

муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

_____ Троеглазова О. Ю.
«_____» _____ 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса «ОБЖ»
8-9 класс

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе

№01-02/46-07 от «28» 06.2022 г

Директор школы

_____ Сенченко С. А.



Составил преподаватель-организатор ОБЖ
Захаров Владислав Григорьевич

2022 – 2023 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с:

В 2022-2023 учебном году в МОУ Песоченской СОШ преподавание учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 26 января 2016 года;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

Региональные документы

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,
 - Методическое письмо о преподавании учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 годах.
- /Составитель: Перфилов.В.П старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности ГАУ ДПО ЯО ИРО

УМК:

1. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности .
- 2 . Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности » А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Москва «Просвещение» 2016г. 5 – 9 классы.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М.: Просвещение, 2015 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества, государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании
- примерной программе основного общего образования;

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды

Общая характеристика учебного курса

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При разработке программы были учтены требования, с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Ключевым результатом усвоения курса становится формирование активной гражданской позиции у обучающихся.

Место предмета, курса в учебном плане

| класс | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|-------------------|------------------------|
| 8 | 1 | 34 | 34 |
| 9 | 1 | 34 | 34 |

В планировании определены содержание и последовательность изучения учебного материала, основные виды деятельности учащихся (в соответствии с результатами изучения курса). Тем самым реализуется *деятельностный* и *компетентностный* подходы к обучению.

Раздел I. Планируемые результаты Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей

Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9 класс

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Универсальные учебные действия на уроках ОБЖ

УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего (полного)).

В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий.

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов.

Поскольку УУД относятся к личностным и надпредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение не возможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме.

Одним из самых важных и неизменных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Для этого ФГОС предусматривает наличие в каждой школе на каждой ступени программы формирования УУД.

Ведущую роль в формировании УУД также играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе

Раздел II. Содержание учебного материала программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (24 часа)

Тема 1. Пожарная безопасность.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Тема 2. Дорожная безопасность.

Опасные ситуации на дороге. ПДД (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).

Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Тема 3. Правила безопасного поведения на воде.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Тема 4. Правила безопасного поведения в быту.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, компьютерами.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Тема 5. Правила поведения на природе.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Тема 6. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Тема 7. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы защиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.(2 часа)

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.(2 часа).

ПМП при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.(7 часов).

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Тематический план по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | |
|--------------------|---|------------------|----------|
| | | Раздел | Тема |
| I | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. | 11 | |
| 1 | Пожарная безопасность. | | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах. | | 3 |
| 3 | Безопасность на водоёмах. | | 3 |
| 4 | Экология и безопасность. | | 2 |
| II | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. | 12 | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. | | 9 |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | 3 |
| III | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 12 | |
| 7 | Основы здорового образа жизни. | | 8 |
| 8 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | | 4 |
| Всего часов | | 35 | |

**Тематический план по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс.**

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | |
|------------------------|---|------------------|------|
| | | Раздел | Тема |
| I | Основы безопасности личности, общества и государства. | 24 | |
| 1 | Национальная безопасность России в мировом сообществе. | | 4 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. | | 3 |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера. | | 3 |
| 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | 3 |
| 5 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | 5 |
| 6 | Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. | | 6 |
| II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 11 | |
| 7 | Основы здорового образа жизни. | | 3 |
| 8 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. | | 3 |
| 9 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | | 3 |
| 10 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | | 2 |
| Всего часов | | 35 | |

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока/ЦОС | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
|---|--|-----------------|---|---|---|--|---|--------------------------|-----------------------|------|
| | | | | Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты | | План | Факт |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч) | | | | | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</i> | | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | Комбинированный | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 1.1. записи в тетради. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|--|--|---|-----------------------|--|
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | Комбинированный | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч) Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | §1.2, Задание со * №2 | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Комбинированный | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил пожарной безопасности. | § 1.3, вопросы 1-3 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Пути повышения безопасности дорожного движения | Комбинированный ЦОС | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | § 2.1, задание со *на стр. 37 | |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Опасность на дороге видимая и скрытая | Комбинированный | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать | Усвоение правил дорожного движения. | § 2.2, практик ум | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность движения на велосипедах и мопедах | Комбинированный | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил дорожного движения. | §2.3, Написать в рабочей тетради основные положения того, что запрещено велосипедисту | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Комбинированный ЦОС | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | § 3.1, На основании полученной информации сформулировать правила безопасного поведения в воде. | | |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | Комбинированный | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течение; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течение; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | §3.2, вопросы 1-5 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|--|---|--|----------------------|--|
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Практическое занятие | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение способов транспортировки и пострадавшего. | §3.3 Вопросы 1-3 | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | Комбинированный ЦОС | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | §4.1, Задание со* | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|--|
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Комбинированный | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 4.2, вопросы 1-4 | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Урок изучения и усвоения новых знаний | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 5.1, Задание со * | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | Урок изучения и усвоения новых знаний ЦОС | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | § 5.2, Записать в рабочую тетрадь причины появления лучевой болезни и ее степени | |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Урок изучения и усвоения новых знаний ЦОС | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО. | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | § 5.3, вопросы 1-5 | |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | Комбинированный | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах | § 5.4, Задание со * | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------|--|--|
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Урок изучения и усвоения новых знаний | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | § 5.5, Вопросы 1-5. | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------|--|--|

