

**Рыбинского района Ярославской области**

**СОГЛАСОВАНО**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О. Ю. Троеглазова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ по школе \_01-02/46-07 \_\_\_\_\_

от « \_28\_ » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Директор школы \_\_\_\_\_ С.А.Сенченко



**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**  
**9 класс**  
*(базовый уровень)*

**Срок реализации 1 год,**  
**автор программы**  
**учитель русского языка и литературы**  
**Ю.В.Беяева,**  
**первая квалификационная категория**

**2021- 2023 учебный год**

## Рабочая программа предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими редакциями)
5. «Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022–2023 учебном году (сост. *Киселева Н. В.*, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО)
6. Образовательная программа МОУ Песоченской СОШ на 2022-2023 учебный год.
7. Авторская рабочая программа к УМК по русскому языку под ред. А.Д.Шмелёва (Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013)
8. Учебный план МОУ Песоченской СОШ на 2022-2023 уч.г.

**В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).**

Программа ориентирована на использование УМК А.Д.Шмелёва Русский язык. Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч/ А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2013

Программа ориентирована на использование УМК А.Д.Шмелёва Русский язык. Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч/ А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2015

Программа ориентирована на использование УМК А.Д.Шмелёва Русский язык. Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч/ А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2015

Программа ориентирована на использование УМК А.Д.Шмелёва Русский язык. Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч/ А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2015

Программа ориентирована на использование УМК А.Д.Шмелёва Русский язык. Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч/ А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2018

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-деятельностный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
- интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных способов действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области и обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени, а также преемственность со ступенью начального общего образования.

Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

Обучение русскому (родному) языку обеспечивает общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

**Целями** изучения русского (родного) языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **I.2. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 5-9 классе отражают достижения следующих планируемых результатов:

### **5 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

## Метапредметные результаты

### Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия

### Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»<sup>1</sup>**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы

##### На конец 5-6 классов:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

##### На конец 5-6 классов:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента*

##### На конец 5-6 классов:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

##### На конец 5-6 классов:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,

<sup>1</sup>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Ученик получит возможность научиться:**

На конец 5-6 классов:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

На конец 5-6 классов:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

**Ученик получит возможность научиться:**

На конец 5-6 классов:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

На конец 5-6 классов:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

**Ученик получит возможность научиться:**

На конец 5-6 классов:

- **работать с метафорами** — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

## *Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»<sup>2</sup>*

### **Фиксация изображений и звуков**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

- Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
- Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

### **Создание письменных сообщений**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

- Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
- Выделять главную идею сообщения.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, -
- создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение;
- уважать информационные права других людей;
- научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.

## *Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»<sup>3</sup>*

---

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Ученик научится:**

На конец 5 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить необходимую единицу информации в тексте);

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик научится:**

На конец 5 класса:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст:
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»<sup>4</sup>*

**Ученик научится:**

на конец 5 класса:

- называть тему и цель исследования;
  - выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
  - вести запись исследования;
  - владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
  - работать со справочной литературой;
  - находить информацию в справочной литературе;
  - извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
-

- использовать такие естественно-научные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
- описывать приведенный опыт по предложенному плану;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

***Ученик получит возможность научиться:***

***на конец 5 класса:***

- *описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы*
- *ставить задачи, адекватные целям*
- *планировать ресурсы*
- *самостоятельно работать с каталогами в библиотеке*
- *устанавливать параметры поиска*
- *работать с электронными каталогами*
- *устранять ошибки, допущенные при поиске информации*
- *оформлять ссылки на источник информации*
- *проводить оценку с использованием эталона*
- *применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукт.*

**6 класс**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

### **Речевая деятельность.**

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

## **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **7 класс**

### **Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

*1) владение видами речевой деятельности:*

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Планируемые результаты

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### **Речевая деятельность**

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Выпускник научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*
- *различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;*

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
- *объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **8 класс**

### Формирование коммуникативной компетенции

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;*
- *адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *воспринимать текст как единое смысловое целое;*
- *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета);*
- *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*
- *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*

## **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ( в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*
- *следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
- *систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

## **Раздел 3. Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;
- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в

- беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
  - *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

### Формирование УУД в рамках учебного предмета «Русский язык».

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Описание содержания и организации**

*работы по формированию универсальных учебных действий, ИКТ – компетентности, основ учебно-исследовательской, проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и навыков работы с текстом включается в «Программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования»*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

•анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

•выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

### **Формирование ИКТ – компетентности: фиксация изображений и звуков**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в процессе обсуждения хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности:**

**создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений**

**Выпускник научится:**

- формулировать вопросы к гипермедиа-сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях*

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

**Раздел 5. Общие сведения о языке.**

Выпускник научится:

- Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
- объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
- характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*
- *характеризовать основные разделы лингвистики;*
- *характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*
- *использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности*

**Раздел 6.**

**Фонетика и орфоэпия**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;*
- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

## **Раздел 7. Графика**

Выпускник научится:

- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- проводить звуковой и буквенный анализ слова;
- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать значение письма в истории развития человечества.*

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование:**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

