

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____
№_01-02/46-07
Зам. директора по УВР
_____ О.Ю. Троеглазова
_____ С.А.Сенченко

Утверждена:

Приказ по школе
от 28.06.2022 г.
Директор школы



**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Фадеева Елена Валентиновна**

п. Песочное

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (www.ed.gov.ru);
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку (www.ed.gov.ru);
- Программы курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008;
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014 – 2015 учебном году» (www.iro.yar.ru);
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 (www.rg.ru);
- Письма Департамента образования Администрации Ярославской области «О рабочих программах учебных курсов» от 12.01.2006 г. № 23/01-10 (www.depedu.yar.ru).

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- проектная работа перенесена из 3-ей четверти в 4-ую.
- часы предметного содержания речи перераспределены с учётом возрастных особенностей обучающихся, их склонностей, интересов, а также местных условий

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю (102 часа).

Учебно-методический комплект:

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2008.
6. Видеокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, страдательного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 2);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;
- роль владения иностранными языками в современном мире.

Учащиеся должны уметь:

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст ;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

в области говорения:

- ❑ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ❑ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❑ обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- ❑ делать краткие сообщения по темам «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «путешествие», «Переписка», «родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- ❑ высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- ❑ описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к нему, давать краткую характеристику персонажей.

в области чтения:

- ❑ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- ❑ читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных событий;
- ❑ читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.

в области письменной речи:

- ❑ заполнять анкеты и формуляры;
- ❑ делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- ❑ писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- ❑ писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств;
- ❑ составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❑ социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- ❑ осознания места родного и изучаемого языка в полиязычном мире;
- ❑ приобщения к ценностям мировой культуры;
- ❑ ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изучаемых тем).

Индивидуальная работа с обучающимися ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Особенность данного периода обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи можно признать коммуникативно-достаточным овладение так называемым туристским языком, т.е. умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель, направленная на овладение в определённых пределах чтением, устной и письменной речью, ориентирована как на получение практического (прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Чтение

В 9 классе продолжают возрастать роль и удельный вес чтения. Особенности данного года обучения – использование большого числа аутентичных текстов в их жанровом разнообразии. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях. Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Устная речь

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования, рассуждения по тематике предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая своё отношение к изложенному. Высказывание каждого собеседника составляет 5 реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме в рамках программы. Объём высказывания – не менее 8 фраз.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока.

Письменная речь

Обучение письменной речи сводится к поддержанию навыка списывания, умения выполнять задания для фиксирования извлечённой из текста информации.

Формирование специальных умений и навыков

- Развитие фонематического, языкового анализа и синтеза.
- Развитие вербально-логического мышления.
- Выработка навыка осознанного чтения.
- Расширение и активизация словарного запаса.
- Повышение роли речевой инициативы.

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.
9 класс**

№ п/п	Тематика общения	Кол-во уроков
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	6
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США И России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E.B.White)	10
11	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	8
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	4
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	3

16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	4
----	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

9 класс

№ ур о к а	Раздел программы.	Тема урока.	Языковой материал.		Коммуникативная компетенция.				Социо-культурная компетенция	Вид контроля	ДЗ	цос
			лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	пись-менная речь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. "FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?" («Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?») (24 часов)												
<i>Section 1. "Holidays are the time for adventures and discoveries" («Каникулы – время для приключений и открытий») (3 урока)</i>												
1	Социально-культурная сфера. Каникулы.	Каникулы – время приключений и открытий.	To tan, sporty; I don't care about, I mean it, it sounds...		Прослушать диалог "Are holidays just for doing nothing?", выбрать главные факты		Рассказать, почему школьники любят каникулы.		Знать всемирно известные национальные памятники: The Great Wall of China, Stonehenge, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower, Hollywood.	Моно-логическое высказы-вание "My classmate's holidays".	Упр.1,2, стр.4 (WB); упр. 5 стр. 9 (SB)	
2		Каникулы – время путешествий.			Прослушать текст "Holidays in Britain", понять основное содержание.		Расспросить собеседника о его летних каникулах.			Диалог по ситуации "Summer holidays".	Упр.3,4, стр.4-5 (WB)	

3		Где и как подросток может провести каникулы.		Видо-временные формы действительного залога.		Прочитать с полным пониманием текст “George’s holidays”, употребить глаголы в нужной видо-временной форме. Прочитать текст “Kevin’s letter”, дать характеристику описанным персонажам.	Рассказать о том, как хотелось бы провести каникулы, привести аргументы.	Написать письмо-приглашение.		Грамматический тест по теме «Видо-временные формы глагола».	Упр.5, стр.5 (WB); упр. 15 стр. 15 (SB)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Section 2. “Family and friends? No problems!” («Семья и друзья? Нет проблем!») (6 уроков)

4	Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения.	Причины недопонимания между детьми и родителями.	Misunderstanding; to cheat, to deserve; to be-tray, to envy, to ignore, to deserve, to quarrel, to appreciate словосочетания с глаголом like: like doing smth, look like smb, smb’s likings, be alike, homelike.		Прослушать диалог “Telephone talk”, выбрать главные факты.	Прочитать психологический текст, оценить полученную информацию.	Высказать свое мнение о причинах недопонимания в семье между родителями и детьми.			Устный фронтальный опрос лексических единиц (ЛЕ).	Упр.1,2, стр. 7 (WB)	
5		Трудный выбор подростка: семья или друзья.	On one hand..., on the other hand, I support, I have nothing against, it sounds strange, to cheer up	Модальный глагол should.	Прослушать информацию, сопоставить ее с иллюстрациями.		Обсудить проблему “Parents and friends”, привести аргументы в пользу своей позиции.				Упр. 4, стр. 7 (WB)	

