

муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинского района Ярославской области

**СОГЛАСОВАНО**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О. Ю. Троеглазова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ по школе \_01-02/46-07\_\_\_\_\_

от « \_28\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ С.А.Сенченко



**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**  
*10-11 классы*  
*(базовый уровень)*

**Срок реализации 2 года,**  
**автор программы**  
**учитель русского языка и литературы**  
**Ю.В.Беляева,**  
**первая квалификационная категория**

**2021- 2023 учебный год**

## Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 10-11 классов

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах составлена в соответствии с соответствующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями)
5. «Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022–2023 учебном году (сост. Киселева Н. В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО)
6. Образовательная программа МОУ Песоченской СОШ на 2022 - 2023 учебный год.
7. Авторская рабочая программа к УМК «Русский язык. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни 10-11 классы» И.В.Гусаровой.
8. Учебный план МОУ Песоченской СОШ на 2022-2023 уч.г.

**В образовательном процессе используются ресурсы (оборудование) цифровой образовательной среды (ЦОС).**

Программа ориентирована на использование УМК И.В. Гусаровой Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И,В, Гусарова. –М.: Вентана-Граф, 2018г.

Программа ориентирована на использование УМК И.В. Гусаровой Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И,В, Гусарова. –М.: Вентана-Граф, 2018г.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

*Цель изучения* предметной области «Русский язык и литература» *на завершающем этапе школьного обучения* заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

**Предмет «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:**

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладеть опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка,
- формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля. По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Учебный предмет «Русский язык» представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

**Первый раздел** каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями. **Второй** (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) **раздел** ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения. **Третий** (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) **раздел** предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии. **Четвёртый раздел** нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации. Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

**Формы обучения:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Используемые технологии:** дифференцированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология развития критического мышления на основе чтения, системно-деятельностный подход.

**10 класс. Место предмета в учебном плане:** на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится

в 10 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

В 11 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год (66 часов)

**Виды контроля:** входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Для усиления эффективности работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении русского языка, использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

## I.2. Планируемые результаты

### Результаты изучения предмета «русский (родной) язык» (синий цвет – ФГОС, чёрный – авторская программа)

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 10 – 11 классах отражают достижения следующих планируемых результатов:

#### Личностные результаты обучения:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;
- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Выпускник научится: – самостоятельно определять цели деятельности и	Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со

<p>составлять планы деятельности, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>–самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;</p> <p>–овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>–определять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> </ul> <p>–продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>–овладеть языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
---	--	--

### Планируемые предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
---------------------------------------	--



- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать (опознавать в предъявленных текстах)знания форм русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- опознавать типы текстов;
- определять лексические и грамматические средства связи - предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста, выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- различать, анализировать и создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- опознавать в тексте и называть, определять тип (лексические, синтаксические, фонетические), сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- выделять основные аспекты культуры речи, опознавать основные виды

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; характеризовать единицы языка того или иного уровня;*
- *анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;*
- *анализировать и характеризовать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, в зависимости от типа и жанра высказывания, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного жанра и функционального стиля;*
- *проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы, рецензии и аннотации на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *характеризовать основные аспекты культуры речи*
- *опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм*
- *оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой*

<p><b>языковых норм</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– определять признаки и структурные элементы текста</li> </ul>	<p><b>речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);</li> <li>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы</li> </ul>
---	---

## II. Содержание программы

### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

#### Историческое развитие русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических, пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3.1. Учебно-тематический план

#### 10 класс (базовый уровень)

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>входной контроль</b>	
<b>Содержательный учебный блок №1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Модуль 1. Общие сведения о языке	1		1
Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	7		4
Модуль 3. Орфография	1		
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	6	<i>1 ВМ №1</i>	
<b>Содержательный учебный блок №2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Модуль 5. Становление и развитие русского языка	1		1
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2		
Модуль 7. Орфография	1		
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	5	1 <i>ВМ №2</i>	
<b>Содержательный учебный блок №3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3		1
Модуль 11. Орфография	1		
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	6	1	1