## **Раздел 9. Лексика и фразеология:**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Раздел 10. Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы; паронимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Раздел 11. Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Формирование познавательных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование в целях проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

#### **Раздел 13. Культура речи**

Выпускник научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;
- использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

#### **Раздел 14. Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета, в сопоставлении с этикетом прошлого.

### Формирование личностных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко – географический образ России, включая представление о ее территории и границах, географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России;
- знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 9 класс

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

♦ **в области аудирования и чтения:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

♦ **в области говорения и письма:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **II. Содержание программы**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение.**

- 1) Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально – этические и психологические принципы общения.*<sup>5</sup>
- 2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. *Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.*

#### **РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность.**

- 1) Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
*Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.*
- 2) Овладение основными видами речевой деятельности.  
*Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого*

---

<sup>5</sup> Здесь и далее курсивом выделены элементы содержания, отражающие вариативную часть программы.

общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, *оценка информации*, извлеченной из различных источников. *Поиск информации в Интернете.*

### **РАЗДЕЛ 3. Текст.**

- 1) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, *презентация.*

- 2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

### **РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка.**

- 1) *Стилистическая система русского литературного языка.* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно – научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально – делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально – делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; *личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете.*)

- 2) Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими

сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.*

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке.**

- 1) Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.  
Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.  
Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.  
Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.* Выдающиеся отечественные лингвисты.
- 2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.  
Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.  
Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.  
Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

### **РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия**

- 1) Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата.* Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  
Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.
- 2) Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.  
Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  
Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике.  
Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

### **РАЗДЕЛ 7. Графика**

- 1) Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики.* Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

- 2) Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

## **РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование**

1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы*. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно– суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2) Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

## **РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология**

1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы*. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2) Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 10. Морфология**

1) Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2) Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 11. Синтаксис**

1) Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

2) Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1) **Орфография** как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

**Пунктуация** как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2) Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции**

## **РАЗДЕЛ 13. Культура речи**

1) Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2) Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

## РАЗДЕЛ 14. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.*

**3.5. Данная рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)**

### 3.5.1. Учебно – тематический план

**Распределение часов в модулях (главах) по рубрикам**

<b>модули \ Главы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итоговые уроки</b>
<b>О языке и речи</b> 6ч.	3	1	1	1	
<b>Система языка</b> 43ч.	14	8	15	6	
<b>Правописание</b> 13ч.	3	4	2	4	
<b>Текст</b> 6ч.	1	2	2	1	
<b>Язык и культура. Культура речи</b> 4ч.	1	1	1	1	
<b>Повторение</b> 20ч.	4	6	6	4	
<b>Итоговые уроки</b> 10ч					10
<b>Итого 102ч.</b>	<b>26ч</b>	<b>22ч</b>	<b>27ч</b>	<b>17ч</b>	<b>10ч</b>

Календарно-тематическое планирование разработано на основе **Основной образовательной программы МОУ Песоченской СОШ** (утверждена приказом директора школы 30.08.2013 приказ 01-02/61), **авторской программы УМК** под редакцией А.Д.Шмелёва (Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017), включённого в Федеральный

перечень учебников), включённого в Федеральный перечень учебников на 2021-2022 уч.год (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 мая 2020г №254 «О б утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность») с учётом характеристики учащихся 9 класса.

### Формы и средства контроля

№ п/п	Глава	Кодификатор	Форма контроля
1	Контрольная работа №1 «Диагностическая работа» (Входной контроль <b>ВМ</b> )  РР №1 Аудиоизложение РР №2 Сжатое изложение РР№3 Изложение с изменением лица РР№4 Подготовка к сочинению на лингвистическую тему Словарный диктант по материалам главы I  Контрольная работа №2 по материалам главы I	Знать морфологические признаки наречия, служебных частей речи, уметь опознавать их в тексте. Уметь применять и объяснять изученные орфографические правила написания данных частей речи. А также изученные пунктуационные правила в объёме 7 класса. Обучение написанию аудиоизложения (подготовка к ОГЭ) Повторить приёмы сжатия текста, уметь видеть микротемы и сохранять их  Знать структуру сочинения-рассуждения, задание на лингвистическую тему  Знать написание орфографически трудных слов, изученных в данной главе  Уметь выполнять тестовые задания, выполнять задания к тексту, по переработке текста	Диагностическая работа <b>ВХ.к, ВМ</b>  Изложение Изложение Изложение Сочинение-рассуждение Словарный диктант  Комплексная работа в формате ОГЭ Проекты 1,2,3
2	РР №5 Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста РР №6 Сжатое аудиоизложение РР№7 Очерк РР№8 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Словарный диктант по материалам главы II Тест «Односоставные предложения» Проект №4 «Один день без гаджетов» ( <b>ВМ</b> )  Контрольная работа №3 по материалам главы II	Уметь писать свободное изложение, вводя в текст элементы сочинения в соответствии с заданием Повторить приёмы сжатия текста, уметь видеть микротемы и сохранять их Знать особенности очерка, уметь писать Знать структуру сочинения-рассуждения, задание на лингвистическую тему  Знать написание орфографически трудных слов, изученных в данной главе Уметь различать односоставные предложения и находить их в тексте Уметь сопоставлять пословицы, выделять проявление индивидуальности народов в пословицах, составлять словарь пословиц Уметь находить в тексте односоставные предложения и определять их вид	Изложение  Изложение Очерк Сочинение-рассуждение  Словарный диктант Тест Проект 4 <b>ВМ</b>  Комплексная работа
3	РР №9 Контрольное сжатое аудиоизложение РР№10 Подготовка к сочинению на лингвистическую тему  Словарный диктант по материалам главы III ( <b>ВМ</b> ) Контрольная работа №4 по материалам главы III	Закрепить умение писать изложение на основе услышанного текста Знать структуру сочинения-рассуждения, задание на лингвистическую тему  Уметь выбирать правильный ответ на основе применения своих знаний Знать написание орфографически трудных слов, изученных в данной главе Уметь находить языковые явления по изученной теме, соблюдая пунктуационные правила	Изложение Сочинение  Словарный диктант <b>ВМ</b>  Комплексная работа Проекты №5, 6,7
4	РР №11 Контрольное сочинение на лингвистическую тему	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение

	РР №12 Изложение с изменением лица Словарный диктант по материалам главы IV Контрольная работа №5 по материалам главы IV	Уметь писать изложение по заданным критериям Знать написание орфографически трудных слов, изученных в данной главе Уметь находить языковые явления по изученной теме, соблюдая пунктуационные правила	Изложение Словарный диктант <b>ВМ</b> Комплексная работа
	РР №13 Контрольное сжатое аудиозложение Контрольная работа №6 (Итоговый контроль) ( <b>ПА</b> )	Уметь писать изложение на основе прослушанного аудиотекста Уметь применять знания, полученные при изучении тем курса 8 класса, на практике	Изложение Комплексная работа <b>ПА</b>

### 3.5.2. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (\* содержание корректируется в течение учебного года)

№ п/п Дата	Наименование главы, раздела Тема урока	Часы	Тип урока	Виды деятельности учащихся*	Формы и методы контроля*	Оборудование	ДЗ	ЦОС
<b>Глава I. Взаимосвязь языка и культуры (26 ч)</b>								
<b>О ЯЗЫКЕ РЕЧИ (3ч)</b>								
1 <b>ПЗ №1</b>	Отражение в языке истории и культуры народа §1 <b>ПЗ №1 (теоретический): знакомство с иц смыслы»</b>	1	вводный урок	наблюдение р/п – у.6.5 лексическая работа - у.2 работа с текстом – у.8 ПЗ – у.5 д/с (у.7.4)	текущий: с/м о русском языке а основе высказываний (у. 1)	учебник иллюстрации а/п – (у.3, 4,7) портал ГРАМОТА.РУ	у.4/5/9 на выбор <b>ПЗ (с.12 у.5)</b>	+
2	<b>Диагностическая работа (вводный контроль, ВМ)</b>	1	урок контроля	комплексная работа	индивидуальный		сайт ФИПИ задания	
3	Анализ диагностической работы.	1	урок коррекции знаний				сайт ФИПИ задания	
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (14 ч)</b>								
<b>Обобщение изученного в 5-8 классах (8ч)</b>								
4	Фонетический и орфографический разбор слова §2	1	урок обобщения знаний	коллективная р/г – у.10,12 р/п – у.13.2,18.2 св/изл. – у.18.5. <b>ОГЭ, задание 3</b> орфогр. и фон. разбор (у.22.3,24) Л/к – с.22 у/в, восст-е текста (у. 19)	текущий: мини- викторина распр./д – у.20 орфограф. строка (у.23) <b>тест</b> по фонетике, орфографии	учебник иллюстрации а/п – у.15,17 таблица, схема	с.10,у.10,19	
5	Морфемный и словообразовательный разбор слова §3	1	урок обобщения знаний	наблюдение, с/р р/г – у.25 р/п – у.27 восст-е текста – у.26; морф. и словообраз. р-р; р/ с текстом – у.30, 31	текущий: мини- викторина <b>тест</b> по морфемике, словообр.	а/п - у.28, 30,31 учебник иллюстрации схемы таблицы	у.25	
6 <b>ПЗ</b>	Лексический разбор слова §4 <b>ПЗ №2 «Мини-исследование: как мы</b>	1	урок обобщения	р/г – у.32, 37.4 наблюдение	текущий: мини- викторина , <b>тест</b>	учебник иллюстрации	<b>ПЗ (у.42)</b> у.41,42	

