

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____

Зам. директора по УВР

_____ О.Ю. Троеглазова

Утверждена:

Приказ по школе №_01-02/46-07

от 28.06.2022 г.

Директор школы

_____ С.А.Сенченко



**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Фадеева Елена Валентиновна**

п. Песочное

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку: иностранный язык 2-4 классы.-4Изд.-М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ,2010,-144с.- (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта
- Методического письма о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2015/2016 уч.г.;
- Учебного плана школы на 2016 – 2017 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса - авторской программы «Английского языка 2-4 классы» Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

- На изучения английского языка выделяется 204 часа, по 2 часа в неделю в каждом классе. В четвертом классе по рабочей программе 68 часов.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; (вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение).

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (реагировать на услышанное);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (с опорой на зрительную наглядность);

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), списывать правильно текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

(Знать последовательность букв в алфавите, полупечатное написание букв, слов, применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка, отличать буквы от знаков фонетической транскрипции).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

Формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "EnjoyEnglish" учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progresscheck", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании** и **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты(Регулятивные, коммуникативные, познавательные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

· владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

· владеть смысловым чтением как осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ставить и решать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть моделированием — преобразованием объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

· произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

· эффективно слушать;

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· договариваться о бесконфликтном распределении функций и ролей в группе;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию; владеть конструктивной аргументацией;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы;

· контролировать действия партнёра;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

· учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты обучения в 4 классе.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты(Регулятивные, коммуникативные, познавательные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть смысловым чтением как осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- эффективному слушанию;
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться о бесконфликтном распределении функций и ролей в группе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию; владеть конструктивной аргументацией;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты.

1.1. Коммуникативная компетенция

Говорение

I. выпускникнаучится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них)
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;(по образцу).
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. выпускникполучит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;(диалог побуждения к действию)
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;(прочитанного произведения).

Аудирование

I. выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале(полностью понимать содержащуюся в нем информацию)
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускникполучит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию(имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев).
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. выпускникнаучится:

- владеть техникой письма; (списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения).

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

II. выпускникполучит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- заполнять простую анкету.
- правильно оформлять конверт.

1.2. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Выпускник научится :

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 4 классе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа looklike, alotof,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением (snowman),
 - аффиксацией (суффиксы существительных -er, -est,-fullчислительных -teen, -ty, -th),

- конверсией (towater- water);
- знакомятся с интернациональными словами, например football, doctor, film.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения, в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (this / these, that / those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of with.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, and Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Simon, Andrew, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече. В школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Характеристика класса.

Успеваемость класса улучшилась. У большинства детей повысился уровень развития аналитико-синтетического мышления, трудности с запоминанием материала присутствуют только у одного человека. Психологический климат в классе бодрый и жизнерадостный. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. В классе нет резкой грани, отделяющей мальчиков от девочек. Все мальчики относятся к девочкам с уважением, а девочки – к мальчикам. Класс отрицательно реагирует на то, что некоторые учащиеся не готовы к уроку, пришли с невыполненным домашним заданием. Учащиеся осуждают учеников за плохое поведение во время перемены, на улице. Все ученики класса активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят праздники для

педагогов, своих родителей, других учеников школы. Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразны. Знания английского языка улучшились. Продолжается работа по созданию сплочённого коллектива. Продолжается работа по развитию познавательных интересов, развитие любознательности, творческой самостоятельности.

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

График проведения контрольных, проверочных работ (4 класс)

№ урока	Вид работы	Тема
7	Проверочная работа №1	Природа. Погода
12	Проверочная работа №2	Мой дом.
14	Контрольная работа №1	Природа. Погода. Мой дом.
25	Проверочная работа №3	В городе. За городом.
30	Проверочная работа №4	Рассказываем истории
32	Контрольная работа №2	В городе. За городом. Мир наших фантазий.
44	Проверочная работа №5	Моя семья.
51	Проверочная работа №6	Покупки.
53	Контрольная работа №3	Семья. Покупки.
63	Проверочная работа №7	Школа-это здорово.
65	Контрольная работа №4	Школа-это здорово.

