

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____

Зам. директора по УВР

_____ О.Ю. Троеглазова

Утверждена:

Приказ по школе №_01-02/46-07

от 28.06.2022 г.

Директор школы

_____ С.А.Сенченко



**Рабочая программа
по технологии
для 8 класса
(общеобразовательного класса)**

Составитель программы
Крекова А.А.,
учитель технологии

2022 - 2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1577;
 - Методическое письмо Методическое письмо о преподавании учебного предмета Технология в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году по предмету;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утв. Министерством Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.
 - Приказ Министерства Просвещения РФ №233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в ФПУ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утв. МП РФ №345 от 28.12.2018г
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
 - Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Песоченской СОШ
 - Календарный учебный график МОУ Песоченской СОШ
 - Примерная программа по учебному предмету «Технология.»

Рабочая программа составлена на основе: программы «Технология», авторы –Н.В. Сеница, П.С. Самородский, М.: Вентана- Граф, 2016 г., Региональная программа по предмету «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» 8 класс Авторы - составители: Серебренников Л. Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Технология и предпринимательство» ФМФ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Цамуталина Е. Е., методист кафедры педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО, Моднов С. И., к.т.н., доцент кафедры профессионального обучения ЯГТУ, Алексеев А. А., к.сх.н., профессор, ведущий специалист Института социальной педагогики РАО. Ярославль 2009г

- *В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) ЦОС.*
- авторской программы
- 1 часа в неделю, в год на изучение 34 ч.;

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета технология.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; • проводить оценку и испытание полученного продукта; • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; – модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; – определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); – встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; – изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

III. Содержание учебного предмета технологии с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Раздел1 «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Тема 1. Экология жилища (2 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей

Характеристика основных видов деятельности ученика

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

- Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (2ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

-Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Раздел «Электротехника» (5 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (2 ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения

Характеристика основных видов деятельности ученика

Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

- Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.

-Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Разновидности электронагревательных приборов и их применение, назначение

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (2 ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Чтение электрических схем их сборка. Знакомство с электромонтажными работами. Изучение правил безопасности с электромонтажным инструментом

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Раздел 3 «Семейная экономика» (2 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (2 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование (4ч)

Тема 1. Сферы современного производства и их составляющие (2 ч)

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации.

Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация. Практическая работа, разработка бизнес-плана

Тема 2. Основы предпринимательства (1ч)

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Овладение новыми знаниями. Практические работы Проект

Тема 3. Пути получения профессионального образования (1ч)

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Овладение новыми знаниями, составление плана.

Раздел 5. Технологии индустриального производства. Промышленность (14ч)

Тема 1: Машиностроение(2ч)

Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской области.

История развития машиностроения в области. Дореволюционное автомобилестроение России: Автомобилестроение в СССР. Основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса Ярославской области.

Основные узлы и детали машин. Классификация машин. Основные части (узлы) машины. Детали машин и их классификация.

Металлорежущие станки. Назначение металлорежущего станка. Классификация станков по группам. Виды станков. Металлорежущий инструмент.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Овладение новыми знаниями, смысловое чтение

Тема2: Химическая и нефтехимическая промышленность (1ч)

Химическая промышленность - индустриальная основа экономики нашего региона. Предприятия нефтехимии в наши дни. Переработка нефти.

Производство шин и резинотехнических изделий

Характеристика основных видов деятельности ученика

Овладение новыми знаниями, виртуальные экскурсии

Тема 3: Легкая и пищевая промышленность (1ч)

Сущность, назначение легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности: текстильная, швейная, кожевенная (меховая, обувная).

Исторические этапы развития легкой промышленности. Текстильное производство эпохи промышленной революции. Современный этап развития отрасли в Ярославском регионе. Профессии в сфере легкой промышленности. Потребности рынка труда в специалистах.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Овладение новыми знаниями, составление таблицы, плана

Тема4: Энергетика (1ч)

Энергетика в России и Ярославской области. Традиционные источники энергии: газ, нефть, уголь, атомная энергетика, гидроэнергетика. Альтернативные и возобновляемые источники энергии: биоэнергетика, ветроэнергетика, гелиоэнергетика, водородная энергетика, утилизация отходов. Дизельные электростанции. Газовые электростанции. Технологии получения электроэнергии. Энергобезопасность.

Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов)

Малый и средний бизнес в регионе – его состояние и направления развития (экономический обзор по Ярославской области). Проект закона по развитию малого и среднего предпринимательства в Ярославской области, аналогичный федеральному. Областная целевая программа развития субъектов малого и среднего предпринимательства Ярославской области. Приоритетные направления инновационного развития малого и среднего бизнеса Ярославской области.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Овладение новыми знаниями, смысловое чтение, заполнение таблицы

Тема4: Строительство(3ч)

Направления строительства в Ярославской области. Строительство гражданских объектов. Строительство промышленных объектов. Строительство автомобильных дорог. Строительство мостов, виадуков, путепроводов.

Технологии возведения зданий и сооружений. Способы возведения объектов Строительные материалы. Железобетонные строительные конструкции.

Использование металлов и пластика в современном строительстве. Тепло- и звукоизоляционные материалы.

Строительные работы. Земляные работы. Производство фундаментов. Производство кирпичной кладки и монтажные работы по установке оконных и дверных блоков, плит перекрытий, панелей и т.д. Штукатурные и отделочные работы. Сантехнические работы. Монтаж электросетей. Приемка объекта

Характеристика основных видов деятельности ученика

Создание эскиза, умение анализировать информацию Ярославской области.

Тема 5: Транспорт и логистика (3ч)

Транспорт и логистика – приоритеты развития экономики в Приволжье. Логистический сервис.

Водный транспорт Профессии работников водного транспорта. Судостроительные заводы в г. Ярославле и г. Рыбинске. Профессии судостроителя, сварщика, такелажника

Автомобильный транспорт. Сеть автомобильных дорог в Ярославской области. Грузовые и пассажирские перевозки автомобильным транспортом. Профессия водителя автомобиля.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Тема 6: Технологии агропромышленного производства(2ч)

Сущность и назначение АПК. 4 сферы деятельности АПК: 1) сельское хозяйство - 2) отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами. 3) отрасли, занимающиеся переработкой сельскохозяйственного сырья: 4) инфраструктурный блок

Современная структура агропромышленного комплекса Ярославской области. Основные направления агропроизводства.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Изучение материала, работа с карточками и таблицами

Раздел6. Технологии социальной сферы (5ч)

Тема 1. Наука. Культура. Образование. (2ч)

Сущность и назначение социальной сферы. Структура социальной сферы. Образование, наука, культура, здравоохранение, сфера обслуживания, юриспруденция Ярославского региона. Достижения и проблемы.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Изучение материала

Тема2: Туризм (1ч)

Туризм. Структура отрасли. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области. Профессии туристической сферы деятельности. Требования к специалистам.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Смысловое чтение, работа с электронными системами

Тема3: Сфера обслуживания. Реклама (1ч)

Сфера обслуживания – это совокупность отраслей народного хозяйства, продукция которых выступает в виде определённой целесообразной деятельности (услуг). Сфера обслуживания включает торговлю, общественное питание и отрасли непродуцированной сферы (за исключением отраслей науки, научного обслуживания и управления).

Тема 4: Проект «Моя будущая профессия» (1ч)

Проектная деятельность учащихся, направленная на определения направления своей профессиональной деятельности.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Овладение новыми знаниями, анализировать, систематизировать и обобщать знания. Проект « Моя профессия»

ФОРМЫ РАБОТЫ

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- проектная деятельность;
- урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

V. Календарно-тематическое планирование по предмету технология 8 класс

№ п/п	Тема урока:	Основные виды учебной деятельности	Примечани е	Дата		ЦОС
				план	факт	
1-2	<p>Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» Тема 1. Экология жилища (2 ч) <i>Теоретические сведения.</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей</p>	<p>Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. - Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.</p>	<p>Индивидуальная работа, работа с информационной справкой</p>	01.09. 08.09		
3-4	<p>Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (2ч) <i>Теоретические сведения.</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p>	<p>-Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. -Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	15.09. 22.09.		
5-6	<p>Раздел 2. «Электротехника» Тема 1. Бытовые электроприборы (2 ч) <i>Теоретические сведения.</i> Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне:</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. - Знакомиться с устройством и</p>	<p>Работа с карточкой</p>	29.09. 06.10.		

