

муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского района Ярославской области

СОГЛАСОВАНО

от « ____ » _____ 20__ г

Зам. директора по УВР

_____ О. Ю. Троеглазова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе _01-02/46-07_____

от « __28__ » _____ 20__22__ г.

Директор школы _____ С.А.Сенченко



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
7 класс
(базовый уровень)

Срок реализации 1 года,
автор программы
учитель русского языка и литературы
Ю.В.Беляева,
первая квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «07» июня 2017 г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями)
5. «Методические письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в текущем учебном году (сост. Киселева Н. В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО)
6. Образовательная программа МОУ Песоченской СОШ на 2022 – 2023 учебный год.
7. Авторская рабочая программа к УМК «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016»

В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др.

Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

Программа ориентирована на использование УМК Т.А.Ладыженской. Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2020;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2020;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2020.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план отводит на изучение предмета «Русский язык» следующее количество часов:

программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.
▪ 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);
▪ 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
▪ 7 класс - 136 часов (4 недельных часа);
▪ 8 класс - 102 часа (3 недельных часа);
▪ 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Раздел I.2 Планируемые результаты

Результаты изучения предмета «русский (родной) язык» (синий цвет – ФГОС, чёрный – авторская программа)

Личностными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы по русскому языку являются:

- Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

- профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
 - понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; - владение всеми видами речевой деятельности: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; - владение приемами смыслового чтения: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - находить в тексте требуемую информацию (в 	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, владение различными видами диалога, монолога, монологической контекстной речью; - использовать компьютерные технологии (включая выбор сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

<p>последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 	<p>соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы). 	<p>совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
--	---	--

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> • <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i>

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместному употреблению языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *понимать коммуникативно – эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.*

средств языка;

•осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Содержание тем учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции
<p>Раздел 1. Речь и речевое общение Язык и речь, речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Монолог и его виды. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Виды речи (устная и письменная). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.</p> <p>Раздел 2. Речевая деятельность Виды речевой деятельности: говорение, аудирование (слушание), чтение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями различными видами чтения</p>	<p>Раздел 5. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i> Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i> Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.</p> <p>Раздел 6. Фонетика и орфоэпия Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение</p>	<p>Раздел 13. Язык и культура Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i> Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>

(просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Специфика художественного текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация).

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и

в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпический словарь.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевая морфема. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный и морфемный словари.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов.

условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Толковые словари русского языка. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологические словари. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Словари грамматических трудностей.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом и осложнённом, сложном предложениях (знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных

	орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	
--	--	--

3.3. Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

3.3.1. Учебно-тематический план

Темы	По авторской программе	По рабочей программе	Контроль
1. Русский язык как развивающееся явление	1	1	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	12	12	входной, тематический
3. Тексты и стили	4	4	-
4. Морфология и орфография. Культура речи			
4.1. Причастие	33	33	тематический
4.2. Деепричастие	11	11	тематический
4.3. Наречие	31	30	тематический
4.4. Категория состояния	4	3	тематический
5. Служебные части речи	1	1	
5.1. Предлог	8	7	тематический
5.2. Союз	12	12	тематический
5.3. Частица	12	11	тематический
6. Междометие	1	1	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	10	10	итоговый
ИТОГО	140	136	9

3.3.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разработано на основе **авторской программы** УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.(2016г), обеспеченной **учебником «Русский язык. 7класс. Учеб. для образоват. организаций в 2ч»** (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др., 2020 г), включённого в Федеральный перечень учебников), включённого в Федеральный перечень учебников на 2021-2022 уч.год (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 мая 2020г №254 «О б утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность») **с учётом характеристики учащихся 7б и 7 а класса.**

Характеристика 7б класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в классе и специфики классного коллектива. В классе обучается 15 человек. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.

При реализации учебной программы курса учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, применяется технология разноуровневой дифференциации, позволяющая индивидуализировать процесс обучения. В ходе работы используются технологии проблемно-диалогического обучения, ИКТ. Планируется включить занятия и отдельные упражнения на развитие интеллекта учащихся (внимания, памяти и мышления).