№2	сравниваем объекты»		знаний	р/паре – у.39 этимологический анализ – у.37 ПЗ - у.42.2	восстановление текста – у.33; Л/к – у.41 лексический разбор л/эксперимент – у.33,43	таблица а/п – у.37.2, 39.2 работа со словарями		
7-8 PP №1	PP №1 Сочинение-рассуждение на основе лингвистического высказывания (у. 36.4) Анализ сочинения	2		построение высказывания на основе конструкций-полсказок	р/ с текстом: чтение, комм-й высказывания, определение АП, согласие/несогласие, свои аргументы, вывод	учебник	у.45	
9	Морфологический разбор слова §5	1	урок обобщения знаний	актуализация знаний коллективная р/ г – у.45 р/п – у.50	текущий: мини-викторина, тест восстановление текста – у.46,47 Л/к – с. 47 диктант морфологический разбор	учебник схема таблица а/п – у.49.1,53 иллюстрации	сайт ФИПИ	
10-11 PP №2	PP №2 Обучающее изложение. Сжатое аудиоизложение (у. 44.4)	2	урок развития речи	коллективная индивидуальная написание изложения не менее 100 слов лек. работа: знаток, ходячая энциклопедия	рассматривание портретов, беседа; запись опорных существительных подбор синонимов	учебник а/п – у. 44	у.54	
<b>СИТАКСИС (6ч)</b>								
12	Словосочетание и предложение (повторение) §6	1	урок обобщения знаний	актуализация знаний коллективная р/п – у.55, 57 д/с – у.61.5.	текущий: задание типа ЕГЭ (у.54) тест устный опрос, орфогр.практикум цифр. диктант - у.58.1 выбор. диктант – у.61. разбор предложения	учебник иллюстрации схема а/п – у. 55, 58	у.60 (3) устно у.61	
13	Сложное предложение §7	1	урок развития умений	наблюдение и сравнение – у.62 коллективная р/ п – у.64 д/с – у.65.7	текущий: у/в на основе прочитанной информации, тест восстан-е текста – у 63 распредел. диктант орфогр.разбор	а/п – у.65.4 учебник иллюстрация таблица	у.65	
14-15	Чужая речь в тексте §8 - Прямая и косвенная речь §8.1 - Способы передачи чужой речи §8.2	2 1 1	урок новых знаний	актуализация знаний – у.66 р/ п – у.69,74	текущий: ответы на вопросы, анализ таблицы, у/в на основе прочитанной информации – Л/к конструирование предложений – у.67,68,74,75	учебник иллюстрация таблица а/п – у.69.4	у.71 учить у.74 учить	+

16-17 PP №3	PP №3 Изложение с изменением лица (у. 76) и его анализ	2	урок развития речи	коллективная самостоятельная	чтение текста- у.69 (вспомнить) прослушивание а/з, выделение предложений с прямой речью, замена	учебник а/п – у.76	сайт ФИПИ	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (3ч)</b>								
18	Знаки препинания в предложениях с прямой речью §9	1	урок развития умений	Актуализация знаний – у.77 д/с – у.86 словарная работа: экземпляр, фиксировать, эрудит, досконально, тайфун, авторитетный, публика, кропотливый.	текущий: у/в на основе информации комплексный анализ текста работа с деформированным текстом – у. 83,85	учебник иллюстрации таблица а/п – у. 84.5	у.86 учить	
19 ПЗ №3	Знаки препинания при диалоге §10 ПЗ №3 «Сценарий басни»	1	урок развития умений	актуализация знаний р/ п – у.87,89 орфоэпическая работа: звонишь, что, проспала, детектив, партер, скучно, красивее ПЗ – у.91	текущий: у/в на основе текста комплексная работа с текстом – у. 90	учебник схемы	ПЗ (у.91)	
20	Цитирование и знаки препинания при нём §11	1	урок новых знаний	коллективная самостоятельная р/ п – у.93.2 словарная работа: риторика, импровизация, печать, истина	текущий: своё определение цитаты конструирование предложений а/диктант с комплексным заданием – у. 99	а/п – у.99 учебник иллюстрации	у.99 учить творческая работа: цитатный словарь	
<b>ТЕКСТ (1 ч)</b>								
21	Эссе §12	1	урок новых знаний	наблюдение коллективная р/г – у. 101.7, 105.4 индивидуальная – написание сочинения	текущий: устный опрос работа с текстом ответы на вопросы написание эссе-мин. Л/к – у.104 комп. работа с текстом	а/п – у. 105 учебник иллюстрации	у.105	+
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1ч)</b>								
22	Особенности языка художественной литературы §13	1	урок новых знаний	коллективная р/г – у.110.2 р/п – у.113.3 ПЗ – у.111 д/с-рассуждение – у.112	текущий: у/в - составление ответа на вопрос; восстановление текста – у.110 Л/к – с.97	учебник иллюстрации	у.113	
<b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4ч)</b>								
23-24 PP №4	Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации PP №4 Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую	2	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате	контроль выполнения заданий, коррекция знаний по орфоэпии <b>словарный диктант</b>	учебник а/п – у.114,115 у. 142 - аудиоизложение	у.143 д/соч	

