

муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского района Ярославской области

СОГЛАСОВАНО

от « ____ » _____ 20__ г

Зам. директора по УВР

_____ О. Ю. Троеглазова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе _01-02/46-07 _____

от «__28__» _____ 06 _____ 20__ 22__ г.

Директор школы _____ С.А.Сенченко



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
2 класс
(начальный уровень)

Срок реализации 1 год,
автор программы
учитель английского языка
Л.А. Чепцова

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса
Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты.

Речевая компетенция.

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (диалог-расспрос, диалог этикетного характера), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-побуждение к действию

Монологическая речь

Ученик научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. Объем высказывания —4-5фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

Раздел II. Основное содержание программы:

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров

(сказки, стихи, песни Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Тема 1 Здравствуй, английский! Приветствие, знакомство. Как тебя зовут? Меня зовут... Прощание. Кто ты? Названия профессий. Цифры. Правила чтения гласных и согласных букв. Чтение имен мальчиков и девочек. Описание физических способностей (модальный глагол Can). Описание наличия предметов (глагол to have/ has). Школьные принадлежности и цвета. Члены семьи.

Тема 2 Добро пожаловать в наш театр!: Рассказ о своей семье. Животные. Множественное число подлежащих/ имен существительных. Виды спорта.

Тема 3 Давайте читать и говорить по-английски!: Где живет любимый герой? Описание внешности. «`s» в описании принадлежности. Сокращение отрицательных форм глаголов: is – is not, isn`t; can – cannot, can`t; has – has not, hasn`t. Артикли «a» и «the». Местоимения.

Тема 4 Познакомьтесь с моими друзьями!: Открытые и закрытые слоги. Описание внешности, характера и отношения к окружающим.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
1.	«Здравствуй, английский!»	17	Буквенный диктант (ВК) Проверочная работа Проект
2.	«Добро пожаловать в наш театр!»	17	Проверочная работа Проверочная работа Проект
3.	«Давайте читать и говорить по-английски!»	20	Проверочная работа(ПК) Проект
4.	«Познакомьтесь с моими	14	Проверочная работа

	друзьями!»		Проверочная работа Итоговая контрольная работа (ИК) Проект
Итого		68 часов	П.р.-8 (6), Пр-4, К.р.-1

Раздел III. Планирование

Календарно-тематическое планирование составлено на основе

-Основной образовательной программы начального общего образования Песоченской средней общеобразовательной школы на период **2015-2019 гг.**, принятой на заседании Управляющего Совета школы, протокол № 1 от **28.08.2015 г.**, утвержденной Приказом директора школы от **31.08.2015 г. № 01-05-1/180-1.**;

учебного плана школы на 2019-2020 уч.год,

методического письма «О преподавании учебного предмета «иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/2021 учебном году,

-примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом Авторской программы «Английского языка 2-4 классы» Биболетова М.З., Трубанева

Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.

Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/15 учебный год»;

с учётом характеристики 2 класса

Характеристика 2 класса

2 класс- общеобразовательный. Английский язык для ребят –новый предмет, поэтому в первую очередь я планирую использовать игровые формы работы, чтобы заинтересовать учащихся, работа в группах и в парах. В данном классе предусмотрены следующие виды контроля: контроль чтения, контроль говорения, контроль аудирования, контроль письма. Формы контроля: разноуровневые тесты, контрольные работы, проекты. В работе используются следующие методы и формы работы: исследовательский, частично – поисковый, проблемный; классно–урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, индивидуальные творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, предметные олимпиады, викторины, ролевые игры; работа на уроке в качестве «консультантов возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация по английскому языку во 2 классе по решению педсовета выставляется как средний бал на основе ВМ

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую

задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию повторно в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента возникновения этой задолженности

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ уро ка п/т	Тема	Основное содержание урока						Дата	ЦОС
			Языковой материал			Планируемый результат				
			лексика	грамматика	фонетика , графика	предметные	личностные	метапредметные		
Unit 1. HELLO, ENGLISH! (17 часов)										
1	1	Вводный урок	Name, good morning, my	Good morning. Hello. What is your name? My name is ...	Произношение, интонация новых фраз	Воспринимать простые английские фразы на слух.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;		
2	2	Английские имена. Знакомство с буквой Aa.	A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish	Who are you? I am...	Aa [ei] [æ]	распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		+
3	3	Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb.	Счет 1-5 How old...? number	How old are you? I am 3(4,5)	Bb [b]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
4	4	Спортивный праздник.	Счет 6-10	What is your	Cc	Понимать и	знакомство с	Овладение умением		

		Числительные. Знакомство с буквой Сс.		name? Who are you? I am 6 (7,8)	[s] [k]	использовать в речи числительные	миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
5	5	Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd.	run, jump, fly, swim, sit, skip, he, she, can, a parrot	Please, run! I can ... Повелительные побудительные предложения	Dd [d]	Понимать и использовать в речи числительные	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
6	6	Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ee.	count	I can...Can you...? Yes, I can./ No, I can't.	Ee [i:]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	.	+
7	7	Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff.	A lion, a monkey, sing, dance		Ff [f]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
8	8	Новый артист. Знакомство с буквой Gg.	A cockerel	I can.../ I can't...	Gg [dʒ]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
9	9	Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh.	His, her	Can you...? вопросительные предложения с глаголом can.	Hh [h]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		

