

**МОУ Песоченская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского района Ярославской области**

Рассмотрена
на методическом совете
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.
Председатель МС _____ О. Ю. Троеглазова

Утверждаю
Приказ № 01-02/46-07 от 28.06.2022г.

Директор школы _____ С. А. Сенченко



**Рабочая программа
по курсу «География»
6-8 классы**

Учитель Сидорова Е.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе курса географии для 6-8 классов

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «07» июня 2017 г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями)
4. «Методических писем о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области
5. Образовательная программа МОУ Песоченской СОШ на 2022-2023 учебный год.
6. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (базовый уровень) , 2015
7. Учебный план МОУ Песоченской СОШ на 2022-2023 уч.год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа предусматривает следующий вариант организации учебного процесса: в 6 классе – 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год; в 7-м классе: 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 68 часов за 1 год обучения; в 8-м классе: 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 68 часов за 1 год обучения.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов*
- в *результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Планируемые результаты изучения предмета, курса.

Обучающие смогут научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Обучающиеся смогут научиться:***
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек.

- **Обучающиеся смогут научиться:**
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- **Обучающиеся могут научиться:**
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- **Обучающиеся получают возможность научиться:**
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

- **Обучающиеся могут научиться:**
 - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
 - проводить расчёты демографических показателей
 - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- **Обучающиеся получают возможность научиться:**
 - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- **Обучающиеся смогут научиться:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

Обучающиеся смогут научиться:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Обучающиеся смогут научиться:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России.

Обучающие смогут научиться:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
 - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
 - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России.

Обучающие смогут научиться:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Обучающие смогут научиться:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
 - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-

экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире.

- **Обучающие смогут научиться:**
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- **Обучающиеся получат возможность научиться:**
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5-6 классы.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся смогут научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях словарях;
- составлять описания объектов; составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
 - опытом участия в социально значимом труде;
 - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
 - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.
- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

7 класс.

Метапредметные результаты обучения.

- *Обучающиеся смогут научиться:*
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
 - организовывать свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать текст разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- осознанием себя жителем планеты Земля и гражданином России;

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
 - овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать материки и части света;
 - приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов;
 - давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
 - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
 - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
 - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
 - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
 - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
 - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
 - приводить примеры природных комплексов;
 - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
 - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
 - читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
 - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
 - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, реки, озера, возвышенности и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
 - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
 - показывать наиболее крупные государства на материках;
 - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
 - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
 - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
 - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8-9 классы.

Метапредметные результаты обучения.

- *Обучающиеся смогут научиться:*
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
 - работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
 - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.

Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Предметные результаты обучения

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

География. Начальный курс. 6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			уроки	экскурсии	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Гидросфера - водная оболочка Земли	13	8	-	3	2
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	9	-	2	-
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3	2	-	-	1
4	Географическая оболочка Земли	7	3	-	3	1
	итого	34	22	-	8	4

География материков и океанов. 7класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			уроки	Самостоятельные и контрольные работы	практические работы	проекты
1	Источники географической информации.	3	2		1	
2	Население Земли.	5	4	1		
3	Природа Земли.	13	12		1	
4	Природные комплексы и регионы.	5	5			
5	Материки и страны.	42	36	4	1	1
Итого		68	59	5	3	1

География России. Природа. Население и хозяйство. 8класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			уроки	экскурсии	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Россия в мире	15	12	-	1	2
2	Особенности природы России	22	13	-	7	2
3	Природные комплексы России	7	6	-	-	1
4	Экономика и хозяйство России	24	17	-	5	2
	итого	68	48	-	13	7

Таблица УУД. 6 Класс.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты или универсальные учебные действия
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	13	<p>Личностные: осознавать роль и значение гидросферы для Земли и человека; формирования основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Метапредметные: уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения, интерпретировать географическую информацию.</p> <p>Предметные: уметь выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы, объяснять значение круговорота воды в природе, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания.</p>
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	<p>Личностные: умение соотносить поступки людей (в том числе свои) и их последствия для атмосферы</p> <p>Метапредметные: самостоятельное выделение и формулирование</p>

			<p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Предметные: понятие об атмосфере, как оболочке Земли, её строение, состав и значение, использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания.</p>
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3	<p>Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Предметные: сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах, показать связь литосферы, атмосферы и биосферы.</p>
4	Географическая оболочка Земли.	7	<p>Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Предметные: сопоставлять границы географической оболочки с границами других оболочек Земли, обосновывать проведение границ, объяснять свойства географической оболочки, приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.</p>

Таблица УУД. 7 Класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты или универсальные учебные действия
1	Источники географической	3	<u>Личностные результаты:</u>

	информации		<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа</p> <p><u>Предметные результаты:</u> формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.</p>
2	Население Земли.	5	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Набор географических карт, учебный диск, монитор, доска.</p>
3	Природа Земли.	13	<p><u>Личностные результаты:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. знаний о целостности и неоднородности Земли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа. Атласы, набор географических карт, учебный диск, монитор, доска.</p>
4	Природные комплексы и регионы.	5	<p><u>Личностные результаты:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p>

			формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли. Атласы, набор карт, учебные диски, монитор, доска.
5	Материки и страны	42	<u>Личностные результаты:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового. <u>Метапредметные результаты:</u> Умение извлекать информацию из различных источников, использовать на практике логические приёмы, методы наблюдения, объяснения, умение сотрудничать. <u>Предметные результаты:</u> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания. Набор карт, атласы, учебные диски, монитор доска.