	<i>тему ( упр.143)</i>			ОГЭ					
25 КР №1	Контрольная работа № 1 по главе I «Взаимосвязь языка и культуры»	1	урок контроля	индивидуальная				сайт ФИПИ	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				<b>проверочная работа по главе I</b>		сайт ФИПИ	
<b>Глава II. Развитие языка и информационная культура (22ч)</b>									
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1ч)</b>									
27	Формы общения в информационную эпоху §1	1	урок новых знаний	наблюдение коллективная лексическая работа: электронное письмо, гиперссылка, гипертекст, веб-страница, веб-сервер р/п – у.2.5 р/г – у.6, 7	текущий: у/в на основе текста – у.1, 8 работа с интер.словарём заполнение таблицы на основе текста – у.1,6 с-рассуждение – у.6.3		учебник иллюстрации схема аудиоприложение – у. 2, 3 интернет-сайт	с.112 у.1,2, творческое задание	+
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (8ч)</b>									
<b>Синтаксис. Сложносочинённые предложения (8ч)</b>									
28	Основные виды сложных предложений §2	1	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная	текущий: ответы на вопросы, у/в – у.12 задание типа ЕГЭ – у. 11,13 работа с текстом Л/к – у.10		учебник схема а/п – у.11,14	у.12 учить начать заполнять таблицу	
29	Общая характеристика ССП §3	1	урок новых знаний	п/в– у. 16 коллективная самостоятельная р/п – у.17,18.4 сжатое изложение – у.18.6.	устный опрос текущий: комплексная работа с текстом контроль: преобразование предложений		учебник а/п – у. 18 схемы иллюстрации	у.18 учить	+
30	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами §4	1	урок развития умения	наблюдение и анализ р/в паре - у.22 подр. изложение – у.23.4 д/с – у.23.5.	текущий: у/в ответы на вопросы на основе текста распр. диктант		учебник схемы иллюстрации а/п – у.24	у.19.23 учить	
31	Сложносочинённые предложения с противительными союзами §5	1	урок развития умения	лингвистический эксперимент – у.24 р/п р/п – у.25 д/с-миниатюра – у.29.3	текущий: у/в на основе текста, выборочно-распр. диктант – у.26		учебник таблица иллюстрации а/п – у. 29	у.29 учить	
32	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами §6	1	урок развития умения	наблюдение, п/в; л/з – у.35 коллективная эссе по мотивам картины – у.37.5	текущий: устный опрос Л/к – у.32 анализ текста – у. 31 орфог.практикум восстановление текста по схемам – у.36		учебник а/п – у.33,37 иллюстрации репродукция картины М.Сарьяна «Южная зима»	у.32 учить	
33	Сложносочинённые предложения с	1	урок развития	наблюдение	текущий: у/в на основе		учебник	у.38	

	разными союзами §7		умения	монологический ответ р/п – у.40.3, 41	анализа схем, констр-е предложений – у.39 Л/к - с.148	а/п – у.41.2 иллюстрации схемы	дополнить таблицу	
34-35 <i>PP №4</i>	<i>PP №5 Сжатое аудиоизложение с рассуждением (у. 42)</i>	2	урок развития речи	коллективная самостоятельная	подготовительный этап – у.42.1 (к. у. 41) сжатое изложение – у.42.2.	учебник а/п – у.76	сайт ФИПИ	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (4ч)</b>								
36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях §8	1	урок новых знаний	анализ и заполнение таблицы – у.43 самостоятельная (у.46) р/п – у. 47.2, 51 словарная работа: паркет, пресс, овация, технология, талант, экспрессивный, солист, нюанс, эстетический, кокетливый, ландшафт, вертикальный	текущий: у/в на основе схемы формулирование правил, выборочное списывание орфографический и пунктуационный практикум – у.45,46 анализ текста у.47	учебник схемы а/п – у.47.4 иллюстрации	у.46, 50	
37-38 <i>PP №6</i>	<i>PP №6 Сжатое излож-е по тексту А.Орловой «А.П.Бородин – русский композитор и учёный» (упр. 54) ВМ</i>	2	урок развития речи	сокращение текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобраз. речь в информативную	орфографический и пунктуационный практикум анализ текста	а/п – у.54	сайт ФИПИ	+
39	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении §9	1	урок новых знаний	наблюдение и вывод-у.55 р/п – у. 56 словарная работа: безмятежно, навряд ли, проблематично, вряд ли, камора, закоулков, купол, карниз д/с – у.61	текущий: на основе текста формул. правила букв. выборочный диктант (у. 56) аудиодиктант – у.62	учебник а/п – у. 60.3, 62	у.58 учить	
<b>ТЕКСТ (2ч)</b>								
40	Информационная обработка текста §10	1	урок новых знаний	коллективная самостоятельная	текущий: у/в анализ и заполнение таблицы – у.64 конспектирование статьи анализ текста по плану – у.65.2.	учебник таблица	у.66 учить	
41 <i>PP №7</i>	Очерк §11 <i>PP №7 Очерк на тему «Социальные сети: за и против» (упр. 71)</i>	1	урок новых знаний	наблюдение самостоятельная д/с-очерк «Социальные сети: за и против»	текущий: анализ текстов создание текста в заданном жанре	учебник иллюстрации		+
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (1ч)</b>								
42	Сетевой этикет: правила общения в	1	урок	р/г, дискуссия – у.72	текущий: у/в на основе	учебник	<b>ПЗ (у.76,78)</b>	+