6		Как стать идеальным другом.		Использование Present Continuous для выражения будущего.		Прочитать начало текста “Flower”, спрогнозировать его дальнейшее содержание.	Рассказать о планах на следующую неделю.	Написать конец рассказа “Flower” с опорой на план.		Заполнение таблицы по теме “Plans for the next week”.	Упр. 5, стр. 8 (WB); упр. 43 стр. 26 (SB)	
---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7		Дружба между мальчиками и девочками.	That’s out. We just hit it off. That beats everything. You’ve deserved it.		Прослушать диалог по ситуации “Friendship”, установить логическую последовательность основных фактов текста.		Составить диалог побудительного характера: выразить свою поддержку другу, имеющему проблемы с родителями.	Написать эссе об одном из членов своей семьи.		Грамматический тест – выбор ответа (WB).	Упр. 9, стр. 10 (WB); упр. 55 стр. 30 (SB)	
8		Дружба между мальчиками и девочками.	To feel down; to give some tips.	Конструкция look/feel/be+ прилагательное		Прочитать с извлечением нужной информации текст по ситуации “Is friendship possible between a boy and a girl?”	Высказать свое мнение по вопросу “Is friendship possible between a boy and a girl?”			Монологическое высказывание по ситуации “What is your best mate like?”	Упр.10, 11 стр. 11-12 (WB)	
9		Как стать идеальным другом.	Annoying, to feel delighted, to be stressed out.			Прочитать текст “How to be a perfect mate?”, прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение; прочитать SMS сообщение, заменить символы и буквы словами.	Высказаться по ситуации “My best friend”.	Написать эссе с опорой на план по теме “My best friend”.		Монологическое высказывание “My best friend”.	Упр. 61 стр. 31 (SB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Section 3. "Is it easy to live apart from the family?" («Легко ли жить вдалеке от семьи?») (5 уроков)</i>												
10	Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	Chatterbox, bookworm, fusser, bore.	Типы вопросительных предложений.	Прослушать аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов, повторить интонационные модели		Сообщить информацию из личного опыта по теме "Have you ever lived apart from your family?"	Лексико-грамматические упражнения (WB)	Особенности проживания школьников в интернатах, летних лагерях	Устный фронтальный опрос ЛЕ.	Упр. 1,2 стр. 12 (WB)	
11		Самостоятельность и независимость в принятии решений.			Прослушать диалог «Телефонный разговор», понять содержание путем переспроса.		Составить диалог-расспрос по ситуации "A relative is coming to stay..."				Упр. 74 стр. 35 (SB)	
12		Разные модели поведения, черты характера.	To observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while	Разделительные вопросы.		Прочитать текст "Is it easy to share a room?", прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение.	Высказать свое мнение по вопросу "Who is a good roommate?", привести аргументы.	Написать эссе по теме "Who is a good roommate?"		Грамматический тест по теме «Разделительные вопросы» (WB).	Упр. 3,4 стр. 12-13 (WB); упр. 78 стр. 37 (SB)	

13		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	To disappoint, to give up, to insist, outing.		Прослушать диалог по ситуации “A good roommate”, восстановить текст путем добавления пропущенных фрагментов.		Высказывать свое мнение по вопросу “An ideal roommate”, сравнить его с мнением одноклассников.			Монологическое высказывание по теме “An ideal roommate”	Упр. 5 стр. 14 (WB)	
----	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	Фразовые глаголы get, give, work.		Прослушать текст по теме «Размещение в гостинице», описать посетителей гостиницы.		Составить диалог-обмен мнениями по теме «Размещение в гостинице», аргументировать свою точку зрения.	Заполнить таблицу «Размещение в гостинице» полученной в ходе аудирования информацией.		Полилог по ситуации «Размещение в гостинице».	Упр. 6,7 стр. 15 (WB)	

Section 4. “Spending time together” («Проводим время вместе») (2 урока)

15	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Организация досуга.	Суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion Make, entertainment, to entertain, sporty, old-fashioned, up-to-date, stuntman.			Прочитать тексты “The auto show” и “The rock concert”, восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов.	Высказать свое мнение о том, как провести свободное время.	Написать эссе по теме “Ode to the bicycle”, аргументировать свою точку зрения.		Лексико-грамматический тест (WB).	Упр.1,2 стр. 16 (WB); упр. 95,97 стр. 43,44 (SB)	
----	---	---------------------	---	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