Основное содержание программы

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 7 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.</p> <p>2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.</p>		
<p>1. Времена года.</p> <p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seeK</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seeK, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter;</p> <p>rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>

	<p>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</p> <p>- пригласить одноклассников на пикник;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p>	
<p>Раздел 2: Английский дом – 10 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.</p> <p>2. Грамматика: Конструкция Thereis / Thereare. Предлоги места.</p>		
<p>1. Моя квартира, моя комната</p> <p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);</p> <p>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</p> <p>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p>	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /</p> <p>No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat;</p> <p>an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture,</p>

	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</p>	<p>a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;</p> <p>to go shopping, to share;</p> <p>interesting, large, own;</p> <p>above, behind, between, in the (right / left)</p> <p>corner, in the middle, next to, on, under;</p> <p>sometimes</p>
<p>Контрольная работа №1.</p> <p>Проект «DreamHouse».</p>		
Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.</p> <p>2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>		
<p>1. Моя страна.</p> <p>2. Страна изучаемого языка</p> <p>3. Мой питомец</p> <p>4. Дикие и домашние животные</p> <p>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- рассказать о России (о своем городе, селе);</p> <p>- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;</p> <p>- поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);</p> <p>- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;</p> <p>Great Britain</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <p>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	
<p>Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 8 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense. 		
<p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple , - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <p>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не</p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took,</p>

	мешающие понимать основное содержание текста.	to think - thought, to write - wrote
Контрольная работа №2. Проект "Let's Write a Fairy Tale!"		
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
1. Мои любимые занятия. 2. Помощь родителям по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях 5. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?"	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...

	<p>- разыграть с партнером разговор по телефону;</p> <p>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</p>	
<p>Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.</p> <p>2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</p>		
<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка “BabyElephantandhisNewClothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);</p> <p>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</p> <p>- сообщить, что любят делать сестры - близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на</p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I helpyou?</p>

	<p>завтрак</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</p>	
<p>Контрольная работа № 3.</p> <p>Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.</p>		
Раздел 7: Моя школа – 14 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.</p> <p>2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>		
<p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках 	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,</p> <p>Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>

	<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	
<p>Контрольная работа №4</p> <p>Проект “Diploma”.</p>		

Тематическое планирование
уроков английского языка в 4 классе.

№	Наименование тем	Всего уроков	в том числе на...		
			уроки	проекты	контрольные работы
1.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "TwoDucksandtheFrog". Сказка о временах года "TheDonkey'sFavouriteSeason". Выходной день: пикник.	7	7		
2.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "TheBigSecret". Проект "We'll visit fairy land next holidays."	10	8	1	1
3.	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "TheGreenGarden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	8	8		
4.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. Проект "Let's Write a Fairy Tale!"	8	6	1	1
5.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "IDon'tWantto", "WhyDoCatsWashafterDinner?". Вежливый телефон	11	11		

	ыйразговор. Поведение в семье и гостях.				
6.	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “BabyElephantandhisNewClothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Проект “MFM(ModetnFashionMagazine) forStars”.	10	8	1	1
7.	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьныепредметы. Школьныеистории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “TheKingandtheCheese”. Проект “Diploma”.	14	12	1	1
	Итого	68	60	4	4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	Учебная литература	<p>1. Биболетова М.З. и др. “EnjoyEnglish”: учебник английского языка для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2022.</p> <p>2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “EnjoyEnglish” для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2022.</p> <p>3. Аудиозапись MP3 к учебнику английского языка “EnjoyEnglish” для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2021.</p> <p>4. Флеш игры к учебнику английского языка для начальной школы Биболетовой М.З.</p>
2	Мультимедийные средства обучения	<p>1. Обучающие компьютерные программа «EnjoytheABC» к учебникам для начальной школы Биболетовой М.З.</p>
3	Наглядные пособия	<p>1. Комплект тематических карточек по английскому языку (ПАНОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animals • Fruits. Vegetables. Berries • At school. Sport • Professions. Hobbies • My house • Food • Clothes. Footwear • At hospital. My body. Appearance • Games. Gifts. Holidays • Seasons. Weather. Nature • City. Transport • Alphabet <p>2. Комплект тематических плакатов по английскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места / направления • Числительные • Таблица неправильных глаголов • Английский алфавит • Время / часы
5	Методическая литература	<p>1. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2021.</p> <p>2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/”EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразоват. учрежд. _ Обнинск: Титул, 2021 г.</p>
6	Оснащение кабинета	<p>1. Компьютер с колонками.</p> <p>2. Учительский стул, стол с тумбой.</p> <p>3. Книжные шкафы.</p> <p>4. Ученические парты (двухместные) со стульями.</p>