Таблица УУД. 8 Класс.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты или универсальные учебные действия
1	Россия в мире	5	<u>Личностные результаты:</u> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. <u>Метапредметные результаты:</u> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. <u>Предметные результаты:</u> формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.
2	Население России	10	<u>Личностные результаты:</u> формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории и ценностям народов России. <u>Метапредметные результаты:</u> Овладение навыками самостоятельного

			<p>приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.</p> <p><u>Предметными результатами:</u> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.</p>
3	Природа России	22	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы и обосновывать её, давать определения понятиям, строить логическое рассуждение аргументировать собственную позицию, выполнять практические и проектные задания. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения компонентов географической среды. Овладение картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.</p>
4	Природные комплексы России	7	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, знаний о целостности и неоднородности Земли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа.</p>
5	Экономика и хозяйство	20	<p><u>Личностные результаты:</u> Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,</p>

			<p>книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Умение извлекать информацию из различных источников, соблюдать нормы информационной избирательности, этики, умение работать в группе, слушать партнёра, поиски и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном мире.</p>
6	Повторение	4	

График контрольных работ

6 класс

№ урока	Тема
2	Входной контроль.
3	Практическая работа № 1 «Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей». Описание объектов гидрографии.
5	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
12	Практическая работа № 3 Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.
13	Контрольная работа
22	Практическая работа № 4 Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Определение средних температур, амплитуды и построение

	графиков. 3. Построение и анализ розы ветров. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
23	Практическая работа № 5 1. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 2. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
25	Контрольная работа.
28	Практическая работа № 6 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности. Изучение природных комплексов своей местности.
31	Практическая работа № 7 Описание природных зон Земли по географическим картам. Описание основных компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Земли.
33	Практическая работа № 8 Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Описание основных компонентов природы океанов Земли. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.
34	Контрольная работа.

7 класс

№	Тема
2	Географическая карта. Практическая работа №.1. Получение информации изучая фотографии
7	Контрольная работа «Население Земли»
8	Состав и строение литосферы Практическая работа №.2. Определение по картам направлений передвижения литосферных плит. Предположение об изменении

	расположения материков и океанов через миллионы лет.
32	Защита проекта «Создание национального парка в Танзании»
33	Контрольная работа по теме «Африка».
45	Контрольная работа по теме «Южные материки»
46	Промежуточный мониторинг.
52	Контрольная работа по теме «Северная Америка»
61	Зачёт. Работа с политической картой Европы: называть и показывать страну и столицу.
67	Контрольная работа по теме «Евразия».
68	Итоговый мониторинг

8 класс

№ урока	Тема
1	Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. (оценочная)
6	Входной контроль.
15	Контрольная работа по теме «Население России».
17	Практическая работа №2 Рельеф: тектоническая основа
20	Практическая работа №3 Полезные ископаемые России и Ярославской области
23	Практическая работа №4 Зима и лето в нашей северной стране
26	Практическая работа №5 Климат и хозяйственная деятельность людей
28	Практическая работа №6 Климат и климатические ресурсы
30	Практическая работа №7 Реки России и Ярославской области.
33	Практическая работа №8 Учимся с «Полярной звездой» (1)
36	Промежуточный контроль.
37	Тест по теме "Природа"
44	Зачет по теме "Природно-хозяйственные зоны"
47	Практическая работа №9 ТЭК. Угольная промышленность
48	Практическая работа №10 Нефтяная и газовая промышленность
52	Практическая работа №11 Машиностроение
56	Практическая работа №12 Животноводство
61	Практическая работа №13 Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы
64	Тест по теме "Хозяйство"
67	Промежуточная аттестация.

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Содержание (Раздел, тема)	Элементы содержания	Практическая часть	Индивидуальная работа	Домашнее задание	Сроки прохождения		Используемые ресурсы (в том числе электронные, оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)
						План	Факт	
1 (1)	Состав и строение гидросферы.	Гидросфера водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Особенности мирового круговорота воды. Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане		Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей.	Состав и строение гидросферы § 26 - § 27 читать, стр. 90 в. 1-3 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
2	Входной контроль.							

(2)								
3 (3)	Решение практических задач по карте	Выполнение проектного задания Практическая работа № 1 «Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей».	Практическая работа № 1 «Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей». Описание объектов гидрографии.					
4 (4)	Мировой океан	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.			Мировой океан § 28 читать, стр. 96 в. 1-3 (ОВЗ), в. 5-6 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
5 (5)	Решение практических задач по карте	Выполнение проектного задания Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». Работа с картографическим и источниками: нанесение объектов гидрографии.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы	Решение практических задач по карте. Учимся с «Полярной звездой» § 29 (заполнить таблицу)			
6 (6)	Воды Океана	Температура и солёность свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы.		Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.	Воды Океана § 30 читать, стр. 102 в 1-5 (ОВЗ), в. 6-10 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/

		Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.		<p>Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице</p>				
7 (7)	Реки Земли	<p>Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.</p>		<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карт.</p> <p>Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.</p> <p>Анализировать графики изменения уровня воды в реках.</p> <p>Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в</p>	<p>Реки – артерии Земли § 31 читать, стр. 105 в. 1-3 устно</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</p>
8 (8)		<p>Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического</p>		<p>Осуществлять смысловое чтение в</p>	<p>Реки – артерии Земли § 32 читать, стр. 108 в. 4-6 пис.</p>			

		положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.		соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста				
9 (9)	Озёра, подземные воды и ледники	Озёра, их происхождение, разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, каналы их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте		Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.	Озера и болота § 33 читать, стр. 112 в. 1-3 (ОВЗ), в. 4-6 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
10 (10)	Подземные воды и ледники	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Межпластовые и грунтовые воды. Минеральные воды. Ледники —главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровное и горное оледенение.			Подземные воды и ледники § 34 читать, стр. 115 в. 1-2 (ОВЗ), в. 4-6 пис.			