16		Обмен впечатлениями.	To be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to make a fuss, to name after somebody, professionalism.				Составить диалог-приглашение на авто-шоу; сделать сообщение по результатам выполнения проектной работы по теме "An entertainment project".			Проект по теме "An entertainment project".	Упр.3,4 стр. 16,17 (WB); упр. 101 стр. 45 (SB)	
----	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 5. "Out and about in Moscow" («По Москве») (3 урока)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Родная страна.	Intense, round the corner, dolphin.	Видо-временные формы страдательного залога.	Прослушать текст с выборочным извлечением информации по ситуации "A visit to Russia".	Прочитать с извлечением нужной информации текст "Some tips on where to go and what to see in Moscow".	Высказать свое мнение по ситуации "Places of public entertainment in Moscow".	Сделать выписки из текста "Some tips on where to go and what to see in Moscow", использовать их в проектной деятельности.		Грамматический тест по теме "Passive voice".	Упр.1,2 стр. 18 (WB); упр. 109 стр. 49 (SB)	
18		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк.	To have no idea of, to be intense, pretty.				Сделать сообщение по теме "Old circus" на основе прочитанного текста "Some tips on where to go and what to see in Moscow". Составить путеводитель для зарубежного гостя по теме "Places of interest in my city".		Знать достопримечательности Москвы, связанные с досугом: Большой театр, Малый театр, цирк Ю.Никулина.	Лексико-грамматические упражнения (WB).	Упр.3,4 стр. 19 (WB)	

19		Заказ билетов в кино.	To reserve, seat melodrama, telephone directory.		Прослушать текст с выборочным извлечением информации по ситуации «Заказ билетов в кассе».		Составить диалог-расспрос по ситуации “A visit to the circus”; обсудить вопрос “Should circuses be animal-free?”; провести диалог этикетного характера по теме «Заказ билетов в кино».	Написать рассказ по теме “The performance that impressed me” с опорой на образец.		Письменный рассказ по теме “The performance that impressed me”.	Упр.5-7 стр.20-21 (WB)	
----	--	-----------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Section 6. “Do you mind TV and video?” («Вы не возражаете против телевидения или видео?») (3 урока)</i>												
20	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.	To approve.		Прослушать диалог “An interview with a star”, ответить на вопросы.	Прочитать текст-описание сюжета известного мультфильма, выделить главную мысль текста.	Высказать свое мнение о телепередачах; составить диалог-обмен мнениями по теме “TV: for and against”.	Написать эссе по теме “TV”.	Иметь представление об известных актерах англоязычных стран.		Упр.1 стр. 21 (WB); упр. 126 стр. 54 (SB)	
21		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои.	I bet, unexpected.		Прослушать текст, определить жанр описываемого фильма и его сюжета.	Прочитать с пониманием основного содержания текст по теме “Una and Avos”; выполнить грамматическое задание.	Сделать сообщение-презентацию по теме «Сюжет моего фильма».	Написать рассказ о фильме по предложенному плану.		Монологическое высказывание по теме «Сюжет моего фильма».	Упр.2 стр. 22 (WB); упр. 134 стр. 57 (SB)	цос

22		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои.				Прочитать текст-описание сюжета известного мультфильма, выделить главную мысль текста.		Написать рассказ о жизни известного артиста (по образцу).		Грамматический тест по теме "Passive voice".	Упр.3, 4 стр. 22, 23 (WB)	
23		Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	<ul style="list-style-type: none"> Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. Контроль сформированности коммуникативных умений (аудирование, чтение, говорение (монологическая и диалогическая речь), письменная речь) 									
24		Анализ кр №1. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> 									

Unit 2. "IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!" («Мир – большой! Начинайте путешествовать сейчас!») (22 часа)

Section 1. "Why do people travel?" («Почему люди путешествуют?») (6 уроков)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Социально-культурная сфера. Путешествия.	Транспорт вчера и сегодня.		Распознавание и употребление в речи видо-временных форм Past Simple, Present Perfect / Present Perfect Continuous.		Прочитать текст "Mary's letter", выполнить грамматические задания по теме «Видо-временные формы глагола».	Высказать свое мнение по вопросу "Why do people travel?" Сделать сообщение-презентацию по теме «Развитие транспорта».		Иметь представление о всемирно-известных путешественниках В.Беринге, Д.Ливингстоуне; уметь рассказать	Грамматический тест по теме «Видо-временные формы глагола».	Упр.1,2 стр.24 (WB)	

2		Путешествие – как способ познать мир.			Прослушать текст по ситуации “Traveling”, высказать свою точку зрения по поводу услышанного.	Прочитать с пониманием основного содержания текста по теме “The Bermuda Triangle”, прокомментировать факты.	Обсудить вопрос “The mystery of the Bermuda Triangle”; сделать сообщение о любой стране (по выбору учащегося).		об истории происхождения географического названия своей страны.	Монологическое высказывание по теме “A country of the world”.	Упр.3,4 стр.25 (WB)	
3		Из истории путешествий: трагедия «Титаника».		Определенный и нулевой артикли с географическими названиями.		Прочитать текст об айсбергах, выбрать нужную информацию.	Рассказать о возможных опасностях морского путешествия.			Грамматический тест по теме «Употребление артиклей с географическими названиями».	Упр.5,6 стр. 25,26 (WB); упр. 19 стр. 66 (SB)	
4		Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга.	Unpredictable, unfortunate, unavoidable, unsinkable, to detect, to prevent.	Отрицательный affix un-.	Прослушать текст “V.Bering’s biographical facts”, выбрать главные факты.	Прочитать текст о гибели «Титаника», установить логическую последовательность фактов текста.		Написать рассказ “D.Livingstone’s biography” с опорой на факты его биографии.		Письменная работа по теме “D.Livingstone’s biography”.	Упр.7 стр. 26 (WB); упр. 26 стр. 68 (SB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	Социально-культурная сфера. Путешествия.	Путешествие по пиратской карте.		Суффиксы существительных и прилагательных: -sion, -tion, -ment, -ive, -able.		Сделать сообщение по теме «Биография известного путешественника».	Сделать выписки из текста “The Pirate’s old map”, использовать полученную информацию в собственном высказывании			Лексико-грамматические задания по теме «Суффиксы существительных и прилагательных».	Упр.8 стр. 27 (WB)	