Календарно – тематический план

4 клас

№ ур ока	ЦОС	Тема урока	Основные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Домашнее задание	ОВЗ
<i>Раздел 1. Времена года и погода (7часов)</i>							
1		1 Новая лексика - спортивные занятия	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о любимых спортивных занятиях; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: «Do you like to...?», «What do you like to do in...?» - учить понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале (с опорой на картинку).	To dive, to toboggan, to play snowballs, to make a snowman	Present Simple: Утвердительные и вопросительные предложения	Упр.1 стр.18 (письменно), повторить слова упр.1 стр.5.	CDMP3 Картинки и с изображением времён года, спортивных занятий
2		2 Погода - новая лексика	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о погоде, используя речевые образцы: It is winter. It is cold. Развивать умения и навыки в чтении: - работать над техникой чтения вслух; - учить читать про себя и понимать общее содержание/ полностью понимать прочитанный текст.	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Безличные предложения It is cold.	Упр.2, стр.18 (письменно); выучить слова на стр.7 и 9.	CDMP3 Картинки и с изображением времён года, спортивных занятий
3		3.Закрепление новой лексики в диалогах	Развивать умения и навыки устной речи: - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку);	What's the weather like today/in winter?		Упр.3, стр.18 (письменно) повторить стихотворение	CDMP3 Картинки и с изображением

		Погода, времена года	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде в разное время года в родном крае, используя выражения: I like/ I don't like... because it's... .When it's..., I can...; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: «What is the weather like?» Познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением) на английском языке.			из упр.13, стр.9.	ением времён года, спортивных занятий
4	цос	4.Введение будущего времени	Развивать умения и навыки устной речи: <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о действиях и событиях в будущем времени, используя Future Simple; - понимать на слух полностью текст. - Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и понимать общее содержание текста/полностью понимать прочитанный текст. 	Will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Future Simple: утвердительные предложения	Упр.4,5, стр.18 (письменно); выучить слова на стр.12. <i>Для детей с ОВЗ: задание на карточке</i>	CDMP3 Грамматические схемы
5		5.Сокращение для Future Simple Мои планы на будущее.	Развивать умения и навыки устной речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить вести диалог-расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you flute... ? – Yes, I will/ No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play...; - учить рассказать о погоде, планах на будущую зиму/ лето с использованием предложений типа: I think December will be snowy. I'll play hockey in winter. - Развивать умения и навыки в чтении: учить читать текст с полным пониманием прочитанного. Повторить изученные лексические единицы.		Future Simple: сокращение 'll вместо will Отрицательные и вопросительные предложения	.Сокращение для Future Simple Мои планы на будущее	Грамматические схемы
6		6.Что ты планируешь на завтра. Закрепление будущего времени	Развивать умения и навыки устной речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... ; - учить рассказывать о предстоящем пикнике. - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку). 	Holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-see	Future Simple (закрепление)	Упр.7 стр.19 (письменно); повторить слова на стр. 19.	CD MP3

