

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____

№_ 01-02/46-07

Зам. директора по УВР

_____ О.Ю. Троеглазова

_____ С.А.Сенченко

Утверждена:

Приказ по школе

от 28.06.2022 г.

Директор школы



**Рабочая программа
по английскому языку
7 класс**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Фадеева Елена Валентиновна**

п. Песочное

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностраный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Серия «Стандарты второго поколения»), с учетом авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.-168с.).

Курс рассчитан на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 6 проектных работы: одна - в первой четверти, одна - во 2 четверти, две – в 3 четверти, две - в 4 четверти. Материалы текущего контроля представлены в приложении к рабочей программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как предмет характеризуется:

- Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- Многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Межпредметные связи в программе

Данная рабочая программа содержит сведения из различных областей знаний. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

3. Описание места предмета английский язык в учебном плане.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых

учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Виды учебной деятельности
			конт-рольные работы	проектные работы	
1.	Цикл 1. Международный конкурс подростков	27	4	1	
	Раздел 1. Добро пожаловать на международное соревнование подростков				Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства), сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы), целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой ситуацией. Понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном соревновании подростков), выделяя запрашиваемую информацию. Читать текст, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию. Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов, систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-6 классах.
	Раздел 2. Описание людей, описание самого себя				Вести диалог-расспрос, описать характер человека, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях). Описывать себя и людей, используя ЛЕ по теме. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Просматривать текст и выборочно извлекать необходимую информацию. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Применять один из способов словообразования – конверсию.
	Раздел 3. Что бы ты хотел изменить в себе				Вести диалог-расспрос, обмениваться мнениями, рассказывать о своих достоинствах и недостатках с опорой на речевые образцы. Прогнозировать содержание текста по заголовку, определять мысль, тему. Заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста, составлять тезисы для устного сообщения по теме. Систематизировать знания по теме «Времена». Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ из темы.

Раздел 4. Что ты думаешь о будущем?				Воспринимать на слух основное содержание текста. Понимать на слух аутентичный текст с целью извлечения конкретной информации, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Прогнозировать свое будущее. Работать в группе: выражать свое мнение, соглашаться/ не соглашаться с мнением партнера обмениваться мнениями относительно своего будущего, будущего планеты, используя языковые клише.
Раздел 5. Не уппусти свой шанс				Читать с целью извлечения нужной информации, выражать свое мнение по прочитанному. Работать в группе: выражать свое мнение, соглашаться/ не соглашаться с мнением партнера, рассказывать о своем опыте участия в каком-либо соревновании, создание своего конкурса, написание рекламы, распределение призов. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.
Раздел 6. Как правильно читать числительные и даты				Читать с целью извлечения конкретной информации, сравнивать данные о городах. Читать диалоги юмористического характера с полным пониманием, разыгрывать диалог по ролям. Систематизировать материал по теме «Числительные». Читать даты и числа в соответствии с правилами их чтения. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях				Понимать на слух текст диалогического характера с опорой на текст. Читать с целью извлечения конкретной информации с последующим заполнением таблицы. Вести этикетный диалог-обмен информацией, используя разговорные клише. Распознавать и использовать в речи глаголы с последующей конструкцией с окончанием -ing.
Раздел 8. Есть ли у тебя суеверия?				Воспринимать на слух основное содержание текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Вести диалог-расспрос по теме «Суеверия»: обмениваться мнениями, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, соглашаться / не соглашаться с партнером, давать советы. Читать с целью извлечения нужной информации, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Систематизировать пройденный грамматический материал.
Раздел 9. Как мы можем общаться друг с другом				Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Соотносить слова и картинки. Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах. Распознавать и использовать в речи конструкции one another / each other.
Раздел 10. Общение по телефону				Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера. Разыгрывать телефонный диалог по предложенным ситуациям, используя фразы из текста. Восприятие на слух текста с целью извлечения нужной информации. Работать в группе: расспросить одноклассников и записать их телефонные номера. Обсуждать в группе проблему использования телефонов в повседневной жизни, приводить аргументы за и против телефонов, отстаивать свою точку зрения. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.
Раздел 11. Для чего мы используем компьютер в общении				Читать тексты описательного характера с полным пониманием содержания, соотносить характеристику с предметом, соотносить слово с изображением на картинке. Читать тексты об отношении людей к компьютерам с полным пониманием содержания. Вести этикетный диалог-расспрос: высказывать свое мнение по поводу прочитанного, объяснить свою точку зрения. Работать в парах: разыграть диалог по предложенным ситуациям, используя фразы из текста. Распознавать в тексте интернациональные слова и использовать их в своей речи.

2.	Цикл 2. Встречаем победителей международного соревнования подростков	21	4	1	
	Раздел 1. Приветствуем победителей международного соревнования				Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства), сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном соревновании подростков), выделяя запрашиваемую информацию. Читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию. Заполнять анкеты участников. Читать названия стран в соответствии с правилами произношения. Распознавать и использовать в речи определенный / нулевой артикль с географическими названиями.
	Раздел 2. Разговор о странах и национальностях				Вести диалог-расспрос по теме, соотносить картинки с названием знаменитых мест. Называть континенты, страны и города. Читать названия географических реалий и распределить их по группам (страны, моря и океаны, континенты, реки и озера). Воспринимать на слух аутентичный текст, предположить из каких стран приехали участники соревнования. Работать в группе: обмениваться знаниями о достопримечательностях других стран, вести этикетный диалог, используя разговорные клише, высказывать свое мнение по поводу характеристик национальностей. Распознавать и использовать определенный артикль с названиями наций.
	Раздел 3. Люди разговаривают на английском языке по всему миру				Вести этикетный диалог-расспрос по данной теме. Читать текст с полным пониманием содержания, заполнять таблицу в соответствии с информацией, соотносить вопросы и ответы. Прогнозировать содержание текста по заголовку, определять основную мысль, тему. Обсуждать прочитанный текст в парах. Провести исследование по происхождению своего имени, используя ресурсы интернета, поделиться результатами с одноклассниками. Распознавать и использовать в речи слова-омонимы. Применять в речи конструкции со словами who/that, which/that.
	Раздел 4. Что думают англоговорящие люди о своих странах				Работать в группах: делиться информацией об англоговорящих странах. Вести этикетный диалог-расспрос. Применять языковую догадку при работе с новыми ЛЕ. Прогнозировать содержание текста по фразам, отдельным словам. Читать тексты с полным пониманием содержания. Заполнять таблицу, используя свои знания о странах и их столицах. Воспринимать на слух аутентичный текст, соотносить названия стран с их характеристиками. Распознавать и использовать в речи синонимы.
	Раздел 5. Почему мы изучаем английский язык?				Воспринимать на слух аутентичный текст диалогического характера, разыгрывать диалог. Работать в группах: обсуждать причины изучения английского языка и записать их, соблюдая орфографические и грамматические нормы, выразить свою точку зрения о том, какой должен быть международный язык. Читать текст с полным пониманием содержания, соотносить текст с картинками. Воспринимать аутентичный текст с целью извлечения нужной информации, заполнить таблицу в соответствии представленной информацией. Распознавать и использовать в речи один из способов словообразования –аффиксацию.
	Раздел 6. На скольких языках ты можешь разговаривать				Прогнозировать содержание текста по заголовку, читать текст с полным пониманием. Заполнить таблицу в соответствии с прочитанной информацией. Работать в группах: обсуждать, высказывать свое мнение по поводу необходимости изучения иностранных языков, соглашаться / не соглашаться с собеседником, расспросить своих одноклассников, какой язык они хотели бы изучать и почему, заполнять таблицу. Выявлять самый простой и действенный способ освоения иностранного языка. Распознавать и употреблять в речи Now

					– questions.
	Раздел 7. Русский язык – международный?				Читать тексты с полным пониманием содержания, восстанавливать целостность текста и логической очередности абзацев. Вести этикетный диалог по данной теме. Декламировать стих А.С.Пушкина на английском языке. Распознавать имена прилагательные в тексте и использовать их в речи. Распознавать и использовать в речи интернациональные слова, конструкции со словами to award , to collect.
	Раздел 8. Страдательный залог				Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием). Систематизировать знания по теме «страдательный залог», выполнять грамматические упражнения на закрепление. Распознавать и употреблять в речи страдательный залог.
	Раздел 9. Путешествие вокруг света				Читать с целью понимания основной информации, обсуждать прочитанный текст. Вести диалог-расспрос, высказывать свое мнение по теме «проблемы подростков в 21 веке». Разыгрывать диалог по заданной ситуации, приводить аргументы в пользу путешествий различными видами транспорта, заполнять таблицу описания транспорта. Читать тексты с полным пониманием содержания, дополнить предложения, заполнить таблицу в соответствии с прочитанной информацией. Работать в группах: высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, соглашаться / не соглашаться с собеседником. Распознавать и употреблять в речи качественные имена прилагательные.
3.	Цикл 3. Посмотри на проблемы подростков: школьное образование	30	4	2	
	Раздел 1. Проблемы подростков				Читать текст с полным пониманием, высказывать свое отношение к прочитанному, обсуждать проблемы из содержания текста с реальными школьными проблемами, Заполнять таблицу в соответствии с прочитанной информацией. Соотносить словосочетания с одинаковым значением. Ранжировать школьные проблемы по мере их важности. Работать в группах: обсуждать проблемы школьной жизни, высказывать свое мнение, соглашаться / не соглашаться с собеседником, доказывать собеседнику, что ваша проблема является важнее, отстаивать свою точку зрения. Распознавать и использовать синонимы в речи.
	Раздел 2. По дороге в школу				Воспринимать на слух тексты диалогического характера «как добраться до места», составлять свой диалог на основе услышанного и прочитанного. Работать в парах: расспросить собеседника о его дороге в школу, используя разговорные клише, заполнять таблицу по результатам парной работы. Воспринимать на слух аутентичный текст с извлечением нужной информации, заполнять таблицу в соответствии с прочитанной информацией. Распознавать и использовать в тексте различные виды коммуникативных предложений.
	Раздел 3. Школа – это здорово, если ты оптимист				Вести диалог-расспрос, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, объяснять почему нравится посещать школу. Воспринимать на слух текст с целью извлечения нужной информации. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты must/ have to.
	Раздел 4. Что ты знаешь о школьной жизни в англоговорящих странах?			4	Воспринимать аутентичный текст на слух, декламировать стих, обсуждать затронутую в тексте тему, приводить доводы «за / против». Воспринимать текст на слух с целью извлечения нужной информации. Читать аутентичные тексты с полным пониманием, обсуждать содержание текстов, высказывать свое отношение, добавлять свои предложения, заполнять таблицу в соответствии с прочитанной информацией. Работать в группах: выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением партнера, рассказывать с

