

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____

Зам. директора по УВР

_____ О.Ю. Троеглазова

Утверждена:

Приказ по школе №_01-02/46-07
от 28.06.2022 г.

Директор школы

_____ С.А.Сенченко



**Рабочая программа
по технологии
для 7А,Б класса
(общеобразовательного класса)**

Составитель программы
Крекова А.А.,
учитель технологии

2022 - 2023 учебный год

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1577;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утв. Министерством Просвещения РФ №.;
- Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебного предмета Технология в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году по предмету;
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).
- «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утв. приказом директора № 01-10/214 от 25.09.2015г., с изменениями Приказ № 01-10/345 от 26.11.2018г.);
- ***В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) ЦОС.***

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 5 лет (5- 9 класс). Общее количество часов за уровень общего образования составляет 306 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс- 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из федерального перечня учебников а 2022-2023 учебный год:

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
1.1.2.7.1.3.1	Технология 7 класс	Москва «Просвещение» 2021	Т. Тищенко, Н. В. Сеница.	7

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательном классе нет учащихся, имеющими рекомендации ПМПК.

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета технология.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Современные технологии и перспективы их развития	
<ul style="list-style-type: none"> ● называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы; ● производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области; ● осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ● определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; ● готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.; ● планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; ● применять базовые принципы управления проектами; ● следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; ● оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; ● прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; ● в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> ● модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; ● технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации; ● оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

о определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

о изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

о модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

о встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

о изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

о модификацию (комбинирование, изменение параметров и

<p>требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),</p> <ul style="list-style-type: none"> о разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, о разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; ● проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора; ● выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; ● выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). 	
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу; ● характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; ● разьяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; ● анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; ● анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития; ● характеризовать группы предприятий региона проживания; ● получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По завершении учебного года обучающийся:

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

III. Содержание учебного предмета технология с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ пп	Название тем, модулей	Элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Модуль 1: Технология получения современных материалов – 4ч.			
1	Тема: Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) (1 ч)	Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.	Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии.	
2	Тема: Пластики и керамика (1 ч)	Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна, экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.	Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технические и в быту. Знакомиться с профессией литейщик пластмасс.	<i>Практическая работа № 1. Ознакомление с образцами изделий из порошков. Самостоятельная работа № 1 Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона)</i>
3	Тема: Композитные материалы (1ч)	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов	Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.	
4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий (1 ч)	Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного)	Распознавать изделия из конструктивных материалов, имеющие нанесенные на поверхность деталей (покрытия) с заданными свойствами	<i>Практические работы № 2. Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов и изделий и защитными и декоративными покрытиями. Обсуждение</i>

				результатов образовательного путешествия
2	Модуль 2: Своевременные информационные технологии - 4 ч.			
5	Тема: Понятие информационных технологий (1ч.)	Понятие «информационные технологии». Область применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.	Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии	<i>Самостоятельная работа №2</i> Поиск информации о технологиях передачи информации в XIX в.
6	Компьютерное трехмерное проектирование (1ч.)	Компьютерное трехмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трехмерного проектирования (3D-редакторы) Профессия в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, seo-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.	Характеризовать профессии в сфере информационных технологий	<i>Практическая работа № 3</i> Компьютерное трехмерное проектирование
7 - 8	Обработка изделий на станках с ЧПУ (1ч.)	Обработка изделий на станках (фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные и др.) с ЧПУ. САМ – системы – системы технологической подготовки производства. Создание трехмерной модели в САД –системе. Обработывающие центры с ЧПУ.	Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ. Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования	<i>Практическая работа № 4</i> Разработка и создание изделия средствами учебного станка.
3	Модуль 3: Технологии в транспорте – 6ч.			
9	Тема: Виды транспорта. История развития транспорта. (1ч)	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективы виды транспорта.	Назвать и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта, анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания.	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> Поиск и ознакомление с информацией о значении понятия «гигиена».
10	Тема: «Транспортная логистика»	Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов.	Решать учебные логистические задачи. Выявлять проблемы транспортной логистики населенного пункта на основе	<i>Практические работы № 5.</i>

