

муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского района Ярославской области

СОГЛАСОВАНО

от « ____ » _____ 20__ г

Зам. директора по УВР

_____ О. Ю. Троеглазова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе _01-02/46-07

от «_28_____» _____ 06_____ 2022_____ г.

Директор школы _____ С.А.Сенченко



Рабочая программа
учебного курса «Окружающий мир»
4 класс

Смирнова Екатерина Вячеславовна
учитель начальных классов

2022- 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 1-4 классах составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (актуален для 2-4 классов).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).
- Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2022/2023 уч. (Составитель: Соловьев Я.С., доцент кафедры общего образования, Мартынова Е.Н., доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО
- Основной образовательная программа МОУ Песоченской СОШ.
- Авторская рабочая программа «Окружающий мир» 1-4 кл, Плешаков А.А.
- Учебный план МОУ Песоченской СОШ
- **В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС)**

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков) по годам обучения, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличительные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме, составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание курса (270 часов)

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические

проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение основного содержания по классам

1 класс (66ч)

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
1	Введение (1ч)	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). <u>Экскурсии:</u> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	проводить наблюдения в окружающем мире; соблюдать правила безопасного поведения на улице.
2	Что и кто (20ч)	Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами.	правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; различать изученные объекты природ (камни, растения,

		<p>Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе.</p> <p>Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево.</p> <p>Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Летняя и осенняя окраска листьев.</p> <p>Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.</p> <p>Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.</p> <p>Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома.</p> <p>Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.</p> <p>Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия.</p> <p>Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).</p> <p>Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.</p> <p>Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма.</p> <p>Глобус – модель Земли.</p> <p>Суша и вода на Земле.</p> <p>Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><u>Экскурсии:</u></p> <p>Что у нас над головой?</p> <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Знакомство с растениями цветника.</p> <p>Что такое зоопарк?</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>Знакомство с комнатными растениями.</p> <p>Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.</p> <p>Распознавание листьев различных деревьев.</p> <p>Сравнительное исследование сосны и ели.</p> <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Знакомство с глобусом.</p>	<p>животных, созвездия);</p> <p>различать овощи и фрукты;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</p> <p>описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны;</p> <p>находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка.</p>
3	Как, откуда и куда? (12ч)	<p>Река и море.</p> <p>Куда текут реки.</p>	<p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</p>

		<p>Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. <u>Практические работы:</u> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; различать животных холодных и жарких районов; различать прошлое, настоящее и будущее; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе;</p>
4	Где и когда? (11ч)	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых.</p>	<p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; подбирать одежду для разных случаев;</p>

		<p>Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	
5	Почему и зачем? (22ч)	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру,</p>	<p>проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>

	к своей планете. 22 апреля – День Земли. <u>Практическая работа:</u> Простейшие правила гигиены.	
--	---	--

2 класс (68ч)

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
1	Где мы живём? (4ч)	<p>Где мы живем.</p> <p>Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).</p> <p>Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает.</p> <p>Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.</p> <p>Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей.</p> <p>Наше отношение к окружающему.</p> <p><u>Экскурсия:</u> Что нас окружает?</p>	<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</p> <p>называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</p> <p>различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</p> <p>приводить примеры народов России;</p> <p>сравнивать город и село, городской и сельский дома;</p> <p>находить связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p>
2	Природа (20ч)	<p>Неживая и живая природа, связь между ними.</p> <p>Солнце – источник тепла и света для всего живого.</p> <p>Явления природы.</p> <p>Температура и термометр.</p> <p>Что такое погода.</p> <p>Звездное небо.</p> <p>Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.</p> <p>Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы.</p> <p>Гранит и его состав.</p> <p>Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.</p> <p>Загрязнение воздуха и воды.</p> <p>Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p>	<p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>оценивать отношение людей к окружающему миру;</p> <p>различать объекты и явления неживой и живой природы;</p> <p>находить связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>проводить наблюдения и ставить опыты;</p> <p>измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</p> <p>определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать объекты природы, делить их на группы;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</p> <p>находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.</p>

		<p>Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. <u>Экскурсии:</u> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. <u>Практические работы:</u> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	
3	Жизнь города и села (10ч)	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p>	<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; сравнивать город и село, городской и сельский дома; оценивать отношение людей к окружающему миру; проводить наблюдения и ставить опыты; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</p>