<b>Содержательный учебный блок №4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Модуль 13. Лексика и фразеология	1		1
Модуль 14. Функциональные стили речи	5		
Модуль 15. Орфография	1		
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	5	1	
<b>Содержательный учебный блок №5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Модуль 17. Фонетика	1		1
Модуль 18. Нормы русского литературного языка	2		<i>ВМ №3</i>
Модуль 19. Орфография	3		
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	4	<i>1ВМ №4</i>	
<b>Содержательный учебный блок №6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Модуль 21. Морфемика и словообразование	1		1
Модуль 22. Русский речевой этикет	1		
Модуль 23. Орфография	3		
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	6	<i>1ПА</i>	
<b>ИТОГО (68 часов)</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### 3.1.1.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ п/п	Тема урока <i>/тип урока</i>	Виды деятельности	Элементы минимального содержания образования	Виды контроля	ЦОС
<b>Введение (1ч)</b>						
	1 <i>Вх.к.</i>	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.  <i>Проверка, оценка и коррекция знаний.</i>	ознакомление с учебником; структура и принципы построения	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	входное диагностич. тестирование	+
<b>Содержательный учебный блок №1 (15ч)</b>						
<b>Модуль 1. Общие сведения о языке (1ч)</b>						
	2 <i>РР №1</i>	<i>РР№1 Обучение сочинению. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. Изучение и первичное закрепление новых знаний.</i>	освоение структурно-содерж. особенностей сочинения в формате ЕГЭ; создание письменного монологического высказывания	Структ.-сод. сочинения в формате ЕГЭ (см. тему)	сочинение в формате ЕГЭ	
<b>Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (7ч)</b>						

3	<b>РР №2</b> Речь. Формы речи. Характерные различия форм речи Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, анализ текста, групповая дискуссия	Внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая речь.	Тренировоч. упражнения	
4	Монологическая и диалогическая речь Анализ диагностической работы, сочинения Изучение и первичное закрепление новых знаний.		Характерные различия форм речи. Монолог; классификация монолог. высказываний с т.зр.их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.		
5	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Исследование языкового материала		Анализ примеров	
6	<b>РР №3</b> Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ		Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.		+
7	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Исследование языкового материала	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	Предупред. диктант	
8	<b>РР №4</b> Организация групповой дискуссии на актуальную тему				+
9	<b>РР №5</b> Обучение написанию сочинения. Проблема текста, типы проблем, способы выявления проблемы, способы формулирования проблемы.	Исследование языкового материала Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	Сочинение	
<b>Модуль 3. Орфография (1ч)</b>					
10	Правописание сложных слов Комплексное применение знаний	вопрос	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	тренировочные упр.	
<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (6ч)</b>					
11	Словосочетание как синтаксическая единица.  Комплексное применение знаний	Наблюдения над яз. материалом, подбор примеров	Синт. единицы; синт.связи и их типы; среда выражения синт. связи; вопрос о слово-соч.; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.	Тезисный конспект	
12	Общая характеристика типов предложений  Комплексное применение знаний	Связный ответ по теме	Предложение как единица синтаксиса; интон. и грамм. признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистич. роль.	Интонац. разбор	+
13	Основы русской пунктуации Комплексное применение знаний	Анализ словарных статей	Принципы совр. русской пунктуации; разделы русс. пунктуации и система правил, включённых в	Тренировочные упражнения	

	14	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи <i>Комплексное применение знаний</i>	Исследование языкового материала	каждый из них: 1) зн. преп. в конце предл.; 2) зн. преп. внутри прост.предл.; 3) зн. преп. между частями сложн. предл.; 4) зн. преп. при передаче чужой речи. Абзац как пункт. знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание зн. препинания. Авторское использование знаков препинания.	Работа с текстом	
	<b>15-16</b> <b>КР</b> <b>ВМ</b> <b>№1</b>	<b>Итоговый контроль по блоку №1, анализ результатов</b> <i>Проверка, оценка и коррекция знаний</i>	определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уч-ся	Определение уровня изуч. материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Комплексная работа</b>	
<b>Содержательный учебный блок №2 (9ч)</b>						
<b>Модуль 5. Становление и развитие русского языка (1ч)</b>						
	17 <b>РР№6</b>	<b>РР№6</b> <i>Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.</i> <i>Комплексное применение знаний</i>	Тренировать умения описывать произведения	Проблема текста; комментарий и типы комм. Составление рабочих материалов.	Создание у/в <i>Сочинение-рассуждение</i>	+
<b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (2ч)</b>						
	18	Основные признаки текста <i>Комплексное применение знаний</i>	Испол-ние синонимов в течи способы и средства связи предложений в тексте	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функций. - смысл. типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, осн. мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.	индив. работа	+
	19	Функционально-смысловые типы речи (текстов) <i>Комплексное применение знаний</i>	Соблюдение лексич. норм в речи		Составление текстов Анализ текстов	
<b>Модуль 7. Орфография (1ч)</b>						
	20	Употребление прописных и строчных букв <i>Комплексное применение знаний</i>	Интонационно правильное произношение слов	Прав-е прописн. и строчн. букв в именах собст. и производных от них, в прил. и наречиях, образ-х от собст. имён, в названиях истор. событий, эпох, геологич. периодов, а также празд., народ.х движений, знамен. дат; в сложносокр. словах и аббревиатурах, в названиях докум., памятн. старины, произв-ий искусства, в названиях организ. и учреждений, наименований должностей, званий, титулов и т.д.	Разбор предложений, сам. работа	
<b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (5ч)</b>						
	21	Главные члены двусоставного предложения <i>Комплексное применение знаний</i>	подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: ПГС, СГС, СИС	Предикативная (грамм.) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подл. и сказ.. Типы сказуемого. ГС, СГС, СИС	Анализ статьи	
	22	Согласование подлежащего и сказуемого <i>Комплексное применение знаний</i>	Способы словообразования		Анализ примеров	
	23	Тире между подлежащим и сказуемым			Работать с тестами	с в