				опорой на речевые образцы и таблицу. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Распознавать и использовать в речи глаголы to learn, to study.
Раздел 5. Ты бы хотел учиться в частной школе?				Воспринимать на слух текст с целью понимания полного содержания, дополнять предложения в соответствии с полученной информацией. Работать в парах: выражать свое мнение по теме «Спорт в школе», соглашаться/не соглашаться с мнением партнера, рассказывать с опорой на речевые образцы и таблицу. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, с пониманием основного содержания текст, соотносить рассказы с иллюстрациями. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием). Вести этикетный диалог по предложенным ситуациям, используя лексику по теме. Представить свою школьную форму. Работать в группах: обсуждать «за/против» деления школ на девочек и мальчиков, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее. Распознавать и использовать в речи притяжательные местоимения абсолютной формы (mine, yours, his, hers...)
Раздел 6. Используем страдательный залог				Читать с пониманием основного содержания, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией, соотнести текст с названием. Работать в группах: обсуждать художественные тексты. Читать текст с полным пониманием содержания. Систематизировать знания по теме «Страдательный залог», выполнять языковые упражнения, закреплять использование пассивного залога, пассивных конструкций в речи.
Раздел 7. Мы не идеальные ученики, так ведь?				Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), соотносить словосочетания с их эквивалентами. Заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста/ собственного опыта. Работать в группах: внести свои предложения о наказаниях в школе, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением партнера, рассказывать с опорой на речевые образцы и таблицу. Систематизировать пройденный грамматический материал: условные предложения.
Раздел 8. Школьные друзья – друзья навсегда				Работать в группах: выражать свое мнение по теме «школьные друзья», соглашаться/не соглашаться с мнением партнера, рассказывать с опорой на речевые образцы и таблицу, создать плакат «Хороший друг», используя лексику по теме. Работать в парах: прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать аутентичный текст с целью извлечения нужной информации, заполнять таблицу в соответствии с представленной информацией. Читать тексты диалогического характера с целью понимания основного содержания. Вести этикетный диалог, используя ЛЕ по теме. Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), соотносить словосочетания с их эквивалентами. Составлять тестовые задания по теме. Распознавать и использовать в речи предложения со сложным объектом.
Раздел 9. Как справляться с нашими проблемами?				Читать тексты прагматического характера. Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), соотносить словосочетания с их эквивалентами, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Соотносить вопросы с ответами. Работать в группах: обсуждать выбранные темы, выражать свое мнение по теме, соглашаться/не соглашаться с мнением партнера. Разыгрывать диалог на основе видео. Работать в группах: обсуждать прагматические тексты. Распознавать и использовать в речи конструкции one/ones.

4.	Цикл 4. Спорт – это здорово	24	4	2	
	Раздел 1. Почему люди занимаются спортом				Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), соотносить картинки с текстом, соотносить названия спорта с соответствующим местом, распознавать ЛЕ с их эквивалентами. Читать тексты прагматического характера, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать в парах: обсуждать заданную тему, выражать свое мнение по теме, соглашаться/не соглашаться с мнением партнера. Воспринимать прослушанный текст с опорой на печатный, отвечать на вопросы по тексту. Читать диалоги юмористического характера, разыгрывать их в парах. Применять основной способ словообразования: аффиксацию.
	Раздел 2. Держим себя в форме				Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Работать в парах: обсуждать причины занятия спортом, обсуждать заданную тему, выражать свое мнение по теме, соглашаться/не соглашаться с мнением партнера. Воспринимать на слух аутентичный текст, заполнять информацию в соответствии с полученной информацией. Читать тексты страноведческого характера. Читать тексты прагматического характера с целью извлечения нужной информации. Декламировать стихи на английском языке в соответствии с правилами чтения и произношения. Составлять диалоги на основе видео «я не люблю ходить по магазинам». Распознавать и использовать в речи наречия (hardly, near, highly), выполнять языковые упражнения.
	Раздел 3. Здоровье дороже богатства				Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), заполнять таблицу Правда/ложь, соотносить картинки с текстом. Соотносить предметы по теме «Больница» и их описания. Дополнять диалоги, используя ЛЕ по теме. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу. Читать текст информационного характера с полным пониманием (о серфинге). Читать текст с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, использовать сноски. Активизировать лексико-грамматические навыки связанные с тематикой раздела. Работать по алгоритму/ инструкции, находить информацию, обрабатывать (систематизировать и обобщать). Читать текст с полным пониманием, соотносить текст и рисунок, производить лингвистический анализ прочитанного текста (находить примеры различных частей речи в тексте), восстанавливать английские пословицы, Читать текст юмористического характера. Совершенствовать умения выборочного перевода. Систематизировать пройденный грамматический материал. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ.
	Раздел 4. Почему людям так нравится соревноваться?				Читать текст, используя разные стратегии (с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием), соотносить даты с событиями, заполнить таблицу Правда/ложь. Прогнозировать содержание текста по заголовку, определять основную мысль, тему. Заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста, составлять тезисы для устного сообщения по теме. Воспринимать на слух текст, осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Соотносить слова-синонимы. Совершенствовать умения выборочного перевода. Соотносить текст с картинкой. Разыгрывать диалоги юмористического характера. Работать в парах: обсуждать причины занятия спортом, обсуждать почему людям нравится соревноваться, выражать свое мнение по теме, соглашаться/не

					соглашаться с мнением партнера, использовать новые ЛЕ по теме. Читать текст (Международные молодежные игры в Москве) с пониманием основного содержания, предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность событий текста, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Систематизировать пройденный грамматический материал.
--	--	--	--	--	--

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 7 классе отведено 102 часа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 27 часов.

Тема 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Всего 21 час.

Тема 3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Всего 30 часов.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Всего 24 часа.

Цикл 1. Международный конкурс подростков (27 часов).

Раздел 1. Добро пожаловать на международное соревнование подростков.

Раздел 2. Описание людей, описание самого себя.

Раздел 3. Что бы ты хотел изменить в себе.

Раздел 4. Что ты думаешь о будущем?

Раздел 5. Не уппусти свой шанс.

Раздел 6. Как правильно читать числительные и даты.

Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях.

Раздел 8. Есть ли у тебя суеверия?

Раздел 9. Как мы можем общаться друг с другом.

Раздел 10. Общение по телефону.

Раздел 11. Для чего мы используем компьютер в общении.

Цикл 2. Встречаем победителей международного соревнования подростков (21 час).

Раздел 1. Приветствуем победителей международного соревнования.

Раздел 2. Разговор о странах и национальностях.

- Раздел 3. Люди разговаривают на английском языке по всему миру.
- Раздел 4. Что думают англоговорящие люди о своих странах.
- Раздел 5. Почему мы изучаем английский язык?
- Раздел 6. На скольких языках ты можешь разговаривать.
- Раздел 7. Русский язык международный?
- Раздел 8. Страдательный залог.
- Раздел 9. Путешествие вокруг света.

Цикл 3. Посмотри на проблемы подростков: школьное образование (30 часов).

- Раздел 1. Проблемы подростков.
- Раздел 2. По дороге в школу.
- Раздел 3. Школа – это здорово, если ты оптимист.
- Раздел 4. Что ты знаешь о школьной жизни в англоговорящих странах?
- Раздел 5. Ты бы хотел учиться в частной школе?
- Раздел 6. Используем страдательный залог.
- Раздел 7. Мы не идеальные ученики, так ведь?
- Раздел 8. Школьные друзья – друзья навсегда.
- Раздел 9. Как справляться с нашими проблемами?

Цикл 4. Спорт – это здорово (24 часа).

- Раздел 1. Почему люди занимаются спортом.
- Раздел 2. Держим себя в форме.
- Раздел 3. Здоровье дороже богатства.
- Раздел 4. Почему людям так нравится соревноваться?

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких

как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2022
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2022

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для обучающихся

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2022.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2022

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Аудиоздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

Объекты и средства материально-технического обеспечения учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Печатные пособия	
1.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку
2.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального общего образования по иностранному языку
3.	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка
Технические средства обучения и оборудование кабинета	

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Телевизор
4. Аудиоцентр
5. Мультимедийный проектор
6. Компьютер
7. Экспозиционный экран
8. Сканер
9. Принтер лазерный
10. Стол учительский с тумбой
11. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Экранно–звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы				Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	ЦОС	ДЗ	Тема урока тип урока	Кол- во часов		Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность	
							Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма
<p>Тема1. The world teenagers' competition Всего 25 часов Требования к метапредметным результатам: Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; Коммуникативные УУД: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные УУД: формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран</p>										

1.1.	Упр.2 стр.7; упр. 2 стр. 3 (WB)	1.О себе. Летние каникулы. Урок повторения знаний.	1	Л: ЛЕ по ситуации «Летние каникулы» Г: Past Simple (review) Verbs- V2: V-ed <i>Wh</i> -questions РТ стр. 3 № 2	А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: составлять и диалог-расспрос о летних каникулах Ч: уметь читать диалог с пониманием основного содержания; владеть базовыми грамматическими понятиями	А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: вести диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -разыграть диалог по ролям - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог-расспрос, монологические высказывания
1.2	Упр. 1, 2 стр. 28	Международный конкурс подростков. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Л: Chance, to try one's chance, to miss one's chance, to have (no) one's chance. It's a chance in a million. Competition, torn, planet luck, to be in (out) of luck; Good luck. Г: Present Simple Аудирование: стр. 7 упр.2 Чтение: стр. 6-7 упр. 1-3 Говорение: стр. 6 упр. 1 Письмо: стр. 6 упр. 1 РТ стр. 3 № 1	Ч: прочитать рекламное объявление "We live on the Same Planet" и выразить свое отношение. П: выполнить лексическое упражнение; составить предложения с новыми ЛЕ Г: Приветствовать и отвечать на вопросы	А: прослушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание. Г: рассказать и расспросить о видах соревнований. Обмениваться мнениями об участии в конкурсе тинэйджеров Ч: познакомиться с названием и функциями ЮНЕСКО	Текущий	Диалог по ситуации "Участие в соревнованиях"
1.3.	Упр. 7 стр. 28; упр. 3 стр. 3-4 (WB)	Описание внешности, черты характера человека. Комбинированный	1	Л: As for me... Nonsense! I believe / hate... Let's... I would like. It's worth doing something. Independent, nervous, sociable, talkative, energetic, boring Г: Adjectives ending with -able/-ible, -ous,-ive,-ful,-y,-ly,-ic, -(i)an,-all. Чтение: стр. 6-7 упр. 4,5 Говорение: стр. 7 упр. 5 Письмо: стр. 7, упр. 3 РТ стр. 3-4 № 1,4	А: воспринимать на слух прилагательные, выделяя суффиксы Г: перечислить положительные черты характера людей. Ч: знать основные способы словообразования П: выполнить лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету: «Знаешь ли ты себя?»	А: прослушать текст о чертах характера человека, выделить среди них отрицательные и положительные Г: описать внешность, назвать черты характера своего партнера Ч: систематизировать и расширить свои знания о суффиксах прилагательных	Текущий	Монолог