Характеристика 7а класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в классе и специфики классного коллектива. В классе обучается 16 человек. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.

При реализации учебной программы курса учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, применяется технология разноуровневой дифференциации, позволяющая индивидуализировать процесс обучения. В ходе работы используются технологии проблемно-диалогического обучения, ИКТ. Планируется включить занятия и отдельные упражнения на развитие интеллекта учащихся (внимания, памяти и мышления).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Коррекция	Контроль	Домашнее задание	ЦОС
Русский язык как развивающееся явление (1 час)								
1		Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык - один из славянских языков. Изменения в развитии славянских языков. Составление рассуждения на лингвистическую тему	развитие концентрации внимания на основе упр.в узнавании	текущий: рассуждение; сам. работа с учебником	у..3	+
Повторение изученного материала в 5-6 классах (12часов: 9+2+1)								
2		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения §1	1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	развитие речи через умение распространять предложение	текущий: синтаксический разбор предложения и словосочетания	§1 ответы на вопросы с. 6; у.9	
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения §2	1	Пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения. Алгоритм проведения пунктуационного разбора	развитие вербальной памяти на осн. упр.в запоминании и воспроизведении	текущий: комментированное письмо упр.11	§2 ответы на вопросы с.7 у.12	
4		Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова §3	1	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. <i>Сл. р.</i>	развитие слухового восприятия	характеристика слова; сл.диктант	§3 вопросы с.9, у. 17	
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова §4	1	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	развитие слухового восприятия на основе упр.в узнавании	творчес. списывание текста; фонет. работ	§4 вопросы с 11-12, у.	

							22	
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова §5	1	Словообразование. Орфография. Морфема.	развитие логическ. мышления на основе упр. в синтезе и анализе	объяснительный диктант; сам. работа	§5вопросы с.15 у. 29	
7		Морфология и орфография §6	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи. Актуализация орфографических навыков	умение конструировать предложение по заданной схеме	текущий: самостоят. работа, словарный диктант, тест	§6вопросы с.17 у. 35	
8	<i>ПЗ №1</i>	Морфология и орфография. Морфологический разбор <i>Проект №1 (у.41) «Произведение древнерусского искусства»</i>	1				§6 у. 48 ПЗ	+
9-10	ВМ Вх.К.	Входной диагностический тест Анализ теста, коррекция знаний	2	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	развитие внимания; умение доводить начатое до конца	входной контроль «По следам ошибок»	рабочая тетрадь	
11	<i>РР №1</i>	<i>РР №1 Обучающее сочинение-описание картины А.Грица «Летний сад» и фотографии О.Пономаренко «Летний сад в Санкт-Петербурге» (у.49)</i>	1	Подготовка к написанию сочинения по картине. Составление рабочих материалов к сочинению. Повторение особенностей текста. Написание сочинения.	развитие зрительного восприятия, письменной речи	сочинение	§дописать сочинение	+
12	КР №1	КР №1 Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	развитие внимания; умение доводить начатое до конца	Диктант с грамматическим заданием	Пр.р. №1 (р.т.)	
13		Анализ контрольной работы, коррекция знаний	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>выполнение заданий по образцу</i>	Работа над ошибками	ИЗ	
Тексты и стили речи (4 часа)								
14		Текст. Стили речи литературного языка §7,10 <i>Тематический контроль (Т1)</i>	1	Композиционно - языковые признаки текста. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста	развитие логич. мышления на основе упр. в синтезе и анализе; развитие умения	свободный диктант по упр.52 <i>Тем. контроль Т1.</i>	§ 7 вопросы с.24 у. 53	+
15		Диалог как текст §8. Виды диалогов §9	1	Грамматические признаки диалога. Виды диалога. Знаки препинания при диалоге.	работать по образцу, по письменной инструкции, умение планировать этапы действия	разыгрывание диалогов – упр.61	вопросы с.26,30 у. 59	
16-17	<i>ПЗ №2</i>	Функциональные разновидности языка §10. Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений §11 <i>Проект №2 (у.72,73)</i>	2	Языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи (публицистического стиля), уяснить черты текста-убеждения		план текста-убежд. на основе задания к упр. 69.; <i>Тем. №2</i>	вопросы с.33, 35 у.69 Пр.р. №2	+