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Практическое занятие | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах. | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | § 6.1, Написать в рабочей тетради порядок действий для обеспечения личной безопасности при радиационном заражении | | |
|----|--|----------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 18 | <p>Обеспечение химической безопасности населения.</p> <p>Безопасность движения на велосипедах и мопедах</p> | Практическое занятие | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,</p> | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии | § 6.2 письмен но ответ на вопрос «Почему при заражении амиаком нужно укрываться в подвальных помещениях, а при заражении хлором и фогеном на верхних этажах» | |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | Практическое занятие | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов | §6.3, вопросы 1-4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Безопасность движения на велосипедах и мопедах | Комбинированный | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | § 6.4 вопросы 2-4 | |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Комбинированный | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 7.1, Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС | |
| 22 | Эвакуация населения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах | Комбинированный ЦОС | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | § 7.2, Составить таблицу видов эвакуации и по различным признакам | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | Комбинированный | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | §7.3, Реферат на тему «Меры, принимаемые по защите населения от последствий техногенных катастроф» | | |
|----|--|-----------------|--|---|---|--|---|--|--|--|

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|-------------------------------|--|---|---------------------|--|--|
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | Комбинированный | Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья. | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. | Знать определение – здоровье. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 8.1, Задание со * | | |
|----|--|-----------------|---|---|-------------------------------|--|---|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|---|---|---------------------|--|
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | Комбинированный | Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 8.2, Вопросы 1-5 | |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Комбинированный | Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья. | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Знать определение – репродуктивное здоровье. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 8.3 Задание со *. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Комбинированный | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 8.4, вопросы 1-4 | | |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Комбинированный | Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 8.5 задание со * | | |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Комбинированный | Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, | § 8.6, § 8.7 Доклад на тему «Нарко | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | человека. | анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | мания как угроза национальной безопасности РФ» | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Комбинированный | Обобщить знания по пройденным темам. | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 8.8 Задание со * | | |

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | Практическое занятие | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи | § 8.1, Вопросы 1-4 | |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | Практическое занятие | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой медицинской помощи | §9.2, Запись в рабочей тетради: признак и отравления хлором и аммиаком. | |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | Практическое занятие | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой медицинской помощи | § 9.3, Решение ситуационной задачи | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | таты | | | |
| Модуль 1. | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | |
| Основы комплексной безопасности (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| Тема №1. | | | | | | | | | | | |
| Национальная безопасность России в современном мире (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Современный мир и Россия | ВУ | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | Знать значение России в мировом сообществе. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | § 1.1 рассказ на тему "Роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны" | | |
| 2 | | Национальные интересы России | КУ | Изучить национальные интересы России. | Национальные интересы России в современном мире их содержание. | Знать национальные интересы России. | информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои | Воспитание чувства ответственности и | § 1.2 вопросы 1-3 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----|---|---|---|---|---|------------------|--|--|--|
| | | в современном мире. | | | Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | | затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | долга перед Родиной. | | | | |
| 3 | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | КУ | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Задание со * | | | |
| 4 | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на | КУ | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни. | §1.4 вопросы 1-3 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | национальную безопасность. | | безопасность. | . | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---------------|---|--|--|--|--|--|--|

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 5 | | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | К У | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | §2.1 учить определения, вопросы 1-5 | | |
|---|--|--|--------|---|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | | затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | |
| 6 | | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | § 2.2, сообщение о природных явлениях, которые наиболее часто наблюдаются на нашей территории. | | |
| 7 | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | КУ ЦОС | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 2.3, задание со * | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 8 | | Угроза военной безопасности и России. | К У | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | § 2.4, Сообщение на тему "Привлечение вооруженных сил РФ внутри страны для обеспечения безопасности граждан и территориальной целостности России". | | |
|---|--|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|

Раздел 2.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 3.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| 9 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | К У | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координацию | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному | § 3.1, вопросы 1-5 | | |
|---|--|---|--------|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | (РСЧС). | | Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | ные органы единой системы. | ситуаций. | постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | уровню развития науки. | | | |
| 10 | | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | К У | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | § 3.2, Доклад на тему «Роль гражданской обороны в годы Великой Отечественной войны» | | |
| 11 | | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | К У | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | §3.3 вопросы 1-3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|---|--|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | | направления деятельности и МЧС России. | | | | | | |
| Тема 4. | | | | | | | | | | | |
| Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | К У | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | § 4.1, задание со * | | |
| 1 3 | | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | К У | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | §4.2, вопросы 1-4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | объектов. | | | науки. | | | |
| 1 4 | | Оповещени е и эвакуация населения в условиях чрезвычайн ых ситуаций. | К У Ц О С | Сформироват ь представлени е о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизов анна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерска я служба на базе телефона 01. Классификац ия мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточ ения персонала объектов экономики из категорирова нных городов. Заблаговрем енные мероприятия , проводимые человеком при | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | Формиро вание пониман ия ценности безопасн ого образа жизни. | § 4.3, Составит ь перечень необходи мых личных вещей на случай эвакуаци и. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | подготовке к эвакуации. | | | | | | |
| 15 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | КУ | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | § 4.4, ситуативная задача стр 94. | | |

