

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____
№_01-02/46-07
Зам. директора по УВР
_____ О.Ю. Троеглазова
_____ С.А.Сенченко

Утверждена:

Приказ по школе
от 28.06.2022 г.
Директор школы



**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Фадеева Елена Валентиновна**

п. Песочное

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации обучающихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске

информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что

позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной

задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Тема 1. Виды отдыха, путешествия. Всего 15 часов

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Всего 5 часов.

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. Всего 4 часа.

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры

Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)». Всего 47 часов.

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время проведение (Домашнее чтение). Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина « Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Всего 14 часов.

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса. Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Всего 6 часов.

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.

Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Всего 9 часов.

Разговор о британских школах. Использование модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт. Всего 2 часа.

Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

Требования к уровню подготовки

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов, и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе: | |
|----------|-----------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | | контрольные работы | проектные работы |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| 1 | Виды отдыха, путешествия | 15 | 1 | - |
| 2 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций | 5 | - | - |
| 3 | Условия проживания в городской/сельской местности | 4 | - | - |
| 4 | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>Проект по теме «Конференция международных исследователей начинает свою работу».</i></p> <p><i>Проект «Добро пожаловать в Россию!»</i></p> | 47 | 10 | 2 |
| 5 | <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p><i>Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!»</i></p> | 14 | 2 | 1 |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. | 6 | 1 | - |
| 7 | <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p><i>Проект «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</i></p> | 9 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----|----|---|
| 8 | Здоровый образ жизни. Спорт | 2 | | |
| | Всего | 102 | 16 | 4 |

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

Основная

- **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).**

Дополнительная

- **Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. (Серия «Учебно-методический комплект»).**

Литература для обучающихся.

Основная

- **Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Дрофа 2020.**
- **Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа 2020.**

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Электронные ресурсы
- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

*Тематическое планирование уроков английского языка
в 6е классе на 2022 – 2023 учебный год в соответствии с ФГОС
УМК: “EnjoyEnglish” (6 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.*

| № | Ц О С | Тема урока | Планируемые результаты (предметные) | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |
|--|-------------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | Лексическое | Грамматическое | Фонетическое | Лингвострановедческий материал | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| UNIT 1. “Meeting New Friends” – 1 четверть (24 часа) | | | | | | | | | | |
| <u>Section №1 Join the Explorers' Club! (3 часа)</u> | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с членами международного клуба путешественников. Артикли. <i>комбинированный урок</i> | Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Артикль the | Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i] | Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. | Слушают учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о | Определяют форму деятельности урока; участвуют в постановке проблемных вопросов; решают познавательные задачи; работают с учебником; предлагают |
| 2 | | Рассказы членов клуба о своих странах | Страны: The USA | Present Simple and Present Continuous | Произношение стран | Географическая информация об англо-говорящих странах | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|-------|
| | | <i>комбинированный урок</i> | Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | | The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | | | | | правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | учите |
| 3 | | Личная анкета международного клуба путешественников <i>комбинированный урок</i> | Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Present Simple and Present Continuous | Происхождение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Географическая информация об англоговорящих странах | | | | | |