		«Выступление на общественно-публицистическую тему» Тематический контроль (Т2)				контроль (Т2) защита проекта	(р.т.)	
Морфология и орфография. Культура речи (79 часов)								
Причастие (33 часа: 26+7)								
18		Причастие как часть речи §12	1	Причастие: признаки глагола и прилагательного. Грамматические функции причастий. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Отличие причастий от прилагательных.	обучение поисковым действиям, сост-е пр. по заданным словам развитие лог. мышл. на осн. упр. в синтезе и анализе	текущий: сл. работа; иссл-е «Прич.как чр» - упр. 72-75(р/парах) словарно-орфогр. р., тест; сам/р с текстом учебника	§12 у. 87	
19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий §13 <i>Тест 1.7</i>	1	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. <i>Сл.р.</i>	составление предл. с прич.; развитие концентрации внимания	словарно-орфогр. р., творч. работа; сам/р с учебником <i>Тест 1.7</i>	§13, у.66	
20		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми §14	1	Одиночное причастие. Определяемое и зависимое слово. Причастный оборот. Обособление причастного оборота, его графическое оформление в предложении. Границы причастного оборота <i>Сл.р.</i>	анализ условий обособления п.о.; развитие логич. мышления на осн. упр.в синтезе и анализе	комменти-рованное письмо, работа с раздаточным материалом <i>Тест 1.8</i>	§14, у.92	
21		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми <i>Тест 1.8</i>	1				§14, у.94	
22	<i>PP №2</i>	<i>PP №2 Описание внешности человека §15. Портрет в литературном произведении.</i>	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	развитие зр. и слух. восприятия. словарь.запаса	компл.. анализ текста, слов.-орфогр.р.	§15, у.101	+
23		Действительные и страдательные причастия §16	1	Действительные и страдательные причастия, отличие действительных и страдательных причастий	развитие слух, верб. памяти на осн.упр.в запом-и и воспр-и; довод. нач.до конца	текущий: с/р с учеб. предупр.дикт ант, тест	вопрос ы с.52 у. 103	
24		Действительные и страдательные причастия	1				у.105,106	
25		Краткие и полные страдательные причастия §17	1	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. Грамматические признаки полных и кратких причастий <i>Орфоэп.р.</i>	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	сл.-орфоэп.р., текущий: свобод.д;	у.109	
26-27		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	2	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Алгоритм	обуч-е поиск. действиям; Рр. через составление пред-й	сл.д.; сам/р – у.109;	правил о, у.110	

		причастий настоящего времени §18 Тест 1.9		написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени <i>Сл.р.</i>	по опорным схемам	текущий: сл.-орфогр. р; Тест 1.9	у.114	
28		Действительные причастия прошедшего времени §19	1	Действительные причастия прошедшего времени. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	развитие логическ. мышления на основе упр.в сравнении	текущий: сл.-орфог. р; диктант с взаимопроверкой; тест	правил о, у.116	
29		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1				у.120-подг. к изл.	+
30 PP №3		PP №3 Изложение с изменением лица (у.120)	1	Способы компрессии текста	обогащение актив. словар. запаса	изложение текста		
31		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени §20	1	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Рр через свободное толкование слов, придумывание новых значений; развитие умения рабо-тать по инструкции и образцу	текущий: КАТ, работа с учебником; сл.-орфогр.работ а	правил о, у.122	
32		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			сам/р	у.127	
33-34 PP №4		PP №4 Сжатое изложение(см. сайт ФИПИ)	2	Принципы сжатия текста. Подготовка и редактирование раб. материалов	умение планировать этапы действия	изложение	р.т.	
35		Страдательные причастия прошедшего времени §21	1	Страдательные причастия прошедшего времени, грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	развитие лог. мышл на основе упр.в классификации, синтезе и анализе	сл/д; сл.р; р. с табл; творч. работа тест	правил о у.128	
36		Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1				у.131	
37		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени §22	1	Алгоритм проверки написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	обучение поисковым действиям	текущий: тест; сопоставление с образцом	правил о, у. 134	
38 КР №2 ВМ		КР №2 Контрольная работа по теме «Причастие» (тест)	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	развитие зрительного восприятия	Тест «По следам ошибок»	ИЗ	
39-40		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Анализ контрольной работы, коррекция знаний §23	2	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные <i>Орфоэп.р.и сл.р.</i>	развитие зрительн. памяти; обучение рациональным приёмам запоминания	текущий: сл-орфог. работа по упражнениям параграфа; вып. упр-й по образ.	правил о у. 137 у.144	

