

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____
Зам. директора по УВР
_____ О.Ю. Троеглазова

Утверждена:

Приказ по школе № 01-02/46-07
от 28.06.2022 г.
Директор школы
_____ С.А.Сенченко



**Рабочая программа
по английскому языку
3 класс**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Фадеева Елена Валентиновна**

п. Песочное

2022 год

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 и в 3 классе (по 2 часа в неделю).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения.

Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Enjoy English" учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Планируемые результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты** в **коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения (этикетном диалоге (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности);
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

II. получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

I. научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

I. научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

II. *получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

I. *научится:*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

II. *получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

1.2. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

II. *получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

I. *научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

II. *получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

I. научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем;
- модальные глаголы can, must, may;
- количественные (до100) и порядковые (до30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

II. получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- II. получит возможность научиться:**
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
 - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

I. научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

I. научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

I. научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

I. научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В образовательном процессе используются ресурсы(оборудование)цифровой образовательной среды (ЦОС)

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	цос	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Планируемые результаты		Формы контроля		ДЗ
					<i>Предметные результаты по разным видам речевой деятельности (А-аудирование; Г – говорение; Ч – чтение; П – письмо)</i>	<i>Личностные и метапредметные УУД</i>	Вид	Форма	
Тема 1: «Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)» (3 часа)									
<u>1</u>		Повторение материала, изученного во 2 классе							Раскрасить рисунок
2		Знакомство с учениками лесной школы. Развитие навыков устной речи.	Комбинированный	<p>Л: To read, to go; Welcome, a school, together</p> <p>Г: Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом</p> <p>Г: принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться</p> <p>Ч: соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога</p> <p>П: вставить пропущенные буквы в слова</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и</p>	Текущий	Диалоговый этикетного характера	Упр. 4 стр. 3; (WB) упр. 6 стр. 5

						группе.			
3		Описание учеников лесной школы.	Комбинированный	<p>Л: Three, please, to count.</p> <p>Г: Построение общих вопросов с is, have, can (повторение). Повелительное предложение</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Г: вести диалог-расспрос; рассказывать о своем друге (или ученике лесной школы)</p> <p>Ч: читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога</p> <p>П: выписывать предложения</p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.</p>	Текущий	Монологическое высказывание об ученике	Упр. 4 стр. 4 (WB); упр. 5 стр. 6
4		Знакомство с мисс Чэттер.	Комбинированный	<p>Г. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки</p> <p>Г: отвечать на запрашиваемую информацию; расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо</p> <p>Ч: читать и понимать вопросы</p> <p>П: писать предложения</p>	<p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</p> <p>Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	Текущий	Монологическое высказывание об учениках, Диалог-расспрос, ответы на вопросы анкеты	Упр. 3 стр. 5 (WB)
Тема 2: «Приём и угощение друзей. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине» (15 часов)									
5		Продукты. Введение	Урок открыти	<p>Л. An egg, milk, bread, ham, fish,</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: слушать и понимать значение</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на</p>	Тек ущ	Диалог-расспрос,	Упр. 4 стр. 6

		НОВЫХ СЛОВ.	я новых знаний.	juice, cake, butter, cheese, sweets. Г: Общий вопрос Do you like...? Прилагательное+существительное	новых слов с опорой на зрительную догадку Г: строить вопросительные предложения со вспомогательным глаголом do ; давать краткие ответы на вопросы; расспрашивать партнера о любимой еде Ч: Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ag , читать слова, опираясь на знание правил чтения П: составлять слова из букв	ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.		контроль знания лексики.	(WB); упр. 3 стр. 10
6	цсо	Любимые блюда Выражения этикетного характера.	Комбинированный урок	Л: Do you like...? Would you like (some) ...?-Yes, please./No, thank, you. Help yourself! Г: Общий вопрос Do you like...? и краткие ответы на них	Обучающийся научится: А: понимать на слух короткий текст с опорой на картинку Г: составлять диалог, используя речевые образцы, реплики-клише; отвечать на запрашиваемую информацию Ч: читать слова с буквосочетанием ag П: писать слова	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.	Текущий	Этикетный диалог	Упр. 4 стр. 7 (WB); упр. 4 стр. 12
7		Любимые занятия. Чтение о в третьем типе слога.	Комбинированный урок	Л: To play, to dance, to visit, to meet Г: I like to ... He likes to Окончание – s у глаголов в 3 л., ед. ч	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец и изученные слова по теме «Еда»; рассказывать о своих любимых занятиях Ч: читать слова с буквосочетанием og ; читать текст с извлечением	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.	Текущий	Монологическое высказывание о друзьях, чтение текста	Упр. 4 стр. 8 (WB); упр. 6 стр. 13

