

муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинского района Ярославской области

**СОГЛАСОВАНО**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зам. директора по УВР

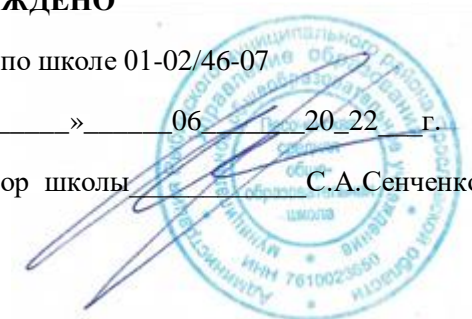
\_\_\_\_\_ О. Ю. Троеглазова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ по школе 01-02/46-07

от «\_28\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 20\_22\_ г.

Директор школы \_\_\_\_\_ С.А.Сенченко



**Рабочая программа**  
учебного курса «Окружающий мир»  
*3 класс*

Воробьева Юлия Николаевна  
учитель начальных классов

2022- 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 1-4 классах составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (актуален для 2-4 классов).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).
- Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2022/2023 уч. (Составитель: Соловьев Я.С., доцент кафедры общего образования, Мартынова Е.Н., доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО
- Основной образовательная программа МОУ Песоченской СОШ.
- Авторская рабочая программа «Окружающий мир» 1-4 кл, Плешаков А.А.
- Учебный план МОУ Песоченской СОШ
- **В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС)**

## 2. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков) по годам обучения, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

### 3 класс

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы, на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательности предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем), объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», « Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## 2. Содержание курса (270 часов)

### Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных,

пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).



Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Распределение основного содержания по классам**

#### **1 класс (66ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
1	Введение (1ч)	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). <i>Экскурсии.</i>	проводить наблюдения в окружающем мире; соблюдать правила безопасного поведения на улице.

		Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	
2	Что и кто (20ч)	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. <u>Экскурсии:</u> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p>	<p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; различать изученные объекты природ (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка.</p>

		<p><u>Практические работы:</u>          Знакомство с комнатными растениями.          Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.          Распознавание листьев различных деревьев.          Сравнительное исследование сосны и ели.          Что общего у разных растений?          Знакомство с глобусом.</p>	
3	Как, откуда и куда? (12ч)	<p>Река и море.          Куда текут реки.          Пресная и соленая вода.          Путь воды в наш дом.          Канализация и очистные сооружения.          Роль электричества в быту.          Откуда в наш дом приходит электричество.          Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).          Изучение свойств снега и льда.          Откуда берутся снег и лед.          Как живут растения и животные.          Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.          Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.          Птицы, прилетающие к кормушке.          Забота о птицах зимой.          Как путешествует письмо.          Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).          Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.          Как сделать Землю чище.  <u>Практические работы:</u>          Изучение свойств снега и льда.          Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.          Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);          называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;          проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;          проводить опыты с водой, снегом и льдом;          различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);          различать овощи и фрукты;          определять с помощью атласа-определителя растения и животных;          описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);          сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;          сравнивать реку и море;          различать животных холодных и жарких районов;          различать прошлое, настоящее и будущее;          находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;          объяснять причины возникновения дождя и ветра;          перечислять цвета радуги в правильной последовательности;          ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;          мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;          отдельно собирать мусор в быту;          соблюдать правила поведения в природе;</p>
4	Где и когда? (11ч)	<p>Представление о времени.          Настоящее, прошлое, будущее.          Дни недели и времена года.          Холодные и жаркие районы Земли.          Перелетные птицы.</p>	<p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);          проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;          сравнивать растения, животных, относить их к</p>