<b>ПЗ №4</b>	Сети §12 Практикум «Говорим без ошибок» <b>ПЗ №4</b> «Мой день без гаджетов» <b>ВМ</b>		новых знаний	л/з – у.79, 80 ПЗ у.76+у.78 д/с – у.81.2. словарная работа: форум, веб-страница, модератор, форум	текста комплексная работа с текстом сравнительный анализ сетевых сокращений	а/п – у. 80.2 иллюстрации		
<b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>								
43-44	Комплексное повторение главы II. Подготовка к итоговой аттестации	2	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний по орфоэпии <b>тест</b>	учебник а/п – 82,83 аудиоизложение – у. 113	прорешать задания	
<b>45 КР №2</b>	<b>Контрольная работа №2 по главе II «Развитие языка и информационная культура»</b>	1	урок контроля	комплексная работа			у.114	
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	урок коррекции знаний	самостоятельная	«По следам ошибок»		сайт ФИПИ	
<b>47-48 РР №8</b>	<b>РР №8 Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Написание сочинения (упр.115)</b>	2	урок развития речи	реализация комм. замысла в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.				
<b>Глава III. Язык как орудие культуры (27ч)</b>								
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1ч)</b>								
<b>ПЗ №5</b>	Современное состояние языка и его речевое употребление §1 <b>ПЗ №5</b> «Курс «Экология языка»	1	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная словарная работа: экология языка р/г – у.7 ПЗ – у.7	текущий: анализ высказываний о языке у/в на основе цитаты – у.8 работа с текстом	учебник иллюстрации а/п – у.5	у.4 <b>ПЗ (у.6,7)</b>	+
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (15ч)</b>								
<b>Сложноподчинённые предложения (15ч)</b>								
50	Строение и типы сложноподчинённых предложений §2	1	урок новых знаний	наблюдение р/п – у.13.2 коллективная самостоятельная словарная: наполовину сжатое д/и – у.14.3.	текущий: заполнение таблицы – у.9, распред.диктант – у.10 работа с текстом Л/к – у.12 вос-е текста – у.13.2; 14	учебник таблица схема а/п – у.11,14.2	у.11 учить, начать делать таблицу	
51	СПП с придаточными определительными §3	1	урок новых знаний	пр/с – у. 15 наблюдение р/п – у.16,18,18,23.4 р/г – у.23.2 самостоятельная –	текущий: формул-е правила на основе текста выбор. спис-е – у.17 Л/к – с.212-213; 214-215 допис-е текста	учебник схема иллюстрации а/п – у. 22,24	у.18 учить	

				творческие задания				
52	СПП с придаточными изъяснительными §4	1	урок новых знаний	наблюдения пр/вопрос – у.19 коллективная самостоятельная р/ п – у.28 д/с – у.27.5	текущий: у/в на основе анализа таблицы вос-е предлож. – у.27 цифр. диктант – у.28 Л/к – у.29 вос-е текста – у.31	учебник таблица схемы а/п – у. 27, 30,32 иллюстрации	у.27.29 учить	
53	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени §5	1	урок новых знаний	р/ г – у. 33 коллективная самостоятельная р/п – у.36 сочинение-эссе – у.40.3	текущий: у/в на основе анализа схем работа с текстом выбор. диктант – у. 34 восстановление текста пункт.разбор	учебник иллюстрация схема а/п – у.36, 39	у.38 учить	
54	СПП с обстоятельственными придаточными места §6	1	урок новых знаний	наблюдение пр/ситуация – у.41 р/ п – у. 42, 46 лексическая: парцелляция д/с – у. 47.4	текущий: у/в конструирование предложений – у.42 подбор синонимов, выборочный диктант Л/к – у.43	учебник схемы иллюстрации а/п – у. 47	у.42 учить	
55	СПП с обстоятельственными придаточными времени §7	1	урок новых знаний	наблюдение за интонацией коллективная самостоятельная р/п – у.51.2. д/с – у.54.7	текущий: сопост-е выводов, дополнение текста работа по образцу преобразование предложений – у.52	учебник иллюстрации схемы таблица а/п – у.53	у.53 учить	
56 ПЗ №6	СПП с обстоятельственными придаточными цели §8 ПЗ №6 «Правила безопасности в Интернете»	1	урок новых знаний	наблюдение и выводы самостоятельная коллективная р/п – у.57.1, 59.1 ПЗ – у.58	текущий: у/в. сопост-е выводов, сост-е схем замена конструкций морфемный разбор	учебник иллюстрации схемы а/п – у. 59.2	ПЗ у.58 учить	
57- 58	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия §9 - придаточные причины §9.1 - придаточные следствия §9.2	2  1  1	урок новых знаний	наблюдение и выводы самостоятельная коллективная р/п – у.64.2; 67 д/с – у.66	текущий: у/в сопост-е выводов Л/к – с. 257 выборочно-распред. диктант разбор СПП	учебник иллюстрации схемы а/п – у.66, 69. 71	у 63 учить	
59- 60 PP №9	PP №9 Контрольное сжатое аудиоизложение с грамматическим заданием (у.71.3)	2	урок развития речи	самостоятельная	восстановление текста с самопроверкой	а/п – у.71.3	сайт ФИПИ	
61	СПП с обстоятельственными придаточными условия §10	1	урок новых знаний	наблюдения и выводы самостоятельная коллективная р/п – у.77, 78 ПЗ – у.75.5	текущий: аргумент. ответ констр-е предложений цифр. диктант – у.73 восстановление текста	учебник иллюстрации таблица схемы а/п – у.76	у.77 учить	+