10	10	Уроки в школе артистов. Знакомство с буквой Ii.	Count, read, write, draw	He (she) can.../ He (she)cannot (can't...)	Ii [ai] [i]	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
11	11	Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj.	a fish, Fine! Well done! OK!	Please, write!Повелительные побудительные предложения	Jj [dz]	распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		+
12	12	Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk.	walk	Please, write!	Kk [k]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
13	13	Медвежонок Билли. Знакомство с буквой Ll.	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	I have got... Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.)	Ll [l]	Уметь пользоваться: основными коммуникативными и типами речи: описанием, характеристикой	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
14	14	Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm.		I have got...	Mm [m]	узнавать простые словообразовательные элементы	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
15	15	Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn.	Red, green, black, blue, yellow, orange.	I have got a... a + adj + noun	Nn [n]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	.	
16	16	Готовимся к празднику осени. Знакомство с		I have got a... a + adj + noun	Oo [ou]	узнавать простые словообразователь	Общее представление о	Развитие умения взаимодействовать с		+

		буквой Oo.			[ō]	ные элементы	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	окужающими, выполня разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
17	17	Праздник осени. Знакомство с буквой Pp.			Pp [p]	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
18	18	В гостях у директора зоопарка. Знакомство с буквой Qq.		I have got a... a + adj + noun	Qq [kw]	узнавать простые словообразователь ные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
19	19	Контрольная работа «Диктант ABC»		I have got a... a + adj + noun		Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		+

Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (17 часов)

20	1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	White, brown, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grand-mother, an uncle	I have a sister. Her name is Olga. She is five.	Rr [r]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
21	2	Красная шапочка. Знакомство с буквой Ss.		Have you got...?	Ss [s] [z]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
22	3	Моё домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.		Let's!	Tt [t]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		

23	4	Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu.	A rabbit	Have you got...? Множественно е число имен существительн ых	Uu [ju:]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
24	5	Ферма Джона. Знакомство с буквой Vv.	A pig, a hen, a cockerel, a frog	Числительно е+ существител ьное во мн.ч.	Vv [vi]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
25	6	Радиопередача клоуна Тима. Знакомство с буквой Ww.	has	He has (not) got... Has he got...?	Ww [w]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		+
26	7	Рассказ о друге. Знакомство с буквой Xx.		Have you got...? Has he got...?	Xx [ks]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
27	8	Спортивные игры. Знакомство с буквой Yu.	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	Can you...? Can't you...? I can...	Yu [ai] [i]	узнавать простые словообразователь ные элементы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
28	9	Ну, погоди! Знакомство с буквой Zz.	Ride a bicycle, ski, skate, skip	Can you...? Can't... you?	Zz [z]	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		

						текстов, построенных на изученном языковом материале.	иностранного языка			
29	10	Незнайка в гостях у ребят.	Глаголы действия		Повторит ь алфавит	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
30	11	Чебурашка и крокодил Гена.	Games, sports Let's together Play games	Let's... together	Повторит ь алфавит	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
31	12	Скоро Новый Год				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
32	13	Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!»	давать советы друзьям			отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
33	14	Проектная работа “The ABC”				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
Unit 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (20 часов)										
34	1	Декорации для спектакля.	In the house, in the forest, in the farm, in	I live in... обстоятельст во места		распознавать и употреблять в речи изученные в	Общее представление о мире как о	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;		+

			the river, in the zoo			пределах тематики начальной школы лексические единицы	многоязычном и поликультурном сообществе	формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи		
35	2	Где ты живёшь?		Настоящее простое время 3-е л. ед.ч. He (she) lives in...		Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
36	3	Служба спасения.		Where do you live...?		Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
37	4	Учимся читать.			Буква і в закрытом слоге	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
38	5	Артист Питер.	Slim, fat merry, sad	He is.../ He is not... Is he...?	Буква і в закрытом слоге	распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я...?»	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
39	6	Учимся описывать людей.	Good, bad, pretty, brave, smart	He is\is not... She is\is not...	Буква а в закрытом слоге	писать с опорой на образец поздравление с праздником	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		+
40	7	Множественное число существительных.		He\She is not...	Буквы а, і в	оперировать в процессе общения	общее представление о	развитие познавательной, эмоциональной и волевой		

				I am\am not... повторение множественн ого числа имен сущ.	закрыто м слоге	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
41	8	Притяжательный падеж имен существительных.		Новый матери ал: притя жательный падеж имен существитель ных Ann'scat		составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
42	9	Незнайка и медвежонок Билли.	Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red	Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательны й падеж	Буква е в закрыто м слоге. Буквосоч етание ey	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет...”	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
43	10	Кау и Дайно.	Black	I think he\she is... He/ She has...	ск	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта		
44	11	Попугай Рокки и цветик- семицветик.		- понимать на слух текст - Строить описание с элементами рассуждения; - выбрать подходящий ответ на вопрос; - составить и записать вопросы		читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
45	12	Учимся выражать несогласие.	A dog, not, frog	I think. Образование вопросов (общие вопросы)	Букв а о в закр ытом слоге	Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья»		Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта		+
46	13	Побудительные предложения.		I must\may... He\she	Буква х, th	Понимать и использовать	общее представление о	расширение общего лингвистического кругозора		