					необходимой информации П: вставлять нужную форму глагола to be в предложения	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.			
8	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	Комбинированный урок.	Л: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.	Обучающийся научится: А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: называть новые слова; составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию; участвовать в элементарном этикетном диалоге Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения П: писать слова и предложения	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Текущий	Диалог «За столом», контроль знания лексики	Упр. 3 стр. 9 (WB); упр. 3 стр. 14	
9	Рассказ Билли. Общие вопросы. Входной контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Л: A lot of, to write, honey, jam. Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять предложения с опорой на схемы; задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос, используя лексику по теме «Еда» Ч: читать словосочетания П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.	Рубежный (контроль аудирования)	Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос	Упр. 3 стр. 10 (WB); упр. 2 стр. 15	
10	Любимый завтрак. Неопределенное местоимение some.	Урок открытия новых знаний.	Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when. Г: Местоимение some Present Simple:	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст (произведение детского фольклора), построенный на знакомом языковом материале Г: употреблять в предложениях неопределенное местоимение some; рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; пробуют умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-	Текущий	Чтение по ролям Ответы на вопросы анкеты	Упр. 4 стр. 11 (WB); упр. 7 стр. 18	

				построение общих вопросов с does и краткие ответы	любимых блюдах Ч: читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh П: заполнять анкету; составлять меню	коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах.			
11		Приём и угощение гостей. Чтение, i в третьем типе слога.	Комбинированный урок.	Л: A girl, a bird, her, shirt. dirty Г: Построение специальных вопросов: Present Simple	Обучающийся научится: А: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения Ч: читать слова с буквосочетанием er, ir П: составлять из слов предложения	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Текущий	Диалог «Приём гостей»	Упр. 4 стр. 12 (WB); упр. 3,4 стр. 19
12		В школьной столовой. Развитие письменных навыков	Комбинированный урок.	Г: Построение общих и специальных вопросов	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: рассказывать о себе; строить диалог-расспрос о предпочтениях в еде Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения; читать текст с извлечением необходимой информации П: записывать рассказ-загадку	Личностные: приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: произвольно строят речевое высказывание с учетом учебной задачи; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. Познавательные: обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы Коммуникативные: работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе	Текущий	Диалог-расспрос Чтение текста	Упр. 4 стр. 13 (WB); упр. 6 стр. 21
13		Меню на завтрак, обед и ужин. Контроль	Урок контроля, оценки и коррекции	Л. Слова по теме «Любимая еда» Г. Present Simple:	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на наглядность Г: составлять рассказ о друге с	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами Регулятивные: владеют элементарными	Рубежный	Рассказ о друге по плану	Упр. 4 стр. 14 (WB); упр. 5