Section №2 Travels and Fun (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 4 | | Встречаем новых друзей. Знакомство с членами клуба | Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Present Simple and Present Continuous | Происхождение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia | Географическая информация об англоговорящих странах | | | | | |
| 5 | | Рассказ одного из членов клуба о своей семье | Cycling On the one hand..., on the other hand jogging | Вопросно-ответная работа. Специальные вопросы и ответы на вопросы. | Ireland Dublin Limerick | Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны. | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. | Планируют действия; соотносят поставленные задачи с условиями реальной жизни; осуществляют взаимную оценку | |
| 6 | | Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) Достоинства и недостатки | Лексика по теме путешествия: Travelling by car Hiking Staying in a city Round the world To explore A valley | Present Perfect, Past Simple | Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later. | Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности, климат. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | «незнания». | | | |
| Section №3 The wonders of nature (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). | Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff | Present Simple (review) – Tag-questions (review) | | Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover | Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях. | Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста. | Работают с текстом, делают выводы, ориентируются на учебные материалы, различают результаты | |
| 8 | | Чудеса природы России | A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff | Tag-questions (review); Uncountable nouns | Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [ai] | Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, | | | | | |
| 9 | | Проверочная работа №1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков .Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections1–3. | | | | | | | | |
| Section №4 A Host family (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. <u>Анализ проверочной работы №1</u> | Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight | | Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога. | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. | Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера. | Высказывают своё мнение, делают выводы, ориентируются на учебные материалы, различают результаты | |
| 11 | | Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. | | Сравнение: as...as Not as...as | | | | | | | |
| 12 | | Что такое семья? Описание внешности и характера человека. | Females Males A mixture A calf A creature plus | Past Indefinite | [ə], [a:], [ʌ], []. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Section №5 My home is my castle (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 13 | | | Жизнь в городе и в сельской местности | Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist Advantages Disadvantages | | [o], [ʌ], [I:], [ai] | Разница: countryside, city Вежливый разговор по телефону | Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». | Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. | Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Определенные формы деятельности уроков учителя принимают сохранения задач учебной материальной группы умств |
| 14 | | Дом ,квартира, типы домов | A detached house A semi-detached house A terraced house A block of flats | Compound nouns: noun +noun Town + centre = town centre | Правильная интонация при чтении диалога | Информация о различных видах английских домов. | | | | | |
| 15 | | Любимое место в доме | | Употребление which , Home - house | | | | | | | |

Section №6 Holidays and Events (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|------------------------------|
| 16 | | | Праздники в Великобритании и в России | New Year Christmas Motherland Defender's Day | | | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные | Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной | При в дейст ориен прави успе |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | Women's Day Easter Victory Day Independence Day Day of Knowledge | | | | значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания». | обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников. | его в выпо. упраж. оцени. прави. выпо. на ур. ретро. оцени. строя. письм. выска. учебн. |
| 17 | | День Победы | To fight for one's country A victory A veteran In honour To set off fireworks A bonfire | Not only... But also... | | | | | | |
| 18 | | Проверочная работа №2. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-6 осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | | | | | | |
| Reading for pleasure "A Roaring Good Time" | | | | | | | | | | |
| 19 | | Домашнее чтение «Roaring Good Time» 1 часть. <u>Анализ проверочной работы №2</u> | Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | | | | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, | Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию | Работ. предл. учите. контр. дейст. точно. опера. ориен. рабоч. разли. резул. |
| 20 | | Домашнее чтение «Roaring Good Time» 2 часть. | Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. | | | | | | | |
| 21 | | Домашнее чтение «Roaring Good Time» 3 часть. | Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | | | | | | | |

| | | | | |
|----|-----|--|---|---|
| 22 | | | Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников». | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать у самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. |
| 23 | ЦОС | | Создание проектов по теме «Чудеса природы» и Защита проектов по теме «Чудеса природы». | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи; отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования; развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать у самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации |
| 24 | | | Анализ к.р. №1 | . Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |

UNIT 2. "Let's spend time together!" – 2 четверть (23 часа)

Section №1 Happy weekends (3 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|--|--|
| 25 | | | Свободное время: настольные игры. | London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema | Повторение времен группы Present Simple | | Достопримечательности Лондона | | Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать. | Слушают и понимают на слух в соответствии с учебными целями и задачами; осуществляют взаимопомощь. |
| 26 | | | Домашние обязанности. Модальные глаголы must, have to. | | Модальный глагол must\have to. | | | | | | |
| 27 | | | Стоунхендж. | | Модальный глагол must\have to. | | | | | | |

Section №2 Animals in the city (4 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 28 | | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). | The London Zoo The Moscow Zoo Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out | Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i> | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | | Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного | Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта. | Отвечают на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | Определяют формулы деятельности с помощью принятых сохранных задач учебной материальной громкости | |
| 29 | | Парк диких животных Whipsnade. Места обитания животных. | Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project Лексические единицы для чтения текста о заповеднике | Вопросительные предложения в Present Simple (повторение) Типы вопросительных предложений (повторение) | Соблюдение правильной интонации в утверд. предлож. | Знакомств-во с англ-ийскими поэтическими образцами на примере стихотворения «Mydream» G. Brown | | | | | |
| 30 | | Как спасти исчезающих животных. | A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «LondonZoo» | Past Simple вречевой ситуации «A visit to the zoo» | | | | | | | |
| 31 | | Проверочная работа № 3. | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | читают и истолковывают информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют на основе выполненной самостоятельной работы. | | | |