			Развивать умения и навыки в чтении: - учить читать про себя и понимать общее содержание текста/ полностью понимать прочитанный текст.				
7		7 Проверочная работа №1 по теме «Природа. Погода»					
<i>Раздел 2. Мой дом (10 часов)</i>							
8		1.Мой дом - новая лексика. Анализ проверочной работы.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о своем доме/квартире, используя There is/ there are; - учить вести диалог-расспрос, используя Have you got... ? - Развивать умения и навыки в чтении: - учить читать про себя и понимать общее содержание текста/ полностью понимать прочитанный текст	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat	Предложения с оборотом: There is / there are There is no / there are no	Упр.1,2 стр.30 (письменно); выучить слова упр.1, стр20. Упр.2 стр.30	Картинки и с изображением квартиры
9		2.Закрепление речевого оборота There is	Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы типа: Is there a piano in your house? – Yes, there is./No, there isn't. Are there any books in your living-room? – Yes, there are./ No, there aren't - учить рассказывать о своей квартире/ доме; - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку). Развивать умения и навыки в чтении: - учить читать про себя и понимать общее содержание текста/ полностью понимать прочитанный текст.	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом There is	Упр.3,4 стр.30 (письменно); выучить новые слова из упр. 11 на стр.23. Упр.3 стр.30	CDMP3 Картинки и с изображением квартиры
10		3.Обставляю свою квартиру. Введение	Развивать умения и навыки устной речи: - учить расспрашивать собеседника о его доме/ квартире; - понимать на слух полностью текст,	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the	Повествовательные, вопросительные и отрицательные	Упр.5,6 стр.30-31 (письменно); выучить слова	Картинки и с изображением

		предлогов места	построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку). Развивать умения и навыки в чтении: - учить читать про себя и понимать общее содержание текста/ полностью понимать прочитанный текст.	left corner, in the right corner	предложения с оборотом There is	на стр.25-26 Упр.5 стр.30	квартир ы, мебели.
11		4.Описание комнаты	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о любимой комнате; - учить описывать рисунок, используя предложения с оборотом there is, there are; - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку). - Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	A desk, a wardrobe, a bed	Предложения с оборотом: There is / there are	Упр.7, стр.31. Повторить слова на стр.31.	CD MP3
12		5. Проверочная работа №2 по теме «Мой дом».			Предложения с оборотом: There is / there are		
13		6. Анализ проверочной работы № 2)				рно	CDMP3
14		7. Контроль на работа №1 по теме « Природа, погода. Мой дом»					
15		8. Анализ контрольной работы №1					
16	цос	9.Проектная					

		работа “We’ll visit fairy land next holidays!”					
17		10. Обобщение изученного материала по теме «Природа, погода. Мой дом»					
<i>Раздел 3. В городе. За городом (8 часов)</i>							
18		1.Мой родной край. Новая лексика – деревня.	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о городе, сельской местности, используя оборот: There is, there are. Развивать умения и навыки в чтении: - работать над техникой чтения вслух, - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. - познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением) на английском языке. - Повторить с учащимися правило образования множ.числа имен существительных, познакомить с существительными-исключениями sheep, man, woman.	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Множественное число сущ. - исключения (повторение)	Упр.1 стр.48 (письменно). Выучить новые слова упр.1 стр.33.	CDMP3 Картинок и с изображ ением города, села
19		2.Город и деревня. Закрепление лексики.	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о Великобритании и России; - учить рассказывать о своем городе/ селе; - учить расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;	A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain	Present Simple To be (am, is, are) повторение	Упр.2, стр.48 (письменно) Повторить новые слова на стр.33 и 34.	CDMP3 Презент ация \ таблица степени сравнен