		<i>Комплексное применение знаний</i>			формате ЕГЭ	
<b>24-25</b> <b>КР</b> <b>ВМ</b> <b>№2</b>	<b>Итоговый контроль по блоку №2, анализ результатов</b> <i>Проверка, оценка и коррекция знаний</i>	определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уч-ся	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	тестирование		
<b>Содержательный учебный блок №3 (10ч)</b>						
<b>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3ч)</b>						
26	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Развитие монолог. речи	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды реч. общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Верб. и неверб. средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершен-ние продукт. (говорение, письмо) и рецептивных (аудир-е, чтение) видов речевой деятельности.	Работа в группах		+
27	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Наблюдения над яз. материалом, подбор		Словарный диктант		
<b>28</b> <b>РР №7</b>	<b>РР №7</b> <i>Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, способы выражения авторской позиции.</i> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>		Авт. позиция, средства выражения авт. позиции. Сост. рабочих материалов.			+
<b>Модуль 11. Орфография (1ч)</b>						
29	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи <i>Комплексное применение знаний</i>	Развитие монологической речи	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Составление памятки		
<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (6ч)</b>						
30	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство <i>Комплексное применение знаний</i>	Исследование языкового материала	Второс. чл. предл.: дополн., опред., прилож., обстоятельство. Употребл. дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации втор. чл. предл. Разновидности допол. и опред. по способу подчин. связи. Разн-сти обст. по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.			
31	Употребление дефиса при одиночном приложении <i>Комплексное применение знаний.</i>	Озвучивание лекции		Списывание с заданием		
32	Неполные предложения. <i>Комплексное применение знаний</i>	Исследование языкового материала	Типы неп. предложений. Тире в неполном предл.. Нечленимые предложения.	Проверочная работа		
<b>33-34</b> <b>КР</b>	<b>Итоговый контроль по блоку №3, анализ результатов</b> <i>Проверка, оценка и коррекция знаний</i>	определение способов восполнения выявлен-ных пробелов в знаниях	Определение уровня изуч. материала. Проверка и темат. контроль знаний, умений, навыков.	Объяснит. диктант		
<b>35</b> <b>РР №8</b>	<b>РР №8</b> <i>Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; типы аргументов; структура аргументов.</i> <i>Изучение и первичное закрепление новых</i>		Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.			