		Многолетняя мерзлота.						
11 (11)	Гидросфера и Человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы		Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека	Гидросфера и человек § 35 читать, стр. 118 в. 1 (ОВЗ), в.2 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/star/252134/
12 (12)	Решение практических задач по карте	Практическая работа № 3 Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.	Практическая работа № 3 Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.	Выполнять практическое задание самостоятельно. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы	Решение практических задач по карте			
13	Обобщение по	Контрольно-		Контрольная работа				

(13)	Теме «Гидросфера – водная оболочка»	обобщающий урок.					
14 (1)	Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы-воздушной оболочки Земли , её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.		Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».	Состав и строение атмосферы § 36 читать, стр. 122 в. 1-4 (ОВЗ), в. 5-7 пис.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/star/t/290759/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
15 (2)	Тепло в атмосфере	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха . Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха, его графическое отображение. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха		Вычерчивать и анализировать графики 1 изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения	Тепло в атмосфере § 37 читать, стр. 125 в. 1-5 (ОВЗ), в. 6-7 пис.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/star/t/308271/
16 (3)	Тепло в атмосфере	Зависимость суточного и годового хода температуры		температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла	Тепло в атмосфере § 38 читать, стр. 1-4 (ОВЗ), 6-8 пис.		

		<p>воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.</p> <p>Среднесуточная, среднемесячная и среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</p>		<p>падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p>				
17 (4)	Атмосферное давление. Ветер	<p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p>		<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на</p>	<p>Атмосферное давление. § 39 читать, стр. 1-2(ОВЗ), стр. 3-4 пис.</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</p>
18 (5)		<p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Постоянные и переменные ветра. Графическое изображение направления ветра.</p>		<p>основе данных дневника наблюдений погоды</p>	<p>Ветер § 40 читать, стр. 134 в. 1-3 (ОВЗ), в. 7-8 пис.</p>			

19 (6)	Влага в атмосфере	Циркуляция в атмосфере. Влажность воздуха. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Вода в атмосфере.		Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	Влага в атмосфере § 41 читать, стр. 136 в. 1-4 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/
20 (7)		Атмосферные осадки , их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли			Влага в атмосфере § 42 читать, стр. 139 в. 1-3 (ОВЗ), в. 5-7 пис.			
21 (8)	Погода и климат	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Элементы и явления погоды. Понятие климата. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.. Влияние климата на здоровье людей.		Устанавливать причинно следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Погода и климат § 43 читать, в. 3-5 (ОВЗ), в. 7-10 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
22 (9)	Наблюдение за погодой. Карты	Решение практических задач с	Практическая работа № 4	Наблюдать за погодой и	Учимся с «Полярной			

	<p>погоды</p>	<p>использованием информации о погоде. Метеорологические приборы, метеостанция и инструменты(<i>проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений</i>). Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды Практическая работа № 4 Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров.</p>	<p>Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 3. Построение и анализ розы ветров. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ</p>	<p>выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата</p>	<p>звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды § 44, работа с таблицей.</p>			
--	---------------	---	---	---	---	--	--	--

			полученных данных.				
23 (10)	Наблюдение за погодой. Карты погоды	Практическая работа № 5 1. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 2. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.	Практическая работа № 5 1. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 2. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.				
24 (11)	Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения		Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных	Атмосфера и человек § 45 читать, стр. 148 в. 1-4 устно		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/star/251977/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)

		личной безопасности.		атмосферных явлений.				
25 (12)	Обобщение по разделу «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Контрольно-обобщающий урок.		Контрольная работа.				
26 (1)	Биосфера — живая оболочка Земли	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.		Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Биосфера — земная оболочка § 46 читать, стр. 151 в. 1-4 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/
27 (2)	Почва как особое природное образование	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения		Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Почва как особое природное образование § 48 читать, стр. 156 в. 1-2 (ОВЗ), в. 3-5 пис.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/

		растений и животных в лесных и безлесных пространствах.						
28 (3)	Биосфера — сфера жизни	<p>Особенности жизни в океане. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу</p> <p>Практическая работа № 6 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.</p>	<p>Практическая работа № 6 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности.</p>	<p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды</p>	<p>Биосфера — сфера жизни § 47, 49 читать, стр. 154 в. 1-2 (ОВЗ), в. 3-5 пис.</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</p>
29 (1)	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты</p>	<p>Географическая оболочка: строение, состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как</p>		<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой</p>	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. § 50 читать, стр. 165 в. 1-4 (ОВЗ), в. 6-7 пис.</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)</p>

		<p>окружающая человека среда.</p> <p>Широтная зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе.</p> <p>Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.</p> <p>Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона».</p> <p>Природные зоны — зональные природные комплексы.</p> <p>Природные комплексы своей местности. Смена природных зон от экватора к полюсам.</p> <p>Воздействие организмов на земные оболочки.</p>		<p>различные природные зоны.</p> <p>Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения</p>				
30 (2)		<p>Природные зоны Земли. Карта природных зон</p>		<p>(презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>Природные зоны Земли. § 51 читать, стр. 169 в. 1-2 (ОВЗ), в. 5-7 пис.</p>			
31 (3)		<p>Решение практических задач</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>Описание природных зон Земли по географическим картам</p>	<p>Практическая работа № 7</p> <p>Описание природных зон Земли по географическим картам.</p> <p>Описание основных</p>					

			компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Земли.				
32 (4)		Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов			Культурные ландшафты § 52 читать, стр. 171 в. 4-5 пис.		Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
33 (5)	Влияние человека на ландшафт	<i>Воздействие человека на природу, охрана природы.</i> Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт <i>Практическая работа № 8</i> Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.	<i>Практическая работа № 8</i> Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Описание основных компонентов природы океанов Земли. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. 2. Моделирование возможных преобразований на участке		Стр. 172-174 читать.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/

			культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.					
34 (6)	Обобщение по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	Контрольно-обобщающий урок		Контрольная работа				

Календарно-тематическое планирование уроков для 7-го класса

№ п/ п	Содержание (Раздел, тема)	Элементы содержания.	Практическая часть	Индивидуальная работа	Домашнее задание	Сроки прохождения		Используемые ресурсы (в том числе электронные, оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)
						План	Факт	
Тема 1. Источники географической информации (3)								
1	Методы изучения окружающей среды.	Особенности изучения курса географии в 7 кл. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических		Обучающиеся получают возможность научиться: изучать природу разными приёмами и методами.	Прочитать п. 1; ознакомиться с картами приложения стр.242-253			

		исследований и источники географической информации.					
2	Географическая карта. Практическая работа №.1. Получение информации изучая фотографии.	Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров,	Практическая работа №.1. Получение информации изучая фотографии.	Обучающиеся получают возможность научиться считывать информацию с фотографий, анализировать деталь и делать выводы.	Прочитать п. 2,3; ответить на вопросы на стр.10		Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)

		<p>Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. 326 А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>						
3	Входная диагностическ							

ая работа		Тема 2 Население Земли. (5)					
4	Народы и языки, их география. Мировые и национальные религии., их география.	Заселение человеком Земли. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Народ. Языковые семьи. Карта народов мира. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Анализировать схему «Происхождение индоевропейских языков», анализировать карты с целью выявления распространения мировых религий.	Прочитать п.4, К/к стр.10, выполните задание раздела «Это я могу»письменно .		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
5	Города и сельские поселения их типы и функции. Население.	Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной,		Сравнивать город и село, приводить примеры городских агломераций. Определять функции городов.	Прочитать п.5, выполните задание раздела «Это я могу»письменно .		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/

		культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.					
6	Размещение людей на Земле. Численность населения.	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.		Анализировать диаграммы и статистические материалы. Уметь планировать последовательность и способ действий.	Прочитать п.6.		Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
7	Многообразие стран мира.	Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная		Выявлять различие стран по территории, численности населения,	Прочитать п.7, выполните задание раздела «Это я могу»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ Ноутбуки

		<p>деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Факторы влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.</p>		<p>политическому устройству, экономическому развитию.</p>	<p>письменно. Подготовиться к см.р</p>			<p>мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)</p>
8	<p>Самостоятельная работа «Население Земли»</p>			<p>Самостоятельная работа</p>				

Тема 3. Природа Земли. 13						
9	Состав и строение литосферы Практическая работа №.2. Определение по картам направлений передвижения литосферных плит. Предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет.	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.	Практическая работа №.2. Определение по картам направлений передвижения литосферных плит.	Определение по картам направлений передвижения литосферных плит. Предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет.	Прочитать п.8, К/к стр.2, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
10	Рельеф Земли. Размещение на Земле гор и равнин.	Сейсмический пояс Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.		Выявлять закономерности отражения в рельефе строения земной коры и размещения гор и равнин.	Прочитать п.9, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
11	Природные ресурсы земной коры. Формирование магматически			Выявлять закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых	Прочитать п.10, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».	

	х, метаморфических и осадочных горных пород							
12	Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.		Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	Прочитать п.11, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
13	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.			Анализировать схемы и карты климатических условий Земли.	Прочитать п.12, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
14	Типы воздушных масс и их свойства	Характеристика воздушных масс Земли.		Выявлять влияние постоянных ветров на климат.	Прочитать п.13, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
15	Климатические пояса и области мира.	Климатообразующие факторы и климаты. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика			Прочитать п.14, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/

		<p>основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p>						
16	Роль Мирового океана в формировании и климатов Земли.	Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его		Выявлять основные причины образования течений. Влияние течений на				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/

	Причины образования течений. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.	роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.		формирование климата отдельных территорий.				
17	Реки Земли, зависимость рек от рельефа и климата.			Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата.	Прочитать п.16 до стр.62, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
18	Озёра Земли, зависимость озёр от рельефа и климата.			Составлять описание рек, озёр, наносить их на к/к.	Прочитать п.16 со стр.62, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
19	Формирование информационной культуры.			Находить географическую информацию в Интернете.	Прочитать п.17, ответить на вопросы			Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
20	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Растительный и животный мир Ярославской области		Сравнивать приспособление растений и животных разных природных зон.	Прочитать п.18, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			

21	Почва как особое природное образование			Объяснять причины разнообразия почв на Земле.	Прочитать п.19, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
22	Контрольная работа по теме «Природа Земли»							
Тема 4 Природные комплексы и регионы. (5)								
23	Природные зоны Земли. Установление причин смены природных зон на основе анализа источника географической информации.			Объяснять причину природных зон.	Прочитать п.20, к/к стр.8-9, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
24	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны их характеристика	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный		Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Составлять описание по плану.	Прочитать п.21, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/

		Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого и Тихого океанов.						
25	Атлантический и Индийский океаны их характеристика	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического и Индийского океанов.		Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Составлять описание по плану.	Прочитать п.22, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/
26	Материки как крупные природные	Географическая оболочка. Свойства и		Находить и показывать материки на физ. карте,	Прочитать п.23, ответить на вопросы			

	комплексы Земли.	особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.		описывать географическое положение.				
27	Деление Земли на части. Географические регионы.	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Охрана природы.		Определять отличие материков от частей света.	Прочитать п.24, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные комплексы и регионы»							
Тема 5. Материки и страны (43)								
Африка. (10)								
29	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные		Определять г.п. и координаты крайних точек. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные	Прочитать п.25 до стр.96, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/

