

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____
07
Зам. директора по УВР
_____ О.Ю. Троеглазова

С.А.Сенченко

Утверждена:

Приказ по школе №_01-02/46-
от 28.06.2022 г.
Директор школы



**Рабочая программа
по английскому языку
5 класс**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Фадеева Елена Валентиновна**

п. Песочное

2022 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы МОУ Песоченской СОШ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

В пятом классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МОУ Новской ООШ отводит 102 часа для изучения английского языка в 5 классе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- б) конверсией:
 - прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;
 - прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;
- в) словосложением типа:
 - прилагательное + существительное: blackboard;
 - прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, lon., high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) эквивалента модального глагола can - to be able to;
- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.

6. Планируемые результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall.

Перечень тем для устного и письменного общения

№ п/п	Предметное содержание речи	Часы ¹
1.	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	8
2.	Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	8
3.	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, школьные кружки, школьные правила. Сайт британской школы	8
4.	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьей. Празднование <i>Mother's Day</i> и <i>Halloween</i> в англоязычных странах	9
5.	Зимние каникулы. Празднование Рождества и Нового года (<i>Christmas and New Year</i>) в России и Великобритании. <i>Father Christmas</i> и <i>Ded Moroz</i>	10
6.	Общие сведения о Соединенном Королевстве (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: <i>The Tower of London, The Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, The Sherlock Holmes Museum, The Science Museum</i>	9
7.	Родной край — города России: <i>Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск</i> . Российские достопримечательности: <i>Красная площадь, Кремль</i> и т. д.	3
8.	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения	3
9.	Знакомство с <i>London Eye</i> . Факты об <i>Останкинской башне</i>	3
10.	Парки Лондона: <i>Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park</i> . Парки родного города	3
11.	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	3
12.	Британские писатели (<i>James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien</i>) и их произведения	3
13.	Знакомство с английской школьницей. Ее рассказ о посещении Лондона школьниками из России, культурной программе визита	3
14.	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	6
15.	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и ее собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца, победителя телевизионного шоу	3
16.	Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	3
17.	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа в твоём понимании	8
	¹ Количество часов указано без учета проверочных работ	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема/ Часы / Предметное содержание речи	Характеристика основных видов речевой и учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 1 Welcome to Our School (27 часов) Начало учебного года в 5 классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в 1 классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать фотографии классной комнаты до и после каникул, обращая внимание на произошедшие изменения (с опорой на образец); — рассказывать о школе (школьных предметах, о классной комнате; о школьном кружке, в котором хотелось бы заниматься; о самом популярном школьном кружке среди одноклассников); о своем первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче / у моря / в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова); — составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу); — выражать и обосновывать свое мнение о продолжительности школьного дня, о домашних заданиях, о школьной форме (с опорой на ключевые слова); — передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними); — кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>About My School</i>); — вести этикетный диалог (диалог знакомства: приветствовать собеседника / отвечать на приветствие, представляться / узнавать имя собеседника и т. д.); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе; о прошедших летних каникулах; о российских городах; о достопримечательностях его / ее родного города; о его / ее хобби; о школьных кружках; о его /ее любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; — вести элементарный диалог — обмен мнениями (обсуждать): выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о правилах для учителей и учащихся, предлагать свои правила (с опорой на текст), о том, что должны делать учителя / учащиеся на уроке и перемене; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.; — воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих 	<p>Nouns: <i>artist</i> <i>break</i> <i>British</i> <i>Drama</i> <i>French</i> <i>fruit</i> <i>German</i> <i>grade</i> <i>History</i> <i>Information Technology</i> <i>language</i> <i>library</i> <i>Literature</i> <i>mark</i> <i>musician</i> <i>Nature Studies</i> <i>palace</i> <i>poet</i> <i>Science</i> <i>seaside</i> <i>Spanish</i> <i>subject</i> <i>timetable</i> <i>tradition</i> <i>vegetable</i> <i>writer</i></p> <p>Verbs:</p>