1.4.	Упр. 8, 9 стр. 28	Знаешь ли ты себя? признаки изученных грамматических явлений/ видовременных форм глагола Комбинированный	1	Л: Waste of time, to take part to lose(to win) the collection to take part in different kinds of competition Г: Present Simple (review); Adjectives Аудирование: стр. 8 упр.6 Чтение: стр. 8-9 упр. 6-9 Говорение: стр. 8-9 упр. 7 Письмо: стр. 8 упр. 8 РТ стр. 6 № 3	А: прослушать текст и соотнести высказывания с рисунками Г: высказываться о повседневных занятиях с опорой на образец; знать признаки изученных грамматических явлений/ видовременных форм глагола П: использовать словарь для поиска незнакомых лексических единиц	Г: рассказать и написать о своих чертах характера зарубежному другу; отвечать на вопросы анкеты и оценивать себя А: полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его; П: фиксировать характеристики партнера в виде ключевых слов	Текущий	Устное сообщение о себе
1.5	Упр. 10 стр. 28; упр. 1 стр. 6 (WB)	Что бы ты хотел изменить в себе? Комбинированный	1	Л: Weight, hair cut, memory, cool, smart, fashionable, to gain Expression: once, twice, three times, once more, one more time. Г: Present Simple (review) Adjectives Чтение: стр. 10 упр. 10-12 Говорение: стр. 10 упр. 13,14 Письмо: стр. 9 упр. 11 РТ стр. 7 № 5	Г: сказать, что ты хотел бы изменить в себе, а что нет Ч: прочитать текст «New Year Resolutions» с пониманием основного содержания, выделить основную мысль	Г: отвечать на вопросы анкеты и оценивать себя Ч: систематизировать и расширить свои знания о суффиксах прилагательных; использовать словарь для поиска незнакомых лексических единиц П: фиксировать характеристики партнера в виде ключевых слов	Текущий	Монологические высказывания обучающихся
1.6	Упр. 12 стр. 29; упр. 2 стр. 8 (WB)	Грамматически ориентированный урок. Времена глаголов.	1	Г: Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple (review) Говорение: стр. 11 упр. 21 Чтение: стр. 9 упр. 10-12 Письмо: РТ стр. 6,9 № 3,4	Г: различать признаки изученных грамматических явлений/ видовременных форм глагола - анализировать и сравнивать грамматические явления	Г: делать сообщение по теме «М конкурсы», используя различные грамматические формы английского глагола. П: правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола.	Текущий	Грамматические упражнения

1.7	Упр. 1, 4 стр. 8-9 (WB)	Как ты представляешь свою жизнь в будущем? Урок - дискуссия	1	Л: Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress Г: Future Simple, Present Simple (review) Аудирование: стр.12 упр.22 Чтение: стр.12 упр.24 Говорение: стр.12 упр. 23 Письмо: стр.12 упр. 22 РТ стр. 10,11 № 1- 3	А: воспринимать на слух текст Г: рассказать о том, каким ты себя видишь через 10 лет, опираясь на текст Ч: читать краткие прогнозы о своем будущем с пониманием основного содержания П.: заполнить таблицу	А. понимать на слух высказывания подростков о будущем Ч: читать краткие прогнозы о своем будущем с полным пониманием Г: рассказать о своем будущем, делиться своим мнением по теме через Интернет	Текущий	Краткие сообщения обучающихся
1.8	Упр. 16 стр. 29; упр. 1 стр. 10 (WB)	Возможные сценарии развития будущего на Земле Комбинированный	1	Л: technology, communication, disease, to grow up. Г: Future Simple, Present Simple(review) Чтение: стр.13 упр.25-28 Говорение: стр.13 упр. 28 Письмо: стр13 упр.25 РТ стр. 11-12 № 4,5	Г: рассказать о будущем нашей планеты, опираясь на текст, опрашивать Ч: читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли с пониманием основного содержания; воспроизводить ударение в многосложных словах	Г: обосновывать свое мнение о будущем Ч: читать краткие прогнозы о будущем Земли с полным пониманием; анализировать с точки зрения присутствия интернациональных слов	Текущий	Монологическое высказывание
1.9	Упр. 18 стр. 29; упр. 5 стр. 12 (WB)	Проект «В мыслях о своем будущем» Урок обобщения знаний	1	ЛГ: Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ Говорение: стр.13 упр. 30 Письмо: РТ стр. 12 № 6	Г: представлять результаты проектной деятельности	Г: участвовать в дискуссии и проекте на тему о будущем планеты П: фиксировать в виде постера результаты групповой проектной деятельности	Рубежный	Защита проектов

1.10	Упр. 6 стр. 12 (WB)	Различные конкурсы и соревнования Комбинированный	1	<p>Л: To be looking, to develop, to be optimistic, because of. I don't care they say...</p> <p>Г: времена группы, Present Simple(review)</p> <p>Аудирование: стр.15 упр.33</p> <p>Чтение: стр.15-16 упр.31-32</p> <p>Говорение: стр.15 упр. 34</p> <p>Письмо: стр15 упр.32 РТ стр. 13 № 2</p>	<p>Г: рассказывать о своем участии в каком-либо конкурсе</p> <p>А: воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Ч: Читать прагматические тексты (объявления, приглашения) с пониманием основного содержания; знать правила чтения с буквосочетанием Wh</p> <p>П: написать слова с буквосочетанием Wh</p>	<p>Г: высказывать свое отношение к участию разного рода конкурсах; делиться своими идеями с одноклассниками, приглашать их поучаствовать в новом конкурсе</p> <p>А: слышать мнение партнера во время дискуссии</p> <p>Ч: читать прагматические тексты (объявления, приглашения) с выборочным/полным пониманием</p> <p>П: оформить письменно свое сообщение о новом конкурсе</p>	Текущий	Письменное сообщение о новом конкурсе
1.11	Упр. 20 стр. 30; упр. 1 стр. 12 (WB)	«Создаем новый конкурс» Мини-проект. Урок обобщения знаний обучающихся	1	<p>Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>Говорение: контроль монологической речи по теме «Создаем новый конкурс»</p> <p>Чтение: стр.15-16 упр.31-32</p> <p>Говорение: стр.15 упр. 35</p> <p>Письмо: РТ стр. 13 -14 № 3-4</p>	<p>А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like?</i> <i>What does he/she ?</i></p> <p>П: составить письменный план по проекту</p>	<p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>Г: строить монологические высказывания по теме «Конкурсы»</p> <p>П: оформить проект по теме; овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, самостоятельно (или в группе); подготовить проект и к нему презентацию</p>	Итоговый	Защита проекта

1.12	Упр. 22 стр. 30; упр. 2 стр. 13 (WB)	Мир в числах: возраст, население, площадь. Комбиниро- ванный	1	Л: Cities: Ottawa, Sydney, Wellington Г: Large numbers количественные и порядковые числительные свыше 100, 1000, 1000000 Аудирование: стр.16 упр.33 Чтение: стр.16-17 упр.36-38 Говорение: стр.16 упр. 37 Письмо: стр15 упр.32 РТ стр. 14 № 2	А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: знать числительные, называть важные даты, пользуясь образцом Ч: знать правила чтения больших чисел, озвучивать сложные числа (правила и исключения)	А: полностью понимать на слух сложные числа на английском языке Г: сравнивать статистичес- кие данные (о городах) по определенным параметрам Ч: читать даты, количествен- ные и порядковые числитель- ные свыше 100, 1000, 1000000 П: записывать прописью сложные цифры	Текущий	Монологичес- кие высказывания
1.13	Упр. 23 стр. 30; упр. 3 стр. 14 (WB)	Погода в столицах мира. Комбиниро- ванный	1	Л: температурная шкала по Цельсию / Фаренгейту Celsius / Fahrenheit Г: Making comparison Чтение: стр. 17 упр. 40 Говорение: стр.16-17 упр.39 Письмо: стр.17 упр. 40 РТ стр. 15 № 4	Г: ответить на вопросы о статистических данных известных городов по определенным параметрам Ч: читать и знать названия известных городов	Г: рассказывать о погоде в Ноябрьске и сравнивать ее с различными городами П: составить прогноз погоды согласно по интернету по температурной шкале Цельсию/Фаренгейту	Текущий	Мини- сообщения
1.14	Не задано	закрепление лексики по теме «Погода»	1	Л: закрепление лексики по теме	Ч: читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания П: написать правильные предло- жения, соблюдая порядок слов	П: написать по образцу; оформить свои мысли в письменной форме; оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета	Рубежный	Выполнение тестовых заданий

1.15	Упр. 24, 25 стр. 30	выдающиеся люди (политики, писатели и художники) Комбинированный	1	<p>Л: To be famous for... Was famous founded, area, square, kilometers, the summer/winter temperature, rain fall</p> <p>Г: V-ing Степени сравнения прилагательных</p> <p>Аудирование: стр.18 упр.42</p> <p>Чтение: стр.18 упр.44</p> <p>Говорение: стр.18 упр. 43</p> <p>Письмо: стр18 упр.45 РТ стр. 16 № 2 (а,б)</p>	<p>Г: ответить на вопросы; рассказывать биографию известного человека (У. Черчилль), пользуясь информацией из прослушанного текста, страноведческого справочника/учебника</p> <p>А: воспринимать на слух интервью</p> <p>Ч: прочитав текст Andrei Sakharov, догадаться о значении незнакомых слов по контексту, найти незнакомую информацию</p>	<p>Г: рассказывать биографию известного человека, пользуясь информацией из Интернета</p> <p>А: извлечь запрашиваемую информацию из текста</p> <p>Ч: читать с выборочным / полным пониманием о А.Сахарове</p> <p>П: написать биографические данные (даты), составлять предложения</p>	Текущий	Монологическое высказывание
1.16	Упр. 29 стр. 30; упр. 1 стр. 15 (WB)	Известные люди, повлиявшие на судьбы стран. Комбинированный	1	<p>Л: Palace, government, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found, to share. The Nobel Prize official career The Moscow Committee on Human Rights</p> <p>Г: V-ing Interrogative sentence</p> <p>Чтение: стр.19 упр.48</p> <p>Говорение: стр.19 упр. 46</p> <p>Письмо: стр19 упр. 47 РТ стр. 16 № 3</p>	<p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p> <p>П: писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из интернета</p>	<p>Г: подготовить презентацию и обмениваться мнениями об известных людях, об их вкладе и достижениях в различных областях</p> <p>Ч: находить нужную информацию из разных источников, включая интернет в процессе выполнения индивидуального проекта</p> <p>П: подготовить презентацию</p>	Текущий	Монолог/диалог; расспрос; презентация

1.17		Не задано	Биография известной личности	1	<p>Г: V- ing. Love (like hate, stop, mind finish dive up)+ doing something Чтение: стр.19 упр. 49 Говорение: стр.19 упр. 50,51 Письмо РТ стр. 17 № 4</p>	<p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос П: писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из интернета</p>	<p>Г: высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения («Твой любимый писатель, политик»); высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное, речевое и неречевое поведение; уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке</p>	Рубежный	Монологическое высказывание, рассказ-биография
1.18		Упр. 32 стр. 30; упр. 1 (a,b) стр. 17-18 (WB)	<p>Типичные суеверия в англоговорящих странах.</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Л: Superstitions, believe in, touch wood, cross fingers, kill a spider, have horse shoe, over the door, Good luck, Bad luck. Г: Simple Tenses (review) Аудирование: стр.20 упр.53 Чтение: стр.20 упр.52-58 Говорение: стр.20 упр. 53, 54 Письмо: стр. 20 упр.56</p>	<p>Г: рассказывать о приметах, в которые верят люди А: понимать на слух текст, восполняя в предложениях недостающую информацию П: составлять список известных предрассудков и примет своей страны в паре</p>	<p>Г: выражать свое отношение к суевериям и предрассудкам; осваивать речевые клише для ведения диалога по теме, уметь работать в группах А: понимать речь собеседников П: обобщать данные опроса одноклассников в виде таблицы</p>	Текущий	Монологические и диалогические высказывания

