

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Рыбинского муниципального района

МОУ Песоченская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Троеглазова О.Ю. _____

Протокол
№ от " " г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сенченко С.А. _____

Приказ № 28.06.2022 от "01-02/46-07" г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID1991459)

Учебного предмета «Математика»

Для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карамышева Ольга Борисовна
учитель начальных классов

Рыбинский район 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначально освоении математического языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов,

процессов явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра. Опри измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общие и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или провергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарешения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	02.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

						упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;		Учи.ру(https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	23.09.2 022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2 022 27.09.2 022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2 022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)

						вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;		
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение .	2	0	0	30.09.2 022 03.10.2 022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2 022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2 022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство

						количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		«Просвещение» (https://prosv.ru/)
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	07.10.2 022 10.10.2 022	Знакомство с приборами для измерения величин;; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2 022 12.10.2 022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	14.10.2 022 18.10.2 022	Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/)

						измерения длины отрезка; ;		Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	19.10.2 022 05.12.2 022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	0	06.12.2 022 12.12.2 022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)

						разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); ;		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	13.12.2 022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	14.12.2 022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по	2	0	0	16.12.2 022	Дидактические игры и упражнения, связанные с	Устный опрос;	Российская электронная

	3, по 5.				19.12.2 022	выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	20.12.2 022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	0	21.12.2 022 09.01.2 023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	10.01.2 023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение»

						арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;		(https://prosv.ru/)	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	11.01.2 023 13.01.2 023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);; Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»);. Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	16.01.2 023	Соотнесение текста задачи и её модели;; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)	

						текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели; ;)
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	17.01.2 023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	10	0	0	18.01.2 023 03.02.2 023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	06.02.2 023 07.02.2 023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство

						задачи, представленного в текстовой задаче;		«Просвещение» (https://prosv.ru/)	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	08.02.2 023 21.02.2 023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	22.02.2 023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	24.02.2 023 01.03.2 023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру	

						фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		(https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0	03.03.2 023 20.03.2 023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	21.03.2 023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	22.03.2 023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)

						орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	24.03.2 023 05.04.2 023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	07.04.2 023 10.04.2 023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	11.04.2 023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	12.04.2 023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	14.04.2 023 18.04.2 023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	19.04.2 023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/) Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением	3	1	0	21.04.2 023 25.04.2 023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Учи.ру (https://uchi.ru/)

	геометрических фигур.					«меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		Издательство «Просвещение» (https://prosv.ru/)
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды,форм ыконтроля	ЦОС
		всего	контрольны еработы	практиче скиеработ ы			
1.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра1	1	0	0	02.09.2022	Устныйопрос;	
2.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра2	1	0	0	05.09.2022	Устныйопрос;	
3.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра3	1	0	0	07.09.2022	Устныйопрос;	
4.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра4	1	0	0	09.09.2022	Устныйопрос;	
5.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра5	1	0	0	12.09.2022	Устныйопрос;	
6.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифраб	1	0	0	13.09.2022	Устныйопрос;	
7.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра7	1	0	0	14.09.2022	Устныйопрос;	
8.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра8	1	0	0	16.09.2022	Устныйопрос;	
9.	Числа. Числа от 1 до 9:различение, чтение, запись. Числоицифра9	1	0	0	19.09.2022	Устныйопрос;	
10.	Числа. Числа от 1 до	1	0	0	20.09.2022	Устныйопрос;П	

	9:различение, чтение, запись. Обобщение знаний. Проверочная работа № 1 по теме: "Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись"				2	письменный контроль;	
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;	
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;	
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;	
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;	Использование ЦОС
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;	
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;	
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;	
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа №2 по теме: "Числа"	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые подлине	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;	
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;	

	Сравнение длин отрезков						
23.	Величины. Сравнение безизмерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;	
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;	
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;	
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;	
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Проверочная работа №3 по теме: "Величины"	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+1, \square-1$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;	
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+2, \square-2$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;	
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+3, \square-3$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;	
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+4, \square-4$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;	
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;	
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;	Использование ЦОС
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос	

	чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$				2	рос;	
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;	
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;	
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;	Использование ЦОС
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;	
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;	
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;	
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;	
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;	
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	Использование ЦОС
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;	
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос	

	чисел в пределах 20. Вычитание спереходом через десяток вида 12-□				2	рос;	
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание спереходом через десяток вида 13-□	1	0	0	29.11.202 2	Устный оп рос;	
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание спереходом через десяток вида 14-□	1	0	0	30.11.202 2	Устный оп рос;	
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание спереходом через десяток вида 15-□	1	0	0	02.12.202 2	Устный оп рос;	
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание спереходом через десяток вида 16-□	1	0	0	05.12.202 2	Устный оп рос;	
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание спереходом через десяток вида 17-□, 18-□	1	0	0	06.12.202 2	Устный оп рос;	
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия слож ения	1	0	0	07.12.202 2	Устный оп рос;	
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычи тания	1	0	0	09.12.202 2	Устный оп рос;	
53.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий слож ения и вычитания	1	0	0	12.12.202 2	Устный оп рос;	
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	13.12.202 2	Устный оп рос;	Использование ЦОС
55.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	14.12.202 2	Устный оп рос;	

56.	Арифметические действия.Переместительное свойство сложения	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;	
57.	Арифметические действия.Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;	
58.	Арифметические действия.Неизвестное слагаемое	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;	
59.	Арифметические действия.Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;	
60.	Арифметические действия.Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;	
61.	Арифметические действия.Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;	
62.	Арифметические действия.Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа №4 по теме: "Сложение чисел без перехода через десяток"	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	
63.	Арифметические действия.Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.Проверочная работа №5 по теме: "Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток"	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	
64.	Арифметические действия.Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;	
65.	Арифметические действия.Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;	
66.	Арифметические действия.Вычитание	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос	