			<p>- учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения и навыки в чтении:</p> <p>- учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Развивать умения в письменной речи: учить писать письмо с опорой на образец.</p>				ия прилагательных
20		3.Степени сравнения прилагательных.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить вести диалог- расспрос: What is the weather like in...? – It’s warm but windy and cloudy;</p> <p>- учить рассказывать о погоде в своем городе/селе</p> <p>- учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале,</p> <p>- учить выразительно читать текст диалогического характера.</p> <p>Познакомить учащихся с образованием степеней сравнения имен прилагательных.</p>	To take off, a coat	<p>Степени сравнения прилагательных Warm - warmer - the warmest</p> <p>Безличные предложения It is cold .</p>	Упр.3 стр.48 (письменно); Выучить правило на стр.38.	CDMP3 Презентация \ таблица степени сравнения прилагательных
21		4.Животные города и деревни. Степени сравнения прилагательных (исключения) Анализ контрольной работы	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить сравнивать объекты, используя предложения типа In the city houses are taller than in the country.;</p> <p>- учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы типа: Which is the biggest city? : Which is the longest day?</p> <p>- учить употреблять в речи прилагательные, образующие степени сравнения не по правилу: good – better – the best.</p> <p>Развивать умения и навыки в письме:</p> <p>- учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	Good-better-the best, little-less-the least, bad-worse-the worst, many(much)-more-the most	Степени сравнения прилагательных исключения	Упр.4 стр. 48 (письменно); Выучить правило на стр. 42.	Презентация \ таблица степени сравнения прилагательных
22		5.Дикие и домашние	<p>Развивать умения я навыки устной речи:</p> <p>- учить вести диалог-обмен мнениями:</p>	To become	Степени сравнения	Упр.5 стр.48 (письменно);	CDMP3 Презентация

		животные. Закрепление степеней сравнения прилагательных	выслушать мнения партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать с пониманием основного содержания/ с полным пониманием текста, построенного на знакомом языковом материале.		прилагательных повторение	Повторить правила на стр. 38 и 42.	ация \ таблица степени сравнения прилагательных
23		6. Степени сравнения многосложных прилагательных	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям). Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных beautiful, interesting, wonderful, useful	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful		Упр.6 стр.49; повторить правила на стр. 38 и 42.	CDMP3 Презентация \ таблица степени сравнения прилагательных
24		7. Дикие и домашние животные. Закрепление лексики	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать, что полезного животные делают для людей и что люди делают для животных; - учить понимать на слух полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; - учить употреблять в речи прилагательные в сравнительных степенях (повторение); Развивать умение и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.		1 Степени сравнения прилагательных Interesting - more interesting - the most interesting	Упр.7 стр.49; повторить правила на стр. 38, 42 и 46.	CDMP3 Презентация \ таблица степени сравнения прилагательных
25		8. Проверочная работа №3 по теме «В городе. За городом»			Степени сравнения прилагательных повторение		
Раздел 4. Рассказывание историй (8 часов)							
26		1. Past Simple - образование	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать, что делал(а) прошлым	To talk To see-saw	Past Simple - образование	Упр.1,2 стр.62 Упр.1 стр.62	Грамматические

		второй формы глагола. Анализ проверочной работы.	летом. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и понимать общее содержание текста. Познакомить учащихся с правильными и неправильными глаголами (Past Simple).	To go - went To have-had To say-said To fly-flew	второй формы глагола		схемы. Таблица неправильных глаголов
27	цор	2.Правильные и неправильные глаголы. Новая лексика - глаголы	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать смешную небылицу; - учить передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова; - учить рассказывать о том, что делал(а) вчера. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения и навыки в письме: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	to fall-fell, to do-did, to take-took, to give-gave, to sit-sat	Past Simple - образование второй формы глагола	Упр.3 стр.62 (письменно); Выучить пять неправильных глаголов на стр.53.	Грамматические схемы.Таблица неправильных глаголов
28		3.Мой вчерашний день. Спутники Past Simple.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать, что произошло в прошлом, употребляя слова-спутники Past Simple; - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Was he...? – Yes, he was/ no, he wasn't. Развивать умения и навыки в чтении: - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple. Познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением).	To catch-caught, to sing-sang, to tell-told, to come-came, to draw-drew, to meet-met, to put-put, was, were		Упр.4 стр.62	CDMP3. Таблица неправильных глаголов
29		4.Мир наших фантазий. Past	Развивать умения и навыки устной речи: Учить передавать содержание прочитанного	To bite-bit, to read-read, to	Past Simple Спутники	Упр.5 стр.62 (письменно);	CDMP3 Граммат