41		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных §24	1	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. Алгоритм проверки написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	развитие навыков группировки и классификации; умения работать по алгоритму; по словесной инструкции; по образцу	сам/р с учебником; выполнение заданий по образцу; тест	правил о, у.154	
42-43 <i>PP №5</i>		<i>PP №5 Выборочное изложение отрывка рассказа М.Шолохова «Судьба человека» (у.156)</i>	2	Выборочное изложение «Отец и сын». Отбор материала, редактирование	обогащение словарного запаса	сбор раб материалов сост. план, текст изложения	табл. «Правоп . причаст ий»	
44		Морфологический разбор причастия §25	1	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. Алгоритм проведения морфологического разбора причастия <i>Сл.р.</i>	выполнение упраж. по образцу	морфологический разбор причастий сам/р с учебником	разбор причастия по образцу, у.157	
45		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями §26	1	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> . Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи <i>Сл.р.</i>	расширение сл. запаса; развитие простр. представл.; формирование положит. мотивации к учению	текущий: объяснит.дикт; сл/р; тест	правил о у.134 сост. табл. по теме	+
46		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи <i>Тест 1.11</i>	1			диктант с взаимопроверкой <i>Тест 1.11</i>	у.163	
47		Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени §27 <i>Тест 1.10</i>	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	развитие лог. мышл на осн. упр.в синтезе и анализе	сл.-орфогр.р; тест; сл/д; КАТ <i>Тест 1.10</i>	правил о у 169	
48 <i>PP №6</i>		<i>PP №6 Описание внешности человека. Сочинение – описание по фотографии В. Рочева «Маленькая художница» (у.171, 172)</i>	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами упр.94-98. Алгоритм написания сочинения-описания внешности человека	развитие образного мышления	Сочинение-описание внешности человека	дописка ть	+
49		Повторение изученного материала о причастии (с.92 – 97) <i>Тематический контроль (ТЗ)</i>	1	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте	развитие вербал. памяти на осн.упр.в запом. и воспроиз.	текущий: у/опрос, составление таблиц по изученным темам <i>Темат.к. (ТЗ)</i>	Пр.р. №3 (р.т.)	