6		Происхождение географических названий.			Прослушать текст с выборочным извлечением информации по ситуации “Where do the names of places come from?”	Прочитать текст с извлечением нужной информации по теме “Where do the names of places come from?”		Написать рассказ об истории происхождения географического названия (с опорой на план).		Письменный рассказ по теме «История происхождения географического названия».	Упр. 36 стр. 71 (SB)	
<i>Section 2. “Is it easier to travel nowadays?” («Легко ли путешествовать в наши дни?») (7 уроков)</i>												
7	Социально-культурная сфера. Путешествия.	Организованный и самостоятельный туризм; маршруты	To go/ travel by car, by plane, by train, by bus, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London.	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves.	Прослушать текст по теме “Traveling”, определить место действия.		Обсудить варианты маршрута путешествия в Кейптаун.		Иметь представление о крупнейшем английском аэропорте Heathrow.	Грамматический тест по теме «Возвратные местоимения».	Упр.1,2 стр. 28 (WB)	
8		Сборы в дорогу.	Flight, announcement, baggage, to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport.	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.		Прочитать текст “The nightmare of packing”, понять основное содержание.	Дать советы начинающему путешественнику “If you are going on an archaeological expedition in a tropical country...”	Заполнить таблицу, указать действия с модальными глаголами: Things I must (should, needn’t, shouldn’t mustn’t) do this week.		Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы»	Упр.3,4 стр.29 (WB)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

9	Социально-культурная сфера. Путешествия.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	Insurance, currency, label, visa, to get through, check-in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can't do without, to weigh.		Прослушать текст "The airport announcements", понять основное содержание.	Прочитать вывески и объявления, размещенные в аэропорту, определить их значение; прочитать с полным пониманием текст "Useful tips for a first time air passenger", выделить полезную для себя информацию.				Фронтальный опрос ЛЕ.	Упр.5,6 стр. 30 (WB); упр. 57 стр. 79 (SB)	
10		Заполнение декларации и других дорожных документов.	Landing Card, Declaration Form, to fill in, to register, to take off.		Прослушать текст "The airport announcements", найти верные утверждения.		Составить диалог-расспрос по ситуации "In the airport", сообщить фактическую ситуацию и дать совет.	Заполнить формуляры "The Declaration Form" и "The Landing Card", указать необходимые данные.		Заполнение формуляров "The Declaration Form" и "The Landing Card".	Упр.7,8 стр.31 (WB)	
11		Агентства, отлеты.	Boarding pass, customs, departure, lounge to arrive.					Составить диалоги по картинкам, инсценировать их; рассказать о своем путешествии (реальном или воображаемом).	Написать рассказ о собственном опыте путешествий, использовать план и предложенные лексические единицы.		Диалоги по ситуации "Steve's journey"	Упр.9,11 стр.32,34 (WB); упр. 66 стр. 83 (SB)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

12	Социально-культурная сфера. Путешествия.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.				Прочитать с пониманием основного содержания текст “The last inch”, выделить основную мысль и главные факты.	Обсудить проблему “Can traveling be dangerous today?”		Познакомиться с отрывком из произведения Д.Олдриджа “The last inch”.	Вопросы к тексту “The last inch”.	Упр. 69,70 стр.84,85 (SB)	
13		Готовность к неожиданностям, присутствие духа.					Высказать свое мнение о героях рассказа “The last inch”; сделать сообщение по теме «Ben & Davy: appearances and personalities», использовать оценочные суждения.	Написать эссе на основе прочитанного рассказа “The last inch”.		Эссе-характеристика главного героя текста “The last inch”.	Упр. 12, 13 стр.34,35 (WB)	

Section 3. “Is traveling worth the effort and the money?” («Стоит ли путешествие наших усилий и денег?») (2 урока)

14	Социально-культурная сфера. Путешествия.	Возможности отдыха молодых людей.		Конструкции I would rather..., I would prefer to...	Просмотреть видеозипод “In the travel agency”, выделить основные факты.	Прочитать текст о Т.Куке, выделить нужную информацию и подобрать заголовки к абзацам.	Высказать свое мнение по теме “My ideas of traveling”.			Лексико-грамматический тест (I would rather..., I would prefer to...)	Упр.1,2 стр.35,36 (WB)	
15		Впечатления.	Packaging tour, I am absolutely positive that..., It’s obvious that..., I feel strongly against it...				Прочитать с интересом основной информации объявления “Announcing a competition”, ответить на вопросы.	Обсудить проблему: путешествовать самостоятельно или выбрать комплексную турпоездку; составить диалог-обмен мнениями по теме “How to travel at a lower cost?”, сравнить предложенные варианты.			Вопросы к тексту “Announcing a competition”	Упр.4 стр.38 (WB)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Section 4. "We are in a global village" («Мы все живём в глобальной деревне») (4 урока)