Section №3 British and Russian schools(3 yaca)

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 32 | | <p>Обучение в школах Великобритании и России.</p> <p><u>Анализ проверочной работы №3</u></p> | <p>Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign</p> | <p>Интонация утвердительных предложений</p> <p>Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\ could\ may\ can't needn't</p> | <p>Интонация утвердительных предложений</p> | <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах | <p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативным и умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> | <p>Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p> |
| 33 | | <p>Учебный день.</p> | <p>Лексика по теме «Моя школа»</p> <p>Активизация лексики по теме «Школьные предметы»</p> <p>Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature,</p> | <p>Образование отрицательных и вопросительных форм</p> | <p>Интонация вопросительных предложений</p> | <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся | | | <p>писать небольшое</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | Physical Education (P.E.), timetable | | | | | | | | | сочинение о главном герце ("Fraser's Day") |
| 34 | | Школьные правила. Что общего в школах Великобритании и России. | To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks | Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\ could\ may\ can't needn't | | Интонация вопросительных предложений | | | | | | |
| Section № 4 It's delicious! | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Продукты питания. | Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда» | Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review) | Адекватное произношение звуков английского языка в новых словах | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания». | Овладевают учебно-организационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. | Учить слова с написанием; повторить правило | |
| 36 | | Типичная английская еда. Фастфуд. | To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes» | Present Simple: 3-е лицо единственного числа | Адекватное произношение звуков английского языка в новых словах | | | | | | | Уч.: у. 8 с. 71; учить правило |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 37 | | | Любимые блюда. | Лексика для речевой ситуации «Fast Food» Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast» Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food» | Present Simple (повторение) Present Simple (повторение) Местоимения some, any, how much, how many | | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских | | | |
| 38 | | | Проверочная работа №4 | | | | | | | |
| 39 | | | <u>Анализ проверочной работы №4</u> | | | | | | | |
| Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 1. | Описывать главного героя сказки. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника. | | | | | | |
| 41 | | | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 2. | Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками. | | | | | | |
| 42 | | | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by | Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|----------------------------|---------------------|---|---|--|---|
| | | Margo Fallis Part 3. | последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. | | | | | | |
| 43 | | Контрольная работа №2 по теме « Животные, находящиеся на грани вымирания» | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме). | | | | | | Создать условия для оценки сформированности У... мотивации учащихся на выполнение заданий; фо... содействовать развитию творческих способностей |
| 44 | ц с | Создание проектов по теме «Животные, находящиеся на грани вымирания». | работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию | | | | | | Создать условия для оценки сформированности У... мотивации учащихся на выполнение заданий; фо... содействовать развитию творческих способностей |
| 45 | | Защита проектов по теме «Животные, находящиеся на грани вымирания». | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка . кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации. | | | | | | |
| 46 | | Анализ к.р. № 2 | | | | | | | |
| 47 | | Обобщение лексико-грамматического материала раздела | | | | | | | |
| UNIT 3. "The Fact File of the UK"- 3 четверть (32 часа) | | | | | | | | | |
| <u>Section №1 An Internet project?</u> | | | | | | | | | |