50 КР №3		КР №3 Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте». (<i>Тест 1.12</i>)	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольн.р. Грамматические разборы	развитие слухового воспр.на осн.упр.в узнавании и различении	Тест 1.12	дифференцирование задания	
Деепричастие (11 часов:10+1)								
51		Анализ контрольной работы, коррекция знаний. Понятие о деепричастии §28	1	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия	развитие логическ. мышления на осн. упр.в сравнении.	текущий: тест	правил о, у. 187	
52		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте §29	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнав-и; планир. этапы	текущий: сл.-орфог. р; объяснительн . д.	правил о, у. 190	+
53		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1			тест	у. 195	
54		Раздельное написание НЕ с деепричастиями §30 Тест 1.14	1	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	конструирование предложений с использованием деепричастий	текущий:/табл; сл.-орфографическая работа; сам/р Тест 1.14	правил о, у.199	
55		Деепричастия несовершенного вида §31	1	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. <i>Сл. и орфоэп.р.</i>	составление словосочетаний с деепричастиями	текущий:сл-орфоэп. работа	упр.203	
56		Деепричастия совершенного вида §32	1	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. <i>Сл.р.</i>	развитие логич. мышл. на осн. упр.в сравн; обуч. поисковым действиям	текущий:сл-орфоэп. работа	у.208	
57		Деепричастия несовершенного и совершенного вида Тест 1.13	1			лексическая работа тест Тест 1.13	у. 213	
58 РР №7		РР №7 Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» у.214)	1	Подготовка к написанию сочинения по картине. Средств связи между частями текста. Композиция.	развитие творческих способностей и образного мышления	сочинение по картине с употреблением п.о. и д.о.	дописка сочинение	+
59		Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия §33 <i>Тематический контроль (Т4)</i>	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	развитие слухового внимания; концентрации вним; развитие логич. мышл.	текущий: опрос, сост.таблиц по изученным темам <i>Темат.к (Т4)</i>	у.223	

60-61 КР №4		КР №4 Контрольная работа по теме «Деепричастие» и её анализ, коррекция знаний	1+1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Тест 1.15 «По следам ошибок»	Пр.р. №4	
Наречие (30часов: 25+5)								
62		Наречие как часть речи §34	1	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Наречие в тексте	развитие умения раб по словес.инстр-ции	текущий: сл.р;	учить прав. у.229	
63		Употребление наречий в речи	1	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования. <i>Сл.р</i>	разв.умения довод. начат. р. до конца; концентрацию внимания	текущий: предуп. д, тест, КАТ	у. 231	
64-65		Разряды наречий §35 Тест 2.1	2	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. Местоимённые наречия	развитие логич. мышления на осн. упр.в сравнении	текущий: КАТ; предупредительный диктант; табл. «Разряды нареч», «Мест. наречия»; Тест 2.1	у.236 сделает таблицу «Разряды наречий» и учить	
66-67 РР №8		РР №8 Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» (у.241)	2	Составлять рассказ по картине от первого лица, жанровая форма дневниковой записи	развитие творческого мышления, образного восприятия	сбор и редактирование материала; план; связн. рассказ;	рабоч. тетрадь	+
68-69		Степени сравнения наречий § 36. Морфологический разбор наречия §37	2	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. Алгоритм проведения морфологического разбора наречия. <i>С.р.</i>	подбор синонимов к наречиям развитие логич. мышления на осн.упр.в синтезе и анализе.	текущий: сл.работа, тест словарный диктант по упр.215; тест	учить правило у. 245 упр. 248	
70-71 РР №9		РР №9 Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (упр.246)	2	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста «Моё отношение к прозвищам»	развитие умения работать по инструкции	оформл. аргументов в табл. «Прозвища-это обидно. Прозвища - это весело»	дописать сочинение	+

72 <i>ПЗ №3</i>		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е §38 <i>Проект №3.</i> Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий»	1	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий <i>Сл.р и орфоэпич.р</i>	подбор синонимов в речи; обучение поисковым действиям; развитие слухового восприятия	сл. работа; предупр. диктант	учить правил о проект у.253	
73		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1			сл. работа, тест	у.255 (доп. таблиц у)	
74		Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» <i>Тест 2.2</i>	1	Правописание НЕ с различными частями речи	развитие логич. мышления на осн. упр.в сравнении	составление таблицы, <i>Тест 2.2</i>	диффер. задания к у. 256	
75		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий §39	1	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Условия написания Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. <i>Сл.р</i>	развитие навыков группировки и клас-ии; зрит. памяти; обуч-е умению видеть и устан. прич-следственн. связи	сл. работа, провер. диктант; сост. связн. рассказа	учить прав. у.261 (табли ца)	
76		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных местоимений и наречий.	1	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных мест. и наречий.		словарная работа, проверочный диктант, тест	у.264	
77		Н и НН в наречиях на -О и -Е §40	1	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. <i>Сл. и орфоэпич.р.</i>	развитие концентра-ции внимания на осн . упр. в узнавании	сл. работа, опрос по теме	учить прав. у.267	+
78		Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1			работа с таблицами, сам. работа; тест	сост. алгори тм правил а	
79 <i>PP №10</i>		<i>PP №10 Описание действий §41. Сочинение-описание действий (у.273)</i>	1	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. Алгоритм описания действий	развитие умения раб. по словесн. и письм. инструкции, по образцу	сочинение-описание действий	дописа ть сочине ние	+
80		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий §42	1	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	разв-е слух. воспр. на осн. упр.в узнавании и различен.	работа с таблицей, тест	учить прав. у. 276 (доп.та блицу)	
81		Буквы О и А на конце наречий §43	1	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	разв-е логич. мышл. на осн. упр.в классификации.	работа с таблицей, сл.-орфоэпическа я работа	учить прав. сост.сл о-восоч. у. 280	