				must\may...		лексику для коммуникативного общения	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	младшего школьника		
47	14	Артикли.	stupid, kind, , good, angry, bad, sad, happy, smart	He is ... He is not... Артикли	Чтение гласных в I типе слога	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
48	15	Поговорим о наших друзьях.	Funny, happy, ugly,		Буква и в закрытом слоге. Буква у в конце слов в безударных слогах	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
49	16	Личные местоимения.	I, you, he, she, it, we, they	Личные местоимения (обобщение).	Повторение правил чтения	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		+
50	17	Интервью со спортсменами.		Is he...? Yes, he is a ... No, he is not...	Буква е в открытом слоге	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
51	18	Участники спортивного праздника.		I like the dog. The dog is funny	Повторение правил	вести элементарный этикетный диалог в	осознание языка, в том числе иностранного, как	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные		

					чтения	ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию	основного средства общения между людьми	языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
52	19	Конкурс загадок.				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
53	20	Контрольная работа «Давайте читать и говорить по-английски!»		He (she) is... It can... It lives...						
54	21	Проектная работа «A Funny Riddle»				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		+

Unit 4. MEET MY FRIENDS! (14уроков)

55	1	Учимся читать.	I, like, nice, five, crocodile	Тренировка в соотношении вопросов и ответов V	Буква i в открытом слоге	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
56	2	Незнайка изучает английский язык.	Strong, weak, cunning, lazy, shy	He is (isn't)...	Буква i в открыто м и закрыто м слогах	Понимать и использовать в речи существительные	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
57	3	Винни-Пух.	My, fly, why, shy	Are you...? Yes, I am. No, I am not	Буква u в открытом слоге	Уметь распознавать и употреблять предлоги места	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
58	4	Артисты нашего театра.	Name, skate, late, lake	Are you ...? Yes, I am. No, I am	Букв а а в откр	воспринимать на слух в аудиозаписи	общее представление о мире как о	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;		

				not	ытом слоге	небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию	многоязычном и поликультурном сообществе	формирование мотивации к изучению иностранного языка		
59	5	Изучаем части тела.	Town, city, have, live, fingers, toes, eyes, nose	I live... I have... I like... I lean... Построение повествовательных предложений	Слова-исключения have, live	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		+
60	6	Порядок слов в предложении.	Touch, dance, see, smell	Do you have...? Can you...? Certainly She can...		использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
61	7	Формы глагола to be в настоящем времени.	No, nose, close, home, go	Общие вопросы разного типа и соотнесение их с краткими ответами	Буква о в открытом слоге	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
62	8	Бременские музыканты.	Pupil, music, rule, blue, you	Соотнесение грамматических схем с речевыми образцами	Буква и в открытом слоге	Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы ...?»	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
63	9	Новые друзья.	Friend, with, who	Построение предложений по речевым	Слова - искл	Уметь использовать в речи новые	общее представление о мире как о	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные		

				и языковым образцам	ючен ия frien d, to, with, who	лексические единицы воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	многоязычном и поликультурном сообществе общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
64	10	Весёлое соревнование.								+
65	11	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки аудирования - выбрать картинку соответствующую данному к предложению - закрепить навыки чтения про себя и понять текст полностью - употребить глаголы в нужной форме в простом настоящем времени - рассказать о своем домашнем питомце - разыграть диалог знакомства 			Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
66	12	Проектная работа «My Friend»				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</i>				
67	13	Повторение				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
68	14	Повторение				Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

Календарно-поурочное планирование

№п/п	Дата	Тема урока тип урока	Вид деятельности обучающихся А: прослушивание и понимание... Г: ведение диалога/монолог и т.д. Ч: чтение... П: написание...	ОБЗ	Примечание
1.		Тема 1. Здравствуй, английский! Приветствие, знакомство. Как тебя зовут? Меня зовут... Прощание.	Л: алфавит, hi, hello. Имена английских мальчиков и девочек Г: A,b,c,d..., Ann, Tom, Mary, Hi, I am... Hello, I am... А: аудирование интернациональных слов, формирование языковой догадки Г: практикуют формы разговорного этикета при знакомстве;		
		Кто ты? Названия профессий. Цифры.	Л: названия популярных профессий: a doctor, a dentist, a driver, an actress, a sportsman, a photographer, an office man Л: Английские имена, правила чтения и написания буквы Aa Г: Ознакомление с понятием Транскрипции, правила чтения и написания буквы Aa, читают транскрипционные знаки [æ], [ei] Л: счет от 0 до 10 Г: Nice to meet you. Г: учатся произносить буквы Cc, Dd, Ee знакомятся с их звуками и транскрипционными обозначениями, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;		
2.		Описание физических способностей (модальный глагол Can).	Г: ознакомление с конструкцией «I can» Л: названия видов физической активности Г: учатся говорить о своих «способностях»		
		Описание наличия предметов (глагол to have/ has)	Г: ознакомление с глаголом «to have/ has» Л: названия школьных принадлежностей Г: учатся описывать школьные предметы и выражать обладание ими		
3.		Утверждение и отрицание	Г: Nice to meet you. Ознакомление со словом «yes». А: учатся произносить буквы Tt, Ss, Gg, Yy. Гласной буквой		