	<p>изученные языковые явления;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания;</p> <p>— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>— определять основную мысль текста;</p> <p>— соотносить вопросы и ответы; короткие тексты и фотографии;</p> <p>— восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь реплик;</p> <p>— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде;</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— выразительно читать вслух стихотворение <i>Thirty Days, Hooray!</i>;</p> <p>— выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (<i>List of Irregular Verbs</i>).</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— заполнять анкету для поступления в школьный кружок, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, любимое занятие и т. д.);</p> <p>— писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке;</p> <p>— создавать небольшое письменное высказывание о классной комнате (с опорой на план); о прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст); о школьной форме (описывать идеальную школьную форму); о любимом учебном предмете (с опорой на план и пример); текст для рекламы достопримечательностей родного города; школьного кружка;</p> <p>— писать небольшое сочинение о своем первом дне в школе; о том, где и как бы хотелось провести летние каникулы;</p> <p>— заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>	<p><i>borrow</i></p> <p><i>create</i></p> <p><i>improve</i></p> <p><i>invite</i></p> <p><i>miss</i></p> <p><i>recognize</i></p> <p><i>return</i></p> <p><i>spend</i></p> <p><i>sunbathe</i></p> <p>Adjectives:</p> <p><i>creative</i></p> <p><i>famous</i></p> <p><i>foreign</i></p> <p><i>independent</i></p> <p><i>popular</i></p> <p><i>responsible</i></p> <p><i>sociable</i></p> <p><i>well-known</i></p> <p>Word combinations:</p> <p><i>at the seaside</i></p> <p><i>go abroad</i></p> <p><i>go sightseeing</i></p> <p><i>invitation letter</i></p> <p><i>school club</i></p> <p><i>school uniform</i></p> <p><i>take part in</i></p> <p><i>It's cool!</i></p> <p><i>Could you show me, ...</i></p>
--	--	--

	<p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе словосочетания с глаголами <i>to go</i> и <i>to take</i>; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (<i>to help</i> — <i>help</i>) и аффиксации (образовывать имена существительные при помощи аффиксов: <i>-er</i>, <i>-or</i>, <i>-ist</i>, а также слова <i>-man</i>); — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы / антонимы; — соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; — правильно писать изученные слова. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>; <i>Tag questions</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — сложносочиненные предложения и предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>; сложно-подчиненные предложения с союзом <i>because</i> (<i>review</i>); — предложения с конструкцией: <i>like doing something</i>; — имена существительные во множественном числе; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); — слова, выражающие количество (<i>many / a lot of / few / a few / much / little / a little</i>); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> (<i>review</i>); — модальные глаголы (<i>can</i>, <i>could</i>, <i>may</i>); — предлоги места, времени и направления. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 	
<p>Unit 2 We Are Going to London (21 час) Школьный обмен между</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать картинки (с опорой на план); — рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье; о любимом празднике; о праздновании Нового года в родном городе / поселке; о предстоящих выходных; о своей коллекции (с опо- 	<p>Nouns: <i>badge</i> <i>biscuit</i> <i>cinema</i></p>