		Simple вопросительные предложения.	текста, употребляя Past Simple. Развивать умения и навыки в чтении: - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple. Познакомить учащихся с образованием общего и специального вопросов в Past Simple. Познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением).	write-wrote, to think-thought, to run-ran	прошедшего времени Yesterday, the day before yesterday, ago, last	выучить неправильные глаголы на стр.57-58	ические схемы. Таблица неправильных глаголов
30		5.Past Simple Повторение, новые слова Проверочная работа №4 по теме «Рассказываем историю»	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать историю о том, что вчера делал Санта-Клаус; - учить передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и картинки. Развивать умения и навыки в чтении: Учить читать про себя с пониманием основного содержания/ с полным пониманием прочитанного. Познакомить учащихся с образованием отрицательных предложений в Past Simple.	To cut-cut, to let- let, to make- made, to shout- shouted, can- could	Past Simple вопросительные предложения	Упр.6 стр.63 (письменно); Повторить слова и неправильные глаголы на стр.63	Таблица неправильных глаголов. Презентация: «Прошедшее время»
31		6. Анализ проверочной работы № 4	Развивать умения и навыки в чтении: - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале				
32		7.К.р. №2 по теме «В городе, за городом. Мир наших фантазий»					

33		8.Анализ к.р. Проектная работа по теме «Давайте напишем сказку»					рно
Раздел 5. <i>Моя семья</i> (11 часов)							
34	3 четверть	1.Вместе с семьёй. Новая лексика по теме «Семья»	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию; - учить рассказывать о семье героини учебника, опираясь на иллюстрацию. Развивать умения в чтении: - работать над техникой чтения вслух; - учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	Present Simple Past Simple Повторение	Упр.1 стр. 82; выучить слова к картинке на стр.65; читать упр.2 стр.65 Упр.1 стр.82	CDMP3 Грамматические схемы
35		2.Помощь маме по дому. Закрепление лексики	Развивать умения и навыки устной речи: Учить рассказывать о том, что произошло в прошлом. Тренировать учащихся в употреблении кратких форм: Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.		Past Simple Повторение Отрицательные краткие формы: Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't	Упр.2 стр.82 (письменно); выучить правило на стр.67; повторить неправильные глаголы стр.63. Задание на карточке	Грамматические схемы
36		3.Помощь по дому Любимые занятия в воскресенье	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух основное содержание текста; - учить рассказывать о своем любимом занятии и расспрашивать партнера о том, что он любит делать; - учить рассказывать о том, что произошло в прошлом.	To get-got, to buy-bought	Past Simple Повторение	Упр.3 стр.82 (письменно); читать упр.11 стр.68-69.	CDMP3 Презентация: «Прошедшее время»

			Развивать умения в чтении: учить читать текст про себя с пониманием основного содержания/ полным пониманием прочитанного текста. Повторить образование специальных вопросов в Past Simple.				
37		4. Домашние обязанности - новая лексика	Развивать умения и навыки устной речи: Учить рассказывать о своих домашних обязанностях. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух. Повторить неправильные глаголы.	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Past Simple Правильные и неправильные глаголы	Упр.6 стр.82 (письменно) учить первые шесть устойчивых словосочетаний упр.16 стр.70. Индивидуальное задание	Презентация: «Рабочий день»
38	цор	5. Закрепление новой лексики	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о своих домашних обязанностях; - учить вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь, просить о помощи, соглашаться на предложения партнера. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух.		Present Simple Past Simple Повторение May I help you to...? Can you help me...?	Упр.7 стр.82 (письменно); Выучить оставшиеся пять устойчивых словосочетаний Задание на карточке	CD MP3
39		6. Present Simple Past Simple Повторение	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о своих домашних обязанностях; - учить вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы. Развивать умения в чтении: Читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Познакомить учащихся с произведением	To bring-brought	Present Simple Past Simple Повторение	Упр.5 стр.82 (письменно); читать упр.29 стр.75.	CD MP3

