i>				
8.			Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг. <i>(комбинированный)</i>	Работа с картой	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	§8 р/т §8
9.			Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Работа со словарем	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	

					работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы		
10.			Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Работа с картой	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	<i>Методы:</i> проблемного диалога, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	§9 р/т §9
11.			Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.	Работа с ИКТ-ресурсами	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника. 40

			Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.				
12.			Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Образ Петра I в русской культуре. <i>Урок проектной деятельности.</i>	План ответа	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	§ 11
13.			Урок 13.Значение Петровских	План ответа	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	<i>Методы:</i> наглядный,	Подготов иться к

			преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований <i>Урок-дискуссия.</i>			частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	повторению по теме 2.
14.			Урок 14. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Работа с ИКТ-ресурсами	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы</i> :индивидуальная, +	Индивидуальные задания.
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)							
15-16			Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение	План ответа	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника;	§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

			<p>политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p><i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i></p>			составление портретов изученных императоров.	
17.			<p>Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.</p>	Таблица.	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Вопросы и задания на стр.96 учебника.</p>	
18.			<p>Урок 18. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги.</p>	Работа с картой и документом.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами</p>	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму	§16

			Русско-турецкая война 1735-1739 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы		
19.			Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. <i>Урок проектной деятельности.</i>	Работа с ИКТ-ресурсами	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. Составление мини-проектов на заданные темы.	Подготовиться к повторению.
20.			Урок 20. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». В.М.№3 <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Работа конт. картой.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Индивидуальные задания.

					Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)		
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)							
21.			Урок 21. Россия в системе международных отношений. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Таблица.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	§17
22.			Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. <i>Комбинированный урок.</i>	План ответа	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутри-	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. Работа с документом на стр.14-15 учебника.	§18

					<p>политической деятельности.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания</p>		
23.			<p>Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. <i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	<p>Работа с контурной картой.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.</p>	§19
24.			<p>Урок 24. Социальная структура</p>	<p>Таблица</p>	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству</p>	<p>Выполнение задания №1 на</p>	

			<p>российского общества второй половины XVIII век а. «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.» Среднего рода люди». <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	стр. 25 учебника	
25			<p>Урок 25. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. <i>Урок применения ИКТ.</i></p>	План ответа	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроль. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва</p>	§21
26.			<p>Урок 26. Народы России религиозная и национальная политика</p>	Работа с контурной картой.	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.</p>	<p>Создание мини-проектов. +</p>	Стр.32-37

			<p>Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. <i>Урок проектной деятельности.</i></p>		<p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>		
27.	IV четв.		<p>Урок 27. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством <i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	Таблица	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. ; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.</p>	§22 Составление схем войн по заданному алгоритму
28.			<p>Урок 28. Начало освоения Новороссии и</p>	План ответа	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; Оперировать изученными терминами и понятиями;</p>	<p><i>Методы:</i> проблемного диалога,</p>	§23; подготовиться к

			Крыма. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. <i>Комбинированный урок.</i>		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	повторению.
29.			Урок 29. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Работа с контурной картой.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности. Индивидуальные задания
Россия при Павле I							
30.			Урок 30. Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление	План ответа	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	§24

			бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	
31.			Урок 31. Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	Работа с контурной .картой.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; Оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	§25
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)							
32.			Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов	План ответа	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Стр.71-77

			России в XVIII в. Первые журналы <i>Урок самостоятельной работы.</i>				
33.			Урок 33. Образование в России в XVIII веке. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. <i>Урок проектной деятельности.</i>	Работа с ИКТ-ресурсами.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснить значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	Стр.77-81
34.			Урок 34. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. <i>Урок работы в группах.</i>	Таблица	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	Стр.81-86
35.			Урок 35 Русская архитектура в XVIII веке.	Работа с ИКТ-ресурсами.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом	Составление мини-проектов.	Стр.86-91

			Строительство Петербурга, формирование его городского плана..Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. <i>Урок проектной деятельности.</i>		параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		
36.			Урок 36. Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	Работа с ИКТ - ресурсами.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Стр.91-97
37.			Урок 37. Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке.	таблица	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи	Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную

			Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка. <i>Урок проектной деятельности.</i>		исторических процессов, прогнозировать их последствия.		ю тему.
38.			Урок 38. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг . <i>Урок применения ИКТ.</i>	Работа с ИКТ-ресурсами.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Создание презентаций на заданные темы.	Стр.101-112
39.			Урок 39. Ярославский край в XVIII веке. Изменения в социальном и экономическом облике края. Запуск проекта «Знаменитые люди малой родины» <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>	Работа с ИКТ-ресурсами.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае +	Подготовиться к итоговому тестированию.

					быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (другой вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»)		
40.			Урок40. Итоговое тестирование за курс 8 класса. В.М.№4 <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	
41-42.			Урок 41-42.Защита проектов <i>(применение знаний и умений)</i>	Работа с ИКТ-ресурсами.			

Электронные образовательные ресурсы

ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ

- ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
- history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
- istoriya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.
- mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.
- duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
- pero-maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.