		<p>Где они зимуют и как ученые узнали об этом.          Представление о далеком прошлом Земли.          Динозавры – удивительные животные прошлого.          Как ученые изучают динозавров.          Одежда людей в прошлом и теперь.          История велосипеда, его устройство.          Велосипед в твоей жизни.          Правила безопасного обращения с велосипедом.          Профессии взрослых.          Кем ты хочешь стать.          Каким может быть окружающий мир в будущем.          Зависит ли это от тебя.</p>	<p>определённым группам;          находить на глобусе холодные и жаркие районы;          различать животных холодных и жарких районов;          различать прошлое, настоящее и будущее;          называть дни недели и времена года в правильной последовательности;          соотносить времена года и месяцы;          находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;          подбирать одежду для разных случаев;</p>
5	Почему и зачем? (22ч)	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда.          Форма и размеры звезд.          Созвездие Льва.          Луна – естественный спутник Земли.          Почему на Луне не живут люди.          Почему идет дождь и дует ветер.          Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.          Звуки окружающего мира.          Почему бывает эхо.          Как беречь уши.          Цвета радуги.          Почему радуга разноцветная.          Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя).          Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.          Почему в лесу нужно соблюдать тишину.          Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.          Разнообразие овощей и фруктов.          Витамины.          Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.          Почему нужно чистить зубы и мыть руки.          Зачем мы спим ночью.          Правила подготовки ко сну.          Зачем нужны автомобили.          Устройство автомобиля.          Автомобили в прошлом и теперь.          Какими могут быть автомобили будущего.          Поезд и железная дорога.          Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p>	<p>проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;          различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);          различать овощи и фрукты;          использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;          находить на глобусе холодные и жаркие районы;          изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;          находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;          объяснять причины возникновения дождя и ветра;          перечислять цвета радуги в правильной последовательности;          соблюдать правила поведения в природе;          правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;          подбирать одежду для разных случаев;          правильно обращаться с электричеством и электроприборами;          правильно переходить улицу;          соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;          различать виды транспорта;          соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>

	<p>Назначение самолетов.          Устройство самолета.          Самолеты в прошлом и теперь.          Назначение судов.          Устройство судна.          Спасательные средства на корабле.          Зачем летают в космос.          Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.          Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.          22 апреля – День Земли.  <u>Практическая работа:</u>          Простейшие правила гигиены.</p>	
--	---	--

**2 класс (68ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
1	Где мы живём? (4ч)	<p>Где мы живем.          Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).          Флаг, герб, гимн России.          Что нас окружает.          Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.          Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей.          Наше отношение к окружающему.  <u>Экскурсия:</u>          Что нас окружает?</p>	<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;          называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;          различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;          приводить примеры народов России;          сравнивать город и село, городской и сельский дома;          находить связи в природе, между природой и человеком;          различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p>
2	Природа (20ч)	<p>Неживая и живая природа, связь между ними.          Солнце – источник тепла и света для всего живого.          Явления природы.          Температура и термометр.          Что такое погода.          Звездное небо.          Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.          Представление о зодиакальных созвездиях.          Горные породы и минералы.          Гранит и его состав.          Как люди используют богатства земных кладовых.          Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.</p>	<p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;          оценивать отношение людей к окружающему миру;          различать объекты и явления неживой и живой природы;          находить связи в природе, между природой и человеком;          проводить наблюдения и ставить опыты;          измерять температуру воздуха, воды, тела человека;          определять объекты природы с помощью атласа-определителя;          сравнивать объекты природы, делить их на группы;</p>

		<p>Загрязнение воздуха и воды.          Защита воздуха и воды от загрязнения.          Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.          Дикорастущие и культурные растения.          Комнатные растения и уход за ними.          Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.          Дикие и домашние животные.          Животные живого уголка.          Кошки и собаки различных пород.          Уход за домашними питомцами.          Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).          Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).          Охрана растений и животных своего края.          Правила поведения в природе.          Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  <u>Экскурсии:</u>          Живая и неживая природа.          Осенние изменения в природе.  <u>Практические работы:</u>          Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.          Знакомство с горными породами и минералами.          Свойства воды.          Распознавание деревьев, кустарников и трав.          Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.          Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;          находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;          соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.</p>
3	Жизнь города и села (10ч)	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.          Наш дом (городской, сельский).          Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.          Домашний адрес.</p>	<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;          называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;          сравнивать город и село, городской и сельский дома;          оценивать отношение людей к окружающему миру;</p>