16	Социокультурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка	Мир вселенной.	Global, multicultural	Прослушать информацию "The geographical names", проверять правильность высказанных ранее предположений.	Прочитать текст "Basic information about the UK, the USA & the RF", ответить на вопросы.	Объяснить понятие "global village"; дать дефиницию географическим названиям.	Составить социокультурный портрет одной из англоязычных стран или России по плану.	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании и США. Уметь представлять свою страну, сообщать сведения о ее национальной символике.		Упр.1,2 стр. 40 (WB)	цос
17		Англо-язычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	Emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of.		Прослушать информацию "Emblems and flags of the UK, the USA & the RF", проверить правильность высказанных ранее предположений.		Рассказать об официальных названиях США, Великобритании и России.	Написать эссе по теме "Great Russia".	Эссе по теме "Great Russia".	Упр.3 стр.40 (WB); упр. 97 стр. 94 (SB)	
18		Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России.	Arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity.		Прослушать тексты "The flags of the UK, the USA & the RF" и "The emblems of the UK, the USA & the RF", ответить на вопросы.	Прочитать с пониманием основного содержания текст "The British floral symbols", ответить на вопросы.	Рассказать о флагах и гербах США, Великобритании и России с опорой на заданные вопросы. Описать герб своего города.		Лексико-грамматические задания по теме "A description of an emblem".	Упр.4,5 стр.41 (WB); упр.100 стр. 95 (SB)	
19		Знание других народов – ключ к взаимопониманию.				Прочитать легенды о символах, соотнести содержание с иллюстрациями, сделать выборочный перевод, добавить выпущенные фрагменты.	Сделать презентацию по теме "Basic information about the UK, the USA & the RF"; высказать свое мнение по вопросу "What else do we need to live happily in the "global village"?"	Написать эссе по теме "A local emblem" с опорой на предложенные лексические единицы.	Монологическое высказывание по теме "Basic information about the UK, the USA & the RF".	Упр.109 стр. 98 (SB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

20		Создание и защита проектов по теме «Путешествие»	Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний, практика коммуникативных умений.		
21		Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. ▪ Контроль сформированности коммуникативных умений (аудирование, чтение, говорение (монологическая и диалогическая речь), письменная речь) 		
22		Анализ кр №2	▪		

Unit 3. “CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?” («Можем ли мы научиться жить в мире?») (33 часа)

Section 1. “What is a conflict?” («Что такое конфликт?») (10 уроков)

1	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Что такое конфликт?	Reunion, to give smb. the creeps, to look lovely, sign, conflict.		Прослушать первую часть текста “The Rose Pin”, выделить главные факты, ответить на вопросы		Высказать свое мнение о том, кого можно считать красивым человеком.	Заполнить таблицу по тексту “The Rose Pin”.			Упр.1,2 стр. 43 (WB)	
2		Что такое конфликт?		Функции инфинитива в предложении.			Составить диалоги по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику».				Упр.3,4 стр. 44 (WB)	
3		Конфликты между родителями и детьми.		Функции инфинитива в предложении.				Обсудить в группе процесс подготовки к семейному празднику.			Грамматический тест по теме “The Infinitive”.	Упр.5,6 стр. 44 (WB)

4		Конфликты между родителями и детьми.	Pin.	Правила согласования времен в косвенной речи.	Прослушать вторую часть текста “The Rose Pin”, выбрать правильные ответы.		Составить рассказ по картине “The happy family reunion”, с опорой на лексические единицы.			Грамматический тест по теме «Косвенная речь».	Упр.7,8 стр. 45 (WB)	
---	--	--------------------------------------	------	---	---	--	---	--	--	---	----------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.	To prevent, to resolve, resolution, separation, relationship.		Прослушать третью часть текста “The Rose Pin”, объяснить идею рассказа.	Прочитать с пониманием основного содержания текст “Carrie’s Diary”, выполнить грамматические задания.				Вопросы к тексту “A conflict”.	Упр. 10,11 стр.46 (WB); упр.27 стр.110 (SB)	
6		Причины семейных конфликтов.	Peaceful, right	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия		Прочитать с извлечением нужной информации текст выступления ведущего ток-шоу, ответить на вопросы.	Высказать свое мнение по теме “Family Conflicts”; составить диалог-расспрос по теме “A conflict”.	Написать комментарий на тему “Reasons which can cause conflicts”.		Фронтальный опрос ЛЕ.	Упр. 12,13 стр. 47 (WB)	
7		Экологические конфликты	Pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jam	Употребление инфинитива с частицей <i>to</i> и без частицы <i>to</i> ; модальные глаголы <i>can, may, should, must</i> .			Составить диалог-обмен мнениями, употребить модальные глаголы, обсудить в группе последствия конфликта человека и природы (лексические опоры).			Лексико-грамматические задания по теме “The use of the Infinitive”.	Упр.15 стр. 47 (WB)	

8		Изречения великих людей на тему «Конфликт»	Justice, to suffer, means,, to mean, by all means.			Прочитать с извлечением интересующей информации отрывок из рассказа “Charlotte’s Web”, ответить на вопросы.	Составить рассказ, иллюстрирующий известные цитаты по теме “What is a conflict?”	Выполнить лексико-грамматические задания к тексту “To prevent or to resolve a conflict?” (WB)	Познакомиться с отрывком из произведения Е.White “Charlotte’s Web”	Монологические высказывания по теме “What is a conflict?”	Упр.16 стр. 48 (WB); упр.47 стр.116 (SB)	
9		Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?				Прочитать с извлечением интересующей информации лимерик, дать комментарий к описанным событиям.		Написать эссе по теме “To lie or not to lie?”		Эссе по теме “To lie or not to lie?”	Упр.50 стр.117 (SB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10		Конфликт и пути его разрешения.					Сделать сообщение по теме “What is a conflict?” по результатам выполненного в группах проекта.			Проект “What is a conflict?”	Упр.19 стр. 50 (WB)	по с