- mesoamerica.narod.ru - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.
- archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.
- mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
- ellada.spb.ru - на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
- greekroman.ru - Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.
- hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!
- ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
- roman-glory.com - Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.
- xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.
- allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.
- templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .
- medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.
- www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы".
- myfhology.narod.ru - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.
- warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века.
- battleships.spb.ru - "Боевые корабли мира" - сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсера, авианосцы, линкоры.

История Отечества

История России IX-XII вв.	
http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/	Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория.

<http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02>

<http://his.1september.ru/1999/his34.htm>

<http://paganism.ru/gods.htm>

<http://paganism.ru/a-cloth.htm>

<http://oldslav.chat.ru>

http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm

<http://his.1september.ru/2001/05/2.htm>

<http://his.1september.ru/2002/23/1.htm>

<http://oldru.narod.ru/>

Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

Глава книги А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринского "Отечественная история (до 1917)". Происхождение славян, их расселение, языческие верования и пр.

Загадки истории: методические разработки спецкурса по истории России для 8 кл.

Верования восточных славян.

История древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.

Общественные отношения на Руси X-XII вв. Методические разработки урока в 8 классе. Материалы к уроку на основе широкого применения исторического источника - фрагментов "Русской правды". Вопросы и задания для учащихся. Иллюстрации.

Поучение Владимира Мономаха.

Материалы из нового учебного пособия. Представлены отрывки из сочинений

	<p>Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.</p> <p>Электронная библиотека: монография К. Егорова "Образование Киевской Руси", исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.</p>
<p>История России XIII-XV вв.</p>	
<p>http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm http://hist-battle.chat.ru/chud.htm http://his.1september.ru/2003/01/2.htm http://stnil.narod.ru/ http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb http://www.historymill.com/B/03/01.htm http://www.bolshe.ru/book/id=427</p>	<p>Глава учебного пособия для студентов "История России". Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.</p> <p>Ледовое побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска.</p> <p>История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.</p> <p>Преподобный Нил Сорский: житие, послания, статьи. Нило-Сорская пустынь: описание. Коллекция фотографий и изображений. Есть английская версия.</p> <p>Куликовская битва, история и география сражения, первые исследования. Иллюстрации и схема боя.</p> <p>Материал по истории формирования единого русского государства с центром в Москве. Иллюстрации, термины.</p>

	<p>Материал к уроку истории по теме: объединение монгольских племен, нашествие на Русь, установление ига.</p>
<p>История России XVI в.</p>	
<p>http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm</p>	<p>Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.</p> <p>Основные этапы истории формирования русского государства в XIV-XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.</p> <p>Иван Грозный и кризис государства.</p> <p>Конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.</p>
<p>История России XVII в.</p>	
<p>http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710 http://home.comset.net/gals/index.html http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</p> <p>http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm</p>	<p>О России периода царствования Алексея Михайловича.</p> <p>Династия Романовых</p> <p>Патриарх Никон: биография, изображения, исторические места, связанные с Никоном; царь Алексей Михайлович; современники о Никоне. Фотогалерея. Библиография.</p>

История России XVIII в.

http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html

<http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html>

<http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm>

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm>

<http://syw-cwg.narod.ru/>

http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml

<http://his.1september.ru/2000/no09.htm>

Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа "Династия Романовых" компании "Коминфо".

Бунташный век. Материалы по истории городских восстаний и крестьянской войны Степана Разина.

Соборное уложение 1649 г.

Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в.

Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.

Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.

Электронная версия книги Н.М.Карамзина «История государства Российского».

Эпоха Петровских преобразований.

Семилетняя война

<p>Материалы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	<p>Биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773-1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).</p> <p>Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.</p>
<p>http://pobeda.mosreg.ru http://glory.rin.ru http://blokada.otrok.ru http://www.9may.ru http://www.pobediteli.ru http://www.iremember.ru http://1941-1945.net.ru/</p>	<p>65 лет битве под Москвой Аллея славы Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев Ленинград. Блокада. Подвиг Наша Победа. День за днем Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне "Великая Отечественная война 1941-1945 г.г." Сражения и герои ВОВ. Знаки различия, нагрудные знаки РККА и ВМФ, вооружение, ордена и медали, фотохроника. Газеты и журналы времен войны. Песни и марши, книги, фильмы, игры о войне.</p>

Методический блок

1. На уроках используется деятельностный подход, технологии проблемного обучения, развивающего обучения, с целью формирования навыков самостоятельной активной творческой деятельности. В определенных ситуациях, на уроках с трудным материалом достаточно применение только репродуктивного метода работы.
2. Методы и принципы работы на уроках
 - 1 Обучающийся - активный участник урока.
 - 2 Обязательная смена видов деятельности на уроке, осуществление возможности выбора заданий обучающимися.
 - 3 Самостоятельная постановка и решение поставленных задач.

- 4 Результат деятельности обучающихся на каждом уроке.
- 5 Самостоятельное оценивание собственной деятельности.

На уроках возможны, в зависимости от темы такие виды деятельности как:

- 1 «Мозговой штурм».
- 2 Составление алгоритмов, схем, таблиц, кластеров.
- 3 Решение проблемных задач и заданий.
- 4 Работа с деформированным текстом.
- 5 Создание логических цепочек.
- 6 Создание проектов