			<p>Г: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, их транскрипционными обозначениями, знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, ее транскрипционным обозначением, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>Ч: особенности чтения буквы <i>Yu</i>.</p> <p>П: писать буквы <i>Tt, Ss, Gg, Yu</i> .</p>		
4		Кто старше? Счет от 0 до 10	<p>Л: числительные от 0 до 10</p> <p>Г: учатся считать персонажей на картинках</p> <p>А: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, учатся произносить эти звуки. Знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, учатся ее произносить. Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>Г: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>Ч: учатся читать буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i></p> <p>П: писать буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i>.</p> <p>Согласные буквы <i>Ff [ft], Pp [p], Vv [v], Ww[w]</i></p> <p>Имена английских мальчиков и девочек</p> <p>Г: <i>My name is ...</i></p> <p>А: учатся произносить английские согласные буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и их звуки, совершенствуют фонетические навыки.</p> <p>Г: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями.</p> <p>Ч: учатся читать буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>;</p> <p>П: писать буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>.</p>		
		Школьные принадлежности и цвета.	<p>Л: <i>book, pencil, backbag, notebook, skipping rope, red, green. White, black, brown, orange, blue, grey, yellow</i></p> <p>Г: практикуют лексику, описывая какие предметы носят в школу и какие цвета можно увидеть осенью</p>		
		Члены семьи.	<p>Л: <i>mother, father, sister, brother, parents, grandparents, grandmother, grandfather</i></p> <p>Г: практикуют лексику описывая членов своей семьи</p>		
5.		Чему мы научились. Закрепление изученных слов и букв. Буквенный	<p>Л: Имена английских мальчиков и девочек.</p> <p>Г: Комплексное применение полученных знаний</p> <p>А: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</p>	Консультация учителя.	Диктант

	диктант.	устной речи; Г: устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; Ч: читают краткий текст. П: Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы	Схема выполнения	
6.(1)	Тема 2. Мир вокруг нас. Как тебя зовут? Меня зовут... Введение новых букв и звуков.	Л: milk, six, pig, hill, kid, wind; Xx [ks], Rr [r], Cc [k] Имена английских мальчиков и девочек. Г: What's your name? My name is ... А: знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания Г: знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки Ч: читают слова с буквами Rr, Cc, Xx П: писать буквы Rr, Cc, Xx.		
7.(2)	Знакомство. Прощание. Чтение, закрепление лексики.	Л: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; гласная буква Oo Г: Goodbye. Bye. Bye-bye. See you.... А: знакомятся с гласной буквой Oo, ее произношением Г: знакомятся с гласной буквой Oo, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски. Ч: читают слова с буквой Oo в закрытом слоге П: писать букву Oo		
10(3)	Этикетный диалог «Прощание». Разучивание песенки – прощание.	Л: bus, cup, sun, mug, jug. Имена английских мальчиков и девочек. Гласная буква Uu. Английские имена и фамилии. Г: What's your name? My name is ...Goodbye. Bye. Bye-bye. See you.... А: слушают песенку-прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку Г: разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu. Ч: особенности чтения буквы Uu в закрытом слоге П: писать букву Uu.		
11(4)	Представляем людей. Совершенствование	Л: bee, tree, sweet, street, meet. Английские имена и фамилии. Буквосочетание ee [i:]		

		лексических и фонетических навыков.	Г: Meet... А: Представлять себя и других людей. Г: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee. Ч : читают слова с буквосочетанием ee П: писать буквосочетание ee.		
12(5)		Мир вокруг меня. Понятие «неопределенный артикль». Фраза «I can see ...»	Л: see; Английские имена и фамилии. Г: I can see А: учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; Г: знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке, фразой I can see Ч: читают слова и известными правилами и имена детей		
13(6)		Животные. Введение новой лексики. Закрепление навыков чтения, алфавит..	Л: Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит. Г: Обобщение знаний А: учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки. Описывают картинку с изображением животных; Г: знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову П: писать ранее изученные буквы, слова и словосочетания		
14(7)		Чему мы научились. Контроль умений аудирования, чтения, говорения и письма.(ВМ)	Л: Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит. Г: Обобщение знаний А: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились П: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Консультация учителя. Схема выполнения	Проверочная работа
15(8)		Проект «Мое домашнее животное» Этикетный диалог.	Л: Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит. Г: Обобщение знаний Г: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились Ч: чтение слов с ранее изученными правилами		
16(1)		Тема 3. Откуда мы родом. Мир вокруг меня. Введение новых букв и слов. Чтение. Совершенствование	Л: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep. Буквосочетание sh Г: How are you? I'm fine. Thank you. А: Прослушать диалог с целью дальнейшей работы с ним. Г: учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении		