		знаний				
<b>Содержательный учебный блок №4 (12ч)</b>						
<b>Модуль 13. Лексика и фразеология (1ч)</b>						
	36 <i>РР №9</i>	<i>РР №9</i> Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера, анализ на последующих уроках Задание 27 Проверка, оценка и коррекция знаний	Конструирование предложений по заданным типам	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Анализ синтаксических конструкций	
<b>Модуль 14. Функциональные стили речи (5ч)</b>						
	37	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Анализ текста Совершенствование речевых умений	Межстилевая и стил.закреплённая лексика. Стили письм. речи. Науч. стиль, его разн. и особен.; анализ текста научного стиля. Сфера употр., типич. ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	Составление дел. бумаг личн.характера; моделирование и редак-ние текстов разл. стилей речи	+
	38	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Высказывание на лингвистическую тему	Офиц.-дел. стиль, его осн. жанры и особенности. Форма и структура дел. документа. Совершен-ние культуры официально-делового общения (устная и письм. формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, тип. ситуации реч. общения, задачи речи, язык. средства, характерные для офиц.-дел. стиля.	Тренировочные упражнения	
	39	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. анализ слова; анализ текста публицистического стиля  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Высказывание на лингвистическую тему	Публиц. стиль, его разн-ти и особенности. Форм-ние культуры публ. речи. Осн. жанры публ. речи. Композиция публ. выст..	Высказывание на линг.тему, анализ предл.	
	40	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Высказывание на лингвистическую тему	Стиль худ. литературы и его особенности; анализ текста худ. произведения.		
	41	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Высказывание на лингвистическую тему	Стиль устной речи – разг. стиль и его особенности. Лексический анализ слова.Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	Высказывание на линг.тему, анализ предл.	++
<b>Модуль 15. Орфография (1ч)</b>						
	42	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ  <i>Комплексное применение знаний</i>	Разные виды письма, наблюдение над яз материалом.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правоп. приставок <i>пре-, при -</i>	Тренир. уп-я, творческий диктант	

**Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (5ч)**

	43	Общая характеристика сложных предложений <i>Комплексное применение знаний</i>	Развитие монологической речи	Общая хар-а сл.предложений. Средства связи предик. частей сл. предл.. Отличие сл.предл. от простого; осн. виды сл. предложений; закрепление навыка прав.постановки зн. преп. в сл.предложении. ССП Повторение сведений о соч.союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП	Анализ текста	
	44	Сложносочинённые предложения (ССП) <i>Комплексное применение знаний</i>				
	45	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях <i>Комплексное применение знаний</i>				
	<b>46-47</b> <b>КР</b> <b>ВМ</b> <b>№3</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 4, анализ результатов</b> <i>Проверка, оценка и коррекция знаний</i>	Высказывание на лингвистическую тему	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Анализ текста	

**Содержательный учебный блок №5 (10ч)**

**Модуль 17. Фонетика (1ч)**

	48 <b>РР</b> <b>№10</b>	<b>РР №10</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера, анализ на последующих уроках <i>Задание 27</i> <i>Проверка, оценка и коррекция знаний</i>	Конструирование предложений по заданным типам	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Анализ синтаксических конструкций	
--	-------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--

**Модуль 18. Нормы русского литературного языка (2ч)**

	49	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Высказывание на лингвистическую тему	Яз. норма, и её осн. признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамм. и словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилист.). Варианты норм. Осн. виды норм совр. русс. литер. языка. Мотивированные нарушения нормы и реч. ошибки. Типич. ошибки, вызванные отклонением от литер. нормы. Динамика яз. нормы. Осн. тенденции развития нормы в совр. рус. языке. Активные процессы в обл. произн. и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии рус. яз. на совр. этапе его развития. Особ-ти рус. словесного ударения. Логич. ударение. Осн. нормы совр. литер. произ. и ударения в р.я.	Анализ синт. конструкций	+
	50	Формирование орфоэпических норм <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Чтение, беседа, фонетический анализ		Устный рас-з	

**Модуль 19. Орфография (3ч)**

	51	Употребление Ъ после шипящих. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков <i>Комплексное применение знаний</i>	Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание раздел. Ъ и Ь знаков.	Анализ текста	
	52	Правописание приставок на З-/С-; гласных	Чтение, беседа, анализ	Актуализация навыков прим. орфограмм, связ. с	Анализ текста	