				сл. работа: экодима д/с-заметка – у.78.5.				
62	СПП с обстоятельственными придаточными уступки §11	1	урок новых знаний	коллективная самостоятельная сл. работа: паломничество работа с сайтом – у.84	анализ текста – у.79 констр-е предложений подбор синонимов – у.82 анализ предл. по образцу; продолжение рассказа – у.85.4	учебник иллюстрации таблица схемы а/п – у. 81, 85 Л/к – с.278	у.83 учить	
63	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными §12	1	урок новых знаний	наблюдение и вывод паломничество работа с сайтом – у.84 р/г – у.87.3 р/п – у.88 с-миниатюра – у.94	анализ предложений у/в на основе текста восстановление предложений проверочная работа – у.95	учебник иллюстрации таблица схемы а/п – у. 89,95 Л/к – у.90	у.93, учить	
64	СПП с несколькими придаточными §13	1	урок новых знаний	коллективная самостоятельная словарная работа: паломничество работа с сайтом – у.84	текущий: у/в на основе анализа таблицы – у.96 анализ предложений и схем разбор СПП сжатое изложение- аннотация – у.99.4	учебник иллюстрации таблица схемы	у.99 учить	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (2ч)</b>								
65	Знаки препинания в СПП из двух частей §14	1	урок развития умений	наблюдение и выводы коллективная самостоятельная сл. работа: аэростат, дирижабль, астероид, платформа, перископ, периметр, телескоп, бинокль, капот сержант, гимнастёрка, шинель+с.299 р/п – у.106	текущий: у/в на основе текста орфографический и пунктуационный практикум восстановление текста аудиодиктант разбор предложения	учебник таблица иллюстрации а/п – у. 60	у.107	
66 <b>ПЗ №7</b>	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточны-ми §15 <b>ПЗ №7 «Словарь афоризмов о дружбе»</b>	1	урок развития умений	наблюдение и выводы монологический ответ коллективная самостоятельная лексическая работа – у.114 ПЗ – у.116.2.	текущий: анализ схем орфографический и пунктуационный практикум восстановление знаков препинания – у.113 конструирование предложений – у.116	учебник иллюстрации схемы а/п – у. 116	у.114 <b>ПЗ (у.116)</b>	
<b>ТЕКСТ (2ч)</b>								
67	Рассуждение в текстах научного стиля §16	1	урок развития умений	самостоятельная коллективная р/ в паре– у. 99 лексическая работа:хрия	текущий: у/в конспект аудиостатьи – у.120 анализ текста-	учебник иллюстрации а/п – у.120	у.121	

					рассуждения			
68	Научный стиль: рецензия §17	1	урок развития умений	анализ образца документа д/с-рецензия на радиопередачу	текущий: восстановление текста работа с текстом написание рецензии	учебник иллюстрации а/п – у. 126	рецензия на сочинение	+
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1ч)</b>								
69	Качества речи и правила речевого поведения §18	1	урок развития умений	наблюдение р/п – у. 128.3; 129 лексическая работа: хорошая речь, культура языка д/с – у.135.3	текущий: устный опрос, анализ аудиотекстов исправление речевых ошибок – у.130, 132 работа над выразительным чтением	учебник иллюстрации а/п – у.127, 128, 134, 135	у.130,132	
<b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>								
70-71	Комплексное повторение материала главы <b>III</b> . Подготовка к итоговой аттестации <i>Практикум «Говорим без ошибок»</i>	2	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний, исправление ошибок по орфоэпии	учебник а/п – у.136-138, 143 аудиоизложение – у.165	у.135	
<b>72 КР № 3</b>	<b>Контрольная работа №3 по главе III «Язык как орудие культуры»</b>	1	урок контроля	комплексная работа			сайт ФИПИ	
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	урок коррекции знаний	коллективная самостоятельная	проверочная работа «По следам ошибок»		сайт ФИПИ	
<b>74-75 РР №10</b>	<b>РР № 10 Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (упр.167)</b>	2	урок развития речи	реализация комм. замысла в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.			сайт ФИПИ	
<b>Глава IV. Пути развития системы русского языка (17ч)</b>								
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1ч)</b>								
76	Причины языковых изменений §1	1	урок новых знаний	наблюдение коллективная р/г – у. 1	текущий: анализ цитат тезисный план у/в на основе получ. информации	учебник иллюстрации а/п – у.2	у.2	
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (6ч)</b>								
<b>Бессоюзные сложные предложения (6ч)</b>								
77	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений §2	1	урок новых знаний	наблюдение коллективная монологический ответ лексическая работа : возмущение	текущий: у/в восс-е предложений работа над интонацией работа с текстом констр-е предложений	учебник а/п – у. 5,7	у.9 учить	+
78	Смысловые отношения в БСП с	1	урок	наблюдение	текущий: анализ схем,	учебник	с.347 учить	