		лексических и фонетических навыков.	этикетного диалога; знакомятся с сочетанием букв sh. Ч: знакомятся с особенностями чтения уквосочетания sh. П: писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания		
17(2)		Как поживаешь? Сочинительный союз «и».	Л: ant, bag, cat, car, lamp, van, hat, map. Гласная буква Aa [æ]. Английские имена и фамилии. Г: I'm fine. Thank you. А: учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух Г: знакомятся с гласной буквой Aa, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Ч: знакомятся с особенностями чтения буквы Aa в закрытом слоге. П: писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания		
18(3)		Цвета радуги. Введение нового буквосочетания sk. Чтение слов с новым буквосочетанием	Л: a, and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black. Гласная буква Aa, буквосочетание sk [k]. Английские имена и фамилии. Г: a ... and a... (a clock and a pen) А: понимать на слух цвета предметов. Г: знакомятся с соединительным союзом and, неопределенным артиклем a, знакомятся с сочетанием букв sk, учатся называть цвета предметов. Учатся читать слова с буквосочетанием sk. Ч: Учатся читать фразы с союзом and. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила. П: писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания		
19(4)		Этикетный диалог «Откуда ты?» Введение новых слов. Названия городов Москва Лондон Буквосочетание oo . Чтение. Диалог - расспрос	Л: book, hook, cook, wood. Буквосочетание oo. Английские имена и фамилии. Названия стран и городов. Г: Where are you from? I'm from... А: учатся произносить названия городов London, Moscow. Г: соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; Ч: особенности чтения буквосочетания oo П: писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания.		
20(5)		Города .. Введение новых слов. Размер предметов	Л: big, little. Green Wood, Green Hill Г: Where are you from? I'm from... А: выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;		

			<p>Г: учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i></p> <p>П: писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания.</p>		
21(6)	<p>Чему мы научились? Контроль умений чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	<p>Л: Обобщение изученной лексики. Алфавит</p> <p>Г: Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений</p> <p>А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Г: прогнозировать содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</p> <p>Ч: совершенствование навыков чтения с уже известными правилами чтения.</p> <p>П: писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения</p>	<p>Консультация учителя. Схема выполнения</p>	<p>Проверочная работа</p>	
22(1)	<p>Тема 4. Эмоции. Оценка происходящего. Животные. Глагол-связка «<i>is</i>». Совершенствование лексических и фонетических навыков Буквосочетание <i>ch</i></p>	<p>Л: <i>bench, chimp, chick, cherry, match, is</i>. Буквосочетание <i>ch</i>.</p> <p>Г: Модели <i>Sb can see + Noun</i> и <i>Sb is + Adjective</i></p> <p>А: понимать прослушанную информацию</p> <p>Г: знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа</p> <p>Ч: правило чтения буквосочетания <i>ch</i></p> <p>П: писать новые слова с буквосочетанием <i>ch</i>.</p>			
23(2)	<p>Что ты можешь сказать об этих людях и животных. Личное местоимение <i>it</i>. Описание людей и животных</p>	<p>Л: <i>sad, happy, bad, good, funny, it</i>.</p> <p>Г: <i>It is + Noun</i> <i>It is + Adjective</i></p> <p>А: слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Г: учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i></p> <p>П: писать новые слова и словосочетания.</p>			
24(3)	<p>Сказочные герои. Введение новой лексики по теме «Сказочные герои». Буквосочетания <i>or</i> и <i>ar</i>.</p>	<p>Л: <i>car, star, park, farm, horse, port, floor, door</i>. Буквосочетания <i>ar</i>, <i>or</i>. Английские имена и фамилии.</p> <p>Г: <i>What is it?</i></p> <p>А: понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Г: учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p> <p>знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i></p>			

			<p>Ч: правила чтения буквосочетаний <i>og</i> и <i>ag</i></p> <p>П: писать слова с новыми буквосочетаниями. Писать вопросы и ответы на них.</p>		
25(4)	<p>Вопрос «Что это?»</p> <p>Использование в речи вопросительную конструкцию.</p> <p>Отрицательная конструкция «It isn't»</p> <p>Монологические высказывания</p>	<p>Л: <i>queen, quilt</i>. Буква <i>Qq</i> и буквосочетание <i>qu</i> [kw]</p> <p>Г: It is not a... It isn't a...</p> <p>А: понимать на слух текст, построенный на знаковом языковом материале</p> <p>Г: строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; накомются с согласной буквой <i>Qq</i>,</p> <p>Ч: буква <i>Qq</i> особенностями ее чтения в сочетании <i>qu</i></p> <p>П: писать букву <i>Qq</i>, новые слова, словосочетания.</p>			
26(5)	<p>Вопрос «Кто ты?»</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Выражение согласия/несогласия в диалогерасспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)</p>	<p>Г: Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is...</p> <p>А: учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания на основе прослушанного текста</p> <p>Г: учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности.</p> <p>Ч: Читают слова с известными правилами</p> <p>П: писать слова, словосочетания, фразы по образцу</p>			
27(6)	<p>Кто это? Что это?</p> <p>Аудирование. Работа над текстом. Развитие фонетических навыков.</p>	<p>Г: Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is...</p> <p>А: учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания на основе прослушанного текста</p> <p>Г: учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности.</p> <p>Ч: Читают слова с известными правилами</p> <p>П: писать слова, словосочетания, фразы по образцу.</p>			
28(7)	<p>Чему мы научились?</p> <p>Контроль умений аудирования, чтения, говорения и письма.(ВМ)</p>	<p>Л: Обобщение изученной лексики. Алфавит</p> <p>Г: Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений</p> <p>А: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p>	<p>Консультация учителя.</p> <p>Индивидуа</p>	<p>Проверочная работа</p>	