Section 2. “Conflict resolution” («Решение конфликта») (8 уроков)

11	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	Remote control, fair, to do without, to put into action	Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it.	Прослушать диалог по теме “Family conflicts”, сделать прогноз содержания по началу текста.	Прочитать с извлечением интересующей информации текст письма редактора журнала, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения.	Составить диалог этикетного характера между Анной и редактором журнала.	Выполнить лексико-грамматическое задание к тексту письма Анны, прокомментировать формулы приветствия и прощания.		Лексико-грамматические задания (WB)	Упр.1,2 стр. 50 (WB); упр.56 стр.120 (SB)	
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	---	--

12		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	To get on, to get over, to get together, to get off	Просьба и приказания в косвенной речи	Прослушать текст “Russian mountain climbers”, выполнить лексико-грамматические задания		Обсудить действия по разрешению семейных конфликтов, использовать методику разрешения конфликтов «5 шагов»			Лексико-грамматические задания по теме “Orders and requests in reported speech”	Упр.3-5 стр. 51 (WB)	
13		Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	To put off, to put down, to put on, to put up with	Специальные вопросы в косвенной речи.			Составить список действий по предупреждению конфликтов в школе и дома.	Написать инструкцию “Instructions on ironing”		Монологическое высказывание “How to prevent conflicts in school life”	Упр.6,7 стр. 52 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	Социально-бытовая сфера.	Пути решения конфликтов		Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия	Прослушать диалоги по ситуации “Family conflicts”, соотнести содержание с картинками, выделить основные факты		Обсудить причины конфликтов, дать совет по их разрешению.				Упр.8 стр. 53 (WB)	

15		Письмо в молодежный журнал	Confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide			Прочитать с полным пониманием письма Френка и Дианы в молодежный Журнал, выделить главные факты, добавить пропущенные фрагменты.	Составить диалог-расспрос между Френком и Дианой с опорой на план.	Написать личное письмо в газету по теме "How I managed to resolve a conflict" с опорой на образец		Личное письмо "How I managed to resolve a conflict"	Упр.9 стр. 54 (WB); упр.86 стр.128 (SB)	
16		Советы сверстников		Образование наречий при помощи суффикса -ly			Сделать сообщение о личном опыте разрешения конфликта, использовать предложенный план высказывания	Написать советы для публикации в газете "How to resolve a conflict"		Лексико-грамматические задания (WB)	Упр.10 стр. 54 (WB)	
17		Курение: за и против	Лексика по теме «Решение конфликтов».				Взять интервью у одноклассников: курить или не курить?	Написать эссе по теме "A smoky conflict", использовать предложенные лексические средства связи		Эссе по теме "A smoky conflict"	Упр.11 стр. 55 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18		Советы психолога					Принять участие в ролевой игре по ситуации "Conflict Resolution Centre"				Упр.12 стр. 55 (WB)	

Section 3. "Be tolerant and you will prevent conflicts" («Будь толерантным и сможешь предотвратить конфликты») (10 уроков)

19	Социально-культурная сфера. Глобальные проблемы современности.	Декларация прав человека	To suffer, privacy, racial, racism, tolerance, tolerant, intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human		Прослушать текст по теме “The Declaration of Human Rights”, выделить основные факты.	Прочитать статью в справочнике об ООН, выделить основные факты	Составить диалог-обмен мнениями о правах человека, попросить совета		Иметь представление об ООН, Декларации прав человека	Диалог по ситуации “Human Rights”	Упр.1,2 стр. 56 (WB)		
20		Планета Земля без войн	Citizen, humanities, pluralism		Прослушать интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой о том, как можно предотвратить войны	Прочитать с пониманием основного содержания текст, обобщить информацию о мерах по предотвращению войн	Высказать свое мнение о том, как можно предотвратить войны			Лексико-грамматические задания по теме «Синонимы» (WB)	Упр.3,4 стр. 57 (WB)		
21		Земля без войн	Since	Притяжательные местоимения				Составить диалог побудительного характера по заданным параметрам			Лексико-грамматические задания (WB)	Упр.5,6 стр. 58 (WB)	
22		Права человека	To differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, humanity, universal			Прочитать письмо Тима в молодежный журнал, дать объяснение понятию «Толерантность»	Обсудить в группе, какие права значимы для подростков использовать речевые клише ведения дискуссии	Написать рассказ “What rights are important for the younger generation?”			Рассказ “What rights are important for the younger generation?”	Упр. 7,8 стр. 58 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