		<p>Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <u>Экскурсии:</u> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	<p>определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.</p>
4	Здоровье и безопасность (9ч)	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. <u>Практическая работа:</u> Отработка правил перехода улицы.</p>	<p>оценивать отношение людей к окружающему миру; находить связи в природе, между природой и человеком; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки различать виды транспорта; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.</p>
5	Общение (7ч)	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p>	<p>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций;</p>

		<p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). <u>Практическая работа:</u> Отработка основных правил этикета.</p>	<p>соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками; правила культурного поведения в школе и других общественных местах.</p>
6	Путешествия (18ч)	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. <u>Экскурсии:</u> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. <u>Практические работы:</u> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>	<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; сравнивать город и село, городской и сельский дома; оценивать отношение людей к окружающему миру; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p>

3 класс 68 ч

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
1	Как устроен мир (6 ч)	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. <u>Экскурсия:</u> Что нас окружает?</p>	<p>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p>
2	Эта удивительная природа (18 ч)	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе.</p>	<p>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</p>

		<p>Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. <u>Экскурсии:</u> Разнообразие растений. Разнообразие животных. <u>Практические работы:</u> Тела, вещества, частицы.</p>	<p>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</p>
--	--	--	---

		<p>Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	
3	Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. <u>Практические работы:</u> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	<p>различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p>
4	Наша безопасность (7 ч)	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности.</p>	<p>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p>

		<p>Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. <u>Экскурсия:</u> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	
5	Чему учит экономика (12 ч)	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. <u>Практические работы:</u> Полезные ископаемые.</p>	<p>раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>

		<p>Знакомство с культурными растениями.</p> <p>Знакомство с различными монетами.</p>	
6	Путешествие по городам и странам (15 ч)	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны.</p> <p>Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>находить на карте страны — соседи России и их столицы;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>

4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
1	Земля и человечество (9 ч)	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Что изучает астрономия.</p> <p>Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.</p> <p>Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>Луна – естественный спутник Земли.</p> <p>Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Что изучает география.</p> <p>Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.</p> <p>Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Что изучает история.</p>	<p>рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>проводить несложные астрономические наблюдения;</p> <p>изготавливать модели планет и созвездий;</p> <p>использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>

		<p>Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <u>Практические работы:</u> Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>	
2	Природа России (10 ч)	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p>	<p>находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных</p>

		<p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><u>Экскурсия:</u> Лес и человек.</p> <p><u>Практические работы:</u> Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и</p>
--	--	---	---

			подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
3	Родной край – часть большой страны (15 ч)	<p>Наш край на карте Родины.</p> <p>Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Изменение поверхности края в результате деятельности человека.</p> <p>Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.</p> <p>Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).</p> <p>Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).</p> <p>Разнообразие растений и животных различных сообществ.</p> <p>Экологические связи в сообществах.</p> <p>Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).</p> <p>Сорта культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение</p>	<p>находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <p>называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>

		<p>крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).</p> <p>Породы домашних животных.</p> <p><u>Экскурсия:</u></p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>Знакомство с картой края.</p> <p>Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.</p> <p>Жизнь леса.</p> <p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь пресного водоема.</p> <p>Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>	
4	Страницы всемирной истории (5 ч)	<p>Представление о периодизации истории.</p> <p>Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.</p> <p>Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Новейшее время.</p> <p>Представление о скорости перемен в XX в.</p> <p>Достижения науки и техники.</p> <p>Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p><u>Экскурсия:</u></p> <p>Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории;</p> <p>рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <p>приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</p> <p>соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</p> <p>читать историческую карту;</p> <p>перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <p>с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;</p> <p>описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям,</p>