| 48 | | Международный клуб путешественников (что ты о нём знаешь?) Хотел бы ты принять участие в интернет проекте? | Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK | Вопросительные конструкции | Интонационные паузы | Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». | Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; при коллективном выполнении заданий, в том числе т... |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 49 | | Создание вебсайта международного клуба путешественников | a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling | Present Simple (review)Специальные вопросы | Интонация вопросительных предложений | | | |
| 50 | | Обучение диалогической речи. Какую информацию ты хотел бы узнать на сайте? | Лексика раздела | Разница глаголов do-make | Интонация утвердительных предложений | | | |
| 51 | | Письменная речь: Заполнение анкеты.. | Лексика раздела | Past Simple (review) | | | | |
| <i>Section №2 More about the United Kingdom</i> | | | | | | | | |
| 52 | | Страна изучаемого языка (Географическое положение, климат) | England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast | Числительные 100-1000000 | | Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту | Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Ориентируются в различных ситуациях, решают задачи, принимают решения, адекватно судят о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 53 | | Добро пожаловать в Великобританию! Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту | England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast A castle, climate, changeable, communication, to have trouble | <i>Повторение:</i> Специальные и общие вопросы | | Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту Знакомство с символикой Великобритании | | |
| 54 | | Символы и флаги Великобритании | Canada Australia India Great Britain | Артикль the (повторение) | To have To be rich in Интонация при чтении стихотворения | | | |
| <i>Section №3 A trip to England</i> | | | | | | | | |
| 55 | | Страна изучаемого языка: столица Англии | Лексика раздела | Суффиксы: -y, -able, -ful, -ous. Zero Conditional | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная | Осознают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная |
| 56 | | Путешествие по Англии. | Лексика раздела: musical, thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic | Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive | Интонация вопросит | Знакомство с достопримечательностями Англии, население. Официальный язык, крупные города, реки. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | ельных предложений | | позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. | расс; прос; сужд; его п; особ; кара; | |
| 57 | | Большие города Англии. | Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton | | | Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу сведений о стране | | | |
| 58 | | Проверочная работа № 5 | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | систематизируют пройденный материал, выполняя самостоятельную работу. | | |
| 59 | | Анализ проверочной работы №5 | | | | | | | |
| Section №4 Wales and Northern Ireland | | | | | | | | | |
| 60 | | Уэльс: (традиции, достопримечательности) | Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park St Winifred's Well | Am Is + ing are | Интонация повествовательных предложений | Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическое положение, города, люди. Сельская местность. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Овладевают подлинными учебными компетенциями, формируя на собственном опыте ориентированность на решение различных учебных задач, умение слушать и слышать собеседника, уважать его личность, принимать участие в коллективных, творческих делах, в дискуссиях, отстаивать свои взгляды, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, вести диалог. | |
| 61 | | Северная Ирландия. Географическое положение, города, люди. Сельская местность | an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing | Adjectives (degrees of comparison) (review) | | | | | |
| Section №5 Welcome to Scotland! | | | | | | | | | |
| 62 | | Шотландия (фестивали) | Лексика раздела: The North Sea | | | Информация о Шотландии: Географическое положение; города; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs | | | достопримечательности; национальная костюмы; люди. | наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания». | уст осу как цел дел обо |
| 63 | | Шотландская сказка «I myself!» часть 1 | Лексика раздела | Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves | | Чтение шотландской народной сказки «Я сам ». | | |
| 64 | | Шотландская сказка «I myself!» часть 2 | | | | Чтение шотландской народной сказки «Я сам ». | | |