		говорения.	ии знаний уча- щихся.	He likes to ... Личные местоимения	опорой на схемы; рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассников с опорой на схему Ч: читать слова с буквосочетанием th П: составлять слова из букв	умениями самооценки; адекватно оценивают действия одноклассников Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют речевые средства для решения коммуникативной задачи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей.			стр. 23
14		Дни недели. Занятия в разные дни недели.	Урок открыти я новых знаний	Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. You are welcome. Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. – s/-es	Обучающийся научится: А: слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку Г: рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; называть дни недели; перечислять продукты питания; вести диалог этикетного характера «В магазине», используя лексику по теме «Еда» и реплики-клише Ч: читать диалог с извлечением необходимой информации П: составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов	Личностные: осознают, что язык, в том числе иностраный, является основным средством общения между людьми. Регулятивные: с помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют взаимоконтроль; оценивают деятельность одноклассников на уроке. Познавательные: используют знаково- символические средства; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в инсценировках	Текущий	Моноло- гические высказы- вания учащих- ся. Диалог «В мага- зине»	Упр. 4 стр. 15 (WB); упр. 1 стр. 23 (выучить названия дней недели)
15		Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетан ия ea.	Комбин ированн ый урок.	Л: Meat, ice- cream, to drink, to eat. Г: Present Simple (отрицания)	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о своем домашнем питомце; опровергать информацию, используя отрицательные предложения Ч: читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck П: составлять краткое письменное сообщение о себе	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; работают в соответствии с предложенным планом; оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осуществляют синтез как составление целого из частей; сочиняют небольшие тексты на заданную тему Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников	Текущий	Рассказ о живот- ном	Упр. 4 стр. 16 (WB); упр. 3 стр. 26
16	цсо	Покупка продуктов в	Комбин ированн	Л: To buy, a shop, a lemon, a banana.	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст,	Личностные: приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха,	Тек ущ ный	Моноло- гические	Упр. 3 стр. 17

		разных магазинах. Развитие навыка устной речи	ый урок.	Г: Общие и специальные вопросы Словосочетание прилагат. + существв	построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации в учебнике Г: высказывать предположения, используя образец; составлять словосочетания Ч: читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов; читать текст с извлечением необходимой информации П: составлять вопросы с глаголом-связкой to be	неуспеха в учении Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях; владеют умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Коммуникативные: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи		высказывания учащихся. Ответы на вопросы викторины. Чтение текста с полным пониманием.	(WB); упр. 6 стр. 28
17		Продукты питания. Контрольная работа №1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Л. Повторение изученной лексики Г. Повторение грамматики	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на картинку Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение; читать слова, используя правила чтения гласных букв; П: вписывать необходимые слова (глаголы) в предложения; задавать вопросы к предложениям	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя	Рубежный (контроль письма)	Контрольная работа	Не задано
18		Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы». Анализ кр №1	Урок комплексного применения знаний.		Обучающийся научится: П: писать слова по теме «Продукты питания»	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Итоговый	Меню	Не задано
Тема 3: «Животные. Мой домашний питомец» (7 часов)									

19		Описание животного.	Комбинированный урок.	<p>Л.Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck</p> <p>Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: вести этикетный диалог, используя фразы-клише: <i>Would you like ...? Have you got...? May I have (some)...?</i>; описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Текущий	Диалог этикетного характера Загадки о животных	Упр. 3 стр. 23 (WB); упр. 4 стр. 33
20		Любопытный слоненок. Формирование навыка аудирования	Комбинированный урок.	<p>Л. For breakfast, healthy, elephant</p> <p>Г. Настоящее простое время. Общие вопросы.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух текст с опорой на картинку;</p> <p>Г: называть цвета предметов; задавать общие вопросы типа: <i>Do you like fish? Does the fish eat butter?</i> и отвечать на них;</p> <p>Ч: читать буквосочетание ea в словах: bread, head, breakfast, healthy; читать вопросы и понимать их значение;</p> <p>П: прописать новые ЛЕ.</p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и незнания</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства; выполняют логические действия (анализ, сравнение).</p> <p>Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Текущий	Диалог-расспрос	Упр. 3 стр. 24 (WB); упр. 4 стр. 34

21		Помогаем Джиму. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	Комбинированный урок.	<p>Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck</p> <p>For breakfast, healthy, elephant</p> <p>Г. Настоящее простое время. Специальные вопросы.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: <i>What...? Where...? When...? How...? ;</i></p> <p>Ч: читать диалог по ролям; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль.</p> <p>Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Текущий	Чтение диалога этикетного характера	Упр. 4 стр. 25 (WB); упр. 3 стр. 36
22	цсо	Урок здоровья. Модальный глагол must.	Комбинированный урок.	<p>Л. Must, everyday, wash, clean</p> <p>Г. Модальный глагол <i>must</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: давать рекомендации, употребляя модальный глагол <i>must</i>: You must ... You must not</p> <p>Ч: читать про себя и вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: выписать самые важные советы с их точки зрения.</p>	<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера.</p>	Текущий	Рекомендации здорового образа жизни Выполнение команд учителя	Упр. 3 стр. 26 (WB); упр. 6 стр. 38