23		Военные конфликты XX века	Military, armed, separatist movement to interrupt, approval, liberty, self-determination, self-respect					Заполнить таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников по теме "War and conflict in modern history", написать сообщение о военном конфликте в какой-либо стране с опорой на план		Письменный рассказ о военном конфликте в какой-либо стране	Упр. 11,13 стр. 60, 61 (WB)	
24		Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней	Foreigner, harm, democracy, diversity, violence		Прослушать текст в видео записи по ситуации "Violence", ответить на вопросы	Прочитать текст "Society is becoming more and more violent", выбрать необходимую информацию	Сделать сообщение по теме "War and conflict in modern history", использовать карту мира			Монологическое высказывание "War and conflict in modern history"	Упр. 15 стр. 61 (WB)	
25	Социально-культурная сфера. Глобальные проблемы современности.	Толерантность или конформизм	To criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker				Высказать свое мнение об изречениях по теме "Peace and War", привести аргументы			Лексический тест по теме «Интернациональная лексика»	Упр. 16 стр. 63 (WB)	
26		Урок толерантности	To afford, pluralism	Значение слов с формами на -ing	Прослушать рассказ В.Лангера, подобрать заголовок и ответить на вопросы	Прочитать текст по теме "How tolerant are you?", ответить на вопросы	Составить диалог-расспрос по ситуации "What was your lesson on tolerance?"			Лексико-грамматические задания (WB)	Упр. 18, 19 стр. 64 (WB)	
27		Урок толерантности		Употребление сложно-подчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия		Прочитать текст "A story on tolerance" с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев	Высказаться по предложенным ситуациям "What would you do if ..."			Лексико-грамматические задания по теме "Conditional 3" (WB)	Упр. 20,21 стр.64,65 (WB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

28		Толерантность			Прослушать выступление ведущего шоу, выделить необходимую информацию	Прочитать с пониманием основного содержания текста письма-объявления, ответить на вопросы	Расспросить собеседника, были ли в его жизни уроки толерантности; сделать сообщение на ток-шоу по теме "Tolerance"	Написать ответ на письмо с опорой на план		Монологическое высказывание по теме "Tolerance"	Упр.22 стр. 65 (WB)	
29		Создание проектов по теме «Научимся ли мы жить в мире?»	.									
30		Защита проектов по теме «Научимся ли мы жить в мире?»										
31		Контрольная работа № 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. ▪ Контроль сформированности коммуникативных умений (аудирование, чтение, говорение (монологическая и диалогическая речь), письменная речь) 									
32		Анализ кр №3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 									
33		Обобщение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 									
Unit 4. "MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE!" («Сделай свой выбор, сделай свою жизнь») (23 часа)												
<i>Section 1. "It's time to think about your future career" («Пора подумать о своей будущей карьере») (7 уроков)</i>												

1	Социально-культурная сфера. Школьное образование.	Пути получения образования	Option, graduate, to get a degree	Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения	Прослушать диалог "School reunion party", выделить необходимую информацию	Прочитать статьи о школах Великобритании, школьном образовании в России и международных обменах, выделить основные факты, сравнить системы обучения	Обсудить вопрос выбора выпускниками 9-х классов дальнейшей образовательной траектории; высказать свое мнение по вопросу "Characteristics (qualities) and jobs", выразить оценочные суждения и аргументировать их	Иметь представление о системе образования в Великобритании, уметь определять сходство и различие систем образования Великобритании и России, определять возможности образования в этих странах. Значение английского языка для будущей профессии.		Лексико-грамматические задания (WB) по теме "Modal verbs"	Упр. 1,2 стр. 66 (WB)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	Социально-культурная сфера. Школьное образование.	Проблемы выбора профессии подростками России	Promotion flexible, to get a promotion, to save up		Прослушать диалог по теме "Opportunities for school graduates", выбрать основную информацию	Прочитать диалог Кэрол и Сью о возможностях для английских выпускников школ, сравнить их с возможностями и российских школьников	Высказать свое мнение о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на образец; провести социологический опрос среди одноклассников по теме "Future Profession", сделать сообщение о полученных результатах	Написать статью по теме "Air traffic control specialist" с опорой на план		Статья "Air traffic control specialist"	Упр. 3,4 стр.67 (WB); упр.10 стр. 156 (SB)	

3		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	To keep, to have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results			Прочитать с извлечением интересующей информации рекламные объявления для выпускников английских школ, установить соответствия содержания и данных вопросов	Составить диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы			Лексико-грамматические задания (WB) на основе текста рекламных объявлений	Упр. 5,6 стр.68 (WB); упр.14 стр. 158 (SB)	
4		Популярные современные профессии	CV, to get a degree, application, significant			Прочитать тексты “What to do after the GCSEs”, выделить нужную информацию	Расспросить одноклассников, какие профессии их интересуют	Составить список интересных для ученика профессий; заполнить таблицу результатов интервью по теме “Jobs”, написать отчет		Диалоги по ситуации “Jobs”	Упр.8 стр.68 (WB); упр.18 стр. 159 (SB)	цос

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	Социально-культурная сфера. Школьное	Умение составлять резюме				Прочитать с основным пониманием текст резюме Анны (CV)	Составить диалог-расспрос в заданных ролях (журналист – известный человек) по теме “Job requirements”	Написать автобиографию в форме CV по образцу		CV	Упр. 10 стр.70 (WB)	

6		Роль английского языка в моей будущей профессии				Прочитать с основным пониманием тексты объявлений о вакансиях газеты “Teen job opportunities”, выбрать интересующую информацию, привести аргументы	Обсудить с партнером значимость изучения английского языка для будущей профессии	Написать письмо-заявление (“Letter of application”) по заданной форме; написать эссе на тему “Reasons to learn the English language”		Letter of application	Упр. 11,12 стр.71 (WB); упр.28 стр. 164 (SB)	
7		Моя будущая профессия					Сделать презентацию по результатам выполненной проектной работы по теме “Jobs”			Монологическое высказывание по теме “Jobs”	Упр.13 стр.72 (WB)	