<p>российской и британской школами.</p> <p>Праздник День матери.</p> <p>Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи.</p> <p>Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.</p> <p>Рождество в Великобритании. Санта-Клаус и Дед Мороз</p>	<p>рой на план / ключевые слова);</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев);</p> <p>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Winter Holidays);</p> <p>— вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания; благодарить за поздравление;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее планах на выходные; о том, что он / она коллекционирует; о любимом времени года и т. д.; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>— вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, чем можно заняться в плохую погоду; что общего между Father Christmas (or Santa) и Ded Moroz;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания;</p> <p>— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>— озаглавливать текст / абзац текста (выбирать наиболее подходящий заголовок);</p> <p>— соотносить вопросы и ответы; заголовки и тексты;</p> <p>— восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь реплик;</p> <p>— восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте;</p> <p>— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;</p> <p>— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы;</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p>	<p><i>comedy</i></p> <p><i>gift</i></p> <p><i>group</i></p> <p><i>magazine</i></p> <p><i>meal</i></p> <p><i>mug</i></p> <p><i>newspaper</i></p> <p><i>sound</i></p> <p><i>souvenir</i></p> <p>Verbs:</p> <p><i>arrange</i></p> <p><i>celebrate</i></p> <p><i>decorate</i></p> <p><i>hurt (hurt, hurt)</i></p> <p><i>sound</i></p> <p><i>stay</i></p> <p><i>suggest</i></p> <p><i>wake up (woke, woken)</i></p> <p>Adjectives:</p> <p><i>special</i></p> <p><i>traditional</i></p> <p>Word combinations:</p> <p><i>be going to do something</i></p> <p><i>be responsible for something / somebody</i></p> <p><i>consist of</i></p> <p><i>detective film</i></p> <p><i>fall asleep</i></p> <p><i>fall ill</i></p> <p><i>get well soon</i></p> <p><i>have a sore throat</i></p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (<i>List of Irregular Verbs</i>). <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы; — создавать небольшое письменное высказывание о планах на выходные; о планах на будущий год; — описывать картинку (с опорой на ключевые слова); — заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; — соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать им на существительные при помощи аффикса: -tion; — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы; — правильно писать изученные слова. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple (review), Present Continuous; — модальный глагол shall. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. 	<p><i>play sport</i> <i>skating rink</i> <i>Sounds great!</i> <i>stay at home / at school / in bed</i> <i>suggest somebody do something</i> <i>work hard</i></p>
<p>Unit 3 Visiting London (28 часов) Прибытие российских школьников в Лондон.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать картинку (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о родном городе / поселке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения; о любимой книге и т. д. (с опорой на план / ключевые слова); 	<p>Nouns: <i>activity</i> <i>adventure</i> <i>cathedral</i> <i>character</i></p>

<p>Общие сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.</p> <p>Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир).</p> <p>Карта Лондона.</p> <p>Путешествие по Темзе.</p> <p>Достопримечательность и английской столицы (Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum, the London Eye).</p> <p>Парки Лондона.</p> <p>Парки родного города.</p> <p>Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски.</p> <p>Вежливая беседа за столом.</p> <p>Знаменитые английские писатели: факты из биографий (James M. Barrie, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel</p>	<p>— делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова);</p> <p>— кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту) и ключевые слова: сообщать основные сведения о Соединенном Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.);</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;</p> <p>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Welcome to My Town!);</p> <p>— вести этикетный диалог: узнавать / объяснять, как можно добраться до нужного места; вести вежливую беседу за столом;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он / она прочитал(а); о его / ее читательских предпочтениях и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания;</p> <p>— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>— соотносить вопросы и ответы; слова и их дефиниции; фотографии и тексты;</p> <p>— восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</p> <p>— устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий в тексте;</p> <p>— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;</p> <p>— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p>	<p>church</p> <p>East</p> <p>exhibition</p> <p>fortress</p> <p>museum</p> <p>novel</p> <p>sight</p> <p>slice</p> <p>square</p> <p>stadium</p> <p>tower</p> <p>West</p> <p>Verbs:</p> <p>chat</p> <p>invent</p> <p>turn</p> <p>Adjectives:</p> <p>ancient</p> <p>cultural</p> <p>free</p> <p>historical</p> <p>hospitable</p> <p>main</p> <p>royal</p> <p>Adverbs:</p> <p>already</p> <p>ever</p> <p>just</p> <p>lately</p> <p>never</p> <p>recently</p>
---	---	--