			<p>Г: учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. Ч: читают небольшой текст, построенный на изученной лексике П: писать слова <i>what</i> и <i>who</i>;</p>	<p>льное задание. Схема выполнения</p>	
29(1)	<p>Тема 5. Семья. Моя семья. Диалоги по образцу. Личные местоимения. Введение новой лексики по теме «Семья». Глагол <i>to be</i> (1 лицо), полная и сокращенная форма.</p>	<p>Л: <i>mum, dad, granny, granddad</i>. Местоимения <i>I, he, she, it</i> Г: <i>I am (I'm) + Adjective</i> (<i>I'm happy</i>) А: понимать диалог с опорой на картинку Г: ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» Ч: чтение ранее изученных слов и словосочетаний. П: писать новые слова и словосочетания, подписывать фото, писать предложения</p>			
30(2)	<p>Проект «Семейные фотографии. Члены семьи.»</p>	<p>Л: Английские имена и фамилии. Г: <i>Is she...? Yes, she is. No, she is not. No, she isn't. Is he...? Yes, he is. No, he is not. No, he isn't.</i> А: учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; Г: учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; Ч: чтение ранее изученных слов и словосочетаний. П: писать слова, вопросы, предложения</p>			
31(3)	<p>Люди и животные окружающие меня. Введение новых слов, аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Альтернативные вопросы.</p>	<p>Л: <i>lake, plane, cake, name, game, plate, we, or</i>. Буквы <i>Aa, Ee</i>. Имена и фамилии английских детей. Г: <i>We can see... Is it a... or is it a...? (Is it a van or a lorry?) Is she + Adjective1 or Adjective2?</i> А: воспринимают на слух повествовательные предложения; Г: знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; Ч: чтение букв <i>Aa Ee</i> в открытом слоге П: писать новые слова, ответы к данным вопросам</p>			
32(4)	<p>Друзья и любимые животные. Сложные слова</p>	<p>Л: <i>doorbell, cookbook, sweetshop, streetlamp, cherrycake, sheepfarm, carclock, floorlamp</i>. Имена и фамилии английских детей.</p>			

	и их значения. Повелительное наклонение глагола	<p>Г: I'm OK. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good.</p> <p>А: воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>Г: выводят значения сложных слов на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>Ч: читают незнакомые сложные слова,</p> <p>П: подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания</p>		
33(5)	Что нас окружает. Неопределённый артикль существительных - an Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух.	<p>Л: rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat. Буквосочетания o + ld, oa, ph</p> <p>Г: Stand up. Clap your hands. Stamp our feet. Shake your head. Sit down.</p> <p>А: воспринимают на слух звучащие предложения</p> <p>Г: выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>Ч: правило чтения буквы Oo в открытом слоге</p> <p>П: писать новые слова, вставлять артикли, исправлять подписи к рисункам.</p>		
34(6)	Говорим о себе. Закрепление новой лексики в упражнениях. Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели прил.+сущ.	<p>Л: rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat. Буквосочетания o + ld, oa, ph</p> <p>Г: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.</p> <p>А: воспринимают на слух звучащие предложения</p> <p>Г: выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>Ч: правило чтения буквы Oo в открытом слоге</p> <p>П: писать новые слова, вставлять артикли, исправлять подписи к рисункам</p>		
35(7)	Я и все, что меня окружает. Контроль умений аудирования, чтения и письма. (Промежуточный контроль)	<p>Л: Обобщение изученной лексики. Алфавит</p> <p>Г: Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений.</p> <p>А: воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>Г: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p>	Консультация учителя. Схема выполнения	Проверочная работа

			П: пишут слова, словосочетания, команды.		
36(1)		Тема 6. Люди и города. Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи.	Л: tulip, pupil, student, cute, blue. Названия городов Pskov, Tomsk, Novgorod, Tambov, Vladivostok, Rostov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn. Гласная u [ju:] А: понимать на слух содержание предложений с пропущенными словами с опорой на иллюстрации и дополнять их. Г: знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; Ч: Слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог) П: Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели		
37(2)		Столицы мира. Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них.	Л: Названия городов мира. Имена и фамилии людей. Г: I am (I'm) He is (he's) She is (she's) It is (it's) We are (we're) You are (you're) We are from... You are from... А: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; Г: устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; П: учатся писать формы глагола to be.		
38(3)		Кто откуда приехал? Диалог-расспрос «откуда ты?»	Л: Названия городов мира. Имена и фамилии людей. Г: Are you... ? Are we... ? Yes, I am. No, I am not. Yes, we are. No, we are not. А: воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие Г: ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; Ч: правило чтения буквосочетания th. П: учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be.		
39(4)		Откуда ты? Буквосочетание	Л: where, they. Буквосочетание th.		