	<p>точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.</p>	<p>ископаемые. Климат и внутренние воды. Зональные природные комплексы.</p>		<p>ископаемые.</p>	<p>я могу».</p>			
30	<p>Климат Африки. Особенности внутренних вод.</p>	<p>Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Природные ресурсы и их использование.</p>		<p>Выявлять особенности климата</p>	<p>Прочитать п.25, стр.96-99 ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».</p>			<p>Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)</p>
31	<p>Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав</p>	<p>Население Африки, политическая карта.</p>		<p>Объяснить особенности роста численности населения Африки, зависимости занятий населения от природных условий.</p>	<p>Прочитать п.26, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».</p>			
32	<p>Многообразие стран Африки. Путешествие</p>	<p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион</p>		<p>Наносить маршрут путешествий на к. карту,</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/</p>

	по материку	саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).		характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.				
33	Виртуальное путешествие по странам Африки.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).		Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.28, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
34	Виртуальное путешествие по Египту. Разработка проекта «Создание национальног о парка в Танзании»	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).		Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.29, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
35	Защита проекта «Создание	Особенности стран Восточной		Интерпретировать и обогащать	Прочитать п.30, ответить на			

	национальног о парка в Танзании»	Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).		информацию, использовать средства информационных технологий.	вопросы, выполните задание раздела «Это я могу». Подготовиться к кр.р.			
36	Контрольная работа по теме «Африка».							
Тема 4. Австралия и Океания. (3)								
37	Австралия: образ материка. Географическ ое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры, рельефа и климата материка	Географичес кое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Основны е черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Население. Природные ресурсы и их использование.		Определять г.п. и координаты крайних точек. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Прочитать п.31, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
38	Виртуальное путешествие по Австралии и Океании.	Австралийс кий Союз (географический уникал – страна- материк; самый маленький материк, но одна		Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата,	Прочитать п.32 до стр.130, ответить на вопросы, выполните задание раздела			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/

		<p>из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p>		растительности и животного мира.	«Это я могу».			
39	<p>Природные зоны. Уникальность растительного и животного мира.</p>	<p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями</p>		Характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.32, со стр. ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			

		Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).						
Антарктида (2)								
40	Антарктида: образ материка. История открытия.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.		Определять г.п. и координаты крайних точек. Особенности строения земной коры и рельефа материка. История открытия.	Прочитать п.33 до стр.134, ответить на вопросы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
41	Основные черты рельефа, климата, животного мира.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Население. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.		Характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.33, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
Тема 5. Южная Америка. (8)								
42	Южная Америка:	Географическое положение,		Определять г.п. и координаты	Прочитать п.34, ответить на			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/

	образ материка. Географическое положение, размеры и очертания, крайние точки и их координаты	история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.		крайних точек.	вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			start/
43	Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки.	Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		Выявлять особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Прочитать п.35, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
44	Латинская Америка, её история освоения, древнейшие цивилизации.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).		Объяснить особенности населения Латинской Америки. Древнейшие цивилизации.	Прочитать п.36, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/

45	Путешествие по странам Южной Америки.			Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.37, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/
46	Путешествие по материке: летим через Анды и Амазонию.			Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.38, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
47	Виртуальное путешествие по Бразилии.			Характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.39, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу». Подготовиться кр.р.			
48	Контрольная работа по теме «Южные материка»							
Тема 8. Северная Америка. (6)								
49	Северная Америка: образ материка. Особенности географическ	Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Особенности		Определять г.п. и координаты крайних точек. Особенности строения земной коры и рельефа	Прочитать п.40 , ответить на вопросы, выполните задание			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/

	ого положения, крайние точки. Строение земной коры и его влияние на рельеф.	рельефа и полезные ископаемые. Природные ресурсы и их использование. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Зональные природные комплексы.		материка. Полезные ископаемые	раздела «Это я могу».			
50	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).		Объяснить особенности населения, освоение населения.	Прочитать п.41 до стр. 162, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/
51	Путешествие	Характерист		Наносить	Прочитать п.42,			https://resh.edu.ru/s

	по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия – Мехико – Лос-Анджелес.	ика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.		маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			subject/lesson/1680/start/
52	Виртуальное путешествие по городам Северной Америки.			Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.43, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
53	Многообразие стран Северной Америки. Соединённые Штаты Америки.				-			Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
54	Контрольная работа по теме «Северная Америка».							
Тема 9. Евразия. (10)								
55	Евразия: образ материка. Особенности географического положения,	Географическое положение, история исследования материка.		Определять г.п. и координаты крайних точек. Особенности строения земной коры и рельефа	Прочитать п.45, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/

	крайние точки.			материка. Полезные ископаемые.				
56	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Природные ресурсы и их использование. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы.		Выявлять особенности климата	Прочитать п.46, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/
57	Европа в мире. Географическое положение, исторические особенности	Зарубежная Европа. Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные		Объяснить особенности населения Европы, зависимости занятий населения от	Прочитать п.47, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			

	освоения и заселения.	условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).		природных условий.				
58	Виртуальное путешествие по Европе: От Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида.	<p>Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых,</p>		Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.48, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			

		маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).						
59	Путешествие: от Стокгольма до Севастополя; по периметру бассейна реки Дунай.			Наносить маршрут путешествий на к. карту, характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.49, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
60	Многообразие стран Европы. Германия	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира	Прочитать п.50, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/
61	Многообразие стран Европы. Франция.			характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.51, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
62	Многообразие стран Европы. Великобритани			характеризовать особенности рельефа, климата,	Прочитать п.52, ответить на вопросы,			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/

	я			растительности и животного мира.	выполните задание раздела «Это я могу».			
63	Зачёт. Работа с политической картой Европы: называть и показывать страну и столицу.							
64	Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света.	<p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая</p>		<p>Определять г.п. части света. Особенности строения земной коры и рельефа. Полезные ископаемые.</p>	<p>Прочитать п.53, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/</p> <p>Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)</p>	

		<p>численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p>						
65	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мёртвое море- Персидский залив- Ташкент.</p>	<p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая</p>		<p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира</p>	<p>Прочитать п.54, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».</p>			

		ситуация) и культуру региона).						
66	Путешествие по Азии. От Ташкента до Катманду; от Катманду до Бангкока-шанхай-Владивосток.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).		Характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира	Прочитать п.55, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			
67	Многообразие стран Азии. Китай. Индия.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран		Характеризовать особенности рельефа, климата, растительности и животного мира.	Прочитать п.56, ответить на вопросы, выполните задание раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая

	<p>региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в</p>						<p>образовательная среда»)</p>
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------

		использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).						
68	Контрольная работа по теме «Евразия».Итоговый мониторинг	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.						