1.19	Упр. 33, 35 стр. 31	Празднование Хэллоуин в Великобритании. Комбинированный	1	<p>Л: Pumpkin to decorate, with, watch out. Be born, I was born...Left to...Moved to...</p> <p>Г: Времена группы Future The Imperative Mood Be Careful! Don't worry</p> <p>Чтение: стр.21 упр.59-61</p> <p>Говорение: стр.21 упр. 60,62</p> <p>Письмо: стр. 20 упр.56 РТ стр.18-19 № 3</p>	<p>Г: предостерегать своих друзей от опасности, используя адекватные речевые клише</p> <p>А: понимать на слух текст диалогического характера, восполняя в предложениях недостающую информацию</p> <p>Ч: читать страноведческие тексты</p> <p>П: писать страшный рассказ/страшную историю</p>	<p>Г: правильно реагировать на предостережения/предупреждения</p> <p>А: полностью понимать на слух текст диалогического характера</p> <p>Ч: читать с полным пониманием страноведческие тексты (о предрассудках британцев, о Хэллоуине); выстраивать фразы из текста в логическом порядке</p> <p>П: написать свой рассказ, проиллюстрировать его рисунками</p>	Текущий	Монологическое сообщение. Работа с текстом
1.20	Упр. 37, 38 стр. 31	Средства коммуникации и людей между собой. Комбинированный	1	<p>Л: To give a message, to pass the call/ Can I speak to ... ? Hang on a moment. I'll get him (her). Can you tell him M called. Can you ask him to call me back. Can I ... ?</p> <p>Г: Modal verbs (review)</p> <p>Аудирование: стр.22 упр.63,64</p> <p>Чтение: стр.22 упр.65</p> <p>Говорение: стр.22 упр. 53.54</p> <p>Письмо: РТ стр.20 № 1,2</p>	<p>Г: отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p> <p>А: воспринимать на слух новую и известную лексику</p> <p>Ч: читать научно-популярный текст, овладевать новыми словами и словосочетаниями по теме урока</p>	<p>Г: высказываться о средствах коммуникации в своем городе</p> <p>А: понимать на слух новую и известную лексику, соотнося звуковой образ с графическим</p> <p>Ч: озаглавить научно-популярный текст; делить тексты на смысловые части, систематизировать правила чтения: чтение буквы «с»</p> <p>П: Составлять (резюмировать) аннотацию к прочитанному тексту</p>	Текущий	Устный опрос

1.21		Упр. 3 стр. 20 (WB)	История изобретения телеграфа и телефона. Комбини- рованный	1	Л: Means of communica- tion; To invent; A message; A coast to coast line; Г: Word combination: one another, each other Аудирование: стр.23 упр.70 Чтение: стр.22 упр.67- 71 Говорение: стр.22 упр. 53.54 Письмо: стр.23 упр.71 РТ стр.21 № 4	Г: разыграть прослушанный диалог по ролям, составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише (“Talking over the telephone”) А: понимать прослушанный текст и соотносить звуковой образ с графическим Ч: читать с пониманием основного содержания текст о британской красной телефонной будке	Г: высказать свое отношение к общению по телефону, рассуждать о достоинствах и недостатках общения по телефону, обосновывая свое мнение А: понимать речь собеседника Ч: восстанавливать телефон- ный разговор, выстраивая реплики в нужной логике П: установить и записать с использованием Интернета) телефоны экстренной связи	Текущий	Устный опрос. Монологичес кое сообщение
1.22		Не задано	Современные средства связи.	1	Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ Чтение: приложение учебника	Ч: читать текст с пониманием основного содержания	Ч: читать текст с полным пониманием содержания	Рубежный	Тест по чтению
1.23	цос	Упр. 44 стр. 32; упр. 3 стр. 22 (WB)	Компьютер как средство коммуникаци и, домашний интернет Комбини- рованный	1	Л: Fax, fax message, to print, to chat, Г: Модальные глаголы: Can, may Чтение: стр.26 упр. 83-85 Говорение: стр.27 упр.86,88 Письмо: Р.Т.стр.24 упр.1,2	Г: выражать свое мнение о необходимости и возможности использования таких средств коммуникации в повседневной жизни как интернет и др. А: воспринимать речь собеседника в групповой дискуссии Ч: соотносить слова с их дефинициями П: составлять значимые по смыслу словосочетания	Г: составлять диалоги с опо- рой на заданную ситуацию и разыграть их по ролям; совершенствовать умения выборочного перевода А: понимать полностью речь собеседника в групповой дискуссии Ч: соотносить «компьютерные слова с картинками	Текущий	Устные сообщения обучающихся

1.24		Упр. 46 стр. 32; упр. 1 стр. 24 (WB)	К.Р. №1 по теме «Всемирное соревнование подростков»	1	Л: programmer, a keyboard; a mouse; a monitor; a diskette; a screen; a mouse pad; a disk; CD Rom Г: Модальные глаголы Чтение: стр.27 упр. 83-85 Говорение: стр.27 упр.89-90 Письмо: стр.27 упр. 88 Р.Т. стр. 24 упр.3	Г: называть профессии, которые требуют обязательного использования компьютера, телефона и других средств связи Ч: находить в тексте интернациональные слова	Г: знакомить одноклассников с результатами групповой дискуссии по теме урока Ч: читать небольшие высказывания людей об их отношении к компьютерам (с пониманием основного смысла) П: фиксировать в письменном виде преимущества какого-либо средства связи	Текущий	Монологические высказывания
1.25		Не задано	Анализ кр №1 Защита проектов по теме «Знаменитые люди»	1	Л: Закрепление пройденного лексического материала Г: закрепление пройденного грамматического материала	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений	Систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя	Итоговый	

Тема 2. Meet the winners of the teenagers' competitions

Всего 23 час.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

Коммуникативные УУД: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Личностные УУД: использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

2.1	Упр. 1, 3 стр. 56	Названия стран и их флаги. Крупные города. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	<p>Л: Africa; Continent; Asia; North America; South America; Europe; Let me introduce; Finalists; nationality; language Federation; Republic; Kingdom; state</p> <p>Г: артикль <i>the</i> с географическими названиями</p> <p>Чтение: стр.34 упр.1</p> <p>Говорение: стр.34 упр.3</p> <p>Письмо: стр.34 упр.2</p> <p>Р.Т. стр.25 упр.1, 2, 3</p>	<p>А: на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/ заполнить таблицу, назвать родину участников конференции</p> <p>Г: вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера)</p> <p>Ч: соотносить текст с соответствующей фотографией</p> <p>П: заполнить таблицу</p>	<p>А: понимать текст и отвечать на вопросы</p> <p>Г: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>Ч: читать и полностью понимать прочитанное</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	Текущий	Диалоги по ситуации
2.2	Упр. 5, 6 стр. 56	Узнаваемые культурные объекты стран. Комбинированный	1	<p>Л: The Great Wall of China, the Pyramids, Colosseum</p> <p>Г: артикль <i>the</i> с названиями достопримечательностей</p> <p>Чтение: стр.36 упр.8</p> <p>Говорение: стр.36 упр.9, 10, 11</p> <p>Письмо: стр.36 упр.8</p> <p>Р.Т. стр. 26 упр.1</p>	<p>А: соотносить звуковой и графический образ названий географических объектов</p> <p>Г: называть страны, соотнеся их с узнаваемыми культурными и географическими объектами</p> <p>Ч: читать вслух географические названия с соблюдением правильного ударения и произношения</p> <p>П: заполнить таблицу</p>	<p>А: понимать текст и отвечать на вопросы</p> <p>Г: составлять монолог в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>Ч: читать и полностью понимать прочитанное</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	Текущий	Монологическое высказывание

2.3.		Упр. 4, 5 стр. 28 (WB)	Страны, национальност и, языки. Комбиниро- ванный урок		<p>Л: Chinese, Hindi, Spanish, Dutch, Bulgarian, Finnish Г: артикль <i>the</i> с названиями национальностей и языков</p> <p>Чтение: стр.37 упр.12, 17 Говорение: стр.37 упр.13, 14, 16 Письмо: стр.37 упр.15 Р.Т. стр.27 упр.3</p>	<p>А: прослушать краткую информацию и соотносить правильность своих догадок (об англоговорящих странах, о наиболее распространенных языках) Г: сообщать, в каких странах люди говорят на английском языке/ на других языках международного значения Ч: читать по ролям диалогический текст, соблюдая нужную интонацию П: правильно употреблять определенный артикль с названиями национальностей</p>	<p>А: прослушать в каких странах говорят на английском языке Ч: прочитать названия языков народов мира П: знать особенности употребления артикля «the» Г: иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России; национальных особенностях жителей разных стран.</p>	Текущий	Диалогические и монологические высказывания
2.4.		Упр. 2, 4 стр. 29-30 (WB)	Английский как язык международного общения. Комбинированный урок	1	<p>Л: mother tongue, first/second language, foreign, official, native; to have a success; to be successful Г: конструкции с who/that, which/that Чтение: стр.38 упр.20 Говорение: стр.38 упр.18, 19 Письмо: стр.38 упр.20 Р.Т. стр.29 упр.1, 2, 3</p>	<p>А: прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений Г: обсуждать с партнером предложенные в задании вопросы Ч: читать информационный текст, соотнося вопросы и ответы П: соотносить графический образ слов со звуковым</p>	<p>П: соотносить вопросы и ответы Ч: читать текст с целью извлечения информации Г: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией А: отвечать на вопросы по карте</p>	Текущий	Устный опрос. Монологическое сообщение

2.5.	Упр. 11 стр. 57; упр. 1 стр. 29 (WB)	Страны, говорящие на английском языке. Язык Эсперанто. Комбини- рованный урок	1	Л: Esperanto, mixture, thoughts, feelings, alive, to be invented Г: конструкции с who/that, which/that, слова- омофоны Чтение: стр.39 упр.21, 23,27 Говорение: стр.39 упр.22,25 Письмо: стр.39 упр.24- 27 Р.Т. стр.30 упр.4,5	Ч: читать текст об эсперанто с пониманием основного содержания А: прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений Г: высказывать свое мнение об эсперанто и других созданных языках П: записывать слова на основе их транскрипционного образа	Ч: читать текст с пониманием основного содержания А: полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию Г: отвечать на вопросы по теме, высказывать мнение П: соотносить транскрипцию с графическим образом слова	Текущий	Грамматически е упражнения
2.6.	Упр. 13 стр. 57	Проект «Каково проис- хождение моего имени?» Урок применения ЗУН учащихся	1	Л: to express, to collect one's thoughts, research, to use the Internet Г: Past Simple, Present Simple Говорение: Контроль монологической речи по теме «Каково происхождение моего имени?» Чтение: стр.39 упр.28	А: слушать и понимать на слух чужую речь Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения Г: рассказывать о про- исхождении своего имени П: составлять предложения со структурами	А: полностью понимать на слух речь Ч: читать с пониманием основного содержания Г: составлять монолог по заданной ситуации П: оформлять свои мысли в письменной речи.	Текущий	Защита проекта
2.7.	Упр. 1 стр. 31 (WB)	Англоязычные конкурсанты о своих странах Комбини- рованный урок	1	Л: powerful, advanced, a melting pot, subway, mov- ie, mailman, maple tree official Г: special questions, Pre- sent Simple Чтение: стр. 40 упр.31 Говорение: стр. 40 упр.29, 30 Письмо: стр.42 упр.32 Р.Т. стр.31 упр.1, 2,	Ч: читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту А: слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников Г: обсудить с партнерами что они знают об англоговорящих странах П: догадываться о значении слов по их графическому обозначению	Г: составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию П: использовать языковую догадку при восприятии графического обозначению слов ЛЕ; Ч: читать с целью извлечения конкретной информации	Текущий	Работа с текстом

2.8.	Упр. 4 стр. 33 (WB)	Некоторые факты о России Комбинированный урок	1	Л: Moscow, St Petersburg, an island state, a “lucky country”, population, a capital Г: слова синонимы Чтение: стр.42 упр.37 Говорение: стр.42 упр.33, 36 Письмо: стр.42 упр.34, 35 Р.Т.стр.32 упр.3, 4	Г: рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англо-говорящих странах А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале Ч: на основе прочитанных текстов соотнести страны с их характеристиками П: заполнить таблицу, соотнося названия стран, столиц и официальных языков	Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы; Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).	Текущий	Монологическое высказывание
2.9.	Не задано	«Англоговорящие страны»	1	Л: full name, short name, official language, capital Г: Past Simple, Present Simple Аудирование: аудиозапись «Англоговорящие страны» Письмо: стр.42 упр.32	А: слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию	Итоговый	Работа с аудиотекстом
2.10	Упр. 16, 17 стр. 57	Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским. Комбинированный урок	1	Л: unfortunately, a little nervous, exchange partners, scientist, solution, summit meetings, subtitles, dubbing Г: конструкции neither...nor, the only Чтение: стр.43 упр.38,40,42 Говорение: стр.43 упр.38, 41 Письмо: стр.44 упр.41 Р.Т.стр.34 упр.3	А: воспринимать на слух и понимать полностью диалоги по теме Г: разыгрывать по ролям диалоги по теме Ч: читать короткие тексты информационного характера П: заполнять таблицу, используя информацию из прочитанного текста	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: вести диалог, используя речевые образцы Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: заполнять таблицу с нормами правописания	Текущий	Монологическое высказывание. Работа с текстом.