23		Собираемся на пикник. Местоназвания, обозначающие «много».	Урок открытия новых знаний.	<p>Л. Much, many, a lot of</p> <p>Г. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>Г: употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложении: You must... .You must not...; употреблять в речи слова: much, many, a lot of;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: вставить в предложение пропущенные слова</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса</p> <p>Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.</p>	Текущий	Проверка навыков чтения	Упр. 3 стр. 27 (WB); упр. 7 стр. 40
24		Домашнее животное друга. Счет до 20.	Комбинированный урок.	<p>Л. Счет от 11 до 20</p> <p>Г. Множественное число имен существительных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале и с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20;</p>	<p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	Текущий	Диалог-расспрос о животном	Упр. 3 стр. 28 (WB); упр. 3 стр. 41
				<p>Настоящее простое время.</p> <p>Специальные вопросы.</p>	<p>Ч: читать буквосочетание oo; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: выписывать из текста числительные.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.</p>			

25	Восемь друзей. Модальный глагол may.	Урок открытия новых знаний.	Л. Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели» Г. Модальный глагол MAY-вежливая просьба	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> ; рассказывать о герое сказки; Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписать из текста имена главных героев .	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Текущий	Рассказ о герое сказки. Диалог-расспрос.	Упр. 4 стр. 29 (WB); упр. 6 стр. 44	
Тема 4: «Мой друг: увлечения, любимые занятия»m (4 часа)									
26	Увлечения друзей. Счёт до 100.	Комбинированный урок.	Л: with, Play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog числительные до 100 Г: Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы	Обучающийся научится: А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; Г: употреблять количественные числительные до 100; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i> ; Ч: читать предложения с полным пониманием их содержания с опорой на иллюстрации; П: написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Текущий	Диалог-расспрос.	Упр. 3 стр. 31 (WB); упр. 4 стр. 48	

27		Поход в школу. Чтение с полным пониманием текста.	Комбинированный урок.	Л. Счет от 13 до 19 от 20 до 100 Г: Настоящее простое время. Специальные вопросы.	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: употребляют числительные до100; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> ; Ч: читать буквосочетания ау, еу ; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации учебника; П: вписывать вопросительные слова в специальные вопросы.	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.	Текущий	Ответы на вопросы по тексту.	Упр. 1,3 стр. 32 (WB)	
28		Увлечения друга.			Обучающийся научится: Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	Рубежный (контроль говорения)	Рекомендации здорового образа жизни. Диалог-расспрос о том, что любит делать собеседник в воскресенье	Упр. 3 стр. 33 (WB)	
Тема 5: «Семейные праздники: Рождество и Новый год» (3 часа)										

29	Письмо Санта Клаусу. Рождественск ая песня.	Комбинированный урок.	Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Г. Структура I would like...	Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни о Рождестве) на английском языке на знакомом языковом материале; Г: поздравить с Рождеством; рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с извлечением необходимой информации	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности. Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; участвуют в справедливом распределении ролей; участвуют в инсценировке.	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	Не задано
30	Контрольная работа №2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents Г. Настоящее простое время.	Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; Г: рассказывать о новогодних праздниках; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Текущий	Монологическое высказывание	Не задано
31	Анализ к.р. №2							

32		Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”	Урок комплексного применения знаний.	Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.	Обучающийся научится: А: слушать и понимать произведения английского фольклора (рождественские песни) Г: рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; поздравлять одноклассников с Рождеством и Новым годом;	Личностные: проявляют интерес к изучению английского языка. Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Итоговый	Поздравление друзьям и родителями	Не задано
Тема 4 (продолжение): «Мой друг: увлечения, любимые занятия» (2 часа)									
33		Новый ученик. Составление рассказа по моделям.	Комбинированный урок.	Л. A fairy tale, a poem, often Г. Настоящее простое время	Обучающийся научится: А: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале Г: вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказывать о сказочном герое с опорой на текст (характер, что умеет делать, любимое занятие) Ч: выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. П: уметь восстанавливать текст	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: определяют и формулируют познавательную цель; работают по предложенному учителем плану; оценивают действия одноклассников. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Текущий	Рассказ по моделям Выразительное чтение.	Упр. 3 стр. 39 (WB); упр. 3 стр. 58