82		Дефис между частями слова в наречиях §44	1	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. <i>Сл.р</i>	развитие коммуник. функций речи; активизация словаря; Рр конструирован. предл. по схеме	предупредительный диктант, опрос работа с таблицей,	учить прав. у.284, подг.к сл.д	+	
83		Дефис между частями слова в наречиях	1			словарный диктант, тест, цифровой д.	учить прав у. 289		
84-85 <i>ПР №4</i>		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и кол. числительных §45 <i>Проект №4 «Этимология наречий» (у.296)</i>	2	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях <i>Сл.р и орфоэп.р</i>	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	сл.-орфогр. работа, предупр. диктант,	учить прав. у.292 проект у.295	+	
86		Мягкий знак после шипящих на конце наречий §46 <i>Тест 2.3</i>	1	Правописание Ь знака на конце наречий. Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	разв-е верб.памяти на осн.упр. в запомин. и воспроизвед	работа с обобщающей таблицей, <i>Тест 2.3</i>	учить прав., вопросы стр. 154 у.300		
87		Часть 2. Учебно-научная речь. Отзыв. §47	1	Как научиться определять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля? Как научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге?	развитие концентрации внимания, зрительн. памяти; развитие умения работать по образцу и словесной инструкции	отзыв о сочинении учеников	у.313/314	+	
88		Учебный доклад §48	1	Представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализ образцов учебных докладов; приёмы обработки информации для доклада.		составление сложного плана по тексту упр. учебника	у.323/324		
89		Повторение изученного о наречии (с.155-156) <i>Тематический контроль (Т5)</i>	1	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	сост.текстов на зад. тематику с использованием наречий	опрос Тематич.к (Т5)	у.307 (зачётная работа)		
90-91 <i>КР №6</i>		КР №6 Контрольная работа по теме «Наречие» и её анализ, коррекция знаний	1+1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	развитие слухового восприятия на осн. упр.в узнавании	к/р <i>Тест 2.4</i> «По следам ошибок»	дифференциальная работа		
Категория состояния (3 часа: 2+1)									
92		Категория состояния как часть речи §49	1	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	Рр конструирование предложений с использованием слов категории состояния	текущий: сам. раб. тест	учить, конспект у.330		
93		Морфологический разбор слов категории состояния §50 <i>Тест 2.5</i>	1	Категория состояния. Наречие. Алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния		сл. работа, морфологический разбор	у.335, с.25 к/в		