		<p>Что такое экономика.  Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.  Деньги.  Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).  Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.(по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве.  Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления.  Экологические связи в зимнем лесу.  <u>Экскурсии:</u>  Зимние изменения в природе.  Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	<p>проводить наблюдения и ставить опыты;  находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;  различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;  прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;  узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;  определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.</p>
4	Здоровье и безопасность (9ч)	<p>Строение тела человека.  Здоровье человека – его важнейшее богатство.  Режим дня.  Правила личной гигиены.  Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).  Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде.  Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.</p>	<p>оценивать отношение людей к окружающему миру;  находить связи в природе, между природой и человеком;  находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;  соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки  различать виды транспорта;  соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;  различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;  соблюдать основные правила противопожарной безопасности;  правильно вести себя при контактах с незнакомцами;  оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.</p>



		<p>Жалящие насекомые.</p> <p>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>Отработка правил перехода улицы.</p>	
5	Общение (7ч)	<p>Труд и отдых в семье.</p> <p>Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.</p> <p>Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице).</p> <p>Этикет телефонного разговора.</p> <p>Прием гостей и поведение в гостях.</p> <p>Как вести себя за столом.</p> <p>Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>Отработка основных правил этикета.</p>	<p>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</p> <p>приводить примеры семейных традиций;</p> <p>соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>правила культурного поведения в школе и других общественных местах.</p>
6	Путешествия (18ч)	<p>Горизонт.</p> <p>Линия горизонта.</p> <p>Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.</p> <p>Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др.</p> <p>Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте.</p> <p>Как читать карту.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира.</p> <p>Материки и океаны.</p> <p>Страны мира.</p> <p><u>Экскурсии:</u></p> <p>Весенние изменения в природе.</p> <p>Формы земной поверхности родного края.</p> <p>Водоемы родного края.</p> <p><u>Практические работы:</u></p>	<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</p> <p>называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</p> <p>сравнивать город и село, городской и сельский дома;</p> <p>оценивать отношение людей к окружающему миру;</p> <p>находить связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>проводить наблюдения и ставить опыты;</p> <p>определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать объекты природы, делить их на группы;</p> <p>находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</p> <p>приводить примеры семейных традиций;</p> <p>соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</p>

	<p>Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>	<p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p>
--	---	--

### 3 класс 68 ч

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
1	Как устроен мир (6 ч)	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и</p>	<p>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; обнаруживать связи между экономикой и</p>

		<p>положительное).</p> <p>Меры по охране природы.</p> <p><u>Экскурсия:</u></p> <p>Что нас окружает?</p>	<p>экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p>
2	Эта удивительная природа (18 ч)	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства.</p> <p>Значение воздуха для живых организмов.</p> <p>Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства.</p> <p>Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды для живых организмов.</p> <p>Источники загрязнения воды.</p> <p>Охрана воды от загрязнений.</p> <p>Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе.</p> <p>Почва, ее состав.</p> <p>Живые существа почвы.</p> <p>Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.</p> <p>Значение почвы для живых организмов.</p> <p>Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.</p> <p>Дыхание и питание растений.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>Влияние человека на растительный мир.</p>	<p>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</p> <p>осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</p> <p>различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</p> <p>проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</p> <p>пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</p> <p>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</p> <p>использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</p>

Растения из Красной книги России.  
Охрана растений.  
Животные, их разнообразие.  
Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).  
Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные.  
Цепи питания.  
Сеть питания и экологическая пирамида.  
Размножение и развитие животных.  
Роль животных в природе и жизни человека.  
Влияние человека на животный мир.  
Животные из Красной книги России.  
Охрана животных.  
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов).  
Роль грибов в природе и жизни человека.  
Съедобные и несъедобные грибы.  
Влияние человека на мир грибов.  
Грибы из Красной книги России.  
Охрана грибов.  
Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).  
Роль почвы в круговороте жизни.  
Экскурсии:  
Разнообразие растений.  
Разнообразие животных.  
Практические работы:  
Тела, вещества, частицы.  
Состав и свойства воздуха.  
Свойства воды.  
Круговорот воды.  
Состав почвы.