	<p>принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>	<p>принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.</p> <p>-Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p> <p>Разновидности электронагревательных приборов и их применение, назначение.</p>				
7-8	<p><u>Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (2 ч)</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p>	<p>-Чтение электрических схем их сборки.</p> <p>- Знакомство с электромонтажными работами.</p> <p>-Изучение правил безопасности электромонтажным инструментом</p>	<p>Ответы на вопросы по учебнику</p>	<p>13.10. 20.10.</p>		

	<p>Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.</p>				
9	<p><u>Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 ч)</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>	<p>Работа со схемами в учебнике</p>	<p>27.10.</p>	
10-11	<p>Раздел 3 «Семейная экономика» (2 ч)</p> <p><u>Тема 1. Бюджет семьи (2 ч)</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного</p>	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.</p> <p>-Анализировать потребности</p>	<p>Составление схем с использованием учебника</p>	<p>10.11. 17.11.</p>	<p>ЦОС</p>

	<p>человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. <i>Практические работы.</i> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.</p>	<p>членов семьи. -Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.</p>				
12	<p>Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование (4ч) Тема 1.Сферы современного производства и их составляющие Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации.</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. -Разбираться в понятиях</p>	<p>Составление таблицы с использованием учебника</p>	<p>24.11.</p>		
	<p>Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные</p>		<p>Ответы на</p>	<p>01.12.</p>		

13	источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.	«профессия», «специальность», «квалификация - практическая работа, разработка бизнес-плана	вопросы в учебнике			
14	Тема 2. Основы предпринимательства Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.	Овладение новыми знаниями Практические работы Проект		08.12.		
15	Тема 3. Пути получения профессионального образования Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.	Овладение новыми знаниями, составление плана	Составление таблицы с использован ием учебника	15.12.		
	Раздел 5. Технологии индустриального производства Промышленность (14ч)					
16	Машиностроение (2ч) Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской области. История развития машиностроения в области. Дореволюционное автомобилестроение России: Автомобилестроение в СССР. Основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса Ярославской области.	Овладение новыми знаниями		22.12.		

17	<p>Основные узлы и детали машин. Классификация машин. Основные части (узлы) машины. Детали машин и их классификация.</p> <p>Металлорежущие станки. Назначение металлорежущего станка. Классификация станков по группам. Виды станков. Металлорежущий инструмент.</p>	Овладение новыми знаниями	Составление таблицы	29.12.		
18	<p>Химическая и нефтехимическая промышленность (1ч)</p> <p>Химическая промышленность - индустриальная основа экономики нашего региона. Предприятия нефтехимии в наши дни. Переработка нефти. Производство шин и резинотехнических изделий</p>	Овладение новыми знаниями				
19	<p>Легкая и пищевая промышленность (1ч)</p> <p>Сущность, назначение легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности: текстильная, швейная, кожевенная (меховая, обувная).</p> <p>Исторические этапы развития легкой промышленности. Текстильное производство эпохи промышленной революции. Современный этап развития отрасли в Ярославском регионе. Профессии в сфере легкой промышленности. Потребности рынка труда в специалистах.</p>	Овладение новыми знаниями	Подготовка задания по выбору			ЦОС
20	<p>Энергетика (1ч)</p> <p>Энергетика в России и Ярославской области. Традиционные источники энергии: газ, нефть, уголь, атомная энергетика, гидроэнергетика. Альтернативные и возобновляемые источники энергии: биоэнергетика, ветроэнергетика, гелиоэнергетика, водородная энергетика, утилизация отходов. Дизельные электростанции. Газовые электростанции. Технологии получения электроэнергии. Энергобезопасность.</p>	Овладение новыми знаниями	Составление таблицы			