						<i>Тест 2.5</i>		
94 <i>PP №11</i>		<i>PP №11 Сжатое изложение (у.336)</i>	1	Способы компрессии текста. Сжатое изложение.	развитие слухового восприятия	сжатое изложение	диф. задания	
Служебные части речи (33 часа)								
Служебные части речи (1 ч)								
95		Самостоятельные и служебные части речи § 51 Пр.р.№5	1	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	развитие слухового восприятия на осн. упр.в узнавании	текущий: словарная работа, Пр.р.№5	учить прав. у.339	
Предлог (7 часов)								
96		Предлог как часть речи §52	1	Предлог как часть речи. Значение предлогов <i>Сл.р. и орфоэтич.р.</i>	развитие логическ. мышления на осн. упр.в различении	текущий: сам.р;под-бор существительных заданным словам	учить прав, доделать упр.	+
97		Употребление предлогов §53 <i>Тест 2.6</i>	1	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи <i>Сл.р.</i>	обогащение словар. запаса	текущий:слов ар. диктант, <i>Тест 2.6</i>	у. 350	
98		Непроизводные и производные предлоги §54	1	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи <i>Орфоэтич.р.</i>	развитие логическ. мышления на основе упр. в сравнении	текущий: сам. работа	у. 358, 359	
99		Простые и составные предлоги §55. Морфологический разбор предлогов §56	1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. <i>Сл.р.</i>	ум. планирования этапов выполн. задания	текущий: КАТ, тест	учить прав. у. 364 /365 (дом. соч.)	
100		Слитное и раздельное написание предлогов §57	1	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов <i>Сл.р.</i>	активизация словаря	текущий: сл.работа; конструир. предл.	учить прав. у.368	
101		Слитное и раздельное написание предлогов <i>Тест 2.7</i>	1	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.		текущий: пред. д; <i>Тест 2.7</i>	§53 у.312	
102 ВМ		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тематический контроль (Т6)</i> <i>Тест 2.8</i>	1	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	разв. произв вниман на осн.упр.в узнавании и различении	текущий: орфоэп.р.; <i>Тематич.к.(Т6)</i> <i>Тест 2.8</i>	Пр.р. №6	
Союз (12 часов:11+1)								

103		Союз как часть речи. Простые и составные союзы §58	1	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза <i>Сл.р.</i>	разв-е умен. самост. анализ. новый материал	текущий: сл.-орфогр. работа, анализ текста	учить, у.376	
104		Союзы сочинительные и подчинительные §60 <i>Тест 2.9</i>	1	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <i>Сл.р.</i>	обучение поиску действиям, разв-е слухового восприятия	текущий: Тест 2.9 конструирование предложений	у. 381	
105		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении §61	1	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	развитие умения работать по алгоритму, планирование выполнения этапов задания, развитие умения выражать свои мысли	текущий: тестовые задания	у.385	
106		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1			текущий: пред. д., проверочная работа	выписать предложения по теме	
107		Сочинительные союзы §62	1	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	развитие логического мышления	текущий: работа с таблицами	учить союзы у. 395	
108	<i>PP №12</i>	<i>PP №12 Сочинение-рассуждение «Я сижу на берегу...»(у.394)</i>	1	Тема сочинения. План сочинения. ключевые слова. Материалы к сочинению	обогащение словарного запаса	сочинение	дописать сочинение	+
109		Подчинительные союзы §63	1	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. <i>Сл.р.</i>	развитие логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	текущий: самостоят. работа	учить союзы у. 397	
110		Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов §64	1	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.		текущий: тест	у.402	
111		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ §65	1	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ) <i>Сл.р</i>	развитие умения подбирать однокоренные слова и синонимы	текущий: проверочный диктант; с/р с взаимопроверкой	учить, у.404	
112		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. <i>Тест 2.10</i>	1			текущий: Тест 2.10	у.410	+
113		Повторение изученного о предлогах и союзах <i>Тематический контроль (Т7)</i>	1	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	текущий: ответы на вопросы – с.64 <i>Тематич.к (Т7)</i>	упр.418	

