**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Песоченская средняя общеобразовательная школа**

**ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**В ПЕРИОД ВЕСЕННИХ КАНИКУЛ**

**«Кидбург – город профессий»**

****

**Автор:**

**Воробьева Ю.Н.**

**Ноябрь, 2020**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа профориентационной направленности «Кидбург – город профессий»  |
| Цель программы | Создание условий для организованного отдыха учащихся в весенний период, развития личности ребенка, раннего профориентирования, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. |
| Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Дети и подростки с 7-13 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на разных видах контроля). |
| Сроки реализации программы | Реализация программы будет проведена в 1 смену – (5 дней) с 28.03.2022г. по 01.04.2022г. |
| Направления | - профориентационное, - физкультурно - оздоровительное, - творческое, - досуговое, - трудовое, - социально - адаптационное. |
| Краткое содержание программы | В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. |
| Ожидаемый результат | − занятость школьников в период весенних каникул, − укрепление здоровья детей и подростков в течение весенних каникул через спортивно-оздоровительные мероприятия, − информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей |
| Название организации Авторы программы | Муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа.Автор программы: Воробьева Ю.Н., учитель начальных классов, начальник лагеря |
| Почтовый адрес организации, авторов программы | Рыбинский район, п. Песочное, ул. Первомайская, д.1А |
| Ф.И.О. руководителя организации | Директор школы Сенченко С.А. |
| Телефон, электронный адрес | +7 (4855) 25-75-1peso05@yandex.ru |

**Пояснительная записка**

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщить к социокультурным ценностям.

Каникулярная пора для педагогов – особая ответственность. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития является весенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Его деятельность способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (5 дней). Контингент воспитанников лагеря – учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7-13 лет, всего 60 воспитанников (условия участия в программе – заявление родителей или законных представителей).

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования).

**Концепция лагеря**

В основе концепции весеннего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Цель программы**

Создание условий для организованного отдыха учащихся в весенний период, развития личности ребенка, раннего профориентирования, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

**Задачи программы:**

1. Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;

2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в весенний период;

3. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;

4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;

5. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности;

6. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

**Принципы успешной реализации программы:**

* внушение ребятам веры в успешность их начинаний;
* сотворчество педагогов и ребят;
* единство их мира;
* свобода выбора ребятами друзей, деятельности, жизненного пути;
* свобода выбора педагогами интересующей проблемы, различных форм и методик.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

**Принципы программы:**

* *принцип самореализации детей в условиях лагеря:* создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого;
* *принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения:* свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены;
* *принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:* приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки;
* *принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий:* режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня;
* *принцип дифференциации воспитания:* построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей детей;
* *принцип сопричастности:* этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне;
* *принцип личной ответственности:* я сам отвечаю за свою работу, свои поступки;
* *принцип уважения:* основа завоевания доверия сверстников и педагогов;
* *принцип безопасности:* уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
* благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Содержание программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание программы реализуется через профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является профориентационная деятельность, которая прослеживается и в спортивно-оздоровительной, и содержательно-досуговой работе).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Профориентационный блок | * профориентационные игры и мероприятия;
* профпробы (организация деятельности кружков и мастерклассов);
* театрализация (костюмирование);
* информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях);
* познавательно-игровые программы, конкурсы;
* конкурсы рисунков
 |
| Спортивно-оздоровительный блок | * осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
* утренняя гимнастика;
* организация занятий спортом;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
* развитие навыков гигиены;
* организация полноценного рационального питания;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-игровые программы, соревнования)
 |
| Содержательно-досуговый блок | * расширение кругозора, развитие познавательной деятельности;
* развитие интеллектуальных способностей детей;
* развитие мышления, памяти, внимания;
* формирование навыков культурного поведения и общения;
* выставки рисунков и поделок;
* беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории города, родного края, − организация мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмом, экскурсии, экологические рейды)
 |
| Организационный блок | * знакомство детей друг с другом, со взрослыми;
* обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
* формирование групповых норм, ценностей и традиций;
* оформление отрядного уголка (название отряда, девиз), утреннее построение, подведение итога дня;
* сплочение коллектива (игры).
 |

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, оператора ЭВМ, атомщика, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, кинолога, киномеханика, звукорежисера, светооператора, актера, художника по костюмам, гримера и режиссера, Президента).