Section №6 Famous British people

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 65 | | Выдающиеся люди (политики и общественные деятели) | Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone University, outstanding, scientist, musician, poet, politician | Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er | Адекватное произ- ношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | Знакомст-во с фактами из жизни и с био- графиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться. | Обоб класс учебн форм несло |
| 66 | | Выдающиеся люди англоговорящих стран (музыканты, писатели, учёные) | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | | | | | |

Section №7 Your free time

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 67 | | Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. | Hobbies Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth. | Present / Present Perfect / Past Simple (review) | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | Имеют представ- ление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере-дач в Англии | Налицествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Испол симв средс (грам модел обозн ориен разно решен устан причи |
| 68 | | Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф" | To keep, to keep fit, | Present / Present Perfect / Past Simple (review) | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---------------|--|--|--|---|---|
| | | 1 часть | to keep a secret, to go by bike crazy, ordinary, honestly, to burst into tears | | | | | | следс |
| 69 | | Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф" 2,3 части | awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! | Wh--questions | | | | | |
| 70 | | Проверочная работа. № 6 | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections4-7 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | систематизируют пройденный материал, самостоятельной работы. | |
| 71 | | <u>Анализ проверочной работы №6</u> | | | | | | | |
| Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself" | | | | | | | | | |
| 72 | | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; | прим роль актив толер адапт оцени посту значе челов его. |
| 73 | | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | | | |
| 74 | | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3 | | | | | | | |
| 75 | | Контрольная работа №3 по теме « Путешествие по англоговорящим странам» | | | | | | | |
| 76 | | Анализ к.р. №3 по теме « Путешествие по англоговорящим странам» | | | | | | | |
| 77 | ЦОС | Подготовка проектов по теме «Наш регион» | | | | | | | |
| 78 | | Защита проектов по теме «Наш регион» | | | | | | | |
| 79 | | Обобщение изученного материала по теме раздела | | | | | | | |

Unit 4. "An adventure holiday!" (23 часа)

Section №1 The spirit of adventure

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| 80 | | Дух приключений. | Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure | | | Информация: Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the-Pooh | Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». | Овладевают устными умением как средством целостного осуществления речевого по используют знаково-символические средства. |
| 81 | | Подготовка к походу. | Incredible back and forward | | | | | |
| 82 | | Заметка о походе | | | | | | |
| 83 | | Отдых на свежем воздухе, в лагере (Кемпинг. Исследуем сельскую местность.) | A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket, a windbreaker, sweater | Singular and Plural Nouns | | Стихотворение "Twinkle, twinkle, little star" by Taylor | | |

Section №2 Famous explorers

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 84 | | Великие путешественники прошлого. | North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands | | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания». | Овладевают поддержкой учебно-организационной информации и учебно-коммуникативными умениями; дают ответы на вопросы в иллюстрациях. |
| 85 | | Дмитрий Шпаро. | To travel: -by bus -on foot | | | | | |
| 86 | | Любовь Случевская, Александра Толстая. | | | Стихотворение «Парус» | | | |
| 87 | | Проверочная работа. № 7 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; 1 час сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2 | | | | | |

Section №3 Popular sports in Britain and in Russia

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|---------------------------|--|--|---|
| 88 | | Популярные виды спорта в Великобритании. Анализ проверочной работы №7 | Swimming pool Court | | Автоматизация и коррекция | Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль | Формулируют ответы на вопросы учителя и |
|----|--|---|------------------------|--|---------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, Tohandle, net | | произносительных навыков | | социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | собеседники применяют таблицы как представление осмысления обобщения информации читают тексты понимают фактическое содержание |
| 89 | | Популярные виды спорта в России. | Лексика по теме «Спорт» | | Автоматизация и коррекция произносительных навыков | Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах | | |

Section №4 Under the Sea

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 90 | | Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки) | A ship A boat A bathyscaphe A scuba | | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. | Осознанно используют речевое высказывание в устной форме; овладевают приемами поддержки и оказания помощи; участвуют в учебно-организационной деятельности; владеют учебно-информационными умениями; используют коммуникативные умения; ищут и получают ответы на вопросы; используют иллюстрации |
| 91 | Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал | | | | | | | |
| 92 | Животный мир озера Байкал. | Reach (something) Have (something) | | | | | | |
| 93 | Подводный животный мир. | Tentacles To sting poison | | | | | | |

Section №5 Traditional festivals

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|---|
| 94 | | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter | | Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях | Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | Ориентируются в учебнике; ориентируются в оглавлении учебника; используют условные обозначения; выделяют информацию |
| 95 | | Семейные праздники. | Лексика для обсуждения | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | темы «Celebration in my family» | | | | |
| 96 | | Проверочная работа №8 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 | | | | |
| 97 | | Анализ проверочной работы №8 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | |
| 98 | | Контрольная работа №4 по теме «Приключения» | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | | | | |
| 99 | | Анализ контрольной работы №4 по теме «Приключения» | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. | | | | |
| 100 | цос | Создание проектов по теме «Наш школьный вебсайт» | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | |
| 101 | | Защита проектов по теме «Наш школьный вебсайт» | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | | | | |
| 102 | | Обобщение материала, изученного за курс 6 класса | | | | | |