34		Занятия в выходные дни. Чтение сказки.	Комбинированный урок.	<p>Л. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small</p> <p>Г. Закрепление пройденного грамматического материала</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрации; Г: употреблять названия дней недели; рассказывать об увлечениях сказочного героя с опорой на картинку; рассказывать о занятиях в выходные дни. Ч: читать вслух отдельные слова; читать вслух и полностью понимать небольшой текст; П: при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; ставят новые учебные задачи. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.</p>	Текущий	Выразительное чтение сказки. Рассказ о занятиях в выходные дни.	Упр. 1 стр. 40 (WB); упр. 4 стр. 60
Тема 6: «Любимое время года. Занятия в разное время года» (3 часа)									
35	цсо	Времена года. Чтение сказки.	Комбинированный урок.	<p>Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow</p> <p>Г. Настоящее простое время</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и учащихся; слушать и понимать произведения английского фольклора с опорой на картинку; Г: рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели; вести диалог-расспрос, используя вопросы <i>Do you like...? Why do you like...?</i>; Ч: читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать названия продуктов питания.</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; формулируют ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Текущий	Знание лексики Проверка навыков чтения	Упр. 3 стр. 43 (WB); упр. 5 стр. 63

36	Любимое время года. Формирование навыка устной речи	Комбинированный урок.	Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и учащихся; Г: воспроизводить произведение английского фольклора; рассказывать о временах года; Ч: читать вслух текст с опорой на иллюстрацию с извлечением основной информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.	Текущий	Рассказ о любимом времени года.	Упр. 1,3 стр. 43 (WB)	
37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Развитие навыка аудирования	Комбинированный урок	Л: названия месяцев; a holiday, holidays, season	Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрации и выделять основную информацию; Г: вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Do you like ...? What do you like to do in ...?</i> ; употреблять названия месяцев;	Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	Текущий	Задания по аудированию Диалог-расспрос	Упр. 1,4 стр. 44 (WB); упр. 2 стр. 66; три первых порядков. числит.	
			Г: Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple	Ч: читать названия месяцев; читать про себя и полностью понимать вопросы; П: уметь употреблять в письменной речи названия месяцев	Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их.				
Тема 7: « Праздники: день рождения друга. Подарок и поздравления для друга» (5 часов)									

38		День рождения. Порядковые числительные	Комбинированный урок.	Л: birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third, from Г. Порядковые числительные	Обучающийся научится: А: понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/ согласиться на предложение собеседника; употреблять в устной речи порядковые числительные. Ч: читать про себя и полностью понимать письмо личного характера (приглашение на день рождения). П: правописание месяцев; записывать дату рождения	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; знакомятся с особенностями счета в различных странах. Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре.	Текущий	Диалог этикетного характера	Упр. 3 стр. 45 (WB); упр. 3 стр. 69
39		День рождения. Даты. Развитие письменных навыков	Комбинированный урок.	Л. Celebrate, once a year, Happy birthday! Г. Порядковые числительные	Обучающийся научится: А: слушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i> ГП: говорить и записывать даты рождения членов семьи и своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь.	Текущий	Диалог-расспрос	Упр. 1,3 стр. 46 (WB); упр. 4 стр. 72

40		Подарок на день рождения. Чтение рассказа.	Комбинированный урок.	<p>Л. Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear; I'd like= I would like</p> <p>Г. Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух текст с различной глубиной понимания; с извлечением нужной информации;</p> <p>Г: высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;</p> <p>Ч: читать вслух и про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>П: орфографически правильное написание новой лексики</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>	Текущий	Ответы на вопросы по тексту.	Упр. 3,4 стр. 47 (WB); упр. 4 стр. 74
41		Песня «День рождения». Формирование навыка диалогической речи.	Комбинированный урок.	<p>Л. Play computer games /puzzle/football/ball; play with a doll/with a teddy bear/with friends</p> <p>Г. Present Simple Tense-утвердительные предложения</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (песня);</p> <p>Г: вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласия/ несогласия;</p> <p>высказываться на заданную тему с опорой на вопросы анкеты;</p> <p>Ч: читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы.</p> <p>П: Словарный диктант</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.</p>	Текущий	Рассказ о дне рождения. Ответы на вопросы анкеты	Упр. 1,3 стр. 48 (WB.); упр. 5 стр. 74; первые 5 слов из упр.1 стр.75
Тема 8: « Письма, открытки: написание, оформление конверта. Английские праздники» (10 часов)									