		Ы/И после приставок <i>Комплексное применение знаний</i>	учебной статьи, письмо	правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.		
53		Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением <i>Комплексное применение знаний</i>	Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с прав-ем без. гласной в корне слова, провер. и непровер. ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	Анализ текста	
<b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (4ч)</b>						
54		Общая характеристика сложноподчиненных предложений (СПП), виды придаточных <i>Комплексное применение знаний</i>	Наблюдение над яз. материалом. Разные виды письма	СПП Виды прид. предл.. Знаки препинания в СПП		
55		Знаки препинания в СПП <i>Комплексное применение знаний</i>				
56		Типы соподчинения/подчинения с СПП с несколькими придаточными частями <i>Комплексное применение знаний</i>				
<b>57</b> <b>КР</b> <b>ВМ</b> <b>№4</b>		<b>Итоговый контроль по блоку № 5</b>	Высказывание на лингвистическую тему	Определение уровня изуч. материала. Проверка и темат. контроль знаний, умений, навыков.	Анализ текста	
<b>Содержательный учебный блок №6 (11ч)</b>						
<b>Модуль 21. Морфемика и словообразование (1ч)</b>						
58	<b>РР</b> <b>РР</b> <b>№11</b>	<b>РР №11</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера, анализ на последующих уроках Задание 27 Проверка, оценка и коррекция знаний	Наблюдение над яз. материалом.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	сочинение	+
<b>Модуль 22. Русский речевой этикет (1ч)</b>						
59		Национальная специфика этикета <i>Анализ ИК по блоку № 5</i>  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	Исследование языкового материала	Национальная специфика этикета. Правила и нормы реч. этикета в начале, в процессе, при завершении общения. Кул. речи и её осн. аспекты: нормат., коммунал., этич.). Понятие о коммунал. целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, лог-ти, послед-ти, образности, выразительности речи.	Употребление наречий в речи	
<b>Модуль 23. Орфография (3ч)</b>						
60		Правописание чередующихся гласных в корнях слов <i>Комплексное применение знаний</i>	Исследование языкового материала	Актуализация навыков применения орфограмм, связ. с правописанием безуд. и черед. гласных в корне слова. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц. Актуализация навыков применения орфограмм, связ. с правописанием Ы-И после ц.	Тренир. упр., орфограф. диктант	+
61		Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах <i>Комплексное применение знаний</i>	Исследование языкового материала			
62		Правописание И-Ы после Ц в разных	Исследование языкового			

		морфемах <i>Комплексное применение знаний</i>	материала	.	примеров. Объяснит. диктант.	
<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (6ч)</b>						
	63	Бессоюзные сложные предложения (БСП) <i>Комплексное применение знаний</i>	Исследование языкового материала	БСП. Смysl. отношения между частями БСП. Зн. преп. в БСП. ССК: сложные предложения с разными видами связи.	Констр-ние предл.	
	64	Знаки препинания в БСП <i>Комплексное применение знаний</i>				
	65	Синтаксические сложные конструкции: сложные предложения с разными видами связи <i>Комплексное применение знаний</i>			рно	+
	<b>66-67</b> <b>КР</b> <b>ПА</b>	<b>Итоговый контроль по блокам № 1 – 6, анализ результатов и ее анализ</b> <i>Проверка, оценка и коррекция знаний</i>		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.		
	68 <b>ПЗ</b>	Комплексное повторение изученного за год материала <b>Защита годового проекта</b> <i>Обобщение и систематизация ранее изученного в 10 классе</i>	Чтение, высказывание на лингвистическую тему.	<b>Защита годового проекта</b>		

### 3.2.1. Учебно-тематический план

#### 11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов	Контроль
1	<b>ВМ</b> Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1	<b>Входной контроль ВМ</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 (6 часов)</b>			
2	<b>Модуль 1.</b> Общее понятие о морфологии	1	
3	<b>Модуль 2.</b> Орфография	1	тест
4	<b>Модуль 3.</b> Основные качества хорошей речи	1	
5	<b>Модуль 4.</b> Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>6-7</b> <b>ИК №1</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 1, анализ контрольной работы</b>	<b>2</b>	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 (6 часов)</b>			
8	<b>Модуль 5.</b> Служебные части речи	1	
9	<b>Модуль 6.</b> Орфография	1	тест
10	<b>Модуль 7.</b> Нормы языка и культура речи	1	практикум
11	<b>Модуль 8.</b> Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>12-13</b> <b>ИК №2</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 2, анализ контрольной работы</b>	<b>2</b>	<b>КР</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 (7 часов)</b>			
14-15	<b>Модуль 9.</b> Имя существительное как часть речи	2	