			<p>высказывать суждения об их значении в истории человечества;</p> <p>находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</p> <p>использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>
5	Страницы истории Отечества (20 ч)	<p>Кто такие славяне.</p> <p>Восточные славяне.</p> <p>Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси.</p> <p>Территория и население Древней Руси.</p> <p>Княжеская власть.</p> <p>Крещение Руси.</p> <p>Русь – страна городов.</p> <p>Киев – столица Древней Руси.</p> <p>Господин Великий Новгород.</p> <p>Первое свидетельство о Москве.</p> <p>Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв.</p> <p>Нашествие хана Батыя.</p> <p>Русь и Золотая Орда.</p> <p>Оборона северо-западных рубежей Руси.</p> <p>Князь Александр Невский.</p> <p>Московская Русь.</p> <p>Московские князья – собиратели русских земель.</p> <p>Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий.</p> <p>Образование единого Русского государства.</p> <p>Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <p>находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <p>называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</p> <p>называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</p> <p>приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</p> <p>соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</p> <p>читать историческую карту;</p> <p>перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко</p>

	<p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX</p>	<p>характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>
--	--	--

		<p>в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. <u>Экскурсия:</u> Во времена Древней Руси</p>	
6	Современная Россия (9 ч)	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</p>

			<p>перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <p>показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</p> <p>рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</p> <p>описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</p> <p>называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>раскрывать связь современной России с её историей.</p>
--	--	--	---

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	Практические работы
1	Введение	1		1	
2	Что и кто?	20	20		8
3	Как, откуда и куда?	13	12	1	9
4	Где и когда?	11	11		2
5	Почему и зачем?	22	22		2
	Итого:	66	64	2	21

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Где мы живем?	4	4		
2	Природа	20	19	1	4
3	Жизнь города и села	10	9	1	
4	Здоровье и безопасность	9	9		1
5	Общение	7	7		1
6	Путешествия	18	17	1	1

	Итого:	68	65		7
--	---------------	----	----	--	---

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Как устроен мир	6	6		
2	Эта удивительная природа	18	18		3
3	Мы и наше здоровье	10	10		3
4	Наша безопасность	4	4		1
5	Чему учит экономика	12	12		2
6	Путешествие по городам и странам	7	7		
	Итого:	68	68		9

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Земля и человечество	9	9		1
2	Природа России	10	10		
3	Родной край – часть большой страны	15	12	3	2
4	Страницы всемирной истории	5	5		
5	Страницы истории Отечества	20	20		
6	Современная Россия	9	9		
	Итого:	68	65	3	3

**Поурочное планирование
4 класс (68ч.)**

№ п/п	Тема урока (материал, пройденный на уроке)	Вид контроля	Практическая часть	Индивидуальная работа	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	ЦОС	дата
Раздел «Земля и человечество» (9ч.)							
1	Понятие об астрономии как науке. Солнце. Солнечная система <i>Мир глазами астронома</i> <i>Стр.4-8</i>			Работа в паре. Работа со взрослыми.	https://uchi.ru		
2	Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. <i>Планеты Солнечной системы</i> <i>Стр.9-15</i>	Текущий	Практическая работа №1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	Работа в паре. Работа со взрослыми. С.-характеристика планет Солнечной системы. Сл.-характеристика планет Солнечной системы по плану.	https://uchi.ru	ЦОС	
3	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. <i>Звёздное небо – Великая книга Природы</i> <i>Стр.16-21</i>	Текущий		Работа в паре. Моделирование созвездий. Работа со словарём. Работа с картой звёздного неба.	https://uchi.ru	ЦОС	
4	Понятие о географии как науке и географических объектах. Глобус как модель Земли. Карта полушарий. История создания карт, история создания глобуса. <i>Мир глазами географа</i>	Текущий		Сравнение глобуса и карты полушарий. С.- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать	https://uchi.ru		

	Стр.22-28			информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета и готовить сообщения о них. Сл.- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий по алгоритму.			
5	История Отечества. Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Мир глазами историка</i> Стр.29-35	Текущий		Посещение краеведческого музея, подготовка рассказа. Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
6	Счёт лет в истории. Понятие о веке (столетие) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта. <i>Когда и где?</i> Стр.36-40	Текущий		Работа в паре. Анализ исторической карты. Подготовка рассказа.	https://uchi.ru		
7	Человек - часть природы. Экологические проблемы и пути их решения. <i>Мир глазами эколога</i> Стр.41-47	Текущий		Работа в группе. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет, подготовка сообщения.	https://uchi.ru		
8	Охрана природных богатств. Объекты всемирного природного и всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. <i>Сокровища Земли под охраной человечества</i>	Итоговый	Тест	Работа в паре. Поиск информации в учебнике. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет, подготовка сообщения.	https://uchi.ru		
9							