		<p>Размножение и развитие растений.</p> <p>3 Мы и наше здоровье (10 ч)</p> <p>Организм человека.  Органы и системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека.  Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена.  Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме.  Осанка.  Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.  Пищеварительная система, ее роль в организме.  Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем.  Инфекционные болезни и способы их предупреждения.  Здоровый образ жизни.  Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  <u>Практические работы:</u>  Знакомство с внешним строением кожи.  Подсчет ударов пульса.</p>	<p>различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  вырабатывать правильную осанку;  выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p>
4	Наша безопасность (7 ч)	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Правила безопасного поведения пешехода на улице.  Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.  Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.</p>	<p>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;  соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p>

		<p>Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</p> <p>Лед на улице, водоеме – источник опасности.</p> <p>Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Гроза – опасное явление природы.</p> <p>Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы.</p> <p>Как избежать отравления растениями и грибами.</p> <p>Опасные животные: змеи и др.</p> <p>Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.</p> <p>Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p> <p>Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><u>Экскурсия:</u></p> <p>Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	<p>понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p>
5	Чему учит экономика (12 ч)	<p>Потребности людей.</p> <p>Какие потребности удовлетворяет экономика.</p> <p>Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики.</p> <p>Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.</p> <p>Физический и умственный труд.</p> <p>Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.</p> <p>Способы добычи полезных ископаемых.</p> <p>Охрана подземных богатств.</p>	<p>раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов</p>

		<p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электро-энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике.</p> <p>Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Доходы и расходы бюджета.</p> <p>Налоги.</p> <p>На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение.</p> <p>Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Знакомство с культурными растениями.</p> <p>Знакомство с различными монетами.</p>	<p>гражданами страны;</p> <p>понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p> <p>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>
6	<p>Путешествие по городам и странам (15 ч)</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны.</p> <p>Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p>	<p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>находить на карте страны — соседи России и их столицы;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из</p>

		<p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>
--	--	---	--

#### 4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты
1	Земля и человечество (9 ч)	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Что изучает астрономия.</p> <p>Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.</p> <p>Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>Луна – естественный спутник Земли.</p> <p>Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Что изучает география.</p> <p>Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.</p> <p>Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Что изучает история.</p> <p>Исторические источники.</p> <p>Счет лет в истории.</p> <p>Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>Представление о современных экологических проблемах планеты.</p> <p>Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p> <p>Всемирное наследие.</p> <p>Международная Красная книга.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с</p>	<p>рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>проводить несложные астрономические наблюдения;</p> <p>изготавливать модели планет и созвездий;</p> <p>использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>



		<p>картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>	
2	Природа России (10 ч)	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. <u>Экскурсия:</u> Лес и человек. <u>Практические работы:</u> Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</p>

			использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
3	Родной край – часть большой страны (15 ч)	<p>Наш край на карте Родины.  Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае.  Изменение поверхности края в результате деятельности человека.  Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).  Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.  Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.  Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).  Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).  Разнообразие растений и животных различных сообществ.  Экологические связи в сообществах.  Охрана природных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.  Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).  Сорта культурных растений.  Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).  Породы домашних животных.  <u>Экскурсия:</u>  Поверхность нашего края.  <u>Практические работы:</u>  Знакомство с картой края.  Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса.</p>	<p>находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>

		<p>Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>	
4	Страницы всемирной истории (5 ч)	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. <u>Экскурсия:</u> Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>
5	Страницы истории Отечества (20 ч)	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая Орда.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</p>

	<p>Оборона северо-западных рубежей Руси.  Князь Александр Невский.  Московская Русь.  Московские князья – собиратели русских земель.  Дмитрий Донской.  Куликовская битва.  Иван Третий.  Образование единого Русского государства.  Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв.  Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Утверждение новой царской династии Романовых.  Освоение Сибири.  Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в.  Петр Первый – царь-преобразователь.  Новая столица России – Петербург.  Провозглашение России империей.  Россия при Екатерине Второй.  Дворяне и крестьяне.  Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  Россия в XIX – начале XX в.  Отечественная война 1812 г.  Бородинское сражение. М. И. Кутузов.  Царь-освободитель Александр Второй.  Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.  Россия в XX в.  Участие России в Первой мировой войне.  Николай Второй – последний император России.  Революции 1917 г.  Гражданская война.  Образование СССР.  Жизнь страны в 20 – 30-е гг.  Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.  Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг.  Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края.</p>	<p>соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту;  перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;  показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;  рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;  соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;  составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;  описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;  называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;  находить в домашнем архиве исторические свидетельства; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>
--	---	--