<p>Defoe, Joanne K. Rowling, John Tolkien)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (<i>List of Irregular Verbs</i>). <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на три вопроса друга по переписке; — писать небольшое сочинение / рассказ о родном городе / поселке; Красной площади; об одной из достопримечательностей Лондона; о музее, в котором побывал; о парке / парках родного города (с опорой на план и ключевые слова); — кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе выражения с глаголом <i>to take</i>; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффиксов: <i>-er/-or; -ist, -ion, -ect (review)</i>; — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы; — соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; — правильно писать изученные слова. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions; Tag questions</i>), побудительные (<i>review</i>); — имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (названия улиц, площадей, городов, стран, исторических учреждений и сооружений, достопримечательностей); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple Present Continuous (review); Present Perfect</i>; — словосочетания: «причастие I + существительное (<i>a playing child</i>)» и «причастие II + существительное (<i>a written poem</i>)». <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 	<p><i>yet</i></p> <p>Word combinations:</p> <p><i>according to board game each other be famous for be founded in be full of be proud of be rich in be situated be surprised I believe... It's worth (doing) set the table turn left / right</i></p>
<p>Unit 4 Family Talks (26 часов)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова); 	<p>Nouns:</p> <p><i>change engineer</i></p>

<p>Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и черты характера членов семьи и друзей. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в разных семьях. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английской девочке Шарлот и ее собаке. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби друзей. Мир профессий. Предпочтения школьников в выборе профессий. Идеальная работа</p>	<p>— рассказывать о своей семье: внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби; о своем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д.;</p> <p>предлагать «шутливые» правила для родителей и детей;</p> <p>— выражать и обосновывать свое мнение о людях, с которыми приятно общаться (с опорой на пример); о чертах характера, которые необходимы людям разных профессий;</p> <p>— передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста с опорой на план;</p> <p>— выразительно читать вслух стихотворения Your Sister; My Elder Brother; The Life for Me;</p> <p>скоро- говорки;</p> <p>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Different Hobbies);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее семье и друзьях, о его / ее увлечениях;</p> <p>о том, с какими людьми он / она любит общаться; о его / ее будущей профессии;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;</p> <p>— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать свое понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения и т. д.;</p> <p>— соотносить вопросы и ответы, фотографии и короткие тексты;</p> <p>— прогнозировать окончание текста;</p> <p>— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах;</p> <p>— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения, как верные или неверные и т. д.;</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом</p>	<p><i>exchange</i> <i>housewife</i> <i>manager</i> <i>nurse</i> <i>opportunity</i></p> <p>Verbs: <i>change</i></p> <p>Adjectives: <i>athletic</i> <i>curious</i> <i>friendly</i> <i>homesick</i> <i>intelligent</i> <i>loving</i> <i>naughty</i> <i>obedient</i> <i>polite</i> <i>serious</i> <i>smart</i> <i>tactful</i> <i>talkative</i> <i>understanding</i> <i>unforgettable</i> <i>wise</i></p> <p>Word combinations: <i>be interested in</i> <i>get on well with somebody</i> <i>have a good sense of humour</i> <i>host family</i></p>
---	--	--

	<p>материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (List of Irregular Verbs). <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на три вопроса друга по переписке; — писать небольшое сочинение / рассказ о своей семье; семейной традиции; о своем питомце /о питомце друга; (с опорой на план и ключевые слова); — составлять план пересказа; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена прилагательные при помощи аффиксов: -non, -un, -in /-im; — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы и антонимы; — соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; — правильно писать изученные слова. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag questions), побудительные (review); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense и to be going to (review). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 	
--	--	--

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

№ п/п	ЦОС		Кол-во часов	Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			Д.3.
					Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Вид контроля	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (25 часов) “Welcome to our school”								
Требования к метапредметным результатам:								
<p>-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;</p> <p>-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>-составлять план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста;</p> <p>-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</p>								
1.1		Первый день в школе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1	Л: School subjects, classroom, school day, summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	Текущий	Упр. 10 стр. 8
1.2		Начало учебного года. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: School life Family, School uniform Г: Synonyms: say /speak / tell	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	Текущий	Упр. 18 стр. 10
1.3.		Классная комната. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: Verbs: borrow, create, improve, invite miss, recognize, return, sunbathe Г: Present Simple, Past Simple Future Simple	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий	Упр. 21 стр. 11
1.4.		Школьное расписание. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: French, German, grade, grown-up, History, Literature, Information Technology, language, library Г: Could you show / give me... I would like to...	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	Текущий	Упр. 8 стр. 6 (WB)