	th [ð] личное местоимение they. Песня «Откуда ты?»	<p>Названия городов. Имена, фамилии людей.</p> <p>Г: Where are you from? Where is he (she) from? They are...</p> <p>А: воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей.</p> <p>Г: знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;</p> <p>используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>Ч: читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>П: пишут новое буквосочетание и новое ме-стоимение</p>		
40(5)	Люди, города и страны. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент)	<p>Л: Leeds. Фамилии и имена людей</p> <p>Г: Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений.</p> <p>А: воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>Г: работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>Ч: читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>П: выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</p>		
41(6)	Проект «Сказочные персонажи.» Их характеристики. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	<p>Л: имена собственные</p> <p>Г: Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений.</p> <p>А: воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>Ч: читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>П: выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</p>		
42(7)	Чему мы научились? Люди, лица, города. Контроль умений аудирования, чтения и письма.	<p>Л: Обобщение изученной лексики.</p> <p>Г: Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений.</p> <p>А: воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>Г: отвечают на вопросы;</p>	Консультация учителя. Индивидуальное	Проверочная работа

			<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>- ведут этикетный диалог знакомства;</p> <p>Ч: учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>- читают предложения и текст; дают характеристики людям, животным, предметам</p> <p>П: пишут буквосочетания, слова, фразы;</p>	задание. Схема выполнены	
43(1)	<p>Тема 7. Люди и их занятия.</p> <p>Описание предметов.</p> <p>Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.</p> <p>Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд</p>	<p>Л: <i>bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye.</i> Гласные буквы i/y [ai]</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p> <p>А: воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</p> <p>Г: проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p> <p>Ч: знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>П: пишут слова, словосочетания, предложения.</p>			
44(2)	<p>Какие мы и люди вокруг нас . Чтение буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [ð]</p>	<p>Л: <i>in, Kiev, Spain.</i> Использование ранее изученной лексики</p> <p>Г: <i>Are they...? Yes, they are. No, they are not. in Paris, in London, in Moscow</i></p> <p>А: воспринимают на слух фразы;</p> <p>Г: соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</p> <p>учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух</p> <p>П: пишут слова, словосочетания, предложения</p>			
45(3)	<p>Путешествуем по разным городам. Введение новой</p>	<p>Л: <i>brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne.</i> Буквосочетание th</p> <p>Г: Использование ранее изученного грамматического материала</p>			

	<p>лексики по теме. Предлог in. Описание сказочных героев.</p>	<p>А: воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; Г: соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизация лексических единиц с опорой на зрительный ряд Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами читают словосочетания и предложения с новыми словами;. П: пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</p>		
46(4)	<p>Местонахождение людей и их возраст. Введение новых слов, чтение по теме «Местоположение людей, предметов, животных»</p>	<p>Л: Числительные от 1 до 12. Г: How old...? How old are you? How old are they? How old is he/she? А: воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Г: описывать животных, изображенных на картинке. Знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками П: пишут числительные и новую структуру.</p>		
47(5)	<p>Место жительства и возраст людей. Развитие умения задавать вопрос и отвечать на него.</p>	<p>Л: son. Использование ранее изученной лексики. Г: Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad? А: воспринимают на слух микродиалоги Г: отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; Ч: читают слова и словосочетания; П: пишут слова, словосочетания, вопросы.</p>		
48(6)	<p>Маршруты путешествий. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания</p>	<p>Л: son. Использование ранее изученной лексики. Г: Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad? А: воспринимают на слух микродиалоги</p>		

		по этому образцу	<p>Г: отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p> <p>Ч: читают слова и словосочетания;</p> <p>П: пишут слова, словосочетания, вопросы.</p>		
49(7)		<p>Чему мы научились?</p> <p>Контроль умений чтения, аудирования, говорения и письма. (ВМ)</p>	<p>Л: Обобщение изученной лексики.</p> <p>Г: Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений.</p> <p>А: воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>Г: - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>Ч: читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> <p>П: пишут слова и словосочетания.</p>	<p>Консультация учителя.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Схема выполнения</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачета.</p>
50(1)		<p>Тема 8. «Мы считаем».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.</p> <p>Употребление существительных множественного числа в речи.</p> <p>Разучивание рифмовки</p>	<p>Л: Использование ранее изученной лексики. -s [s.z] –es [iz].</p> <p>Г: Множественное число существительных. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения.</p> <p>А: воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>Ч: читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи;</p> <p>П: пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.</p>		
51(2)		<p>Сосчитай- ка...</p> <p>Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?»</p> <p>Местонахождение людей и их возраст.</p>	<p>Л: Использование ранее изученной лексики. -s [s.z] –es [iz].</p> <p>Г: They are dogs. Are they dogs? Yes, they are.</p> <p>А: воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>Соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку;</p> <p>Ч: Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух</p> <p>П: пишут слова и фразы.</p>		
52(3)		Что есть у людей. Введение	<p>Л: <i>bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple.</i> Буквосочетания <i>ir,</i></p>		