2.11	Упр. 3 стр. 29-30; упр. 3 стр. 34-35 (WB)	Личные мотивы учить английский язык. Займствовани я Комбини рованный урок	1	Л: reason, purpose, predic- tion, curiosity, honesty, borrowing Г: Nouns ending with: - tion/- sion, -er/-or, -ance,-ence, - ment, -ing, -ity, -ist, слова- займствования Чтение: стр.45 упр.43,45, 47 Говорение: стр.45 упр.44, 45 Письмо: стр.45 упр.46, 48,49 Р.Т.стр.34 упр.5	А: воспринимать на слух текст и заполнять таблицу П: вписать источники займствования, используя интернет Г: в групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу изучения английского языка Ч: ранжировать причины, упомянутые в тексте по степени их важности	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию П: заполнять таблицу с нормами правописания Г: вести монолог, используя речевые образцы Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Текущий	Грамматически е упражнения. Монологическ ие высказывания.
2.12	Не задано	Английский язык в совре- менном мире.	1	Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала	Г: вести монолог, используя речевые образцы,	Г: строить самостоятельный связный рассказ по образцу	Итоговый	Монологическ ое высказывание по теме
2.13	Упр. 20 стр. 58; упр. 1 стр. 36 (WB)	Сколькими языками можно овладеть? Полиглоты. Комбини рованный урок	1	Л: hope, field, to be up to date, difficulty, to discover, natural talent, knowledge Г: специальные вопросы Чтение: стр.46 упр.50 Говорение: стр.46 упр.51, 54 Письмо: стр.46 упр.52 Р.Т.стр.36 упр.1	А: воспринимать на слух текст и заполнять таблицу Г: в групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу изучения английского языка Ч: читать текст с целью извлечения конкретной информации П: заполнять таблицу True/False, опираясь на текст	Г: рассказывать о человеке, который знает несколько языков А: полностью понимать текст Ч: читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания П: заполнить таблицу	Текущий	Работа с текстом.

2.14	Упр. 21 стр. 58; упр. 2 стр. 36 (WB)	Как лучше изучать иностраный язык. Комбини- рованный урок	1	Л: to chat on the internet, youth magazine, labels, to be successful Г: How –questions Чтение: стр.47 упр.58, 61 Говорение: стр.47 упр.55, 56,59,61 Письмо: стр.47упр.57 Р.Т.стр.36-37 упр.2-3	А: понимать высказываемые партнерами доводы об изучении английского языка Г: расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам Ч: читать прагматический текст П: фиксировать в таблице результаты интервью	А: на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста Г: обмениваться мнениями Ч: читать текст с целью извлечения информации П: заполнить таблицу	Текущий	Дискуссия
2.15	Упр. 24 стр. 58; упр. 1 стр. 38 (WB)	Русский язык как междуна- родный. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия. Комбини- рованный урок	1	Л: to be awarded, the award ceremony, to collect, Olympiad, Г: пассивный залог, Past Simple Чтение: стр.48 упр.62, 63,65 Говорение: стр.49 упр.64 Письмо: Р.Т. стр.37 упр.4	А: воспринимать на слух английский перевод стихотворения А.С.Пушкина Г: излагать мнение о роли русского языка в мире Ч: восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев П: фиксировать результаты дискуссии по теме урока	А: выражать свое мнение по поводу необходимости изучать русский язык, Г: отстаивать свою точку зрения Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию П: писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	Текущий	Выполнение грамматических упражнений, работа со стихотворением А.С. Пушкина
2.16		Мини-проект по теме «Русский язык как язык международного общения»						

2.17	Упр. 26, 28 стр. 58-59; правило стр. 50	Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке. Комбинированный урок	1	Л: St Paul's Cathedral, Participle II Г: пассивный залог, формы неправильных глаголов Чтение: стр.50 упр.68, 69,72 Говорение: стр.50 упр. 67,70,71 Письмо: Р.Т. стр.38 упр.2	А: воспринимать на слух и анализировать стихотворение Г: декламировать заученное стихотворение Ч: распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения П: прописать предложения с пассивным залогом	А: на слух воспринимать информацию Г: декламировать стихи Ч: чтение с извлечением конкретной информации П: писать предложения в соответствии с нормами грамматики	Текущий	Грамматические упражнения
2.18		Закрепление лексики по теме «Знакомимся с победителями международных соревнований»						
2.19	Упр. 31 стр. 59; упр. 78 стр. 53	Путешествие вокруг света: континенты, страны и языки. Комбинированный	1	Л: exciting, vital, crucial, dangerous, independent, people, peoples Г: пассивный залог Чтение: стр.52 упр.74,76 Говорение: стр.52 упр.73, 75 Письмо: стр.52 упр.77 Р.Т. стр.	А: прослушать диалогический текст с дословным пониманием Г: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией Ч: распознать пассивные конструкции в тексте во фразах и микро-текстах в процессе чтения П: различать использование people/peoples	А: дословно понимать аутентичный текст Г: составлять связанное высказывание с опорой на текст Ч: читать текст с целью извлечения информации П.: заполнить таблицу	Текущий	Монологические высказывания

2.20	цсо	Не задано	Мини-поект по теме «Лучший вид транспорта в твоей местности» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Л: the suburbs, commuters, to travel by car /plane / train boat/bus/coach, on foot, drive-in, cheap, comfortable, expensive, parking places, to travel by(across, round), to drive, to cycle, to sail, to fly Г: Present Simple, глаголы в 3 л ед.ч.	Ч: читать текст с пониманием, соблюдая интонацию и правила чтения	Ч: совершенствовать умение читать	Рубежный	Чтение текста, выполнение заданий к тексту
2.21		Упр. 34 стр. 59	Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему поколению в XXI веке. Комбинированный урок	1	Л: ЛЕ по пройденным темам Г: знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice Чтение: стр.54 упр.82 Говорение: стр.54 упр.85, стр.55 упр.87-88 Письмо: стр.54 упр.83, 84 Р.Т. стр.42 упр.1,2	А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по теме Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать рассказ по образцу	А: различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание; Ч: сравнивать и анализировать подготовленный текст; П: составлять предложения, соблюдая правила грамматики	Текущий	Монологическое высказывание
2.22		Упр. 35 стр. 59	Контрольная работа №2 по теме «Знакомьтесь с победителями и подростковыми соревнованиями»	1	Л: ЛЕ по пройденным темам Г: знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice	А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге; выполнить лексико-грамматические упражнения Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: уметь употреблять в письменной речи глаголы в страдательном залоге; выполнить лексико-грамматические упражнения	А: различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; Ч: владеть различными видами чтения П: составлять предложения, соблюдая правила грамматики	Итоговый	

2.23			Анализ кр №2, работа над ошибками.						
<p>Тема 3 Look at teenager problems: school education. Всего 32 часа.</p> <p>Регулятивные УУД: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации, в том числе с применением средств ИКТ; уметь передавать содержание в жатом выборочном и развернутом виде;</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической, диалогической речи, понять другие позиции, взгляды, интересы.</p> <p>Личностные УУД: оценивать ситуации и поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» и «плохие», прогнозировать оценки ситуации с позиции разных людей, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.</p>									
3.1		Упр. 1, 2 стр. 45 (WB)	Проблемы современного подростка. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	<p>Л: To allow, to get along with, to call smb names, depressed, angry, frightened, upset</p> <p>Г: Passive Voice (review)</p> <p>Аудирование: с. 63 № 4 Чтение: стр. 62-63 упр. 2 Говорение: стр. 62 упр. 1 Письмо: стр. 63 упр. 5</p>	<p>Г: называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе, пользуясь подстановочной таблицей и картинками;</p> <p>А: слушать диалогический текст с полным пониманием, фиксировать его понимание с помощью ответов на вопросы, заполнение таблицы;</p> <p>Ч: читать небольшие по объему высказывания подростков об их проблемах, извлекать из текста определенную информацию;</p> <p>П: составлять и записывать составленные фразы, соотнося их начало и завершение.</p>	<p>Г: выражать свое отношение к информации из текста (о подростковых проблемах);</p> <p>А: извлекать информацию из прослушанного высказывания, фиксируя ее в таблице;</p> <p>Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и извлекать нужную информацию</p>	Текущий	Монологическое высказывание

									Текущий	Самостоятельная работа (выполнение грамматических упражнений)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	---

3.2		Упр. 4, 5 стр. 92	Взаимоотношения со сверстниками Комбинированный урок	1	Л: be / look / feel +adverb / adjective Argument, troublemaker, to trouble, to be in trouble, to allow, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled, to trouble for/about Чтение: стр.63 упр. 7,10 Говорение: стр. 63 упр. 6 Письмо: стр. 63 упр. 8; РТ стр. 46 №4	Г: рассказать о том, что разрешается / не разрешается делать лично подростку, объяснить почему; - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах;	Г: анализировать проблемы на предмет их отношения к школьной действительности.		
-----	--	----------------------	---	---	---	---	---	--	--