1.5.	Новые предметы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: Nature Studies, Science, scientist, Spanish, subject timetable tradition	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	Текущий	Упр. 13 стр. 8 (WB)
1.6.	Режим дня. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: grade, grown-up, History, Information Technology, language, library, Literature, mark, museum	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	Текущий	Упр. 29 стр. 13
1.7.	Письмо-приглашение о школьном обмене. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол)	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо	Текущий	Упр. 37 стр. 15
1.8.	Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: creative, famous, foreign, helpful, independent, sociable, responsible, well-known Г: Modal verbs: may, can, could	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	Текущий	Упр. 43 стр. 16
1.9.	Ответное письмо учительнице из Великобритании. <i>Комбинированный урок</i>	1	Г: Modal verbs: may, can, could	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	Текущий	Упр. 6 стр. 40
1.10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). <i>Комбинированный урок</i>	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognize	-понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Текущий	Упр. 50 стр. 18
1.11	Факты из жизни известных людей из России и Англии. <i>Комбинированный урок.</i>	1		-понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	Тематический	Упр. 54 стр. 20
1.12	Планы на выходные и каникулы. <u>Проверочная работа №1</u> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i>	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	Текущий	Упр. 59 стр. 21

1.13	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i>	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	<i>Текущий</i>	Упр. 75 стр. 24
1.14	Рекламный буклет для туристов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием содержания	<i>Текущий</i>	Упр. 86 стр. 27
1.15	<u>Школьные клубы по интересам.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	- выполнить лексико-грамматический тест	<i>Итоговый</i>	Не задано
1.16	Символы и девизы клубов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу - читать с полным пониманием текст страноведческого характера	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	<i>Текущий</i>	Упр. 101 стр. 30
1.17	Английский школьный театр. <i>Комбинированный урок</i>	1	Г: Question tags	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы	<i>Текущий</i>	Упр. 32, 33 стр. 17 (WB)
1.18	Приглашения-объявления в клубы. <i>Комбинированный урок</i>	1	Г: Question tags	- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	<i>Тематический</i>	Упр. 120 стр. 33
1.19	<u>Правила поведения в школе.</u> Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Проверочная работа №2 <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		- дать аргументы за и против утверждений; - создать постер «Правила для учащихся»	- соединить картинки с прослушанной информацией	<i>Итоговый</i>	Не задано

1.20		Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. <i>Комбинированный урок</i>	1		- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера - восполнять реплики в диалоге - обобщать тематически сгруппированную лексику	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	<i>Текущий</i>	Упр. 18 стр. 43
1.21		<u>Контрольная работа № 1 по теме «Добро пожаловать в нашу школу»</u> <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes - соединить картинки с прослушанной информацией	<i>Текущий</i>	Упр. 44 стр. 21 (WB)
1.22		<u>Анализ контрольной работы № 1</u> <u>Работа над ошибками</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		- прочитать текст и выполнить контрольные задания по содержанию текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания по содержанию текста	<i>Итоговый</i>	Не задано
1.23		Сайт британской школы. <i>Комбинированный урок.</i>	1		- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний	<i>Текущий</i>	Упр. 140 стр. 38
1.24	цос	<u>Создание проектного задания по теме «Моя школа и школьная жизнь»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	<i>Итоговый</i>	Подготовить материалы к проекту «Моя школа и школьная жизнь»
1.25		<u>Защита проектного задания по теме «Моя школа и школьная жизнь»</u> <i>Урок применения ЗУН учащихся</i>	1	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Тематический</i>	Не задано
Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. (23 часа) “We are going to London”								

Требования к метапредметным результатам

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

2.1	<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation</p> <p>Г: Tag questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы 	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	<i>Текущий</i>	Упр.1 стр. 76
2.2	<p>Согласование условий обмена, уточнение деталей.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)</p> <p>Г: suffix –tion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить правила словообразования suffix –tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к празднованию Дня Матери) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, добавляя слова 	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)	<i>Текущий</i>	Упр.2 стр. 76