	новых ЛЕ. Буквосочетание er, ur.	<p>er, ur</p> <p>Г: Использование ранее изученного материала.</p> <p>А: воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>Г: решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur</p> <p>Ч: знакомятся с правилами чтения буквосочетаний ir, er, ur под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи</p> <p>П: пишут слова и словосочетания.</p>		
53(4)	Занятия людей. Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	<p>Л: Использование ранее изученной лексики.</p> <p>Г: I like dogs. I like tulips. Множественное число существительного fly (flies). Правописание.</p> <p>А: воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги</p> <p>Г: отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся со структурой I like; подбирают слова в рифму;</p> <p>Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; читают вслед за диктором фразы со структурой I like;;</p> <p>П: пишут слова и словосочетания.</p>		
54(5)	Я люблю. Мне нравится.. Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; Определенный артикль the	<p>Л: banana, apple, orange(n), lemon, grape(s), plum, on, by, under</p> <p>Г: on the desk, in the bag, under the bench, by the lake</p> <p>А: воспринимают на слух фразы;</p> <p>Г: знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи;</p> <p>Ч: читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</p> <p>П: пишут слова и словосочетания</p>		
55(6)	Где находятся люди и предметы. Введение новой лексики по теме чтение	<p>Л: banana, apple, orange(n), lemon, grape(s), plum, on, by, under</p> <p>Г: on the desk, in the bag, under the bench, by the lake</p> <p>А: воспринимают на слух фразы;</p>		

	слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like.. Предлоги on, under, by Развитие фонетических навыков	Г: знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>I like</i> в речи; Ч: читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; П: пишут слова и словосочетания		
56(7)	Чему мы научились? Контроль умений аудирования, чтения, письма и говорения.	Л: Использование ранее изученной лексики. Г: Использование ранее изученного материала. А: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились П: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Консультация учителя. Индивидуальное задание. Схема выполнения	Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачета.
57(1)	Тема 9. «Время и действия». Выхожу тебя искать. Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания ow и ou.	Л: <i>cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy.</i> Буквосочетания ow, ou Г: The clown is funny. The birds are in the tree. Where is...? Where are...? Indian boys А: воспринимают на слух фразы; Г: знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; Ч: учатся читать буквосочетания ow и ou. читают новые слова, словосочетания и предложения с ними П: пишут слова, словосочетания и предложения.		
58(2)	Рассказываем о себе и о других людях. Специальные вопросы со словом Where и ответы на	Л: Использование ранее изученной лексики. Алфавит. Г: Использование ранее изученного материала. А: продолжают знакомиться с английским алфавитом; Г: разучивают и поют песню ABC; отвечают на вопросы по картинке; отвечают		

		них. Английский алфавит	на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам Ч: читают слова и текст; П: пишут слова и словосочетания.		
59(3)		Который час? Введение новой лексики по теме. Буквосочетание oo, звук [u:]; Завершение предложений формами глагола to be	Л: Использование ранее изученной лексики. Г: What's the time? It's ... o'clock А: воспринимают на слух фразы; Г: устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; Ч: читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; П: пишут слова, словосочетания, предложения.		
60(4)		Задаем вопросы. Буквосочетание oo, звук [u:]; Местоположение объектов. Завершение предложений формами глагола to be	: room, roof, boat, spoon, moon, school, afternoon, too. Буквосочетание oo Г: in the afternoon, in the sky, the moon and the sun, at school А: воспринимают на слух микроситуацию; Г: знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; Ч: читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; П: пишут слова, словосочетания, предложения		
61(5)		Что ты делаешь днем? Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	Л: <i>run, jump, ride, swim, help, play.</i> Г: <i>I/We/You/They+ Verb I/We/You/They+ like to do.</i> Спряжение глаголов в Present simple. А: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; Г: используют данные глаголы в речи; рассказывают о том, что им нравится,		

			используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; Ч: читают фразы с новыми глаголами; читают текст о предпочтениях тролля; П: пишут слова, словосочетания, предложения		
62(6)	Рассказываем о том, что мы любим. Введение и закрепление новой лексики в упражнениях		Л: <i>bedroom, playroom, apple pie, eggcup, plumtree, apple tree, orangetree, schoolboy, schoolgirl, pet</i> Г: Использование ранее изученного материала. А: воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; Г: составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; рассказывают о любимых занятиях людей; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; Ч: читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации П: пишут словосочетания и предложения		
63(7)	Чему мы научились? Контроль умений аудирования, чтения, говорения и письма.(ВМ)		Л: Использование ранее изученной лексики. Г: Использование ранее изученного материала. А: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились П: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Консультация учителя. Индивидуальное задание. Схема выполнения	Проверочная работа
64(8)	Повторение изученного материала. Обобщение материала за учебный год.				
65(9)	Итоговая контрольная работа. Систематизация знаний. Итоговый контроль (ПА)			Консультация учителя. Индивидуальное задание.	Итоговая контрольная работа

				Схема выполнени я	
66(10)		Работа надо ошибками. Корректировка знаний, умений и навыков.			
67(11)		Обобщающее повторение. Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be», «Употребление в речи личных местоимений», «Множественное число имен существительных», «Вопросительная и отрицательная форма предложений»			
68(12)		Проектная работа «Мои любимые занятия».			Работа в группах.