		<p>История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><u>Экскурсия:</u></p> <p>Во времена Древней Руси</p>	
6	Современная Россия (9 ч)	<p>Мы – граждане России.</p> <p>Конституция России – наш основной закон.</p> <p>Права человека в современной России.</p> <p>Права и обязанности гражданина.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.</p> <p>Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <p>находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <p>называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</p> <p>называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</p> <p>понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;</p> <p>объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</p> <p>перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <p>показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</p> <p>рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</p> <p>описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</p> <p>называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>раскрывать связь современной России с её историей.</p>

### Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

### Тематическое планирование

#### 1 класс (66 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	Практические работы
1	Введение	1		1	
2	Что и кто?	20	20		8
3	Как, откуда и куда?	13	12	1	9
4	Где и когда?	11	11		2
5	Почему и зачем?	22	22		2
	<b>Итого:</b>	66	64	2	21

#### 2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Где мы живем?	4	4		
2	Природа	20	19	1	4
3	Жизнь города и села	10	9	1	
4	Здоровье и безопасность	9	9		1
5	Общение	7	7		1
6	Путешествия	18	17	1	1
	<b>Итого:</b>	68	65		7

**3 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Как устроен мир	6	6		
2	Эта удивительная природа	18	18		3
3	Мы и наше здоровье	10	10		3
4	Наша безопасность	4	4		1
5	Чему учит экономика	12	12		2
6	Путешествие по городам и странам	7	7		
	<b>Итого:</b>	68	68		9

**4 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Земля и человечество	9	9		1
2	Природа России	10	10		
3	Родной край – часть большой страны	15	12	3	2
4	Страницы всемирной истории	5	5		
5	Страницы истории Отечества	20	20		
6	Современная Россия	9	9		
	<b>Итого:</b>	68	65	3	3

**Поурочное планирование**

**3 класс**

№ п/п	Тема урока (материал, пройденный на уроке)	Вид контроля	Практическая часть	Индивидуальная работа	ЭОР и ЦОР	ЦОС	Дата
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>							
1	Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Зависимость жизни человека от природы. <i>Природа</i> <i>Стр.4-9</i>			Работа в паре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
2	Человек. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. <i>Человек</i> <i>Стр.10-15</i>	Текущий	Моделирование ступеней познания человеком окружающего мира.	Работа в паре. С.- наблюдение, описание, анализ внутреннего мира человека. Сл.- наблюдение, описание, анализ внутреннего мира человека по плану. Моделирование ступеней познания человеком окружающего мира.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
3	Внутренний мир человека. Проект №1 «Богатства отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <i>Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</i> <i>Стр.16-17</i>	Текущий	Проект №1 «Богатства отданные людям».	Сбор материала, подбор иллюстраций. С.- презентация проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ЦОС	
4	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Символы государства. Глава государства.	Текущий		Работа в группе. Сл.- описание достопримечательностей по плану. С.- описание достопримечательностей,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		