2.3.	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall	- разыгрывать восстановленный диалог по ролям	Текущий	Упр.3 стр. 77
2.4.	Работа с текстом «Хандра в день рождения» <i>Комбинированный урок.</i>		Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review)	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова	Текущий	Упр. 19 стр. 55
2.5.	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме	- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова	Текущий	Упр.4 стр. 77
2.6.	Читая книги <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: a biscuit, snowflake	- читать с пониманием общего содержания отрывок из художественного текста, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками	- высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного	Текущий	Упр. 5 стр. 77
2.7.	Семейные путешествия. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию	Текущий	Упр. 33 стр. 60
2.8.	Праздник «Хэллоуин» <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи	Текущий	Упр.7 стр. 78

2.9.	Обсуждение сувениров для британских школьников <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию	<i>Текущий</i>	Упр. 41 стр. 62
2.10	<u>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Л: to take off, to shake hands	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	- соединить картинки с прослушанной информацией	<i>Итоговый</i>	Не задано
2.11	Создание школьного альбома для британских друзей. Проверочная работа №3 <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	- высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного	<i>Тематический</i>	Упр. 8 стр. 78
2.12	Обсуждение событий, происходящих в момент речи <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей	<i>Текущий</i>	Упр. 9 стр. 78
2.13	Вечер / воскресное утро в кругу семьи <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous	- читать и восполнять целостность предложений, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент	<i>Текущий</i>	Упр. 10 стр. 79
2.14	Чтение отрывка из молодёжного журнала <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		- прочитать текст и выполнить контрольные задания по содержанию текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания по содержанию текста	<i>Итоговый</i>	Не задано

2.15	Из истории Деда Мороза <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ прочитанного текста	Текущий	Упр. 11 стр. 79
2.16	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий	Упр. 12 стр. 79
2.17	Рождество в Великобритании <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы	Текущий	Упр. 13 с. 79
2.18	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы	Текущий	Упр. 14 с. 79
2.19	<u>Проверочная работа №4</u>						

2.20		<u>Анализ проверочной работы №4</u> <u>«Любимый праздник британцев»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	<i>Тематический</i>	Не задано
2.21		<u>Контрольная работа №2 по теме «Мы едем в Лондон»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Тематический</i>	Не задано
2.22	цос	<u>Создание проектного задания по теме «Зимние каникулы»</u>						
2.23		<u>Защита проектного задания по теме «Зимние каникулы»</u> <i>Урок применения ЗУН учащихся</i>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Тематический</i>	Не задано

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (31 час) “Visiting London”

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

3.1	Карта Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: the UK, England, Scotland, Wales, the Northern Ireland Г: Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника	- записывать составленные вопросы о Лондоне; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи	<i>Текущий</i>	Упр. 1 стр. 126
3.2	Пребывание российских школьников в английских семьях. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square Г: артикль с именами собственными	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы	<i>Текущий</i>	Упр. 2, 3 стр. 126
3.3	Факты о великих городах России <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	- читать научно-популярные тексты страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов	<i>Текущий</i>	Упр. 19 стр. 89
3.4	Карта Лондона <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress, church, cathedral, ancient Г: определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов	<i>Текущий</i>	Упр. 4 стр. 127
3.5	Наиболее известные достопримечательности Лондона <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру	<i>Текущий</i>	Упр. 6 стр. 127

3.6	Путешествие по Темзе <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз	Текущий	Упр.7 стр. 127
3.7	Ты когда-нибудь был..? <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to...	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана	Текущий	Упр.8 стр. 127
3.8	Лондонский зоопарк. Правила вежливого обращения, клише. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Excuse me! You' d better, I'm afraid, top, bottom, to look for	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения); - разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний - разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям	Текущий	Упр. 10 стр. 127
3.9	Музеи Лондона: музей Шерлока Холмса, интерактивный музей науки <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: face to face, politicians, activities	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	Текущий	Упр. 62 стр. 105