	логистика» (1 ч.)		самостоятельно спланированного наблюдения.	Решение учебной логистической задачи <i>Самостоятельные работы № 3.</i> Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населенный пункте
1 - - 1 2	Тема: «Регулирование транспортных потоков» (2 ч.)	Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населенном пункте	Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населенном пункте	<i>Практические работы № 6.</i> Построение графической модели транспортного потока <i>Самостоятельные работы № 4.</i> Изучение состав транспортного потока в населенном пункте
1 3 - 1 4	Тема: Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду (2 ч)	Безопасность транспорта (безопасность полетов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.	Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортный средств	<i>Практическая работа № 7.</i> Построение графической модели уровня шума транспортного потока
Модуль 4: Автоматизация производства - 4 ч.				
1 5	Тема: Автоматизация промышленного производства (1 ч)	Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация в своевременной промышленном производстве	Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные примеры автоматизации	

1 6	Автоматизация производства в легкой промышленности (1 ч)	Понятие «легкая промышленность». Цель и задачи автоматизации легкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.	Характеризовать автоматизацию легкой промышленности на примере региона проживания	<i>Практическая работа №8.</i> Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона), где применяется автоматизированное производство продукции
1 7 - 1 8	Тема: Автоматизация производства в пищевой промышленности (2 ч)	Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.		<i>Практическая работа №9</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия.
Модуль 5: Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов - 8 ч.				
1 9 - 2 0	Тема: Приготовление блюд из мяса (2 ч)	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.	<i>Практические работы №7.</i> Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд. Самостоятельная работа. Поиск информации о понятиях «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «лангет», «эскалоп», «гуляш»,

			Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.	«бефстроганов»; о технологиях хранения мяса без холодильника.
2 1 - 2 2	Тема: Блюда из птицы (2 ч)	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.	<i>Практическая работа № 8 . Приготовление блюда из птицы</i>
2 3 - 2 4	Тема: Технология приготовления первых блюд (2 ч)	Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных,	<i>Практические работы № 9 . Приготовление заправочного супа. Самостоятельная работа. Поиск информации об истории знаменитых супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф.</i>

			культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных супах.	
2 5	Тема: Сладости, десерты, напитки (1 ч)	Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.	<i>Практическая работа № 10.</i> Приготовление сладких блюд и напитков.
2 6	Тема: Сервировка стола к обеду (1 ч)	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовым приборами.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления	<i>Практическая работа № 11.</i> Сервировка стола к обеду
1.	Модуль 6: Технология изготовления текстильных изделий 28 ч.			

2 7 - 2 8	Тема: Текстильное материаловедение (ч)	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований	<i>Практические работы № 12.</i> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Самостоятельная работа. Поиск информации о шерстяной ткани кашемир
2 9 - 3 0	Тема: Швейная машина. Машинная игла. Дефекты машинной строчки (2 ч)	Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.	Знакомиться с устройством машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Выполнять очистку и смазку швейной машины. Находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине.	<i>Практические работы № 13.</i> Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки
3 1 - 3 2	Приспособления к швейной машине (2 ч)	Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.	Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц	<i>Практическая работа № 14.</i> Применение приспособлений к швейной машине. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о фурнитуре для одежды; об истории и видах

				пуговиц
3 3 - 3 4	Тема: технологические операции изготовления швейных изделий (4 ч)	Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант)	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине	<i>Практические работы № 15.</i> Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образца ручных и машинных работ
3 5 - 3 6	Тема: Конструирование одежды (2 ч)	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий	<i>Практическая работа № 16.</i> Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятия «туника», одежде древних римлян
3 7 - 3 8	Тема: Моделирование одежды (4 ч)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкроек к раскрою.	Знакомиться с приёмами моделирования формы выреза горловины; приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; приёмами моделирования отрезной плечевой одежды. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и др. Знакомиться с профессией художник по костюм	<i>Практическая работа № 17.</i> Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск

		Профессия художник по костюму.		информации о значении понятий «сборка» и «оборка»
5	Модуль 5: Технологии художественной обработки ткани – 14ч.			
3 9 - 4 0	Тема: Вышивание прямыми и петлеобразными стежками (2 ч)	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.	<i>Практическая работа № 18</i> Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками
4 1 - 4 2	Тема: Вышивание петельными стежками (2 ч)	Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками. Выполнять эскизы вышивки петельными стежками.	<i>Практическая работа № 20.</i> Практическая работа. Выполнение образцов вышивки петельными стежками
4 3 - 4 4	Тема: Вышивание крестообразными и косыми стежками (2 ч)	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки крестообразными и косыми стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками	<i>Практическая работа № 21.</i> Практическая работа. Выполнение образцов вышивки крестообразными и косыми стежками
4 5 - 4 6	Тема: Вышивание швом крест (4 ч)	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Находить и предъявлять информацию о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания.	<i>Практическая работа №22.</i> Выполнение образца вышивки швом крест. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания.