16	Модуль 10. Орфография	2	тест
17	Модуль 11. Нормы языка и культура речи	1	практикум
18	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>19 ВМ</b> <b>ИК №3</b>	Итоговый контроль по блоку № 3, анализ контрольной работы	<b>1</b>	<b>ВМ</b> <b>КР</b>
<b>20</b> <b>ИК №4</b>	Диагностическая контрольная работа за Иполугодие	<b>1</b>	<b>КР</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 (7 часов)</b>			
21	Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи	1	
22	Модуль 14. Орфография	1	тест
23	Модуль 15. Нормы языка и культура речи	1	практикум
24 <i>РР №1</i>	<i>РР №1. Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	1	сочинение
25	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>26 -27</b> <b>ИК №5</b>	Итоговый контроль по блоку № 4, анализ контрольной работы	<b>2</b>	<b>КР</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 (6 часов)</b>			
28	Модуль 17. Имя числительное как часть речи	1	
29	Модуль 18. Орфография	1	тест
30	Модуль 19. Нормы языка и культура речи	1	практикум
31	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>32 - 33</b> <b>ИК №6</b>	Итоговый контроль по блоку № 5, анализ контрольной работы	<b>2</b>	<b>КР</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 (6 часов)</b>			
34	Модуль 21. Местоимение как часть речи	1	
35	Модуль 22. Орфография	1	тест
36	Модуль 23. Нормы языка и культура речи	1	практикум
37	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>38 - 39 ВМ</b> <b>ИК №7</b>	Итоговый контроль по блоку № 6, анализ контрольной работы	<b>2</b>	<b>ВМ</b> <b>КР</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 (7 часов)</b>			
40	Модуль 25. Глагол как часть речи	1	
41 <i>РР №2</i>	<i>РР №2. Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	1	сочинение
42	Модуль 26. Орфография	1	тест
43	Модуль 27. Нормы языка и культура речи	1	практикум
44	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>45 - 46</b> <b>ИК №8</b>	Итоговый контроль по блоку № 7, анализ контрольной работы	<b>2</b>	<b>КР</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 (6 часов)</b>			
47	Модуль 29. Причастие как часть речи	1	
48	Модуль 30. Орфография	1	тест
49	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	1	практикум
50	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>51 - 52</b>	Итоговый контроль по блоку № 8, анализ контрольной работы	<b>2</b>	<b>КР</b>

ИК №9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 (6 часов)		
53	Модуль 33. Деепричастие как часть речи	1	
54	Модуль 34. Орфография	1	тест
55	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	1	практикум
56	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>57-58</b> <b>ИК №10</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 9, анализ контрольной работы</b>	<b>2</b>	<b>КР</b>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 (9 часов)			
59	Модуль 37. Наречие как часть речи	1	
60	Модуль 38. Орфография	1	тест
61	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	1	практикум
<b>62 - 63</b> <b>РР №3</b>	<b>РР №3. Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b>	<b>2</b>	<b>сочинение</b>
64	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	1	тест
<b>ВМ+ПА</b> <b>65-66</b> <b>ИК №11</b>	<b>Итоговый контроль по блокам № 1-10</b>	<b>2</b>	<b>ВМ+ПА</b> <b>КР</b>
67	Анализ результатов итогового контроля. Защита проекта	1	
68	Защита проектов	1	проект
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### 3.2.2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Тип урока	ИТО урока	Домашнее задание	Контроль	ЦОС
1. <b>ВМ</b>		Введение в курс русского языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1	Проверка, коррекция знаний	Текст входного контроля по русскому языку	П. П.1-3, упр. 1.	<b>Вх. контроль</b> <b>ВМ</b>	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1(6ч)								
Модуль 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ								
2.		Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. §§1-3	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: легион, 2013 г.	П. П.1-3, упр. 5.		+
Модуль 2. ОРФОГРАФИЯ								
3.		Правописание НЕ со словами различных частей речи. §4	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Презентация к уроку Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 4, упр. 8, 9. 12./ упр.13, 14, 15.	тест	

<b>Модуль 3. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ</b>								
4.		Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи. §§5-11	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Презентация к уроку	П. П. 5-10, подготовить презентацию к модулю 27, упр. по выбору учащихся (со стр. 29-43).	практикум	
<b>Модуль 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
5.		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями. §§12-13	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Л. В. Балашова, В. В. Дементьев. Курс русского языка. – Саратов: Лицей, 2005 г.	П.12, упр. 27. П.13, упр. 30.	тест	
<b>6.</b>	<b>ИК№1</b>	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 1.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы.	Упр. 28.	<b>КР</b>	
7.		Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний		Работа над ошибками		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 (6ч)</b>								
<b>Модуль 5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>								
8.		Предлог, союз, частица как служебные части речи; разряды предлогов по их структуре и значению; разряды союзов по происхождению, по структуре и по происхождению, по структуре и по употреблению. Разряды союзов по их синтаксической функции: сочинительные и подчинительные; разряды частиц по значению. §§14-16	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Презентация к уроку	П. 14, упр. 35.		+
<b>Модуль № 6. ОРФОГРАФИЯ</b>								
9.		Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. §§17-20 Подготовка к ЕГЭ	1	первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	упр.49	тест	
<b>Модуль 7. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
10.		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. §§21-22 Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. П. 21-22, упр. 56, 59. Подготовка к сочинению по тексту упр. 59.	практикум	
<b>Модуль 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
11.		Вводные компоненты и вставные конструкции, знаки препинания при них. §§23-25 Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 17.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион,	П.П.23-24, упр. 63.	тест	+