3.10	Проверочная работа № 5 <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания 	- соединить картинки с прослушанной информацией	Итоговый	Не задано
3.11	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: dream, wheel, inside, slowly, capsule, giant, to come, to turn, to admire	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) - читать текст страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру 	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;	Текущий	Упр. 11 стр. 127
3.12	Факты об Останкинской башне. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: observation deck, district, to advise, to burn, a bird's-eye view Г: Причастие I, II	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык 	- рассказать об известном месте в своем городе	Итоговый	Не задано
3.13	Чтение забавной истории о встрече в парке. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review)	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; - находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы 	- передавать основное содержание просчитанного от лица одного из персонажей	Текущий	Упр. 76 стр. 109

3.14	Стоит посетить! <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	Текущий	Упр. 14 стр. 129
3.15	Бытовые диалоги из жизни англичан <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect	- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию	Текущий	Упр. 15 стр. 129
3.16	Парки Лондона. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, дополнить предложения в соответствии с содержанием текста; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника	Текущий	Упр. 101 стр. 117
3.17	Организация дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать текст письма с полным пониманием, выполнить задания по содержанию текста	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов	Текущий	Упр. 107 стр. 119
3.18	Чаепитие по-английски. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова	- рассказать, как отмечают праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое мнение	Текущий	Упр. 16 стр. 130

3.19	Вежливая беседа за столом. Столовые принадлежности / приборы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,	- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы	- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета	Текущий	Упр. 13 стр. 129
3.20	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to happen, the main idea,	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, соотносить названия произведений с авторами; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию	- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов	Текущий	Упр. 17 стр. 130
3.21	Герои известных книг. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to invent, main, a character, to publish Г: Past Simple / Present Perfect (review)	- читать краткие информационные тексты об известных литературных героях с пониманием запрашиваемой информации, отвечают на вопросы; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и текст	- рассказывать одноклассникам о любимом литературном персонаже	Текущий	Упр. 128 стр. 125
3.22	Знаменитые писатели из англоговорящих стран. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: a novel, an adventure, to believe	- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров	Текущий	Упр. 18 стр. 130
3.23	Поговорим о книгах. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: detective stories, fantasy, fairy tales, stories about children, poems	- дополнить диалог в соответствии с содержанием текстов; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - обсудить с партнером книгу, которую прочитали недавно	- делать сообщения социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника	Текущий	Упр. 129 (b), стр. 125
3.24	<u>Проверочная работа №6</u>						
3.25	<u>Контрольная работа №3 (аудирование)</u>						

3.26		<u>Контрольная работа №3 (чтение)</u>						
3.27		<u>Контрольная работа №3 (письмо)</u>						
3.28	цос	Подготовка к проектному заданию. «Добро пожаловать в наш город»» <i>Комбинированный урок.</i>	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта	<i>Текущий</i>	Завершить проект
3.29		<u>Защита проектов по теме «Добро пожаловать в наш город»</u>	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы		<i>Тематический</i>	Повторить ЛЕ
3.30		<u>Контрольная работа № 3 Говорение «Добро пожаловать в наш город» Анализ кр №3 Урок контроля, оценки и коррекции знаний</u>	1	Задание с. 135	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга, наш город)		<i>Итоговый</i>	Не задано

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. “Family Talks” (16 часов)

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4.1	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange	- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом; - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию; -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию; -записывать составленные ответы на вопросы; -задавать разделительный вопрос	- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	Тематический	Упр. 1 стр. 158
4.2	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне <i>Комбинированный урок.</i>	1	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)	-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); - находить запрашиваемую информацию; - рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст	-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	Текущий	Упр. 12 стр. 139
4.3.	Письма домой <i>Комбинированный урок.</i>	1	Лексика: opportunity, change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)	- писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета		Текущий	Упр. 2, 3 стр. 158
4.4.	Типичная английская семья <i>Комбинированный урок.</i>		Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор)	-.разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике) -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания	-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию	Текущий	Упр. 5 стр. 159
4.5.	Внешность и характер членов семьи <i>Комбинированный урок.</i>	1	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review)	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Your Sister”. -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей	-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	Текущий	Упр. 23 стр. 142