4 7 - 4 8	Тема: Штриховая гладь (2 ч)	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью. Выполнять образцы и эскизы вышивки штриховой гладью. Находить и предъявлять информацию о торжокском золотном шитье. Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом «французский узелок»	<i>Практическая работа № 23</i> Выполнение образца вышивки штриховой гладью. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о торжокском золотном шитье
4 9 - 5 0	Тема: Французский узелок (2 ч)	Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».	Выполнять образцы и эскизы вышивки швом «французский узелок»	<i>Практическая работа № 24</i> . Выполнение образца вышивки «французский узелок»
5 1 - 5 2				
Модуль 7Технология растениеводство и животноводство - 6ч.				
5 3	Тема: Растениеводство. (4часа) Технологии флористики (1 ч)	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.	Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями. Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. Проводить подкормку комнатных растений. Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете.	<i>Практическая работа № 23.</i> Аранжировка цветов. Самостоятельная работа. Поиск информации о стилях флористических композиций, значении понятий «бонсай», «икебана».
5 4	Тема: Комнатные растения в	Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять	<i>Практическая работа № 24.</i> Практическая работа.

	интерьере (1 ч)	интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений.	информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями	Оформление школьных помещений комнатными цветами. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «ампельное растение», «лианы».
5 5 - 5 6	Тема: Ландшафтный дизайн (2 ч)	Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна	Оформлять кабинет технологии и рекреации школы цветочно-декоративными культурами. Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой.	<i>Практическая работа №</i> . Оформление кабинета технологи и рекреации декоративными культурами
Модуль 8: Животноводство - 2ч.				
5 7 - 5 8	Тема: Животноводство	Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных. Самостоятельная работа. Изучение рациона домашнего животного. Составление сбалансированного рациона питания на две недели.	Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного. Знакомиться с рационом питания домашнего животного. Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рациона домашнего животного. Составление сбалансированного рациона питания на две недели
Модуль 9: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности опытнической деятельности – 10 ч.				
5 9 - 6 8	Тема: Разработка и реализация творческого проекта (10 ч)	Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты. Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта.	Практическая работа № 26.

			Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	
--	--	--	--	--

IV. Календарно-тематическое планирование по предмету « технологии».

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Место проведения, материал	ЦОС
				план	факт		
Модуль 1: Технология получения современных материалов - 4 часа, 2 пр.р. Ресурсы: Презентация 1-3, РЭШ, инфоурок Воспитательные возможности урока: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного мировоззрения							
1.	1	Понятие «порошковая металлургия».	1ч			Кабинет технологии	
2.	2	Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Практическая работа № 1. Ознакомление с образцами изделий из порошков.	1ч			Кабинет технологии	
3.	3	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы	2ч			Кабинет технологии	
4.	4	Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Практические работы № 2. Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов и изделий и защитными и декоративными покрытиями.					
Модуль 2: Своевременные информационные технологии - 4 часа, 2 пр.р. Ресурсы: Презентация 4, инфоурок Воспитательные возможности урока: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.							
5.	5	Понятие «информационные технологии».	2ч			Кабинет	

						технологии	
6.	6	Практическая работа № 3 Компьютерное трехмерное проектирование.	2ч			Кабинет Точки роста (ноутбуки, программа SketchUp)	
7.	7-8	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. Практическая работа: «Разработка и создание изделия средствами учебного станка».					
Модуль 3: Технология в транспорте – 6ч., 3пр.р							
Ресурсы: Презентация							
Модуль 3: Технология обработки пищевых продуктов – 10ч., 3 пр.р							
Ресурсы: Презентация 5-10, инфоурок, вкусные истории							
Воспитательные возможности урока: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками							
8.	11-12	Санитария, гигиена и физиология питания. Физиология питания.	2ч			Кабинет технологии	
9.	13-14	Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. Практическая работа: «Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков».	2ч			Кабинет технологии	
10.	15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа: «Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».	2ч			Кабинет технологии	
11.	17-18	Блюда из яиц. Практическая работа: «Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц»	2ч			Кабинет технологии	
12.	19-20	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	2ч			Кабинет технологии	