42	На почте. Введение новых слов.	Комбинированный урок.	<p>Л. Letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster</p> <p>Г. Present Simple Tense-вопросительные предложения</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «На почте» с целью запоминания и правильного произношения; Г: отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию; употреблять в предложениях новые слова. Ч: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать текст, построенный на изученном языковом материале; П: орфографически правильное написание новой лексики</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.</p>	Текущий	Выразительное чтение диалога.	Упр. 4 стр. 51 (WB); упр. 5 стр. 80
43	Как написать и отправить письмо. Чтение памятки.	Комбинированный урок.	<p>Л. dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post</p> <p>Г. Present Simple Tense- побудительные предложения</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора, речь учителя и учащихся; Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; читать памятку с целью детального понимания прочитанного; П: правописание лексики по теме «Почта»</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре.</p>	Текущий	<p>Рассказ о мисс Чэттер по картинкам</p> <p>Восстановление памятки</p>	Упр. 1,3 стр. 52 (WB); упр. 5 стр. 82; принести игрушки

44	цсо	Оформление адреса на конверте. Развитие письменных навыков	Комбинированный урок.	<p>Л. Country, town, city, street; Where are you from?</p> <p>Г. To be в Present Simple Tense-вопросительные предложения</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать основное содержание текста диалогического характера с опорой на иллюстрации;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; употреблять в речи названия стран, городов и улиц;</p> <p>Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;</p>	<p>Личностные: приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют самостоятельно познавательную цель; осуществляют самоконтроль и взаимный контроль.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; самостоятельно делают выводы.</p>	Текущий	Оформление конверта	Упр. 3 стр. 53 (WB); рассказать об авторе понравившегося письма
					П: уметь правильно оформлять конверт;	Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.			
45		Притяжательный падеж.	Комбинированный урок.	<p>Л. Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Г. Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p> <p>Г: правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;</p> <p>П: правильно подписывать адрес на конверте.</p>	<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>	Текущий	Выразительное чтение	Упр. 3 стр. 54 (WB)

46		Письма зарубежных сверстников. Развитие навыков чтения.	Комбинированный урок	<p>Л. Sister, brother, form, wonderful, favorite</p> <p>Г. Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p> <p>Г: высказывать свое мнение об авторах писем;</p> <p>Ч: читать вслух (соотнести графический образ с его звуковым образом); читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;</p> <p>П: выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем</p>	<p>Личностные: осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Текущий	<p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту</p> <p>Задания для проверки понимания прочитанных писем</p>	Упр. 3 стр. 55 (WB); упр. 4 стр. 89
47		Любимый праздник. Специальные вопросы.	Комбинированный урок.	<p>Л. Who, what, where, which, why, when, How many, How much</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух речь учителя и учащихся;</p> <p>Г: рассказывать о любимом празднике; задавать специальные вопросы и отвечать на них; употреблять вопросительные слова в речи;</p>	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения.</p>	Текущий	<p>Рассказ о любимом празднике.</p> <p>Составление вопросов</p>	Упр. 4 стр. 56 (WB); упр. 3 стр. 91
48		Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple		<p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p>	<p>Ч: читать про себя и понимать полностью учебный текст;</p> <p>П: составлять вопросы из слов.</p>	<p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.</p>			

49		Как подписать открытку. Формирование навыка аудирования	Комбинированный урок.	Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	Обучающийся научится: А: понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; Г: употреблять названия праздников в речи; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; Ч: читать вслух и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. П: написать дату любимого праздника	Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказа учителя). Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для других.	Текущий	Рассказ о себе, любимом занятии, любимых праздниках.	Не задано
50		Контрольная работа №3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала	Обучающийся научится: Г: Рассказывать о сказочном герое Тайни (описать его: какой он, что умеет делать); вести диалог-расспрос.	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи; работают в паре.	Рубежный (контроль говорения)	Рассказ о Тайни. Диалог-расспрос.	Не задано
51		Урок повторения. Анализ к.р. №3							
52		Проект “Открытие для друга”. Ролевая игра «День рождения друга»	Урок комплексного применения знаний.	Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.	Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя Г: рассказывать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке П: оформлять открытки	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий; проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Коммуникативные: работают в группе; договариваются о совместном решении задач; осуществляют взаимопомощь.	Итоговый	Проект	Не задано