Section 2. “Why are stereotypes harmful?” («Почему вредны стереотипы?») (4 урока)

8		Стереотипы, которые мешают жить.	Stereotype discrimination, prejudice, harmful			Прочитать текст “Stereotypes”, выделить основную мысль, дать определение термина «стереотип»	Высказать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами	Написать рассказ по картинкам на тему “Stereotypes aren’t always right”		Рассказ “Stereotypes aren’t always right”	Упр.1,2 стр.72,73 (WB); упр.36 стр. 167 (SB)	
---	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9		Почему важна корректность в отношениях людей старшего возраста	Do your best, do good, do without, ethnic, disability, senior, minority, retired		Прослушать текст в видеозаписи по теме “Telephone conversations in everyday life”, выделить нужную информацию	Прочитать с привлечением интересующей информации текст по теме “Political correctness”, ответить на вопросы	Составить диалог этикетного характера по ситуации “Telephone conversations”			Фронтальный опрос ЛЕ	Упр.3,4 стр.74 (WB)	

10	Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения.	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	To accuse, equal, behaviour, forum, honour, suffer, disrespect, gender, era, progressive, available, online, communication, to browse, chat,			Прочитать текст “Stereotypes and communication”, установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы	Сделать сообщение “Politically correct language and behaviour”			Лексические задания (WB) с использованием лексики урока	Упр.5,6 стр.74,75 (WB); упр.50 стр. 171 (SB)		
11		Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами				Прочитать с пониманием основного содержания текст по теме “Disabled people” дать ему название	Сделать сообщение “Stereotypes of different groups of people”			Монологическое высказывание “Stereotypes of different groups of people”	Упр.7 стр.75 (WB)		
<i>Section 3. “Are extreme sports fun to you? ” («Экстремальный спорт для тебя?») (3 урока)</i>													
12	Социально-культурная сфера. Спорт.	Экстремальные виды спорта	Diving, rafting, skydiving, skateboarding, mountain biking, BASE jumping		Прослушать описание видов спорта, определить их название, прослушать интервью по теме “Extreme sports”, заполнить таблицу	Прочитать с пониманием основного содержания научно-популярный текст по теме “Diving”, выделить факты, противоречащие содержанию.	Назвать причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта.			Получить информацию о популярных видах спорта, в том числе экстремальных.	Заполнение таблицы (WB)	Упр.2,4 стр.77 (WB); упр.58 стр.174 (SB)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
13	Социально-культурная сфера. Спорт.	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because	Конструкция: <i>Nothing can compare to... + noun or + ing form</i>	Прослушать текст радиопередачи по теме "Extreme sports", ответить на вопросы	Прочитать с полным пониманием текст "BASE jumping", дать комментарий фактам				Лексические задания (WB) с использованием лексики урока	Упр.3,5 стр.77 (WB); упр.64 стр.176 (SB)	
14		Спорт для здоровья				Читать с полным пониманием текст по теме "Extreme sports" с последующим его обсуждением и оценочным суждением	Рассказать о том, что нравится и что не нравится в экстремальных видах спорта. Провести ролевую игру по теме "Which sport to choose?"	Написать эссе по теме "What I think about extreme sports"		Ролевая игра по теме "Which sport to choose?"	Упр.69 стр.177 (SB)	

Section 4. "Do you have the right to be different?" («Есть ли у тебя право отличаться от других?») (4 урока)

15	Социально-культурная сфера. Молодежная культура.	Быть непохожими и жить в гармонии	Cosmopolitan, unemployment, fabulous, sporty, accessories, formal, casual, romantic		Прослушать описание гардероба подростка, определить степень соответствия стилю характеру		Обсудить вопрос "What is a typical image of a student nowadays?"		Иметь представление о приоритетах в молодежной культуре Великобритании и России; знать всемирно известных музыкантов группы "The Beatles"		Упр.1 стр.79 (WB); упр.71 стр. 178 (SB)	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

16		Быть непохожими и жить в гармонии				Прочитать текст, дать ему название, подобрать соответствующий конец, добавить выпущенные фрагменты		Написать совет, как одеться в театр, на дискотеку, в школу			Упр.2 стр.80 (WB)		
17	Социально-культурная сфера. Молодежная культура.	Молодежная культура, музыка, мода				Прочитать с пониманием основного содержания текст “The music for all ages”, выделить основную мысль, прочитать мнения родителей о современной музыке, выделить нужную информацию	Составить диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков	Задать 10 вопросов своему кумиру		Вопросы кумиру	Упр.3 стр.80 (WB)		
18		Взгляни на мир с оптимизмом				Прочитать с полным пониманием текст “What makes the world beautiful”, выделить ценную для себя информацию	Сделать сообщение по теме “Young people in Russia”; провести ролевую игру “Look on the bright side” с опорой на заданные речевые роли, привести аргументы			Монологическое высказывание “Young people in Russia”	Упр.4 стр.81 (WB)		
19	Контроль	Подготовка к кр	Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний, практика коммуникативных умений.										
20		Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. ▪ Контроль сформированности коммуникативных умений (аудирование, чтение, говорение (монологическая и диалогическая речь), письменная речь) 										

21		Анализ кр №4			
22 – 23	Социально- культурная сфера		Проектная работа “Глобализация и моя страна”. Защита проектов	Проект	