			детского фольклора (стихотворением).				
40		7.Разговор по телефону. Время	Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета; - учить называть время и рассказывать о своем распорядке дня.	A quarter, half, past It's half past... It's...past (to)...	Present Simple Повторение	Упр.9 стр.83 (письменно); читать вслух упр.34 стр.76. Индивидуальные	CD MP3
41		8.Будьте вежливы. Порядковые числительные	Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета; - учить называть время, используя речевые образцы: It is ... o'clock. It is half past... It's... (minutes) past (to)... Учить восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple.	To begin-began	Past Simple Повторение	Упр.10 стр.83 (письменно); читать вслух упр.42 стр.79 Задание на карточке	CD MP3
42		9.Введение новых наречий	Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказываться от угощения; - учить передавать основное содержание прочитанного текста. Развивать умения в чтении: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.		Наречия always, often, sometimes	Упр.8 стр.83 (письменно); читать вслух упр. 50 стр.81; повторить слова на стр.84. Задание на карточке	Таблица неправильных глаголов
43		10.Личные и притяжательные местоимения	Учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения. Подготовиться к проверочной работе.		Past Simple Правильные и неправильные глаголы Личные и притяжательные местоимения	Упр.11 стр.84 (письменно); повторить слова на стр.84.	Таблица неправильных глаголов Плакат: «Местоимения»

					I - my You - your She - her He - his They - their We - our It - its Предлоги места (повторение)		
44		11. Проверочная работа №5 по теме «Моя семья»					
<i>Раздел 6. Покупки (10 часов)</i>							
45		1. Анализ проверочной работы. Новая лексика - одежда	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух основное содержание текста; - учить вести диалог «В магазине». Развивать умения в чтении: - работать над техникой чтения: учить соотносить звуковой и графический образ слов; - учить выразительно читать вслух небольшие тексты диалогического характера.	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella		Упр.1 и 3 стр.96 (письменно); выучить слова в тетради упр.3 стр.86. Упр.1 стр.96	CDMP3 Картинок и с изображением одежды
46		2. Покупка одежды. Словосочетания прилагательное+прилагательное (цвет)+существительное	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух основное содержание текста; - учить вести диалог «В магазине». Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Учить составлять словосочетания типа a nice blue shirt, long black jeans.		Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное+прилагательное (цвет)+существительное A nice blue shirt	Упр.2 стр.96 (письменно); читать вслух упр. 11 стр.88.	CD MP3
47		3.Выбор	Развивать умения и навыки устной речи:	To have on, to put	Степени	Упр.4,5 стр.97	CDMP3

		одежды. Повторение Степеней сравнения прилагательных	- учить понимать на слух основное содержание теста, построенного на знакомом языковом материале; - учить давать советы, используя модальный глагол <i>may</i> . Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения, соотнося звуковой и графический образ слов в соответствии со знакомыми правилами чтения; научить читать буквосочетание <i>ight</i> . Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Повторить степени сравнения прилагательных.	on	сравнения прилагательных	(письменно). Упр.4 стр.97	
48		4.Собираемся в путешествие . Общие и специальные вопросы (повторение)	Развивать умения и навыки устной речи: - учить давать советы, используя модальный глагол <i>may</i> . Развивать умения в чтении: Учить восстанавливать текст, вставляя глаголы в <i>Past Simple</i> . Работать над построением общих и специальных вопросов в <i>Past Simple</i> .		Present Simple Past Simple Общие и специальные вопросы (повторение)	Упр.6 стр.97 (письменно); читать вслух упр.20.	Грамматические схемы
49		5.Продукты питания. Мера измерения продуктов. Новая лексика	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух основное содержание теста, построенного на знакомом языковом материале; - учить описывать картинку. Развивать умения в чтении: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	A bag of... A glass of... A cup of... A bottle of... A box of... A piece of...	Present Simple Past Simple Общие и специальные вопросы (повторение)	Упр.7 стр.97 (письменно); выучить словосочетания упр.25 стр.93. Задание на карточке	CDMP3 Картинки с изображением продуктов
50	цор	6.Покупка продуктов. Неопределённые местоимения.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух основное содержание теста, построенного на знакомом языковом материале; - учить описывать картинку. Развивать умения в чтении:		Some, any, no В утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр.8 стр.97 (письменно); повторить слова на стр.98, принести цветные	CDMP3 Картинки с изображением продуктов