114 КР №7		КР №7 Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1	Предлоги и союзы. Применение изученных орфографических правил	развитие слухового воспр. на осн. упр.в узнавании	контрольная работа Тест 2.11	Пр.р. №7	
Частица (11 часов: 9+2)								
115		Частица как часть речи. Анализ к/р. Коррекция знаний §66	1	Частица как часть речи. Отличие частицы от предлогов и союзов. Повторение видов разборов	развитие логич. мышления на осн. упр.в классификации	текущий: сам.р. с учебником	учить, у.421	+
116		Разряды частиц. Формообразующие частицы §67	1	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	составление и написание творческой работы с использованием частиц.	текущий: сл.диктант творческая работа	учить, у. 426 доделать тв.р.	
117		Смыслоразличительные частицы §68	1	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи	развитие вербальной памяти на осн. упр. в запоминии и воспроизведении	текущий: самост.р, провероч. диктант	учить, у. 430	
118 ПЗ №5		Смыслоразличительные частицы Тест 2.12 Проект №5»Мои советы» (у.437)	1			составление табл.; Тест 2.12	учить, у. 435	
119		Раздельное и дефисное написание частиц §69. Морфологический разбор частицы §70	1	Раздельное и дефисное написание частиц. Условия раздельного и дефисного написания частиц. Алгоритм морфологического разбора частицы. <i>Сл.р.</i>	развитие логическ. мышления на основе упр. в синтезе и анализе; умение самост. осваивать новый материал	текущий: сл.орфогр. работа	учить, у.443	
120		Отрицательные частицы НЕ и НИ §71	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-	подбор синонимов и антонимов обогащение словарного запаса	текущий: сам.р.	учить, у.449	+
121		Отрицательные частицы НЕ и НИ Различение частицы и приставки НЕ-. §72	1			текущий: тест, распределительный диктант	учить, у.454	
122 PP №13		PP №13 Сочинение - рассказ по данному сюжету (у.464)	1	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	развитие логического мышления	сочинение	дописать соч	+
123		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ §73 Тест 2.13	1	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	определение лексического значения фразеологизмов	текущий: сам. выпол заданий с последующей проверкой Тест 2.13	у. 469, вопросы стр.90	
124 ПЗ №6		Проект №6. Разработка плана проектной работы»Зачем нужны частицы» (у.470)	1	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль		написание доклада	доделать работу	

125		Повторение по теме «Частицы». Тест 2.14	1	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	дополнение каждого шага по ходу беседы	текущий: опрос, К: Тест 2.14	Пр.р. №8	
Междометие (1 час)								
126		Междометие как часть речи §74. Морфологический разбор междометия §75. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. §76	1	Междометие. Отличие междометия от других частей речи. Производные и производные междометия. Дефис в междометиях. <i>Сл.р.</i>	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	текущий: сам.р.	учить, у.485	
Повторение изученного материала в 5-7 классах (10часов:8+2)								
127		Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. §77,79 <i>Тематический контроль (Т8)</i>	1	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис). Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	развитие логического мышления на осн. упр.в сравнении	текущий: работа с таблицами, свободный диктант	подг. к итог. Проект у, у.502	+
128-129 РР №14 ВМ		Текст. Стили речи. §78 РР №14 Сочинение на заданную тему	2	Как при помощи темы текста выявить его проблему? Определение стиля речи, темы и проблемы текста. Написание сочинения на заданную тему (на выбор)	обогащение сл. запаса; высказ. собств. мыслей на основе готового высказыван.	текущий: КАТ; выбор темы сочинен; собиание материалов к сочинению	дописать сочинение	
130		Лексикология и фразеология §80	1	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	подбор синонимов, фразеологизмов; разв-е умения выражать свои мысли	текущий: тематический контроль, опрос	у.506	
131		Морфемика. Словообразование §81	1	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	разв-е логич. мышления на осн. упр.в синтезе и анализе	текущий: тематический контроль, тест, опрос	у. 510	
132-133 КР №8		КР №8 Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ и её анализ, коррекция знаний	2	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	выполнение заданий по инструкции	К: тестовые задания в формате ЕГЭ	Пр.р. №9	
134		Морфология. Орфография. §82,83 <i>Тематический контроль (Т9)</i>	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. Орфография. Орфограмма	развития умения работать по инструкции и по образцу	текущий: КАТ, морфолог. разбор разных частей речи. <i>Тематич.к (Т9)</i>	дифференц. задания	
135		Синтаксис. Пунктуация. §84,85 Итоговый тест 2.15	1	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение.	развитие умения работать по образцу, на основе	текущий: тематический контроль; сос	ИЗ подгот овка к	