	равноправными частями §3		новых знаний	р/п – с. 347 коллективная самостоятельная с-миниатюра – у.14.5.	информации конструирование предложений	иллюстрации а/п – у.11. 13		
79 <b>ПЗ</b> <b>№8</b>	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями §4 <b>ПЗ №8 «Словарь афоризмов «Горя от ума» ВМ</b>	1	урок новых знаний	наблюдение и выводы коллективная самостоятельная ПЗ – у.19 лекс. работа: фенология	текущий: устный опрос распр. и выб. диктант констр-е предложений Л/к – с. 356-357 разбор БСП	учебник схемы а/п – у.20	у.16 учить <b>ПЗ</b>	
80	Сложные предложения с разными видами связи §5	1	урок новых знаний	коллективная самостоятельная монологический ответ	текущий: форм-е правила восстановление предложений	учебник иллюстрация а/п – у. 24	у.24 доделать	
<b>81- 82</b> <b>РР</b> <b>№11</b>	<b>РР №11 Контрольное сочинение на лингвистическую тему (у. 25)</b>	2	урок развития речи	сравнение БСП со сложными предлож. других видов	сочинение-рассуждение	учебник	сайт ФИПИ	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (4ч)</b>								
83	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении §6	1	урок развития умений	анализ предложений словарная работа: фенология, оценеть, палисадник, лощина, гранит, бастион	текущий: устный опрос констр-е предложений орфогр. и пункт. практикум восс-е цитаты, порядка предложений	учебник иллюстрации	у.28,29 учить	
<b>84- 85</b> <b>РР</b> <b>№12</b>	<b>РР №12 Изложение с изменением лица (у. 32) и его анализ</b>	2	урок развития речи	изложение текста с изменением лица	описание особенностей речи замена разговорных особенностей на нейтральные/книжные	учебник а/п – у. 32	сайт ФИПИ	
86	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении §7	1	урок развития умений	наблюдение и анализ коллективная р/п – у.43 самостоятельная сл. работа: оптимизм, пессимизм, кокетство, темперамент, симпатия безалаберность	текущий: устный опрос у/в, работа по образцу анализ предложений пунктуационный практикум	учебник иллюстрации а/п – у.38, 46	у.44 учить	
<b>ТЕКСТ (1ч)</b>								
87	Биография и автобиография §8	1	урок развития умений	коллективная самостоятельная л/з – у.48 лексическая работа: биография, автобиография	текущий: устный опрос написание биографии, автобиографии по образцу	учебник иллюстрация а/п – у.50	у.53	
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1ч)</b>								
88	Выразительные средства	1	урок развития	наблюдение	текущий: устный опрос	учебник	у.60	+

	современного русского языка §9		умений	монологический ответ	объяснение лексического значения слова на основе анализа текста анализ ИВС в текстах	иллюстрация а/п – у. 58		
<b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4ч)</b>								
89-90	Комплексное повторение материала главы <b>IV</b> . Подготовка к итоговой аттестации <i>Практикум «Говорим без ошибок»</i> <b>ВМ</b>	2	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний по орфоэпии, грамматике	учебник а/п – у.61, 62,71 аудиоизложение – у.93	у.70	
<b>91 КР №4</b>	<b>Контрольная работа №4 по главе IV «Пути развития системы литературного языка»</b>	1	урок контроля знаний	комплексная работа			сайт ФИПИ	
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	урок коррекции знаний		проверочная работа «По следам ошибок»		сайт ФИПИ	
<b>Итоговые уроки (10ч)</b>								
<b>93-94 РР</b>	<b>РР №13 Контрольное сжатое аудиоизложение</b>	2	урок развития речи	самостоятельная	восстановление текста с самопроверкой		сайт ФИПИ	
<b>95-96 КР №5</b>	<b>Итоговая контрольная работа №5 за курс 9 класса в форме ОГЭ</b> <b>ПА</b>	2	урок контроля знаний	комплексная работа в форме ОГЭ	тест сочинение <b>ПА</b>		сайт ФИПИ	
97	Повторение. Односоставные предложения	1	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	пр. работа		сайт ФИПИ	
98	Осложнённое простое предложение Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	орфографическая строка		сайт ФИПИ	
99	Обособленные члены предложения	1	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	распределительный диктант		сайт ФИПИ	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	урок коррекции знаний		«По следам ошибок»		сайт ФИПИ	
101-102	Защита проектов	2	урок контроля				сайт ФИПИ	
<b>Итого</b>		<b>102</b>						

Примечание: ПЗ – проектное задание

РР – урок развития речи

УК – урок контроля

пр/р – проверочная работа

Л/к – «Лингвистическая кладовая»

с/м – сочинение-миниатюра  
 ИЗ – индивидуальное задание  
 а/п – аудиоприложение  
 и/м – изложение-миниатюра  
 д/с – домашнее сочинение  
 у/в – устное высказывание  
 л/з – лингвистическая задача  
 п/с,в – проблемная ситуация, вопрос  
 св/изл – свободное изложение  
 р/п – работа в паре  
 р/г – работа в группе  
 АП – авторская позиция  
 ИВС – изобразительно-выразительные средства

### Лист корректировки тематического планирования

Предмет Русский язык

Класс 9

Учитель

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