			Учить читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию. Познакомить с употреблением местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, образование степеней сравнения прилагательных.			карандаши для проверочной работы.	ов
51		7. Проверочная работа № 6 по теме «Покупки»					
52		8.. Анализ проверочной работы №6 по теме «покупки»	Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова			рно	CDMP3
53		9.К.Р.№3 по теме «Семья. Покупки»				рно	
54		Проектная работа “MFMforstars” Анализ к.р.№3					
<i>Раздел 7. Школа - это здорово!(14)</i>							
55	4 четверть	1.Школа и школьная жизнь. Повторение оборота	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию; - учить описывать картинку; - учить рассказывать о школьных занятиях.	A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate, to learn	Оборот there is / there are Модальный глагол must	Упр.1 и 2, стр.115 (письменно); выучить слова упр.3 стр.101.	CDMP3

		there is / there are, новая лексика - школьные принадлежности	Развивать умения в чтении: учить восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple.	by heart, during		<i>Упр.1 стр.115</i>	
56		2.Занятия в школе. Закрепление новой лексики	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о любимых занятиях на уроке и перемене; - учить вести диалог-расспрос: расспрашивать партнера о том, что он любит делать на уроке, на перемене. Развивать умения в чтении: - работать над техникой чтения вслух; - учить читать текст про себя с полным пониманием.		Оборот there is / there are (повторение) Модальный глагол must (повторение)	Упр.3,4 стр.115 (письменно). <i>Упр.3 стр.115</i>	Картинки с изображением школьных принадлежностей
57		3.Предметы школьного обихода. Новая лексика	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о школьных занятиях; - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть, используя речевой оборот Have you got...? Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух.	A textbook, a cassette, a ruler, coloured , pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	Present Simple (повторение)	Упр.6,7 стр.115 (письменно); выучить слова на стр.103. <i>Упр.6 стр.115</i>	
58		4.Любимые учебные предметы	Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой Could you give me..., please?, реагировать на просьбу Here you are. / I'm afraid I left it at home. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух; - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Тренировать учащихся в конструировании специальных вопросов.		Present Simple Past Simple повторение	Упр.8 стр.116 (письменно); выучить слова на стр.106.	
59		5.Мой день в школе.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный	This-that These-those	Present Simple Past Simple	Упр.9,10 стр.116	CDMP3

		Указательные местоимения	на знакомом языковом материале; - учить описывать картинку; - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть, используя речевой оборот Have you got...? Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Познакомить учащихся с указательными местоимениями this-that, these – those/		Повторение Указательные местоимения	(письменно). Упр.9 стр.116	
60		6.Отработка употребления указательных местоимений	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о любимом учебном предмете. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова.		Present Simple Past Simple Повторение Указательные местоимения This-that These-those	Упр.11, 13 стр.116-117 (письменно); читать упр.38 стр.109. Упр.11 стр.116	CDMP3
61		7 Читаем книги с удовольствием.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Повторить неправильные глаголы.		Present Simple Past Simple Повторение	Упр. 12 стр.116 (письменно); читать упр. 42.	Таблица неправильных глаголов
62		8 .Учимся заполнять анкету	Развивать умения и навыки устной речи: - учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова.		Present Simple Past Simple Повторение	Упр.14 стр.116 (письменно).	
63		9 Проверочна	Развивать умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты;	To get good (bad) marks	Present Simple Past Simple		

		я работа № 7 по теме «Школа-это здорово»	- учить вести диалог-расспрос; - учить рассказывать об однокласснике (его любимом времени года, его любимом учебном предмете, его любимом виде спорта).		Повторение		
64		10. . Анализ проверочной работы №7					
65		11 Контрольная работа №4 по теме «Школа-это здорово»				рно	CDMP3
66		12. Анализ контрольной работы №4 по теме «Школа- это здорово»				Подготовить рассказ	
67	цор	13. Создание и презентация проектов по теме»Диплом»				рно	
68		14. Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в 4 классе					