Тема 9: « Мой день. Распорядок дня. Части тела» (12 часов)

53	цсо	Части тела человека. Введение новых слов.	Урок открытия новых знаний.	<p>Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair</p> <p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p>	<p>Обучающийся научится: А: слушать слова по теме «Части тела» с целью запоминания; слушать и понимать произведение детского фольклора; Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст, вставляя пропущенные слова; Г: описывать внешность героя сказки, употребляя новые слова в речи; П: писать слова, вставляя пропущенные буквы в слова.</p>	<p>Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.</p>	Текущий	Стихотворение, диалог-расспрос	Упр. 3 стр. 63 (WB); упр. 1 стр. 96
54		Описание внешности. Развитие навыка устной речи.	Комбинированный урок.	<p>Л: It's time to ..., go to bed, put</p> <p>Г: I have = I have got She has = she has got Словосочетание прил. + сущ.</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку; Г: употреблять в речи изученную лексику по теме; описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания;</p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и незнания; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают действия одноклассников.</p>	Текущий	Монологическое высказывание.	Упр. 2,3 стр. 64 (WB); упр. 5 стр. 100
					<p>Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать текст диалогического характера и понимать его основное содержание; извлекать необходимую информацию из прочитанного; П: писать слова по теме «Части тела».</p>	<p>Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения и правилами поведения; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; умеют дружить, уступать.</p>			

55		Рассказ о Тайни.		<p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос Ч: читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию П: писать слова и предложения</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действия ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке. Коммуникативные: работают в паре; слушают и понимают речь собеседника; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.</p>	Рубежный (контроль чтения)	<p>Описание сказочного героя Задания по прочитанному</p>	<p>Упр. 4 стр. 65 (WB); упр. 5 стр. 101</p>
56		Время. Распорядок дня. Развитие письменных навыков	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Л: Get up, have breakfast, have lunch, after</p> <p>Г: Present Simple: What do you do at ...?</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; расспрашивать одноклассника о его распорядке дня; Ч: читать текст вслух, используя нужную интонацию П: писать слова</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимный контроль. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают и понимают собеседника.</p>	Текущий	<p>Монологическое высказывание о распорядке дня. Диалог-расспрос.</p>	<p>Упр. 3 стр. 66 (WB); упр. 4 стр. 104</p>

57		Распорядок дня. Развитие навыка устной речи.	Комбинированный урок	<p>Л: What's the time? What time is it? excuse me, am, pm, usually, have dinner</p> <p>Г: место наречия usually в предложении</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию; Г: вести диалог этикетного характера (спрашивать, который час); рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; Ч: читать про себя и понимать прочитанное; П: составлять вопросы из слов.</p>	<p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных странах. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника.</p>	Текущий	Рассказ о распорядке дня.	Упр. 3 стр. 67 (WB)
58		Режим дня. Специальные вопросы	Комбинированный урок.	<p>Л: look, look like, look at</p> <p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов Модальный глагол must</p>	<p>Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: употреблять устойчивые словосочетания с глаголом look; составлять специальные вопросы и задавать их однокласснику; сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом П: классифицировать слова по определенному признаку и записывать их в предложения.</p>	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач.</p>	Текущий	Составление вопросов из слов. Рассказ о режиме дня.	Упр. 3 стр. 68 (WB); упр. 7 стр. 108