3.3.	Упр. 7, 9 стр. 92 – 93	Школьная жизнь. Комбинированный урок	1	Л: lack of pocket money, to be allowed, to be able / not so able, to be good at / not good at Г: Passive Voice, Complex Object, Possessive Pronouns, Present Perfect Чтение: стр. 64 упр. 11 Говорение: стр. 64 упр. 13-14 Письмо: РТ стр. 46 №3	Г: обсудить в группе и высказать обоснованную точку зрения о том, почему школа играет большую роль в жизни подростка; Ч: читать утверждения о проблемах подростков и ранжировать их по степени важности	Г: участвовать в дискуссии на тему «Школьная жизнь»; Ч: читать утверждения о проблемах подростков, извлекать нужную информацию;	Текущий	Работа в группе (дискуссия)
3.4.	Упр. 10, 11 стр. 93	Ориентация в незнакомом городе. Комбинированный урок	1	Л: Prepositions up/down, along, across, at/ on the corner, at the traffic lights Г: prepositions (Where to?) Аудирование: с. 65 № 15,16 Чтение: стр. 65 упр. 16 Говорение: стр. 66 упр. 19	А: воспринимать на слух и полностью понимать диалоги / речевые клише по теме «турист-прохожий», «турист-полицейский» Г: расспрашивать прохожих в чужом городе о том, как пройти к нужному месту (разыгрывать готовый диалог); - составлять диалог «турист-полицейский» с опорой на образец, с опорой на описанную ситуацию	А: полностью понимать прослушанный текст диалогического характера; Г: самостоятельно составлять диалог «турист-полицейский»	Текущий	Диалог по ситуации
3.5.	Упр. 26 стр. 67 (карта села); упр. 2 стр. 48 (WB)	Ориентация в родном городе Комбинированный урок	1	Л: It takes me... to do smth/to get to by bus/on foot, to leave home for, Аудирование: с. 66 упр. 20 Чтение: стр. 66 упр. 20,22 Говорение: стр. 66 упр. 21, 24 Письмо: РТ стр. 48 № 2	Г: интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы, заноса данные в таблицу; -рассказывать о результатах интервью. - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	Г: запрашивать информацию о передвижении по городу, используя формулы речевого этикета;	Текущий	Монологическое высказывание
3.6.	Упр. 15 стр. 93; упр. 3 стр. 48-49 (WB)	Карта места, где я живу. Комбинированный урок	1	Л: grade, grown-up, History Information, Technology Language, library, Literature Mark, museum Аудирование: с. 67 упр. 27 Чтение: стр. 68 упр. 29 Говорение: стр. 67 упр. 28 Письмо: РТ стр. 48 № 3	Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты Г: разыграть в парах интервью между российскими школьником и зарубежным гостем (с опорой на ключевые слова) П: рисовать карту места, где живешь, чтобы показать иностранному гостю родные места	Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты, содержащие некоторые незнакомые слова; Г: интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы	Текущий	Заполнение таблицы

3.7.	Упр. 17, 18 стр. 93 – 94	Школа - важное место для подростка. Комбинированный урок	1	Аудирование: с. 68,69 упр. 33, 34 Чтение: стр. 68 упр. 32 Говорение: стр. 68 упр. 30, 31 Письмо: с. 69 упр. 36	Г: обосновывать одно из предлагаемых мнений о школе; - выражать свое отношение к профессии учителя, пользуясь вопросником А: прослушивать и соотносить звуковой и графический образы слова	Г: выражать свое мнение о собственной школе и обосновывать его	Текущий	Монологи -ческое высказывание
3.8.	Упр. 20 стр. 94; упр. 2 стр. 50 (WB)	Учитель и ученик. Комбинированный урок	1	Г: Modal verbs: must / have to / should Аудирование: с.69 упр. 38 Говорение: стр. 69 упр. 37 Письмо: РТ стр. 50 №2	- овладевать употреблением модальных глаголов must / have to / should в утвердительной и отрицательной форме; А: прослушивать и соотносить звуковой и графический образы слова Г: обсуждать с партнером понятие «хороший ученик». П: выполнять грамматические упражнения, используя изученный материал	Г: высказывать свое собственное мнение по теме «Хороший ученик»; П.: самостоятельно выполнять грамматические упражнения, используя изученный материал.	Текущий	Выполнение грамматических упражнений
3.9.	Упр. 22 стр. 94; упр. 43 стр. 70	Смешные истории из школьной жизни. Комбинированный урок	1	Чтение: стр. 70 упр. 43 Говорение: стр. 70 упр. 42 Письмо: РТ стр. 52 №4	Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты о школьной жизни; Г: составлять собственные диалоги, опираясь на ключевые слова / фразы. П: записывать ответы на вопросы	Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты, содержащие некоторые незнакомые слова; Г: самостоятельно составлять диалоги, опираясь на ключевые слова / фразы.	Текущий	Диалог

3.10	Не задано	«Школьная жизнь в англоговорящих странах» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Л.: To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life Аудирование: стр. 72 упр. 50 Чтение: стр. 71 упр. 45 Говорение: стр. 71 упр. 46 Письмо: стр. 71 упр. 47	Г: обсуждать идею прослушанного стихотворения на школьную тематику, высказывать свое согласие или несогласие с ней (с опорой на ключевые слова) А: понимать основное содержание рассказа англичанина о школьном образовании в Великобритании, извлекать запрашиваемую информацию из этих рассказов Л: сравнить значения английских синонимов learn/study, listen / hear, автоматизировать навыки их употребления в речи	Г: излагать свое собственное мнение по заданной теме; А: извлекать запрашиваемую информацию с прослушанного текста.	Тематический	Монологическое высказывание, задание по аудированию
3.11	Упр. 23, 24 стр. 94	Идеальная школа. Комбинированный урок	1	Л.: To treat each other with respect, to talk freely about Чтение: стр. 72 упр. 52 Говорение: стр. 73 упр. 58 Письмо: стр. 73 упр. 54,56	Ч: читать с пониманием основного содержания высказывания сверстников из англоговорящих стран об идеальной школе Г: излагать содержание прочитанных текстов, используя лексику из текстов Л: различать часто интерферирующие слова quite / quiet	Ч: читать с пониманием основного содержания высказывания сверстников из англоговорящих стран об идеальной школе, содержащих некоторые незнакомые слова	Текущий	Выполнение грамматических упражнений, заполнение таблицы
3.12	Упр. 28 стр. 95; упр. 4 стр. 54-55 (WB)	Групповой проект "Идеальная школа" Комбинированный урок	1	Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ	Г: представлять результаты проектной деятельности	Г: участвовать в дискуссии и проекте на тему «Идеальная школа» П: фиксировать в виде posters результаты групповой проектной деятельности	Тематический	Монологическое высказывание
3.13	Упр. 27 стр. 94; упр. 6 стр. 55 (WB)	Частные и государственные школы Комбинированный урок	1	Л: Private School, state, uniform, interview, an interest in the arts, a school tie/badge, to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate Г: Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs Аудирование: стр. 74 упр. 60 Чтение: стр. 75 упр. 63 Говорение: стр. 74 упр. 61 Письмо: PT стр. 56 упр. 1	А: прослушать с полным пониманием текст о частной британской школе, соотнести их с фотографиями Г: обмениваться мнениями с партнером о частной школе на основе прослушанного текста; - познакомиться с функциями и употреблением в речи притяжательных местоимений в абсолютной форме	А: воспринимать на слух и полностью понимать текст по теме урока Г: высказаться о различиях между британской частной школой и собственной школой, обосновывая свое мнение	Текущий	Монологическое высказывание, задание по аудированию

3.14	Упр. 30 стр. 95	Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде Комбиниро- ванный урок	1	Л.: Education, compulsory, secondary, higher, free, not free, to educate, be educated at, self-educated Чтение: стр. 75-76 упр. 66 Говорение: стр. 76 упр. 67 Письмо: РТ стр. 57 упр. 4	Ч: читать с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием текст страноведческого характера, найти и назвать общее Г: пересказать прочитанный страноведческий текст, отвечая на вопросы по его содержанию; - расширять словарный запас по теме урока на уровне слов и словосочетаний	Ч: читать с полным пониманием текст страноведческого характера, имеющий некоторые незнакомые слова Г: высказаться по теме на основе прочитанного текста	Текущий	Монологическое высказывание
3.15	Упр. 33 стр. 95; упр. 3 стр. 57 (WB)	Школьная форма: "за" и "против" Урок обобщения	1	Чтение: стр. 77 упр. 69 Говорение: стр. 77 упр. 70 Письмо: стр. 77 упр. 72	Г: объяснять свое отношение к школьной форме (опираясь на ключевые слова); - разыгрывать диалоги между учеником и учителем, опираясь на картинку и ключевые слова. П: подготовить материал для презентации собственного проекта школьной формы	Г: обмениваться мнениями с партнером по поводу идеальной школьной формы; П: искать необходимую информацию, используя ресурсы сети интернет	Тематический	Презентация проекта
3.16	Упр. 4, 5 стр. 57-58 (WB)	Грамматически ориентированный урок. Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге. Комбинированный урок	1	Л.: фразовые глаголы Чтение: стр. 78 упр. 74 Письмо: стр. 79 упр. 75, 76	Гр: продолжать осваивать употребление пассивного залога (с предлогами by / with) Л: систематизировать изученные фразовые глаголы и расширить их набор; П: письменно задавать вопросы, опираясь на образец и используя фразовые глаголы.	Гр: употреблять пассивный залог (с предлогами by / with) в устной и письменной речи; П: самостоятельно выполнять грамматические упражнения, используя изученный материал.	Текущий	Выполнение грамматических упражнений
3.17	Упр. 37 стр. 96; упр. 76 стр. 96	Жанры подростковой художественной литературы. Комбинированный урок	1	Чтение: стр. 80-81 упр. 83 Говорение: стр. 81 упр. 84 Письмо: стр. 80 упр. 82	Г: высказываться о связи с картинкой по предложенному образцу; - обсуждать в группах содержание прочитанных отрывков из аутентичных художественных книг для подростков, следуя предложенному плану; Ч: читать отрывки из художественных текстов с пониманием основного содержания, соотнося их с определенными жанрами	Г: обмениваться мнениями с партнером по поводу отрывков из аутентичных художественных книг для подростков; Ч: читать с полным пониманием текст страноведческого характера, имеющий некоторые незнакомые слова.	Текущий	Монологическое высказывание

3.18	Упр. 1-3 стр. 59-60 (WB)	Идеальный ученик. Комбинированный урок	1	<p>Л: Punishment, behavior, punish, behave lines, detention, exclusion, severe, effective</p> <p>Г: word formation:- tion/sion, -ment</p> <p>Чтение: стр. 82 упр. 85 Говорение: стр. 82 упр. 87 Письмо: стр. 83 упр. 88</p>	<p>Г: обмениваться мнениями с партнером по поводу наказаний, принятых в английских школах, опираясь на прочитанный текст</p> <p>Ч: читать страноведческий текст с пониманием общего содержания (о наказаниях в британской школе); находить эквиваленты русских словосочетаний по теме текста;</p> <p>- овладеть правилами словообразования (суффиксация, конверсия)</p>	<p>Г: в беседе с партнером прогнозировать, какие виды наказания на определенные провинности в школе;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст страноведческого характера, имеющий некоторые незнакомые слова.</p>	Текущий	Пересказ текста
3.19	Упр. 44 стр. 96; упр. 2 стр. 61 (WB)	Правила поведения в английских и российских школах. Комбинированный урок	1	<p>Л: prompt</p> <p>Чтение: стр. 83 упр. 92 Говорение: стр. 83 упр. 91 Письмо: РТ стр. 62 упр.3</p>	<p>Г: сравнивать правила поведения в школе Великобритании и России, найти общее и различное.</p> <p>Ч: читать прагматический текст (свод школьный правил, принятых в британской школе).</p>	<p>Г: выразить свое мнение о наиболее важных правилах поведения в школе на основе прочитанного прагматического текста;</p>	Текущий	Монологическое высказывание
3.20	Упр. 1, 4 стр. 61-62 (WB)	Грамматически ориентированный урок. Условные предложения. Урок комплексного применения ЗУН	1	<p>Г: <u>Conditional II</u> If+ Past Simple+ would(might)+ Infinitive</p> <p>Чтение: стр. 84 упр. 95 Говорение: стр. 84 упр.97 Письмо: стр. 84 упр. 96</p>	<p>Гр: знакомиться и учиться использовать Conditional II;</p> <p>- составлять вопросы, опираясь на изученное правило</p>	<p>Гр: употреблять условные предложения 2 типа в устной и письменной речи;</p> <p>П: самостоятельно выполнять грамматические упражнения, используя изученный материал.</p>	Текущий	Выполнение грамматических упражнений