	чиселспереходом через десяток.Общий приём вычитания спереходомчерездесяток				3	рос;	
67.	Арифметические действия.Вычитание чиселспереходомчерездесяток. Обобщение и систематизациязнаний.Проверочнаяработа№6 по теме: "Сложениеи вычитаниечиселспереходом	1	0	0	11.01.2023	Устныйопрос; Письменныйконтроль;	
68.	Текстовые задачи. Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлен иетекстовойзадачи пообразцу. Составление задач насложениеипо рисунку,посхематическомурисунку,позаписирешения	1	0	0	13.01.2023	Устныйопрос;	
69.	Текстовые задачи. Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлен иетекстовойзадачипообразцу. Составление задач навчитание по рисунку, посхематическомурисунку,позаписирешения	1	0	0	16.01.2023	Устныйопрос;	
70.	Текстовыезадачи. Зависимостьмеждуданнымии искомой величиной втекстовойзадаче	1	0	0	17.01.2023	Устныйопрос;	
71.	Текстовые задачи. Выбор изапись арифметическогодействия для полученияответа навопрос	1	0	0	18.01.2023	Устныйопрос;	Использование ЦОС
72.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействиие: запись решения,ответазадачи.Задачинахождение суммы	1	0	0	20.01.2023	Устныйопрос;	
73.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействиие: запись	1	0	0	23.01.2023	Устныйопрос;	

	решения,ответазадачи.Задачинанахождениеостатка						
74.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействии: запись решения,ответазадачи.Задачинаувеличение(уменьшение)числананесколько единиц	1	0	0	24.01.2023	Устныйопрос;	
75.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействии: запись решения,ответазадачи.Задачинаувеличение числананесколько единиц (с двумямножествамипредметов)	1	0	0	25.01.2023	Устныйопрос;	
76.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействии: запись решения,ответазадачи.Задачинауменьшение числананесколько единиц (с двумямножествамипредметов)	1	0	0	27.01.2023	Устныйопрос;	
77.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействии: запись решения,ответазадачи.Задачинаразностноесравнение чисел	1	0	0	30.01.2023	Устныйопрос;	
78.	Текстовая сюжетная задача в однодействии:записьрешения,ответазадачи. Задачи на нахождении неизвестного первогослагаемого	1	0	0	31.01.2023	Устныйопрос;	
79.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействии: запись решения,ответазадачи.Задачинанахождение неизвестноговторогослагаемого	1	0	0	01.02.2023	Устныйопрос;	
80.	Текстовые задачи. Текстоваясюжетная задача в однодействии: запись решения,ответазадачи.Задачинанахождение	1	0	0	03.02.2023	Устныйопрос;	

	неизвестного уменьшаемого						
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;	
82.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;	
83.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Проверочная работа № 7 теме: "Текстовые задачи"	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;	
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;	
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;	
87.	Пространственные отношения и	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос	

	геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между				3	рос;	
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;	
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;	
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;	Использование ЦОС
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "отруки"	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;	

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;	
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;	
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;	
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;	
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;	

	прямоугольника(квадрата)на клетчатойбумаге						
98	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерение длины отрезка всантиметрах	1	0	0	15.03.2023	Устныйопрос;	
99	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерение длины отрезка всантиметрах.Измерениедлины в дециметрах исантиметрах	1	0	0	17.03.2023	Устныйопрос;	
100	Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Построение отрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.	1	0	0	20.03.2023	Устныйопрос;	
101	Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Построение отрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.Сложение	1	0	0	21.03.2023	Устныйопрос;	
102	Пространственныеотношения игеометрическиефигуры. Длина стороныпрямоугольника,	1	0	0	22.03.2023	Устныйопрос;	
103	Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Построение отрезка,квадрата, треугольника спомощью линейки.Решение геометрическихзадач напостроение. Проверочнаяработа №8потеме:"Пространственные	1	0	0	24.03.2023	Устныйопрос; Письменныйконтроль;	
104	Математическаяинформация. Сборданныхобобъектепо	1	0	0	03.04.2023	Устныйопрос;	
105	Математическаяинформация. Сборданныхобобъектепо	1	0	0	04.04.2023	Устныйопрос;	
106	Математическаяинформация.Характеристики объекта,группыобъектов(количество,форма,размер)	1	0	0	05.04.2023	Устныйопрос;	

107	Математическая информация. Выбор предметов по образцу(по	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;	
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;	
109	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;	
110	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	
111	Математическая информация. Верные(истинные) и неверные(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;	
112	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;	
113	Математическая информация. Извлечение данного	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;	
114	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;	
115	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными(значениями	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;	
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;	
117	Итоговая аттестация	1	0	0	18.04.2023	Контрольная работа;	
118	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	1	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	

	Проверочная работа №9 по						
119	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;	
120	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;	
121	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;	
122	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;	
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;	
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;	
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;	
126	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;	
127	Резерв. Текстовые задачи. Задача нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;	
128	Резерв. Текстовые задачи. Задача нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;	Использование ЦОС
129	Резерв. Текстовые задачи. Задача на разностное сравнение. Повторение. Проверочная работа №10 по теме: "Повторение"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;	
131	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;	

132	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности,	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - 4-е изд. - М: ВАКО, 2019. - 464 с. - (В помощь школьному учителю)
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020
3. Волкова С.И. Проверочные работы 1 класс. - М: Просвещение, 2020
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы, М: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) • Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Издательство «Просвещение» (<https://prosv.ru/>) • Яндекс.Учебник

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**