	Представление о гражданстве. <i>Общество</i> <i>Стр.18-23</i>			подготовка рассказа.			
5	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. <i>Что такое экология?</i> <i>Стр.24-28</i>	Текущий	Моделирование связей организмов с окружающей средой.	Работа в паре. Моделирование связей организмов с окружающей средой. Сл.- анализ схемы учебника. С.- классификация.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
6	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Природа в опасности!</i> <i>Стр.29-34</i>	Итоговый	Моделирование в виде воздействия человека на природу.	Работа в группе. Моделирование воздействия человека на природу. Работа со взрослыми.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>							
7	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. <i>Тела, вещества, частицы</i> <i>Стр.36-40</i>	Текущий	Моделирование процесса растворения и расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Работа в группе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия. Примеры веществ. Практическая работа №1 (опыт) «Обнаружение крахмала в продуктах» <i>Разнообразие веществ.</i> <i>Стр.41-45</i>	Текущий	Практическая работа №1 (опыт) «Обнаружение крахмала в продуктах»	Работа в паре. Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
9	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	Текущий	Исследование с помощью опытов свойства воздуха.	Работа в паре. Работа со взрослыми. Интервьюирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	<i>Воздух и его охрана</i> <i>Стр.46-50</i>						
<b>10</b>	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. круговорот воды. Практическая работа №2 «Исследование свойств воды» <i>Вода</i> <i>Стр.51-54</i> <i>Т.Р.: цифровая лаборатория по химии, лабораторная №4</i>	Текущий	Практическая работа №2 «Исследование свойств воды»	Работа в паре. Работа со взрослыми.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>11</b>	Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. <i>Превращения и круговорот воды</i> <i>Стр.55-58</i>	Текущий	Эксперимент: «Образование капель при охлаждении пара»	Работа в паре. Моделирование круговорота воды в природе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>ЦОС</b>	
<b>12</b>	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Охрана природных богатств (воды). <i>Берегите воду!</i> <i>Стр.59-63</i> <i>Т.Р.: цифровая лаборатория по экологии, лабораторная №4</i>	Текущий		Работа в паре. Работа со взрослыми. Интервьюирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>13</b>	Почва, её состав. Значение плодородия почвы. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Практическая работа №3 «Исследование состава почвы» <i>Что такое почва</i> <i>Стр.64-68</i>	Текущий	Практическая работа №3 «Исследование состава почвы»	Сл.- исследование, анализ почвы по плану. С.- исследование, анализ почвы.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>14</b>	Растения, их разнообразие. Группы и виды растений. Ботаника — наука о растениях Разнообразие растений <i>Разнообразие растений</i> <i>Стр.69-73</i>	Текущий		Работа в группе. Сл.- классификация по плану. С.- классификация.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>15</b>	Условия необходимые для	Текущий		Моделирование процессов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	жизни растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в природе и жизни людей. <i>Солнце, растения и мы с вами</i> <i>Стр.74-77</i>			дыхания и питания растений.			
16	Размножение и развитие растений. Опыление, распространение семян, развитие растений из семян. Роль насекомых в опылении растений. <i>Размножение и развитие растений</i> <i>Стр.78-81</i>	Текущий		Сл.- наблюдать, характеризовать с помощью схем. С.- характеризовать.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Представители красной книги. Правила поведения в природе. <i>Охрана растений</i> <i>Стр.82-86</i>	Текущий		Сл.- наблюдать, характеризовать с помощью схем. С.- характеризовать, оформлять памятку.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
18	Животные, их разнообразие. Классификация животных. Виды животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Зоология. <i>Разнообразие животных</i> <i>Стр.87-93</i>	Текущий		Сл.- классифицировать животных с помощью памятки. С.- классифицировать животных.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
19	Особенности питания разных животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные,	Текущий		Анализ схемы.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. <i>Кто что ест?</i> <i>Стр.94-97</i>						
20	Проект №2 «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов, сроков работы. <i>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»</i> <i>Стр.98-99</i>	Текущий	Проект №2 «Разнообразие природы родного края»	Презентация проекта.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ЦОС	
21	Размножение и развитие животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери) <i>Размножение и развитие животных</i> <i>Стр.100-105</i>	Текущий		Моделирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
22	Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств животного мира. Представители красной книги. Правила поведения в природе. <i>Охрана животных</i> <i>Стр.106-111</i>	Текущий		Создание книжки-малышки. С.- формулирование правил поведения в природе. Сл.- формулирование правил поведения в природе по вопросам.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
23	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	Текущий		Моделирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	<i>В царстве грибов</i> <i>Стр.112-117</i>						
24	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. <i>Великий круговорот жизни</i> <i>Стр.118-121</i>	Итоговый		С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану. Моделирование. Подготовка рассказа.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>							
25	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Практическая работа №4 «Измерение своего роста и массы тела». <i>Организм человека</i> <i>Стр.122-125</i>	Текущий	Практическая работа №4 «Измерение своего роста и массы тела».	Работа в паре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
26	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. <i>Органы чувств</i> <i>Стр.126-129</i> <i>Т.Р. – цифровая лаборатория по биологии, лабораторная работа № 29</i>	Текущий		Работа в группе. С.- формулировать правила.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
27	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов. <i>Надёжная защита организма</i> <i>Стр.130-133</i>	Текущий		С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану. Работа в паре. Подготовка рассказа.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	<u>Т.Р. – цифровая лаборатория по биологии, лабораторная работа № 26</u>						
28	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц <i>Опора тела и движение</i> Стр.134-137	Текущий		С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
29	Проект №3 «Наше питание. Школа кулинаров». Подготовка к выполнению проекта. Практическая работа №5 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания» <i>Наши проекты: «Школа кулинаров»</i> Стр.142-143	Текущий	Проект №3 «Наше питание. Школа кулинаров». Практическая работа №5 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания»	С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану. Моделирование. Составление меню.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
30	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Практическая работа №6 «Измерение частоты пульса» <i>Дыхание и кровообращение</i> 144-146 <u>Т.Р. – цифровая лаборатория по физиологии, лабораторная работа № 6</u>	Текущий	Практическая работа №6 «Измерение частоты пульса»	С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану. Моделирование. Работа в паре. Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
31	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в	Текущий		С.- составлять памятку, инструкцию. Сл.- характеризовать по плану.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	случае заболевания <i>Умей предупредить болезни</i> <i>Стр.147-149</i>						
32	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. <i>Здоровый образ жизни</i> <i>Стр.150-153</i>	Текущий		С.-формулировать правила. С.-формулировать правила с помощью учебника.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
33	Проверка знаний и умений за первое полугодие. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> <i>Стр.154-171</i>	Итоговый	Тест.	Выполнять тест.	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>		
34	Презентация проектов №1«Богатства, отданные людям», №2«Разнообразие природы родного края», №3 «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности.	Итоговый	Презентация проектов №1«Богатства, отданные людям», №2«Разнообразие природы родного края», №3 «Школа кулинаров»		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>Раздел «Наша безопасность» (4 часа)</b>							
35	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа <i>Огонь, вода и газ</i> <i>Стр.4-7</i>	Текущий		Моделировать. С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану. Моделирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
36	Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте <i>Чтобы путь был счастливым</i> <i>Стр.8-13</i>	Текущий		Работа в группе. Выполнять тест. Моделирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
37	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых	Текущий		Выполнять тест. Моделирование. Сл.- анализировать по плану. С.- анализировать.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	предписания, знаки сервиса. <i>Дорожные знаки</i> <i>Стр.14-17</i>						
38	Проект №4 «Кто нас защищает?» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <i>Наши проекты: «Кто нас защищает?»</i> <i>Стр.18-19</i>	Текущий	Проект №4 «Кто нас защищает?»	С.- интервьюирование по подготовленным вопросам. Сл.- поиск информации в интернете, энциклопедии и др. источниках.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ЦОС	
39	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях <i>Опасные места</i> <i>Стр.20-24</i>	Текущий		Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Правила безопасного поведения в природе. <i>Природа и наша безопасность</i> <i>Стр.25-30</i>	Текущий		С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
41	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа №7 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды». <i>Экологическая безопасность</i> <i>Стр.31-36</i>	Итоговый	Практическая работа №7 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».	Моделирование. Сл.- анализировать по плану. С.- анализировать.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		



Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
42	Потребности людей. Экономика. Задачи экономики. Товары и услуги. <i>Для чего нужна экономика</i> <i>Стр.38-41</i>	Текущий		С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану. Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
43	Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике. Виды труда. Профессии людей. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике <i>Природные богатства и труд людей- основа экономики</i> <i>Стр.42-45</i>	Текущий		Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
44	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Способы добычи и охрана полезных ископаемых. <i>Полезные ископаемые</i> <i>Стр.46-50</i>	Текущий		С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по плану. Работа со взрослыми.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
45	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Практическая работа №8 «Исследование и описание сельскохозяйственного растения» Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. <i>Растениеводство</i> <i>Стр.51-55</i>	Текущий	Практическая работа №8 «Исследование и описание сельскохозяйственного растения»	С.- классифицировать, характеризовать. Сл.- классифицировать, характеризовать по плану. Работа со взрослыми.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные, их содержание и разведение. Роль в экономике. <i>Животноводство</i> Стр.56-59	Текущий		С.- классифицировать, характеризовать, выявлять взаимосвязь. Сл.- классифицировать, характеризовать по плану. Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
47	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность <i>Какая бывает промышленность</i> Стр.60-63	Текущий		С.- классифицировать, характеризовать, выявлять взаимосвязь. Сл.- классифицировать, характеризовать по плану. Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
48	Проект №5 «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <i>Наши проекты: «Экономика родного края»</i> Стр.64-65	Текущий	Проект №5 «Экономика родного края».	Сбор информации.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ЦОС	
49	Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Практическая работа №9 «Сравнение монеты России по внешнему виду». <i>Что такое деньги</i> Стр.66-70	Текущий	Практическая работа №9 «Сравнение монеты России по внешнему виду».	Работа в паре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
50	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	Текущий		С.- характеризовать. Сл.- характеризовать по	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ЦОС	