№ п/ п	Содержание (Раздел, тема)	Элементы содержания.	Практическая часть	Индивидуальная работа	Домашнее задание	Сроки прохождения		Используемые ресурсы (в том числе электронные, оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)
						План	Факт	
Тема 1. РОССИЯ В МИРЕ								
1	Практическая работа №1. Мы и наша страна на карте мира.	Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России (его виды). Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России, их виды, значение. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое	Практическая работа №1. Мы и наша страна на карте мира. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	выявлять особенности географического положения России. Искать и отбирать информацию, рационально использовать технические средства информационных технологий. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	Прочитать п.1, выполнить задание вк/к на стр.1 ОВЗ Прочитать п.1 ответить устно на 3, в. в конце параграфа	04.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/

		<p>положение России как фактор развития её хозяйства. морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальные шельф и экономическая зона Российской Федерации. Общие сведения о Ярославской области, географическое положение Ярославской области. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсные капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсы базы. Группировка отраслей по их связи с</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.						
2	Россия на карте часовых поясов	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, декретное, летнее его роль в хозяйстве и жизни людей. Определени е поясного времени для разных городов России. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.		Определять поясное время для разных городов России.	Прочитать п. 2, 3, ответить на вопросы п.3, раздел «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.2 ответить устно на 2, в. в конце параграфа	05.09		
3	Ориентирование по карте России.			Ориентироваться по физической карте России.	Прочитать п.4, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.4 ответить устно на 1-3, в. в конце параграфа	11.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/

4	Формирование территории России.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История изучения и освоения Ярославской области, географическое положение и рельеф. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.		Выявлять особенности государственной территории РФ. Систематизировать знания об освоении территории. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	Прочитать п.5, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.5 ответить устно на 3, в. в конце параграфа	12.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
5	Национальное богатство и наследие России.	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.		Подготовить презентацию по заданному материалу.	Прочитать п.6, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.6 ответить пис.на 3, в. в конце параграфа	18.09		

Тема 2.Население России							
6	Входной мониторинг.					19.09	
7	Численность населения. Воспроизводство населения.	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного		Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	Прочитать п.7,8, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.7,8 ответить устно на 1-3, в. в конце 8 параграфа	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/

		прироста / убыли. Численность населения Ярославской области и факторы, влияющие на ее динамику					
8	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды.	Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.		Анализировать состав трудовых ресурсов, выявлять особенности рынка труда, уметь объяснить процессы и явления. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	Прочитать п.9,10 ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.9,10 ответить устно на 4, в. в конце параграфа	26.09	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
9	Мозаика народов.	Россия – многонациональное государство. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического		Определять особенность размещения народов России, определять основные языковые семьи. Определение особенностей	Прочитать п.11, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.11	02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/

		<p>состава населения России. Религии народов России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</p>		<p>размещения крупных народов России.</p>	<p>ответить пис.на 3, в. в конце параграфа</p>			
10	Размещение населения.	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность</p>		<p>Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграций.</p>	<p>Прочитать п.12, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p>	03.10		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ Ноутбуки мобильного</p>

		природными, историческими и социально-экономическими факторами. Особенности населения Ярославской области.			ОВЗ Прочитать п.12 ответить устно на 2, в. в конце параграфа			класса («Цифровая образовательная среда»)
11	Расселение и урбанизация. Типы поселений.	Основная полоса расселения. Географические особенности размещения населения России. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.		Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Анализировать карту плотности страны. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	Прочитать п.13, ответить на вопросы. ОВЗ Прочитать п.13 ответить пис. на 1-3, в. в конце параграфа	09.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/
12	Города и сельские поселения.	Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского		Определять типы поселений России и своего региона проживания.	Повторить п.13, выполнить задания в разделе «Это я могу». ОВЗ Повторить п.13	10.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)

		населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.						
13	Миграции населения.	Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.		Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграций. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. . Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	Прочитать п.14, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.14 ответить устно на 3, в. в конце параграфа	16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/
14	Россияне на рынке труда.	Понятие человеческого		Определение по статистическим материалам	Прочитать п.15, ответить на вопросы,	17.10		Ноутбуки мобильного

		<p>капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p> <p>Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.</p> <p>Качество населения.</p> <p>Трудовые ресурсы Ярославской области. Уровень и качество жизни населения области.</p>		<p>тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.</p> <p>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p>	<p>выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ</p> <p>Прочитать п.15 ответить устно на 1, в. в конце параграфа</p>			<p>класса («Цифровая образовательная среда»)</p>
15	Контрольная работа по теме «Население России».					23.10		
Тема 3 ПРИРОДА РОССИИ								
16	Геологическая история развития земной коры	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России.</p> <p>Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф и полезные</p>			<p>Прочитать п.16, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ</p> <p>Прочитать п.16 ответить устно на 1, в. в конце</p>	24.10		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</p>