13.	21-22	Обработка проектного материала. Защита проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	2ч			Кабинет технологии	ЦОС
Модуль 4: Технология получения и преобразования текстильных материалов-16 ч., 8 пр.р. Ресурсы: Презентация 11-18, инфоурок, РЭШ, страна мастеров. Воспитательные возможности урока: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде							
14.	23-24	Понятие о машине и механизме. Практическая работа: «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями».	2ч			Кабинет технологии	ЦОС
15.	25-26	Конструирование машин и механизмов. Практическая работа: «Конструирование моделей механизмов».	2ч			Кабинет технологии	
16.	27-28	Конструирование швейных изделий. Практическая работа: «Изготовление выкроек».	2ч			Кабинет технологии	
17.	29-30	Текстильное материаловедение. Практическая работа: «Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	2ч			Кабинет технологии	
18.	31-32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа: «Выкраивание деталей для образца швов».	2ч			Кабинет технологии	
19.	33-34	Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, сметывание, стачивание. Практическая работа: «Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания».	2ч			Кабинет технологии	
20.	35-36	Швейные ручные работы. Обметывание, замётывание. Практическая работа: «Изготовление образца ручных работ: обметывания и замётывания».	2ч			Кабинет технологии	

21.	37-38	Операции влажно-тепловой обработки. Практическая работа: «Проведение влажно-тепловых работ».	2ч			Кабинет технологии	
22.	39-40	Обработка проектного материала. Защита проекта «Изделие для кухни»	2ч			Кабинет технологии	ЦОС
Модуль 5: Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 8ч., 4 пр.р. Ресурсы: Презентация 19-22, инфоурок, РЭШ, страна мастеров, https://www.youtube.com/watch?v=a-gyETtZfLA . Воспитательные возможности урока: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера							
23.	41-42	Технологии лоскутного шитья. Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).	2ч			Кабинет технологии	ЦОС
24.	43-44	Технологии аппликации. Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)».	2ч			Кабинет технологии	
25.	45-46	Технологии стёжки. Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)».	2ч			Кабинет технологии	
26.	47-48	Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Практическая работа: «Изготовление среза лоскутного узора»	2ч			Кабинет технологии	
27.	49-50	Обработка проектного материала. Защита проекта: «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	2ч			Кабинет технологии	ЦОС
Модуль 6: Робототехника - 6ч.,2 пр.р. Ресурсы: Презентация 23,24, РЭШ. Воспитательные возможности урока: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира							
28.	51-52	Введение в робототехнику.	2ч			Кабинет Точки роста (конструктор лего)	

29.	53-54	Роботы. Понятия о принципах работы роботов.	2ч			Кабинет Точки роста (конструктор лего)	
30.	55-56	Практическая работа: «Работа с лего конструктором»	2ч			Кабинет Точки роста (конструктор лего)	
31.	57-58	Обработка проектного материала. Защита проекта: «Мой робот»	2ч			Кабинет Точки роста (конструктор лего)	
Модуль 7: Растениеводство - 4ч.							
Ресурсы: Презентация 25,26, РЭШ, мультиурок.							
Воспитательные возможности урока: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;							
32.	59-60	Выращивание культурных растений. Практическая работа: «Проведение подкормки растений»	2ч			Кабинет технологии	
33.	61-62	Выращивание комнатных растений. Практическая работа: «Перевалка (пересадка) комнатных растений».	2ч			Кабинет технологии	
34.	63-64	Обработка проектного материала. Защита проекта «Цветок».	2ч			Кабинет технологии	ЦОС
Модуль 8: Животноводство - 2ч.							
35.	65-66	Животноводство. Практическая работа: «Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции»	2ч			Кабинет технологии	
36.	67-68	Обработка проектного материала. Защита проекта: «Мои успехи в освоении технологии 7 классе»	2ч			Кабинет технологии	ЦОС