					2018 г.			
<b>12. ИК №2</b>		<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 2.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы		<b>КР</b>	
13.		Анализ контрольной работы.	1	Коррекция знаний	работа над ошибками	П. П. 23-25 повторить, работа над ошибками.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 (7ч)</b>								
<b>Модуль № 9. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
14.		Собственные и нарицательные имена существительные, конкретные и неконкретные. §§26-27. Категория одушевленности-неодушевленности. §28	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. П.26-28, упр. 68, 70.		+
15.		Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные. §§34-35.	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.П.34-35, упр. 86, 88.		
<b>Модуль 10. ОРФОГРАФИЯ</b>								
16.		Правописание окончаний имен существительных. §36 Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексное применение знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина. Решу ЕГЭ)	П.П.34-35, упр. 86, 88. П.36, упр. 92.	тест	+
<b>Модуль 11. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
17.		Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных-географических названий на – О. §§38-39	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.П.38,39, упр. 95, 99 (закончить).	практикум	
<b>Модуль 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
18.		Синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. §§ Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина. Решу ЕГЭ)	П.41, упр. 103 (закончить).	тест	
<b>ВМ19 ИК №3</b>		<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 3.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы	Тренировочные тесты. Инд. задания.	<b>КР</b>	
<b>20 ИК №4</b>		<b>Диагностическая контрольная работа за I полугодие</b>	1				<b>КР</b>	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 (7ч)</b>								
<b>Модуль №13. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
21.		Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма качественных имен	1	Изучение и первичное закрепление	Презентация	П.43, упр. 108		+



		прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. §§43-47		знаний				
<b>Модуль 14. ОРФОГРАФИЯ</b>								
22		Правописание суффиксов имен прилагательных. §50 Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 10.	1	Комплексное применение знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина)	П.50, упр. 124.	тест	
<b>Модуль 15. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
23		Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. §§51-52	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Учебник	П.П. 51-52, упр. 133. Подготовка к сочинению по упр. 133 в формате ЕГЭ.	практикум	
24.	<i>РР №1</i>	<i>РР №1. Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка и коррекция знаний	Добротина И.Г. Русский язык. Теория, тренинги, решения/Ирина Доброти-на. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2011.	Упр. 138.	<i>сочинение</i>	
<b>Модуль 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
25.		Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения. §53-54 Подготовка к ЕГЭ.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина)	П.53, упр. 135 (закончить)	тест	
<b>26.</b>	<b>ИК №5</b>	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 4.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы	Тренировочные тесты. Инд. задания.		
27.		Анализ контрольной работы.	1	Коррекция знаний		Работа над ошибками.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 (6ч)</b>								
<b>Модуль 17. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
28.		Понятие об имени числительном. Разряды имен числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. §§55-57	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Презентация	П.П. 55, 56, упр. 146.		+
<b>Модуль 18. ОРФОГРАФИЯ</b>								
29		Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. §§58-59 Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина)	П.П. 58-59, упр. 154, 156.	тест	
<b>Модуль 19. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
30.		Особенности употребления форм имен числительных. §60	1	Комплексное применение	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019:	П.60, упр. 157	практикум	

		Подготовка к ЕГЭ		знаний	учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	(закончить).		
<b>Модуль 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
31.		Синтаксические функции имен числительных. §61	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.61, упр. 158 (закончить)	тест	+
<b>32. ИК №6</b>		<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 5.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы	Тренировочные тесты. Инд. задания.	<b>КР</b>	
33.		Анализ контрольной работы.	1	Коррекция знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	Работа над ошибками.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 (6ч)</b>								
<b>Модуль № 21. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
34.		Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. §§63-64 Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.п.63- 64, упр. 164, 165.		+
<b>Модуль 22. ОРФОГРАФИЯ</b>								
35.		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. §65 Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гуцина)	П.65, упр. 167.	тест	
<b>Модуль 23. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
36.		Особенности употребления форм некоторых местоимений. §66	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.66, упр. 170. Инд. задание – упр. 171.	практикум	
<b>Модуль 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
37.		Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конструкциях с союзом КАК. §§67-68	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 67, упр. 172.	тест	+
<b>ВМ38. ИК №7</b>		<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 6.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы	Тренировочные тесты. Инд. задания.	<b>КР</b> <b>ВМ</b>	