4.6.	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Словообразование: Прилагательные — приставки -up,im,in.поп	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о брате “My Elder Brother” -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Текущий	Упр. 27 стр. 143
4.7.	Семейный альбом Традиции проведения праздников в твоей семье <i>Комбинированный урок.</i>	1		-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план - писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.)	-описывать воображаемую идеальную семью -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Текущий	Упр. 26 (а) стр. 143
4.8	Идеальная семья <i>Комбинированный урок.</i>	1		-брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	Текущий	Упр. 38 стр. 144
4.9	Любимое домашнее животное <i>Комбинированный урок.</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор)	-писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга	-участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	Тематический	Упр. 47 стр. 147
4.10	Детективная история об английской девочке и её собаке <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple -вопросительные предложения (обзор)	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленив из текста наиболее существенные факт-проверить свои прогнозы в отношении продолжения содержания детективной истории, выбрав одну из предложенных версий	Текущий	Упр. 7, 8 стр. 159
4.11	Интервью о своем домашнем питомце <i>Комбинированный урок.</i>	1		-рассказать о домашнем питомце, используя план	-составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	Текущий	Упр. 9 стр. 160
4.12	<u>Проверочная работа №7</u>						

4.13	Хобби, которыми увлекаются люди <i>Комбинированный урок.</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках; -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях	- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку	Текущий	Упр. 11 стр. 160
4.14	Хобби, которыми увлекались известные люди	1		-читать текст с полным пониманием содержания; -задать вопросы по тексту	-запрашивать информацию по тексту	Текущий	Упр. 13 стр. 160
4.15	Странные и необычные хобби	1		-читать текст с полным пониманием содержания; -выполнить послетекстовые задания		Текущий	Не задано
4.16	Хобби твои и твоих друзей <i>Комбинированный урок.</i>	1		- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог; -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	Текущий	Упр. 68 стр. 151

Тема 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (8 часов)

Требования к метапредметным результатам:

- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);
- преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
- анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
- соотносить текстовую информацию с графической (картинки);
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

5.1	Мир профессий <i>Комбинированный урок.</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме: «Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ – профессии	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”; -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию	-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	Текущий	Упр. 69 стр. 152
-----	---	---	---	---	---	---------	---------------------

5.2		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Проверочная работа №8 <i>Комбинированный урок.</i>	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist, ian, ect	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях; -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов; -преобразовывать информацию из текстов в таблицу	<i>Текущий</i>	Упр. 81 стр. 155
5.3		Контрольная работа №4 Аудирование Типичные черты характера для определения профессий. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		-понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему		<i>Тематический</i>	Не задано
5.4		Рассказы людей разных профессий. Контрольная работа №4 чтение	1	Лексика и грамматика: «Семья. Профессии» Словообразование: суффиксы — ist, ian, ect	-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст; -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план	-преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу; -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	<i>Тематический</i>	Упр. 14, 15 стр. 160
5.5		Идеальная работа в твоём понимании Контрольная работа №4 письмо <i>Комбинированный</i>	1	«Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist, ian, ect	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии; -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков	- обобщать полученную в ходе беседы информацию	<i>Текущий</i>	Упр. 85 стр. 157
5.6	цос	Создание проектов по теме «Различные хобби» <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: хобби»	- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта	<i>Текущий</i>	Упр. 18 стр. 167
5.7		Защита проектов по теме «Различные хобби» (говорение) <i>Комбинированный</i>	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы		<i>Итоговый</i>	Повторить ЛЕ стр. 161

5.8		Обобщение изученного материала. Анализ кр №4 <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Не задано
-----	--	---	---	--	---	--	--	-----------