21	<p>Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов)(1ч)</p> <p>Малый и средний бизнес в регионе – его состояние и направления развития (экономический обзор по Ярославской области). Проект закона по развитию малого и среднего предпринимательства в Ярославской области, аналогичный федеральному. Областная целевая программа развития субъектов малого и среднего предпринимательства Ярославской области. Приоритетные направления инновационного развития малого и среднего бизнеса Ярославской области.</p>	Овладение новыми знаниями				
22	<p>Строительство (3ч)</p> <p>Направления строительства в Ярославской области.</p> <p>Строительство гражданских объектов. Строительство промышленных объектов. Строительство автомобильных дорог. Строительство мостов, виадуков, путепроводов.</p>	Овладение новыми знаниями				ЦОС
23	<p>Технологии возведения зданий и сооружений. Способы возведения объектов Строительные материалы. Железобетонные строительные конструкции. Использование металлов и пластиков в современном строительстве. Тепло- и звукоизоляционные материалы.</p>	Овладение новыми знаниями	Рассказ по плану			
24	<p>Строительные работы. Земляные работы. Производство фундаментов. Производство кирпичной кладки и монтажные работы по установке оконных и дверных блоков, плит перекрытий, панелей и т.д. Штукатурные и отделочные работы. Сантехнические работы. Монтаж электросетей. Приемка объекта</p>	Овладение новыми знаниями, создание эскиза				

25	Транспорт и логистика (3ч) Транспорт и логистика – приоритеты развития экономики в Приволжье. Логистический сервис.	Овладение новыми знаниями				ЦОС
26	Водный транспорт Профессии работников водного транспорта. Судостроительные заводы в г. Ярославле и г. Рыбинске. Профессии судостроителя, сварщика, такелажника	Овладение новыми знаниями	Задание по выбору			ЦОС
27	Автомобильный транспорт. Сеть автомобильных дорог в Ярославской области. Грузовые и пассажирские перевозки автомобильным транспортом. Профессия водителя автомобиля.	Овладение новыми знаниями				ЦОС
28	Технологии агропромышленного производства (2ч) Сущность и назначение АПК. 4 сферы деятельности АПК: 1) <u>сельское хозяйство</u> - 2) отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами. 3) отрасли, занимающиеся переработкой сельскохозяйственного сырья: 4) инфраструктурный блок	Овладение новыми знаниями	Работа с информационной справкой			
29	Современная структура агропромышленного комплекса Ярославской области. Основные направления агропроизводства.	Овладение новыми знаниями, экскурсия				
Раздел 6. Технологии социальной сферы (5ч)						
30-31	Наука. Культура. Образование. (2ч) Сущность и назначение социальной сферы. Структура социальной сферы. Образование, наука, культура, здравоохранение, сфера обслуживания, юриспруденция Ярославского региона. Достижения и проблемы.	Овладение новыми знаниями	Составление схемы с использованием ПК			ЦОС
32	Туризм (1ч) Туризм. Структура отрасли. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области. Профессии туристической сферы деятельности. Требования к специалистам.	Овладение новыми знаниями. Работа с сайтами	Задание по выбору			ЦОС

33.	<p>Сфера обслуживания. Реклама (1ч) Сфера обслуживания – это совокупность отраслей народного хозяйства, продукция которых выступает в виде определённой целесообразной деятельности (услуг). Сфера обслуживания включает торговлю, общественное питание и отрасли непроизводственной сферы (за исключением отраслей науки, научного обслуживания и управления). имидж и фирменный стиль.</p>	Овладение новыми знаниями				ЦОС
34.	<p>Проект «Моя будущая профессия» (1ч)</p>	Работа над проектом, умение анализировать рынок труда, выделять перспективные направления				ЦОС