

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

от _____

02/46-07

Зам. директора по УВР

_____ О.Ю. Троеглазова

С.А.Сенченко

Утверждена:

Приказ по школе № 01-

от 28.06.2022 г.

Директор школы



**Рабочая программа
по английскому языку
11 класс**

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составила **Фадеева Елена Валентиновна**

п. Песочное

2022 год

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2022– 2023 учебный год составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: АСТ – Астрель, 2004.

2. Авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2012.

Автор_программы: М.З. Биболева, Н.Н.Трубанёва Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2 – 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009г.

УМК – Учебник Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2020

Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2020

Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2020

Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2020

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие **цели и задачи:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю): 1 четверть – 27 часов, 2 четверть – 21 час, 3 четверть – 33 часа, 4 четверть - 21 час. Данная рабочая программа предусматривает резерв учебного времени в объеме 8 часов, 4 теста в конце изучения каждого раздела в рубрике “Progress Check” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и 7 проектов, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз і погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Содержание учебного предмета

Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? (27 часов).

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

Раздел 2. Работа твоей мечты (21 час).

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

Раздел 3. Управление лучшим новым миром. (33 часа).

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

Раздел 4. Откуда вы? (24 часа)

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.

Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкеники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **I, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple*, *Present I Future I Past Continuous*, *Present I Past Perfect*; *Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ пп	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Примечания		
						вос	дата
Раздел 1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» 27 часов							
1	Языки международного общения	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
2	Важность изучения иностранных языков	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа		
3	Трудности изучения иностранного языка	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Контроль написания эссе по теме раздела		
4	Как меняется английский язык	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа		
5	Для чего я изучаю иностранный	1	Лексика по теме «Языки международного общения»	Обучающиеся должны уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из	Фронтальный опрос с выборочным		

	язык?		Грамматика Артикли с названиями стран	аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	оцениванием		
6	Грамматический практикум	1	Грамматика Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест		
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект		
8	Глобальная деревня	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа		
9	Плюсы и минусы глобализации	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
10	Музыка как элемент глобализации	1	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела		
11	Антиглобалистическое движение	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа		
12	Почему люди мигрируют	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
13	Проект «Глобализация и ты»	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	цос	

			Повторение временных форм				
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
15	Понятие свободы	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише	Тест с выбором ответа		
16	Подростки и свобода	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	цос	
18	Участие в жизни общества	1	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа		
19	Отношение к политике	1	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
20	Твой вклад в жизнь общества	1	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		
22	Как защитить Землю	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на	Тест с выбором ответа		

			(повторение)	английские идиомы		
23	Преступления против планеты	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение	Фронтальный опрос	
24	Предотвращение парникового эффекта	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли. Предлоги	Обучающиеся должны уметь: -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе	
25	Проект «Быть гражданином»	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	
26	Тест №1	1				
27	Резервный урок Анализ теста	1				
Раздел2 «Работа твоей мечты» 21 час						
28	Профессия моей мечты	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	цос
29	Влияние семьи на выбор профессии	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	
30	Призвание и карьера	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	
32	Традиции	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Тест с выбором	

	образования в России		по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;	ответа		
33	Образование	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико - грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
34	Грамматический практикум	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
35	Образование и карьера	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выразить свое понимание через заполнение таблиц по теме;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
36	Путь к высшему образованию	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
37	Грамматический практикум	1	Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
38	Профессиональное образование в России	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		
39	Профессиональное образование в США	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме		

			Косвенная речь (повторение)				
41	Как сдать ЕГЭ	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	цос	
42	Будущее школ России	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
43	Последний школьный экзамен	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест		
44	Виртуальные университеты	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		
45	Разные типы образования	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
46	Тест №2	1	Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
47	Резервный урок Что такое «дистанционное образование»	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме		
48	Резервный урок Обобщающее повторение	1					
Раздел 3 «Управление лучшим новым миром» 33 часа							
49	Современные	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Тест с выбором		

	технологии		по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	ответа		
50	Современные виды связи	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
51	Будущее простое время	1	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
53	Грамматический практикум	1	Грамматика Сравнение Past and Present Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
54	Незаурядные умы человечества	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		
55	Биографии известных людей	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	цос	
56	Предположения и предсказания	1	Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		

			предсказания			
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
58	Учись мыслить как гений	1	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока	
59	Наука в современном мире	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
60	Научные сенсации	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос	
61	Словообразование	1	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	
63	Мечты о создании совершенного человека	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	
64	Повторение временных форм глагола	1	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
65	Дискуссия «Есть ли будущее у	1	Лексика по теме «Как относиться к	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных	Высказывание по теме	

	клонирования»		клонированию» Грамматика Словообразование	позиций, выражая свое мнение			
66	Медицина: традиции и новые технологии	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
67	Типичные мнения о здоровье	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
68	Лексико- грамматический практикум	1	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
69	Народные рецепты	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехно- логичная медицина	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме		
71	Современные технологии и окружающая среда	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Veb 2,If only ... + had + Veb3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		
72	Окружающая среда и крупные производства	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды»	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые	Контроль написания эссе по теме раздела	цос	

			Грамматика Словообразование If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	клише			
73	Охрана окружающей среды	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Veb2, If only ... + had + Veb3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		
74	Путь в цифровую эпоху	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		
75	Язык для интернета	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
76	Интернет в жизни общества	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект		

			Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)				
78	Тест №3	1	Лексика раздела	Грамматика раздела	Тест		
79	Резервный урок Анализ теста	1					
80	Резервный урок Систематизация изученного	1					
81	Резервный урок Обобщающее повторение	1					
Раздел 4 «Откуда вы?» 21 час							
82	Город и село	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		
83	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
84	Место, где ты живешь	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
85	Фразовые глаголы	1	Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		

86	Дискуссия «Будущее города и села»	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		
87	Интересы и увлечения	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		
88	Хобби-сайты	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	цос	
89	Грамматический практикум	1	Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
90	Как проводят свободное время в Британии и России	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
91	Твое хобби	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Высказывание		

			по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	по теме		
92	Круг моих друзей	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
93	Мысли великих о дружбе	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		
94	Порядок слов в сложном предложении	1	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
95	Социальные сети: за и против	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
96	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		
97	Стили жизни	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Тест с выбором		

			по теме «Разные страны-разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	ответа		
98	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
99	Тест №4	1	Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
100	Жить в гармонии с природой	1	Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	цос	
101	Резервный урок Твой стиль жизни	1	Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме		
102	Резервный урок Соблюдение традиций	1	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		