3.21	Не задано	Школы Великобритании. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Чтение: приложение учебника	Ч: читать про себя и понимать прочитанное, выполнять задания по тексту	Ч: совершенствовать умение читать с различными стратегиями	Тематический	Чтение текста, выполнение сопутствующих заданий.
3.22	Упр. 45, 48 стр. 97	Школьные друзья. Комбинированный урок	1	Л.: to have much in common, to share ideas, to have a fight, to refuse to work together, to offer Аудирование: стр. 85 упр.105, 106 Чтение: стр. 86 упр. 106 Говорение: стр. 85 упр. 102, 103, 104 Письмо: стр. 85 упр. 103	Г: высказать свое мнение о том, кого можно считать верным другом, используя предлагаемые выражения; - работая в группе, высказать, обсудить и сгруппировать причины, по которым друзья могут поссориться; А: понимать на слух диалоги между подростками, соотносить их с картинками П: нарисовать плакат «Good friend», основываясь на мнениях, высказанных одноклассниками Ч.: читать текст диалогического характера, опираясь на аудиозапись.	Г: составлять и разыгрывать диалоги с опорой на картинки / с опорой на ситуацию, используя уместные речевые клише А: прослушивать диалоги с полным пониманием с опорой на текст Ч: читать текст диалогического характера, имеющий некоторые незнакомые слова, опираясь на аудиозапись	Текущий	Монологическое высказывание, задание по аудированию
3.23	Упр. 49 стр. 97	Добрые отношения и размолвки между друзьями Комбинированный урок	1	Говорение: стр. 86 упр. 108 Письмо: стр. 86 упр. 108 РТ стр. 65 №3 Чтение: стр. 87 упр. 115	Г: работая в группе, высказать, обсудить и сгруппировать причины, по которым друзья могут поссориться - разыграть диалог-размолвку, соблюдая при этом вежливость и используя специальные клише Ч: читать и понимать смысл британских пословиц и поговорок, соотнося их с русскими эквивалентами. П: письменно внести в таблицу причины, по которым друзья могут поссориться	Г: доказывать истинность пословиц о дружбе и друзьях; Ч: читать тексты в виде анкеты	Текущий	Заполнение таблицы

3.24		Упр. 50, 51 стр. 97	Международный день друзей Комбинированный урок	1	Г: Complex object: want/expect+ to do smth Word combination: noun+ noun, adjective+ noun Чтение: стр. 88 упр. 120 Говорение: стр. 88 упр. 120 Письмо: РТ стр. 67 упр. 6	- ознакомиться, научиться распознавать и употреблять Complex object, анализировать аутентичный текст, распознавая в нем Complex object Ч: читать страноведческий текст (электронное письмо) с полным пониманием Г: высказываться о Дне друзей с опорой на прочитанный текст, формулируя свое отношение к этой теме П: письменно выполнять упражнения по изученной теме	Г: осуществлять лингвистический анализ текста (находить нужные грамматические явления, выражения, словосочетания); Ч: читать страноведческий текст (электронное письмо) с полным пониманием, содержащий некоторые незнакомые слова;	Текущий	Выполнение грамматических упражнений
3.25		Не задано	Жизнь и увлечения подростков.	1		Г: рассказать о жизни и увлечениях подростков; обсудить в паре проблемы подростков.	Г: в беседе с партнером анализировать ситуации общения	Тематически	Монологические и диалогические высказывания
3.26	цсо	Упр. 1, 2 стр. 64 (WB)	Проект «Идеальный друг» Урок комплексного применения ЗУН	1		Г: кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Г: овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Тематически	Защита проекта по теме
3.27		Упр. 5 стр. 67 (WB)	Проблемы подростков Урок закрепления ЗУН	1	Чтение: стр. 89 упр. 126 Говорение: стр. 89 упр. 125, 127 Письмо: РТ стр. 69 упр. 4	Г: обсудить с партнером, соответствующее по содержанию собственным переживаниям, пользуясь лексикой текста; - высказать свое мнение о лучшем ответе корреспонденту журнала на письмо читателя, аргументировать свою точку зрения, работая в группе Ч: читать письма, присылаемые в журнал, сравнивая их содержания с собственными мыслями П: письменно выполнять упражнения, используя изученную ранее тему (Passive Voice)	Г: выражать свое мнение о наиболее важных проблемах подростков на основе прочитанного прагматического текста; Ч: прогнозировать возможное содержание газеты, опираясь на картинки и исходя из названий рубрик.	Текущий	Выполнение грамматических упражнений

3.28		Упр. 58 стр. 98; лексика стр. 98	Письма сверстников в молодежный журнал. Комбинированный урок	1	Г: one / ones Чтение: стр. 90 упр. 128, 133 Говорение: стр. 90 упр. 129 Письмо: стр. 90 упр. 130	- обобщить правила чтения гласных буквосочетаний; - научиться распознавать и употреблять в речи one / ones Г: высказать свое мнение о лучшем ответе корреспонденту журнала на письмо читателя, аргументировать свою точку зрения, работая в группе Ч: читать ответы корреспондента журнала на письма читателей, соотнося их с письмами	Г: обсудить с партнером лучший ответ корреспонденту журнала на письмо читателя; Ч: читать письма, присылаемые в журнал, сравнивая их содержания с собственными мыслями; П: написать свой собственный ответ на любое из писем читателей, полученных в журнал	Текущий	Монологическое высказывание, выполнение грамматических упражнений
3.29		Упр. 3, 4 стр. 68-69 (WB)	Лексико-грамматический тест. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Л: закрепление ЛЕ по пройденной теме Г: Modal verbs: must / have to / should , Conditional II , Complex object	П: выполнить задания по пройденной теме	П: самостоятельно выполнять письменные задания по теме. - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Итоговый	Тест
3.30		Не задано	Обсуждение собственных проблем. Урок закрепления ЗУН	1	Л: to drop, in favour, deadly, lung cancer, heart attacks, to shorten Аудирование: стр. 91 упр. 136 Чтение: стр. 91 упр. 138 Говорение: стр. 91 упр.135 Письмо: стр. 91 упр. 135	Г: работая в группе, выбрать и обсудить одну из предложенных тем, высказать свои «за» и «против»; - расспросить одноклассников об их отношении в курению в разных ситуациях А: прослушивать и полностью понимать разговор между подростками и их мамой о распределении обязанностей по дому Ч: читать с выборочным пониманием высказывания британского подростка о курении П: записать свои мысли по результатам групповой дискуссии	Г: размышлять о вреде курения, используя изученную лексику; А: полностью понимать на слух иноязычную речь; Ч: читать прагматический текст: алгоритм создания плаката против курения.	Текущий	Работа в группах

3.31			Контрольная работа №3 по теме «Школьное образование»						
3.32			Анализ контрольной работы №3						

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Всего 22 часа.

Регулятивные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

Коммуникативные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменных формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

Личностные УУД: осознавать ценности здоровья человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

4.1.	Упр. 1, 2 стр. 120	Популярные виды спорта Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<p>Л.: Be good at, watch sports; keep fit; sports fan; sports center/club</p> <p>Аудирование: с. 100 у. 3 Говорение: с. 100 у. 1,4</p>	<p>А: - догадываться по звучанию на английском языке о названиях видов спорта по-русски Г: - соотносить картинки с названиями видов спорта; называть страны, с которыми ассоциируются определенные виды спорта Языковые навыки: - систематизировать интернациональную лексику, связанную с темой спорт - соотносить вид спорта с местом, где им занимаются (с опорой на картинки)</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать описание видов спорта Г: кратко высказаться без подготовки на заданную тему</p>	Текущий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного
4.2.	Упр. 3 стр. 120	Почему люди занимаются спортом? Комбинированный урок	1	<p>Г: Adverbs: formation, classification. с.101-102 у. 6-8</p> <p>Говорение: с. 102 у. 9 Чтение: с. 102-103 у. 10 Письмо: с. 100 у. 3-4</p>	<p>Г: - обсуждать в парах, почему люди занимаются спортом - отвечать на вопросы к прочитанному тексту/ доказывать правильность идеи текста, аргументируя свои ответы с опорой на текст - комментировать содержание прочитанного текста Ч: - читать с пониманием общего содержания небольшие по объему высказывания подростков и тренера о спорте П: - подбирать и записывать лексику (существительные, глаголы и др.) характеризующие виды спорта, изображенные на картинках Языковые навыки: - овладевать правилами образования наречий от прилагательных - группировать наречия по заданному признаку (наречия времени, места, образа действия и др.)</p>	<p>Г: строить монологические высказывания на данную тему; Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; П: - записать лексику, характеризующие виды спорта</p>	Текущий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного

4.3.	Упр. 4 стр. 120	Спортивные предпочтения. Спорт в нашей жизни.	1	<p>Говорение: с. 103 у. 11,14</p> <p>Аудирование: с. 103 у. 11</p> <p>Чтение: с. 103 у. 10, 11,15</p>	<p>Г: рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор</p> <p>А: прослушивать текст с целью проверки правильности его восполнения пропущенными фразами</p> <p>Ч: восполнять прочитанный текст, вставляя пропущенные фразы</p> <p>- читать юмористические тексты с полным пониманием</p>	<p>Г: - рассказать о любимом виде спорта, делиться своим мнением;</p> <p>А: - полностью понимать прослушанный текст</p> <p>Ч: - читать текст с полным пониманием, добавлять пропущенные слова.</p> <p>- читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	Текущий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного
4.4.	Упр. 3, 4 стр. 70-71 (WB)	Быть в форме. В здоровом теле здоровый дух.	1	<p>Л: to keep fit, hard/hardly, late/ lately, near/nearly, high/ highly, sports centre/club</p> <p>Гр: Adverbs: Hard, hardly, late/lately, near/nearly, high/highly</p> <p>С. 105 у. 21-22</p> <p>Говорение: с/ 104-105 у. 16-18</p> <p>Чтение: с. 104-105 у. 16,18</p>	<p>А: - овладевать произношением с ударением в многосложных словах английского языка</p> <p>Г: - обсуждать с партнером причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и способы сделать это: делиться своими идеями с одноклассниками</p> <p>Ч: - читать текст с выборочным извлечением информации</p> <p>- читать прагматический текст: отвечать на вопросы анкеты о поддержании формы с последующей самооценкой</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>- в речи слова выступающие в роли прилагательных и наречий (hard – усердный, hard – усердно, hardly – едва, с трудом) - систематизировать распознавать и употреблять правила чтения</p>	<p>Г: - вести диалог-расспрос, запрашивая информацию по теме</p> <p>- высказаться на заданную тему</p> <p>Ч: - читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- читать текст, искать необходимую информацию</p> <p>- читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы анкеты</p>	Текущий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного

4.5.		Упр. 8 стр. 120; упр. 1 стр. 72 (WB)	Спорт, здоровый образ жизни. Комбинированный урок	1	<p>Л: Nouns: Athlete, court, cent, dollar, euro, Olympics (the), penny (two pence), pound, swimming pool.</p> <p>Аудирование: с.106 у. 27,29, 30 Говорение: с. 106-107 у.28,31 Чтение: с. 107 у. 30</p>	<p>А: - научиться называть валюту англоговорящих стран и России Г: - составлять диалог с партнером по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний), на ключевые слова Ч: - читать с выборочным/ полным пониманием прочитанного прагматический текст (объявление для посетителей бассейна). Выбрать наиболее подходящее предложение. Ответить на вопросы</p>	<p>А: полностью воспринимать услышанное Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения Ч: читать текст с полным пониманием содержания, находить запрашиваемую информацию</p>	Текущий	Составить диалог по заданной ситуации
4.6.		Упр. 9 стр. 120; упр. 3 стр. 73 (WB)	Фитнес как образ жизни: бассейн, сбалансированное питание Комбинированный урок	1	<p>Говорение: с. 107 у. 32-34 Аудирование: с. 108 у. 34 Письмо: с. 108 у. 35</p>	<p>Г:- объяснить смысл известных английских пословиц о здоровье - обсуждать в группах способы поддержания здоровья и причины, разрушающие его (с опорой на ключевые слова) А:- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу) - воспринимать на слух диалог и разыгрывать его по ролям - слушать и правильно декламировать стихи (о здоровье) П: - переводить письменно стихотворение с русского языка на английский (по желанию)</p>	<p>Г:- объяснить смысл известных английских пословиц о здоровье; -вести диалог о способах поддержания здоровья А:- полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию; - полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его; -слушать и понимать стихотворение о здоровье П:- переводить письменно стихотворение с русского языка на английский (по желанию)</p>	Текущий	Монологическое высказывание

4.7.	Упр. 34, 35 стр. 108	Польза витаминов. Комбинированный урок	1	Говорение: с. 109 у. 38-39 Чтение: с. 109 у. 36 Письмо: с. 109 у. 37	Г: - делиться с одноклассниками рекомендациями по ведению здорового образа жизни Ч: - прогнозировать содержание научно – популярного текста (о витаминах) по его началу П: - дописывать предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста	Г:- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; Ч:- прогнозировать содержание научно- популярного текста. П:- выполнить задания по тексту	Текущий	Монологическое высказывание
4.8.	Упр. 41 стр. 109; упр. 4 стр. 73-74 (WB)	Создание проекта «Фитнес – диета для разных профессий» Урок комплексного применения ЗУН	1	Говорение: с. 109 у. 40 Письмо: с. 109 у. 40	Г: - беседовать с партнером, используя предлагаемые вопросы -защищать проект П: - написать (в парах) рекомендации по здоровому образу жизни для представителей разных профессий: использовать Интернет для составления рекомендаций	Г:- кратко излагать результаты выполненной проектной деятельности П:- выполнить задания по тексту	Итоговый	Защита проекта
4.9.	Не задано	Защита проекта «Фитнес – диета для разных профессий» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1		Чтение: - читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию.	Ч: - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и привлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Рубежный	Чтение текста и выполнение сопутствующих заданий

4.10		Упр. 14 стр. 121	Здоровье – прежде всего. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: feel fine/well/sick/bad; have got a sore throat (eye, finger); have got a headache (stomachache, toothache, backache); have got a runny nose/ a cough; have got a cold/flu. Г: Модальный глагол “might” для выражения предположения, относя- щегося к будущему Чтение: стр.110, упр.41 Говорение: стр.110, упр.42,43,44,45	Г: составлять подписи к картинкам - высказываться о причинах пропуска занятий по состоянию здоровья с опорой на ключевые слова - разыгрывать предложенный диалог Ч: читать диалог	Г: составлять распространенное монологическое высказывание, употребляя словосочетания, используемые для описания состояния здоровья; речевые клише, используемые при посещении врача	Текущий	Монологическое высказывание с.110, у.43
------	--	---------------------	--	---	--	---	--	---------	---

4.11		Упр. 15 стр. 121	Поход к врачу Комбиниро- ванный урок	1	Л.: A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one’s temperature/blood pressure, to take medicine, a pain Говорение: стр.110, 111, упр.48,49,50 Чтение: стр.110,111, упр.46,47 Аудирование: стр.111, упр.49	Г: - отвечать на вопросы о здоровье с опорой на образец - разыгрывать предложенный/ самостоятельно составленный диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке») Ч: - читать утверждения, отмечая верные и неверные - соотносить названия профессий с их дефинициями А: - слушать диалогический текст (доктор - пациент)	Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка А: полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его; Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Текущий	Составление диалогов: «У врача», «В аптеке».
------	--	---------------------	--	---	---	---	---	---------	---

4.12	Упр. 16 стр. 121; упр. 2 стр. 75 (WB)	Спортивные истории. Комбиниро- ванный урок	1	Говорение: стр.112, упр.53 Чтение: стр.111, упр.51, стр.112, упр.52, стр.112, упр.54, стр.113, упр.55	Г: задавать вопросы / отвечать на вопросы (в парах) - составлять диалог на основе прочитанного текста Ч: читать короткие юмористические тексты по теме урока - дополнять диалог по его началу - читать параллельно с партнером (с пониманием общего содержания) разные части текста и расспрашивать друг друга об их содержании - находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию А: слушать диалогический текст (доктор - пациент)	Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать необходимые формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале А: полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его	Текущий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного (с.112, у.54)
4.13	Упр. 3 стр. 75- 76 (WB)	Приключения на воде. Комбиниро- ванный урок	1	Говорение: Стр.113, упр. 56,57,58	Г: - пересказывать прочитанный текст от имени одного из персонажей - составлять диалог на основе прочитанного текста - высказываться о своих приключениях на воде (по желанию)	Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответ-ствии с предложенной ситуацией общения; рассказывать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом; использовать необходимые формулы вежливого поведе-ния на английском языке в процессе решения поставлен-ной коммуникативной задачи	Текущий	Монологическое высказывание, с.113, у.57

4.14	Упр. 20, 21 стр. 122	Опасные виды спорта. Комбинированный урок	1	<p>Г: условные предложения с модальным глаголом “might” и союзом “if”.</p> <p>Говорение: стр.113, упр.59(2 часть – сравнить мнения и рассказать о самом опасном виде спорта, что полезнее – заниматься спортом или смотреть спортивные состязания по телевизору или на стадионе)</p> <p>Чтение: стр.113, упр.60</p> <p>Письмо: стр.113, упр.59(a,b)</p>	<p>Ч: читать начало юмористической истории с пониманием общего содержания; прогнозировать продолжение истории</p> <p>- озаглавливать прочитанный текст</p> <p>Г: кратко высказываться на заданную тему и в связи с предложенной ситуацией;</p> <p>- делиться с одноклассниками и сравнивать их отношение к наиболее опасным видам спорта</p> <p>П: написать (работая в группах) о возможных проблемах со здоровьем, связанным с определенными видами спорта</p>	<p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; использовать в процессе чтения различные компенсаторные стратегии.</p> <p>П: составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p>	Текущий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного (с.113, у.60)
4.15	Не задано	«Здоровый нищий счастливее больного короля» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	<p>Л. Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Гр. Закрепление пройденного грамматического материала</p>	<p>Г: высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>- вести диалог с одноклассником на заданную тему;</p>	<p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.</p> <p>- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи</p>	Рубежный	Монологические высказывания. Диалог по заданной ситуации

4.16		Упр. 22, 23 стр. 122	Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Л: Olympic Games, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent . Лексический материал: стр.115, упр.65,66 Говорение: стр.114, упр.61, стр.115, упр.64 Чтение: стр.114, упр.61, 62,63 Аудирование: стр.115, упр.61 b	Г: отвечать на вопросы к тексту об Олимпийских играх в виде таблицы А: слушать текст с полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания Ч: - читать с извлечением запрашиваемой информации из текста в виде таблицы; - соотносить содержание предложений с прочитанным текстом	Г: знать различие между явлениями синонимии и антонимии; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным документам). А: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по контексту	Текущий	Монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного текста (с.115, у.64)
4.17		Упр. 24 стр. 122; упр. 1 стр. 77 (WB)	Знаменитые российские олимпийские чемпионы. Комбинированный урок	1	Говорение: стр.116, упр.67; стр.117, упр.70 Аудирование: стр.116, упр.68, 69	Г: высказываться о героях отечественного спорта, победителях олимпиад по заданному образцу, используя картинку, информацию из Интернета - составлять в соответствии с заданием и разыгрывать по ролям диалоги (с опорой на ключевые слова) А: прослушать и воспроизвести в парах диалоги по теме урока	Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; А: воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст	Текущий	Монологическое высказывание: Рассказать о выдающихся спортсменах России

4.18	Упр. 2, 4 стр. 77-78 (WB)	Главные черты характера хорошего спортсмена. Комбинированный урок	1	Л: Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc.) Гр: наречие: степени сравнения. Стр.118, упр. 72, 73,74,75. Говорение: стр.118, упр.74,75	Г: составлять в соответствии с заданием и разыгрывать по ролям диалоги (с опорой на ключевые слова)	Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Языковые навыки: - анализировать текст с точки зрения наличия синонимов, антонимов - обобщать некоторые правила чтения - распознавать и употреблять прилагательные в разных степенях сравнения - задавать специальные вопросы на основе текста - совершенствовать умения выборочного перевода	Текущий	Составить диалог по заданной ситуации (у.74,75, с.118)
4.19	Упр. 25, 26 стр. 122; упр. 3 стр. 78 (WB)	Московские всемирные юношеские игры. Комбинированный урок	1	Л: The World Youth Games; a bear club; to provide, marathon; a mascot Чтение: стр. 118, упр.76, стр.119, упр.79 Говорение: стр.119, упр.78 Письмо: стр.119, упр.77	Ч: читать научно-популярный текст (об истории Олимпийских игр) с полным пониманием, находя в тексте антонимы и синонимы предлагаемых слов/ словосочетаний; догадываясь о значении незнакомых слов по контексту - читать текст о молодежных играх в Москве с выборочным извлечением информации - читать фрагменты текста и выстраивать их в логической последовательности Г: кратко высказываться по заданной тематике, используя полученную из текста информацию	Ч: читать тексты с полным пониманием содержания, использовать в процессе чтения различные компенсаторные стратегии; уметь составить связный текст из разрозненных частей. Г: кратко высказываться на заданную тему	Текущий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного (с.118, у.76)

4.20		Упр. 27 стр. 122; лексика стр. 122 цос	Грамматичес- ки ориенти- рованный урок. Тест. Урок закрепления ЗУН	1	ЛГ.: активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника - развивать умения чтения и письма С.123, Progress Check			Рубежный	Лексико- грамматический тест
4.21		Не задано	Контрольная работа №4 по теме «Всемирные Московские юношеские игры» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1		П: Изложить краткое содержание текста о Московских всемирных юношеских играх письменно. (у.27, с.122)	П: развивать учебно- организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно- организационные) - оформить свои мысли в письменной речи	Рубежный	Письменное сообщение
4.22		Не задано	Анализ к.р. №4 по теме «Всемирные юношеские игры Создание и защита проекта по теме «Всемирные юношески игры»	1	Л: Закрепление пройденного лексического материала Гр: Закрепление пройденного грамматического материала Говорение: стр.119, упр.80	Г: делать презентацию по результатам проведенной проектной работы	-овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме - самостоятельно (или в группе) подготовить проект и к нему презентацию	Текущий	Монологические высказывания