Раздел 3.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Тема 5.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 16 | | Международный терроризм - угроза национальной безопасности и России. | КУ ЦОС | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная | Знать источники угроз национальной безопасности России. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитерр | § 5.1, сообщение на тему « Основные источники и угроз национальной безопасности России» | | |
|----|--|---|-----------|---|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--------|--|--|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | России. | террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | | информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | ористического мышления. | | | |
| 17 | | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | К У | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | § 5.2, Вопросы 1-4. | | |
| Тема 6. | | | | | | | | | | | |

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 18 | | <p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> | КУ | <p>Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> | <p>Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.</p> | <p>Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | <p>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p> | <p>§ 6.1, Задание со*</p> | | |
| 19 | | <p>Общегосударственное противодействие терроризму.</p> | КУ | <p>Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> | <p>Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления</p> | <p>Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.</p> | <p>Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.</p> | <p>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p> | <p>§ 6.2, Сообщение на тему «Хулиганство и вандализм»</p> | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------|---|--|---|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | противодейс твия терроризму. | | | | сти экстр емизм а | | |
| 2 0 | | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | К У | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными и веществами. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | § 6.3, Вопросы 1-5 | | |

Тема 7.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------|---|---|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 2 1 | | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | К У | Сформировать представленные об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК. | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | § 7.1, Ситуативная задача стр 132 | | |
| 2 2 | | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | К У | Сформировать представленные об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | §7.2, вопросы 1-3 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Тема 8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| 2 3 | | Правила поведения при угрозе террористического акта. | К У Ц О С | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | § 8.1, Ситуационная задача стр 150 | | |
|----------------|--|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|---|---|---------------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | |
| 24 | | Профилактика наркозависимости. | КУ | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактика и наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | Уметь сказать «нет» наркотикам. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | § 8.2, две ситуационные задачи | | |

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (9 часов)

Тема 9.

Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 2 5 | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | КУ ЦОС | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие существенно влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | §9.1, Задание со * | | |
| 2 6 | | Здоровый образ жизни и его составляющие. | КУ | Формировать понимание ценности и здорового образа жизни. Изучить | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности | Знать составляющие здорового образа жизни. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | § 9.2 Сообщение на тему « Значение здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|---|---|--|---|--------------------|--|
| | | | | составляющие здорового образа жизни. | и жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | | | | | |
| 27 | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | КУ | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | § 9.3, Вопросы 1-5 | |

Статистика.

Тема 10.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|--|---|---|---|--|
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | К У | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Доклад о вреде ранних половых связей | |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | К У | Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их | Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, | Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия. | с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Доклад о ЗППП, особенности, профилактика. | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | последствия. | передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | | планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | |
| 30 | | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | К У | Сформировать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях. | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия. | Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Сформулировать меры профилактики заражения ВИЧ-инфекцией | | |

Тема 11.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 31 | | Брак и семья | К У | Познакомить с определениями брака и семьи. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | § 10.1, сообщение на тему «Основные факторы, характеризующие взаимоотношения супругов в современном обществе» | | |
|----|--|---------------------|--------|--|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | отноше ний. | | | постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Комму никативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | |
| 3 2 | | Семья и здоровый образ жизни человека. | К У | Изучить функци и семьи. | Функции семьи: репродуктив ная, воспитатель ная, экономическ ая, досуговая. | Знать функции семьи. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | § 10.2 сообщение « Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни» | | |
| 3 3 | | Основы семейного права в Российской Федерации. | К У | Изучить основн ые положе ния семейн ого кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | Знать основные положения семейного кодекса. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | § 10.3 Заполнение сравнительной таблицы на стр 194 | | |
| Раздел 5. | | | | | | | | | | | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 3 4 | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | К У | Изучить комплек с простей ших меропр иятий, проводи | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий | Знать комплекс простейших мероприятий , проводимых на месте получения | Регулятивные: целе полагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: ра | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | § 11.1 вопросы 1-5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------|---|---|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | мых на месте получения поражения. | , проводимых на месте получения поражения. | поражения. | ссуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | | | | |
| 3 5 | | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | О У | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки. | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. | § 11.2 Вопросы 1-3 | | |

Виды и формы контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью устного опроса и письменного опроса: практических работ, тестовых работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Критерии оценки письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия определения;
Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;
Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Критерии оценки практических работ и проектов.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, соблюдаются правила техники безопасности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая работа или проект выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа или проект выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы или к защите проекта. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.