		<p>ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр Ярославской области.</p>			параграфа			
17	<p>Практическая работа №2 Рельеф: тектоническая основа</p>	<p>Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых..</p>	<p>Практическая работа №2 Рельеф: тектоническая основа. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p>	<p>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p>	<p>Прочитать п.17, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ Прочитать п.17 ответить пис. на 1-2, в. в конце параграфа</p>	06.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
18	Рельеф:	Факторы			Прочитать п.18,	07.11		

	<p>скульптура поверхности. Рельеф своей местности.</p>	<p>образования современного рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p>			<p>ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ Прочитать п.18 ответить устно на 1, в. в конце параграфа</p>			
19	Полезные ископаемые	Закономерности			Прочитать п.19, ответить на	13.11		https://resh.edu.ru/s

	России.	размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Описание элементов рельефа России. Построение профиля своей местности.			вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.19 ответить устно на 1-2, в. в конце параграфа			subject/lesson/1689/start/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)
20	Практическая работа №3 Полезные ископаемые России и Ярославской области.		Практическая работа №3 Полезные ископаемые России и Ярославской области.	Оценка природно-ресурсного потенциала России, Ярославской области, проблем и перспектив его рационального использования.	Прочитать п.20, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.20 ответить пис. на 1-3, в. в конце параграфа	14.11		
21	Солнечная радиация	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение		Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних	Прочитать п.21, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.21 ответить устно	20.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/

		величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.		температур января и июля на территории России.	на 1-3, в. в конце параграфа			
22	Атмосферная циркуляция	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков,			Прочитать п.22, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.22 ответить устно на 2, в. в конце параграфа	21.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/

		<p>испаряемости на территории страны. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами</p> <p>• Описание характеристики климата своего региона.</p>						
23	<p>Практическая работа №4 Зима и лето в нашей северной стране</p>		<p>Практическая работа №4 Зима и лето в нашей северной стране</p>	<p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</p>	<p>Прочитать п.23, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ Прочитать п.23 ответить пис. на 1, в. в конце параграфа</p>	27.11		
24	<p>Климатические пояса и типы климата России</p>	<p>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с</p>		<p>Описание основных компонентов природы своей местности. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на</p>	<p>Прочитать п.24, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ Прочитать п.24 ответить устно на 1-3, в. в конце параграфа</p>	28.11		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</p> <p>Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)</p>

		<p>климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Определение зенитального положения Солнца.</p>		<p>основе различных источников информации.</p>				
25	<p>Климат Ярославской области.</p>	<p>Климатические особенности Ярославской области. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p>				04.12		<p>Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)</p>
26	<p>Практическая работа № 5 Климат и хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным</p>	<p>Практическая работа № 5 Климат и хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Оценить по справочнику Ярославской Области основные климатические показатели.</p> <p>ОВЗ Найти и выписать в тетрадь</p>	05.12		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</p>

		климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.		Описание основных компонентов природы России. . Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	основные климатические показатели			
27	Комфортность климата	Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.		Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	Прочитать п. 24 Сделать презентацию «Климат Ярославской области» ОВЗ Прочитать п.24 ответить устно на 1, в. в конце параграфа	11.12		
28	Практическая работа №6 Климат и климатические ресурсы		Практическая работа №6 Климат и климатические ресурсы	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Прочитать п.25, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.24 ответить устно на 2-3, в. в конце параграфа	12.12		

29	Наши моря.	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России.		Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России.	Прочитать п.26, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.26 ответить устно на 3, в. в конце параграфа	18.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/
30	Практическая работа №7 Реки России и Ярославской области.	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни	Практическая работа №7 Реки России и Ярославской области.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	Прочитать п.27, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.27 ответить пис. на 1, в. в конце параграфа	19.12		

		<p>населения и развития хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.</p>					
31	Где спрятана вода?!	<p>Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Озёра</p>			<p>Прочитать п.28, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ Прочитать п.28 ответить пис. на 2, в. в конце параграфа</p>	25.12	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</p>

		Ярославской области.						
32	Водные дороги и перекрестки				Прочитать п.29, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.29 ответить пис. на 2, в. в конце параграфа	26.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
33	Практическая работа №8 Учимся с «Полярной звездой» (1)		Практическая работа №8 Учимся с «Полярной звездой» (1)	Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	Прочитать п.30, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.30 ответить пис. на 1, в. в конце параграфа			
34	Водные ресурсы России и Ярославской области.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов		Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	Повторить п.30, ответить на вопросы. Изучить водные ресурсы Ярославской области с доп. материала. ОВЗ Повторить п.30			Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)

		<p>России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Каналы и водохранилища Ярославской области.</p>					
35	Почва – особое природное тело	<p>Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности,</p>		<p>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p>	<p>Прочитать п.31, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ Прочитать п.31 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</p>

		<p>выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p> <p>Почвы России.</p> <p>Образование почв и их разнообразие на территории России.</p> <p>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.</p> <p>Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Почвы и почвенно-земельные ресурсы ярославской области</p>						
36	Промежуточный контроль.							
37	Тест по теме "Природа"							
Тема 4. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ								
38	Зональность в природе и жизни людей	<p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана</p>		<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий</p>	<p>Прочитать п.32, до стр.129 ответить на вопросы</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</p>
					ОВЗ			

	<p>растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные</p>		населения природных зон.	Прочитать п.32 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа			
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--

		ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.						
39	Северные безлесные зоны	Природное районирование. Природно- территориальные комплексы (ПТК): природные, природно- антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Приро дно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленн ость их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.		Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности	Прочитать п.32, со стр.129 ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Повторить параграф 32			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/
40	Лесные зоны	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и			Прочитать п.33, ответить на вопросы, выполнить задания раздела			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/