	Стр.48-58						
Раздел «Природа России» (10ч.)							
10	<p>Формы земной поверхности. Наиболее крупные равнины и горы. Равнины и горы России. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p><i>Равнины и горы России</i> Стр.60-65</p>	Текущий		Работа со взрослыми. Работа с ПК. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет.	https://uchi.ru		
11	<p>Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p><i>Моря, озёра и реки России</i> Стр.66-70.</p>	Текущий		Работа в паре. Работа со взрослыми. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет. С. – подготовка сочинения по теме урока.	https://uchi.ru	ЦОС	
12	<p>Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны.</p> <p><i>Природные зоны России</i> Стр.71-75</p>	Текущий		Работа в паре. Сравнение карты природных зон с физической картой. Характеристика изучаемых водных объектов.	https://uchi.ru	ЦОС	
13	<p>Зона арктических пустынь. Местоположение. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Зона арктических пустынь</i> Стр.76-83</p>	Текущий		Работа в паре. Работа в сети-Интернет. С.- характеристика зоны арктических пустынь. Сл.- характеристика зоны арктических пустынь по плану.	https://uchi.ru	ЦОС	

14	Тундра. Местоположение. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. <i>Тундра</i> <i>Стр.84-94</i>	Текущий		Работа в паре. Работа в сети-Интернет. С.- характеристика зоны тундры. Сл.- характеристика зоны тундры по плану.	https://uchi.ru	ЦОС	
15	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распространения тепла и влаги. Растительные и животный мир лесных зон. Экологические связи. <i>Леса России</i> <i>Стр.95-102</i>	Текущий		Работа в группе. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет. Моделирование цепей питания. С.- подготовка сообщения.	https://uchi.ru	ЦОС	
16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. <i>Лес и человек</i> <i>Стр.103-109</i>	Текущий		Работа в паре. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет.	https://uchi.ru		
17	Зона степей. Местоположение и природные особенности. Экологические проблемы природной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. <i>Зона степей</i> <i>Стр.110-117</i>	Текущий		Работа в паре. Поиск дополнительной информации. Работа в сети-Интернет. Моделирование цепей питания.	https://uchi.ru	ЦОС	
18	Природные зоны. Пустыни. Местоположение зон полупустынь и	Текущий		Работа в паре. Изготовление макета участка пустыни.	https://uchi.ru	ЦОС	

	пустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения <i>Пустыни</i> <i>Стр118-125.</i>			Работа с картой. Моделирование цепей питания.			
19	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря <i>У Чёрного моря</i> <i>Стр.126-137</i>	Текущий		Работа в паре. Работа с терминологическим словарём. Работа в сети-Интернет.	https://uchi.ru	ЦОС	
Раздел «Родной край- часть большой страны» (15ч.)							
20	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края <i>Наш край</i> <i>Стр.138</i>	Текущий		С.-Характеристика родного края. Сл.-Характеристика родного края по плану в учебнике.	https://uchi.ru		
21	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. <i>Поверхность нашего края</i> <i>Стр.139-144</i>	Текущий		Изготовление макета знакомого участка поверхности родного края. Работа со взрослыми (интервьюирование) .	https://uchi.ru		
22	Водные объекты своего региона. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. <i>Водные богатства нашего края</i> <i>Стр.145-148</i> ТР. Цифровая лаборатория «Экология». Лабораторная работа №4–Очистка воды от загрязнений	Текущий		Работа в группе. Моделирование.	https://uchi.ru		
23	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	Текущий	Практическая работа №2: «Изучение свойств полезных ископаемых».	Работа в группе. Работа со взрослыми. Работа с краеведческой литературой.	https://uchi.ru		