39.		Анализ контрольной работы.	1	Коррекция знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина)	Работа над ошибками.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 (7ч)</b>								
<b>Модуль 25. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
40.		Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные. §§ 69-74. Подготовка к ЕГЭ Категория наклонения. Особенности употребления наклонений глаголов. Безличные глаголы. Спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. §§75-79	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.70, упр. 178. П. 75, упр. 192.		
<b>41. РР №2</b>		<b>РР №2. Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</b>	1	Проверка и коррекция знаний	Добротина И.Г. Русский язык. Теория, тренинги, решения/Ирина Доброти-на. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2011.	Закончить работу	сочинение	+
<b>Модуль № 26. ОРФОГРАФИЯ</b>								
42.		Словообразование глаголов. Правописание глаголов. §80-81 Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.81, упр. 207, 208.	тест	
<b>Модуль 27. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
43.		Особенности употребления форм глаголов §82 Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 82, упр. 209.	практикум	
<b>Модуль 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
44.		Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 83, упр. 210 (закончить).	тест	+
<b>45. ИК №8</b>		<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 7.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы	Тренировочные тесты. Инд. задания.	<b>КР</b>	
46.		Анализ контрольной работы.	1	Коррекция знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина)	Работа над ошибками		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 (6ч)</b>								
<b>Модуль 29. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
47.		Понятие о причастии. Две точки зрения ученых-лингвистов на причастие как на особую форму глагола и как самостоятельную часть речи.	1	Изучение и первичное закрепление	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина)	С. 325-327, упр. 214, П. 85,		

		Действительные и страдательные причастия §§85-89		знаний		упр.215.		
<b>Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ</b>								
48.		-Н/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Правописание действительных и страдательных причастий. §90. Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	Учебник для 10 кл.: П. 35. Сост. орфогр. строку	тест	
<b>Модуль 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
49.		Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. §91 Подготовка к ЕГЭ	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.91, упр. 229.	практикум	+
<b>Модуль 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
50.		Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. §§92-93. Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 92, упр. 231		
<b>51. ИК №9</b>		<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 8.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы	Тренировочные тесты. Инд. задания.	<b>КР</b>	
52.		Анализ контрольной работы.	1	Коррекция знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	Работа над ошибками.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 (6ч)</b>								
<b>Модуль 33. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
53.		Понятие о деепричастии. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи. §§94-96	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	Стр. 358-359, упр. 237, П.П. 94 -96, упр. 238, 240, 242.		+
<b>Модуль 34. ОРФОГРАФИЯ</b>								
54.		Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий. §97	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 97, упр. 243	тест	
<b>Модуль 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
55.		Особенности употребления форм деепричастных оборотов §98	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое	П. 98, упр. 247.	практикум	

				знаний	пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.			
<b>Модуль 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
56.		Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. §§ 99-100. Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.П. 99-100, упр. 252, 254.	тест	+
<b>57. ИК №10</b>		<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 9.</b>	1	Проверка знаний	Текст контрольной работы	Тренировочные тесты. Инд. задания.	<b>КР</b>	
58.		Анализ контрольной работы.	1	Коррекция знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	Работа над ошибками.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 (9ч)</b>								
<b>Модуль 37. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>								
59.		Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. §§101-104	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тесты ЕГЭ (сайт Гущина)	С. 379-380, упр. 255, П.П. 101-104, упр. 265.		+
<b>Модуль 38. ОРФОГРАФИЯ</b>								
60.		Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. §§107-108	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 107, упр. 270.	тест	
<b>Модуль 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
61.		Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки ударения в наречиях. §§109. Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексное применение знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П. 109, упр. 278. Подготовка к сочинению по тексту упр. 278.	практикум	
<b>62 - 63 РР №3</b>		<b>РР №3. Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</b>	2	Проверка и коррекция знаний	Добротина И.Г. Русский язык. Теория, тренинги, решения/Ирина Добротина. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2011.	Закончить работу	сочинение	+
<b>Модуль 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>								
64.		Синтаксические функции наречий. §110	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион, 2018 г.	П.110, упр. 280, 283.	тест	





--	--	--	--	--	--