59	Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок.	Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопросит. предложения	Обучающийся научится: А: понимать общее содержание текста с опорой на иллюстрацию; Г: описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы; отвечать на запрашиваемую информацию; правильно употреблять Настоящее простое время в речи; Ч: читать и понимать содержание прочитанного; П: исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, толерантной личности; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.	Текущий	Диалог-расспрос. Описание внешности жителя далёкой планеты.	Упр. 1,3 стр. 69 (WB)
60	Рассказ о Тайни. Чтение с пониманием основного содержания.	Комбинированный урок.	Л: in the morning, in the afternoon, in the evening Г: Present Simple (повторение)	Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); Г: рассказывать о распорядке дня; Ч: читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями; читать текст с пониманием основного содержания; П: восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них.	Текущий	Стихотворение. Задания по тексту	Упр. 3 стр. 70 (WB); упр. 4 стр. 112
61	Множественное число существительных.	Комбинированный урок.	Л: a man – men, a woman-women, a child-children, a mouse-mice, a fish-fish, a tooth-teeth Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: употреблять существительные во множественном числе (в том числе слова-исключения); расспрашивать о друге; Ч: читать и понимать прочитанное; П: составлять слова из букв.	Личностные: налицует адекватная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и изучению английского языка. Регулятивные: самостоятельно определяют и формулируют цель деятельности на уроке; работают по предложенному учителем плану. Познавательные: опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух; передают, фиксируют информацию в таблице. Коммуникативные: слушают и слышат собеседника, признают возможность существования других точек зрения.	Текущий	Диалог-расспрос	Упр. 3 стр. 71 (WB); выучить словосочетания стр. 71

62		Что мы умеем делать.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу; Г: рассказывать о том, что умеет\ не умеет делать, используя речевые образцы; расспрашивать собеседника об умениях; Ч: читать текст вслух, вставляя существительные во множественном числе, и извлекать необходимую информацию; П: записывать предложения.	Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: формулируют ответы на вопросы собеседника; сопоставляют результаты одноклассников. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений; работают в паре.	Рубежный (контроль аудирования)	Восстановление текста. Диалог-расспрос Заполнение таблицы.	Упр. 3 стр. 72 (WB)
63		Рассказ о друге. Развитие навыка устной речи.	Комбинированный урок.	Г: Словосочет. прил. + сущ. числ. = прил. = сущ	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; Г: описывать своего друга (его внешность, что может и любит делать); Ч: читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, и понимать основное содержание текста; П: заполнять таблицу.	Личностные: оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность); руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Текущий	Монолог на основе прослушанного текста. Чтение сказки по ролям	Упр. 3 стр. 73 (WB); упр. 5 стр. 118

64		Сказка «Юффо и его друзья». Чтение с полным пониманием.	Комбинированный урок.	Л: время на английском Г: Present Simple	Обучающийся научится: А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; Г: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность; Ч: читать вслух текст, соблюдая соответствующую интонацию, понимать прочитанное; П: классифицировать слова по определенному признаку.	Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в выразительном чтении по ролям.	Текущий	Чтение текста по ролям Рассказ о герое сказки.	Упр. 3 стр. 74 (WB)	
Тема 10: «Мир моих увлечений. Любимые сказки, стихи и песни. Инсценирование сказок» (4 часа)										
65		Мир моих увлечений. Контрольная работа №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		Обучающийся научится: А: понимать речь учителя; слушать и понимать аудиотекст с опорой на картинку; П: списывать предложения, вставляя пропущенные слова; дополнять письмо словами.	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: извлекают необходимую информацию из аудиотекстов и текста для чтения. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя.	Итоговый	Контрольная работа	Не задано	
66		Любимые английские сказки.	Комбинированный урок.		Обучающийся научится: А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Г: рассказывать наизусть свою роль Ч: читать по ролям	Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	Инсценирование сказок	Не задано	

67		Инсценирование сказок. Анализ к.р. №4	Урок комплексного применения ЗУН.		Обучающийся научится: А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Г: рассказывать наизусть свою роль	Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	Инсценирование сказок	Не задано
68		Проект «Письмо другу».	Урок комплексного применения знаний		П: составлять предложения, соблюдая правила грамматики и используя лексику по теме; оформлять конверт, соблюдая правила написания адреса.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка ⁴ приобретают умение организовать свою деятельность на уроке. Регулятивные: самостоятельно формулируют цель деятельности на уроке; планируют свои действия; оценивают свою деятельность на уроке. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. Коммуникативные: осуществляют взаимопомощь; поддерживают учебно-деловую беседу.	Итоговый	Письмо	Не задано