		широколиственные леса. Характеристика лесов.			«Это я могу». ОВЗ Прочитать п.33 ответить устно. на 1-2, в. в конце параграфа			
41	Степи и лесостепи	Лесостепи, степи. Характеристика лесостепей и степей.			Прочитать п.34, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.34 ответить устно. на 3, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/
42	Южные безлесные зоны	Полупустыни. Характеристика полупустынь и пустынь.			Прочитать п.35, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.35 ответить устно. на 1-2, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/
43	Субтропики. Высотная поясность в горах	Высотная поясность. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления		Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей	Прочитать п.36, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/

		взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.		между ними в разных природных зонах.	ОВЗ Прочитать п.36 ответить устно. на 1-3, в. в конце параграфа			
44	Зачет по теме "Природно-хозяйственные зоны"				Прочитать п.37, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.37 ответить пис.. на 2, в. в конце параграфа			
Тема ЭКОНОМИКА И ХОЗЯЙСТВО								
45	Развитие хозяйства России. Структура хозяйства Ярославской области.	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и		Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и Ярославской области.	Прочитать п.38, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная

		<p>развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Оценка размещения промышленных предприятий по территории области с целью изучения возможностей устойчивого развития. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.</p>			Прочитать п.38 ответить пис.. на 1-2, в. в конце параграфа			среда»)
46	Особенности экономики России	Этапы развития экономики России.		Выделять особенности национальной экономики	Прочитать п.39,40 ответить на вопросы, выполнить			

		<p>Географическое районирование. Административно - территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала на территории страны. Общие закономерности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Ярославской области.</p>		<p>России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p>	<p>задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ</p> <p>Прочитать п.39,41 ответить устно. на 2, в. в конце 39 параграфа</p>			
47	Практическая работа	Состав, место и	Практическая работа	Составление характеристики	Прочитать п.41, ответить на			https://resh.edu.ru/s

	№9 ТЭК. Угольная промышленность	значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов.	№9 ТЭК. Угольная промышленность	одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.41 ответить устно. на 1-2, в. в конце параграфа			http://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
48	Практическая работа №10 Нефтяная и газовая промышленность		Практическая работа №10 Нефтяная и газовая промышленность	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Прочитать п.42, 43 ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.42 ответить устно. на 3, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
49	Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций , их особенности и доля в производстве электроэнергии. Особенности размещения электростанций. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. Перспективы		Составлять по картам географию месторождений полезных ископаемых. Формулировать главные факторы размещения предприятий.	Прочитать п.44, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.44 ответить пис.. на 2, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)

		<p>развития. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Энергетика Ярославской области.</p>					
50	Черная металлургия	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.</p>			<p>Прочитать п.45, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.45 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/</p>
51	Цветная металлургия	<p>Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана окружающей среды. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p>			<p>Прочитать п.46, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.46 ответить пис.. на</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/</p>

					1-3, в. в конце параграфа			
52	Практическая работа №11 Машиностроение	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Машиностроение и металлообработка Ярославской области. ВПК. Отраслевые особенности	Практическая работа №11 Машиностроение	Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам	Прочитать п.47, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.47 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/

		военно-промышленного комплекса.					
53	Химическая промышленность	<p>Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы.</p> <p>Перспективы развития.</p> <p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Химическая и нефтехимическая промышленность Ярославской области</p>		<p>Выявлять роль хим.и лесопромышленно м комплексах и её важнейших отраслях в хозяйстве страны.</p>	<p>Прочитать п.48, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ</p> <p>Прочитать п.48 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/</p> <p>Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»)</p>
54	Лесопромышленный комплекс	<p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю</p>			<p>Прочитать п.49, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу».</p> <p>ОВЗ</p> <p>Прочитать п.49 ответить устно. на 1-2, в. в конце параграфа</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/</p>

		щие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.					
55	Растениеводство	Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия т других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.			Прочитать п.50, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.50 ответить устно. на 3, в. в конце параграфа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/
56	Практическая работа №12 Животноводство	Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого – климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Отраслевой	Практическая работа №12 Животноводство		Прочитать п.51, ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.51 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/

		состав животноводства. География животноводства.						
57	АПК. Учимся с «Полярной звездой» (2)	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.			Прочитать п.52			
58	Пищевая промышленность	Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность Ярославской области.		Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий пищевой промышленности.	Прочитать п.52 до стр. 209 ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Прочитать п.52 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/
59	Лёгкая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные		Характеризовать отрасль по плану	Прочитать п.52 со стр. 210 ответить на вопросы, выполнить задания раздела «Это я могу». ОВЗ Повторить			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/

		районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.			параграф 52			
60	Сухопутный транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.		Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей.	Прочитать п. 53, ответить на вопросы. ОВЗ Прочитать п.53 ответить устно. на 1, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/
61	Практическая работа №13 Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.	Практическая работа №13 Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).	Прочитать п. 54, ответить на вопросы. ОВЗ Прочитать п.54 ответить устно. на 1-3, в. в конце параграфа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/
62	Сфера услуг	География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические		Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития	Прочитать п. 55, ответить на вопросы. ОВЗ Прочитать п.55 ответить пис. . на 1-2, в. в конце			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/ Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная

		<p>различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p> <p>Информационная инфраструктура.</p> <p>Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</p> <p>Сфера обслуживания.</p> <p>Рекреационное хозяйство.</p> <p>Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Сфера обслуживания населения в Ярославской области</p>			параграфа			среда»)
63	Учимся с «Полярной звездой» (3)			Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	<p>Прочитать п.56, подготовиться к тесту</p> <p>ОВЗ</p> <p>Прочитать п.56 ответить устно. на 2, в. в конце параграфа</p>			
64	Тест по теме "Хозяйство"							
65	Влияние мировых				Прочитать п.			

	процессов на жизнь Россиян				57,ответить на вопросы.			
66, 67	Природное и культурное наследие России.				подготовить сообщение о особо охраняемых территориях России. ОВЗ Прочитать п.57 выписать в тетрадь особо охраняемые территории России.			
68	Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Россияне»							