	Источники доходов. Основные статьи расходов государства <i>Государственный бюджет</i> Стр.71-74			плану. Моделирование.			
51	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. <i>Семейный бюджет</i> Стр.75-78	Текущий		Моделирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
52	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. <i>Экономика и экология</i> Стр.79-84	Текущий		Моделирование. Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
53	Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику <i>Экономика и экология</i> Стр.79-84	Итоговый		Моделирование. Работа со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (7 часов)</b>							
54	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России, их достопримечательности. <i>Золотое кольцо России</i> Стр.86-97.	Текущий		Моделирование. Составлять вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ЦОС	
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России, их достопримечательности. <i>Золотое кольцо России</i> Стр.86-97.	Текущий		Моделирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ЦОС	
56	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России, их достопримечательности. <i>Золотое кольцо России</i> Стр.86-97.	Текущий		Моделирование.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ЦОС	
57	Проект №6 «Музей путешествий». Подготовка к	Текущий	Проект №6 «Музей путешествий».	Подготовка сообщение. Оформление экспозиции.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ЦОС	

	<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <i>Наши проекты: «Музей путешествий»</i> <i>Стр.98-99</i></p>						
<b>58</b>	<p>Россия на карте, государственная граница России. Государства, граничащие с Россией, их столицы <i>Наши ближайшие соседи</i> <i>Стр.100-107</i></p>	Текущий		Работа с картой.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>59</b>	<p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. <i>На севере Европы</i> <i>Стр.108-117</i></p>	Текущий		Работа в группе.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>ЦОС</b>	
<b>60</b>	<p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности <i>Что такое Бенилюкс?</i> <i>Стр.118-124</i></p>	Текущий		Работа в группе.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>ЦОС</b>	
<b>61</b>	<p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди <i>В центре Европы</i> <i>Стр.125-131</i></p>	Текущий		Работа в группе. С.- Моделирование. Сл.- Моделирование по технологической карте.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>ЦОС</b>	
<b>62</b>	<p>Франция, её месторасположение</p>	Текущий		Работа в группе.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. <i>По Франции и Великобритании Стр.132-141</i>						
<b>63</b>	Великобритания, её месторасположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. <i>По Франции и Великобритании Стр.132-141</i>	Текущий		Работа в группе.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>64</b>	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города <i>На юге Европы Стр.142-148</i>	Текущий		Работа в группе. С.- описание. Сл.- описание по плану.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>65</b>	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) <i>По знаменитым местам мира Стр.149-152</i>	Текущий		Работа с картой. С.- описание. Сл.- описание по плану.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>ЦОС</b>	
<b>66</b>	Проверка знаний и умений за второе полугодие. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест	Текущий	Тест за второе полугодие.	Выполнять тест.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>67</b>	Презентация проектов «Кто нас	Итоговый	Презентация проектов		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		

	защищает», Экономика родного края», « Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		№4 «Кто нас защищает», №5 Экономика родного края», №6 « Музей путешествий».				
<b>68</b>	Презентация проектов «Кто нас защищает», Экономика родного края», « Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Итоговый	Презентация проектов №4 «Кто нас защищает», №5 Экономика родного края», №6 « Музей путешествий».		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		