	<p><i>Наши подземные богатства</i> Стр.149-159</p> <p>ТР. Цифровая лаборатория «Биология». Лабораторная работа №19–Изучение мела</p>						
24	<p>Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв. <i>Земля – кормилица</i> Стр.160-163</p>	Текущий		Работа в паре. Работа с краеведческой литературой.	https://uchi.ru		
25	<p>Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса <i>Жизнь леса</i> Стр.164-169</p> <p>ТР. Цифровая лаборатория «Биология». Лабораторная работа №22–Структура экосистемы</p>	Текущий		Работа в паре. Моделирование цепей питания.	https://uchi.ru		
26	<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов <i>Жизнь луга</i> Стр.170-177</p>	Текущий		Работа в паре. Моделирование цепей питания. Работа со взрослыми.	https://uchi.ru	ЦОС	
27	<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана <i>Жизнь в пресных водах</i> Стр.178-186</p>	Текущий		Работа в паре. Моделирование цепей питания. Работа со взрослыми.	https://uchi.ru	ЦОС	
28	<p>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	Текущий	Экскурсия №1: «Экскурсия в природные сообщества родного края»	Фиксация результатов наблюдения.	https://uchi.ru		
29		Текущий	Экскурсия №2: «Экскурсия в природные сообщества		https://uchi.ru		

			родного края»				
30		Текущий	Экскурсия №3: «Экскурсия в природные сообщества родного края»		https://uchi.ru		
31	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. <i>Растениеводство в нашем крае</i> <i>Стр.187-194</i>	Текущий	Практическая работа №3: «Изучение зёрен зерновых культур»	Работа в группе. Работа со взрослыми.	https://uchi.ru		
32	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства <i>Животноводство в нашем крае</i> <i>Стр.195-202</i>	Текущий		Работа в группе. Работа со взрослыми.	https://uchi.ru		
33	Проверка знаний и умений за первое полугодие. Формирование адекватной оценки своих достижений <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> <i>Стр.206-219</i>	Итоговый	Тест		https://uchi.ru		
34	Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Итоговый	Проект №1.	Работа с книгой. Работа в сети-Интернет. Интервьюирование. Подготовка сообщения. иллюстрирование			
Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч.)							
35	Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытное искусство. <i>Начало истории человечества</i> <i>Стр4-7.</i>	Текущий		Рассказ на основе краеведческой экскурсии. Работа с терминологическим словарём. Работа с ПК.	https://uchi.ru		
36	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний	Текущий		Подготовка сообщения. Работа с терминологическим	https://uchi.ru		

	Рим. Культура, религия, археологические находки <i>Мир древности: далёкий и близкий</i> <i>Стр.8-14</i>			словарём.			
37	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. <i>Средние века: время рыцарей и замков.</i> <i>Стр.15-21</i>	Текущий		Работа с картой. Работа с ПК. Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
38	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства. Великие географические открытия. Развитие техники <i>Новое время: встреча Европы и Америки</i> <i>Стр.22-27</i>	Текущий		Работа с ПК.	https://uchi.ru		
39	Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. ООН <i>Новейшее время: история продолжается сегодня</i> <i>Стр.28-32</i>	Текущий		Работа с ПК. Работа с терминологическим словарём. Подготовка сообщения.	https://uchi.ru		
Раздел «Страницы истории России» (20ч.)							
40	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Союзы племён <i>Жизнь древних славян</i> <i>Стр.24-39</i>	Текущий		Работа с картой. Моделирование. Работа с планом.	https://uchi.ru		
41	Торговый путь "из варяг в греки". Основание Новгорода и Киева. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси <i>Во времена Древней Руси</i>	Текущий		Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		

	<i>Стр.40-45</i>						
42	Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы <i>Страна городов Стр.46-54</i>	Текущий		Работа в группах. Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
43	Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. "Повесть временных лет". Рукописные книги <i>Из книжной сокровищницы Древней Руси Стр.55-58</i>	Текущий		Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
44	Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский <i>Трудные времена на Русской земле Стр.59-64</i>	Текущий		Работа с картой. Подготовка сообщения. Работа с терминологическим словарём. Заполнение «Героической летописи России»	https://uchi.ru		
45	Возрождение северо-восточных земель Руси в 14-15 веках. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергей Радонежский <i>Русь расправляет крылья Стр.65-69</i>	Текущий		Работа с терминологическим словарём. Работа с картой.	https://uchi.ru		
46	Поход Мамаю на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск <i>Куликовская битва Стр.70-74</i>	Текущий		Работа с картой. Работа с планом. Заполнение «Героической летописи России»	https://uchi.ru		
47	Противостояние на Угре. падение монгольского ига. Перестройка	Текущий		Работа с ПК. Заполнение «Героической летописи	https://uchi.ru		

	Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства. Иван Грозный - первый русский царь. <i>Иван Третий</i> <i>Стр.75-81</i>			России»			
48	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого. Кариона Истомина <i>Мастера печатных дел</i> <i>Стр.82-86</i>	Текущий		Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
49	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского <i>Патриоты России</i> <i>Стр.87-93</i>	Текущий		Заполнение «Героической летописи России». Работа с терминологическим словарём. Работа с ПК.	https://uchi.ru		
50	Пётр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. <i>Пётр великий</i> <i>Стр.94-100</i>	Текущий		Работа с дополнительной литературой. Работа с картой. Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
51	Михаил Васильевич Ломоносов Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. <i>Михаил Васильевич Ломоносов</i> <i>Стр.101-104</i>	Текущий		Работа с планом. Работа с картой. Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
52	Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра 1. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. <i>Екатерина Великая</i> <i>Стр.105-111</i>	Текущий		Работа с картой. Работа в сети-Интернет. Работа с ПК.	https://uchi.ru		

53	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанская война. <i>Отечественная война 1812 года.</i> <i>Стр.112-121</i>	Текущий		Заполнение «Героической летописи России». Заполнение «Героической летописи России». Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
54	Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Технические достижения России. Открытие Политехнического музея <i>Страницы истории 19 века</i> <i>Стр.122-126</i>	Текущий	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа в группах. Работа с картой. Работа с краеведческой литературой.	https://uchi.ru		
55	Николай 2 - последний император России. Возникновение политических партий. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков <i>Россия вступает в 20 век</i> <i>Стр.127-135</i>	Текущий		Интервьюирование. Работа с планом.	https://uchi.ru		
56	Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 годов <i>Страницы истории 1920-1930 годов</i> <i>Стр.136-139</i>	Текущий		Работа с картой. Работа в сети-Интернет.	https://uchi.ru		
57	Великая война и Великая Победа. Начало и ход войны. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой.	Текущий		Работа с планом. Интервьюирование ветеранов ВОВ.	https://uchi.ru		
58	Сталинградское сражение. Курская дуга. Парад Победы. Города-герои. Цена Победы <i>Великая Отечественная война и Великая Победа</i>	Текущий		Подготовка сообщения.	https://uchi.ru		

	<i>Стр.140-146</i>						
59	Начало освоения космоса. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. МКС. Перестройка. Распад СССР <i>Страна, открывшая путь в космос</i> <i>Стр.147-154</i>	Итоговый	Тест	Работа с дополнительной литературой и в сети-Интернет. Интервьюирование.	https://uchi.ru		
Раздел «Современная Россия» (9ч.)							
60	Понятие о федеральном устройстве России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка <i>Основной закон России и права человека</i> <i>Стр.156-163</i>	Текущий	Подготовка проекта «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся)	Работа с ПК. Работа с терминологическим словарём.	https://uchi.ru		
61	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент, правительство <i>Мы - граждане России</i> <i>Стр.164-167</i>	Текущий		Работа с терминологическим словарём. Моделирование деятельности депутата.	https://uchi.ru		
62	Символы России. Государственные герб, флаг, гимн. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране. <i>Славные символы России</i> <i>Стр.168-174</i>	Текущий		Моделирование символов своего класса, семьи.	https://uchi.ru		
63	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России. День Государственного флага Российской Федерации. День народного единства. День Конституции. День Защитника Отечества. День Победы. Новый год. Рождество Христово. Международный женский день. День весны и труда <i>Такие разные праздники</i> <i>Стр.175-179</i>	Текущий		Работа с краеведческой литературой. Работа со взрослыми.	https://uchi.ru	ЦОС	
64	Регионы и города России, их история,	Текущий		Подготовка сообщения.	https://uchi.ru		
65	важнейшие достопримечательности.	Текущий					

66	Народы России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России <i>Путешествие по России</i> Стр.180-202	Текущий					
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Итоговый	Тест за второе полугодие.		https://uchi.ru		
68	Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и подготовленных материалов	Итоговый	Презентация проектов «Человек и общество»	Подготовка проекта, текста выступления. Интервьюирование. Работа с дополнительной литературой и в сети-Интернет.			