Основным методам организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуальнопознавательные, сюжетно-ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

**Механизм реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | * формирование пакета документов;
* разработка программ лагеря, мастер-классов, кружков, мероприятий, маршрутов экскурсий в рамках программы;
* создание условий для реализации программы;
* установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями города;
* подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
* комплектование лагеря, работа с родителями, детьми;
* приобретение необходимого инвентаря;
* оформление лагеря
 |
| Организационный этап *(1 день смены)* | * знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями;
* приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;
* диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря
 |
| Основной этап *(2-5 дни смены)* | * реализация программы по профориентационной работе;
* профпробы – занятия в кружках, мастер-классах;
* вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий;
* организация и проведение мероприятий по изучению родного края, охране окружающей среды, спортивного и профилактического (дорожного травматизма, ПАФ и др.) характера;
* работа по оздоровлению и физическому развитию детей
 |
| Заключительный этап *(5 день смены)* | * подведение итогов работы;
* диагностика;
* рефлексия и анализ;
* вручение дипломов, награждение детей
 |

В реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели, медицинская сестра, спортивный работник, музыкальный работник, педагог-организатор.

Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником лагеря. Все участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий, а также занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

**Педагогические условия:**

* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
* организация различных видов деятельности;
* добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
* создание ситуации успеха;
* систематическое информирование о результатах прожитого дня;
* организация различных видов стимулирования.

**Методическое обеспечение**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации;
* программа лагеря, план работы;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* проведение ежедневных планёрок,
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
* информационные материалы: схемы, плакаты, − интерактивные видеофильмы, диски, презентации;
* журнал учета посещаемости детей;
* журнал по технике безопасности;
* инструктажи по ТБ;
* отрядный журнал, анкеты, опросники;
* отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!».

**Материально-техническая база лагеря**

Аптечка, спортивный инвентарь, музыкальный центр, диски, компьютер, мультимедийный проектор, материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, мастерклассов, оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

**Ожидаемые результаты программы**

* Занятость школьников в весеннее время;
* укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха через спортивно-оздоровительные мероприятия;
* информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, оператора ЭВМ, атомойщика, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, кинолога, киномеханика, звукорежисера, светооператора, актера, художника по костюмам, гримера и режиссера, Президента;
* приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы);
* формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих, ориентация воспитанников на здоровый образ жизни;
* приобретение новых знаний о родном крае, формирование бережного отношения к своей малой Родине;
* успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность;
* получение положительного эмоционального заряда в целом от отдыха.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**Виды диагностики**

* индивидуальные беседы, опросы, анкеты;
* «Дерево настроения» (ежедневная рефлексия дня). Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись. Уходя из лагеря дети рисуют на березе – символе России листочек различным цветом. Цветопись настроения: Зеленый – восторг, радость, день прошел на «Ура!», жёлтый – спокойствие, светлое настроение, красный — грусть, неуверенность, унылое настроение. Преобладающий цвет листка дня приклеивается на основное «Дерево настроения». Такое дерево помогает создавать комфортное настроения каждому ребенку и определять его характер.

**Виды поощрения воспитанников**

В лагере установлены меры поощрения: вручение Паспорта гражданина Кидбурга, вручение дипломов, грамот, отличительных знаков, награждение по номинациям, награждение «сладкими призами», вручение подарков воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

**Список используемой литературы**

Программное обеспечение:

1. Программа «Космические приключения» городского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей, авторы: педагоги дополнительного образования Никитина М.Н., Моисеенко О.А. (г. Кандалакша, МАОУДОД детскоюношеский центр «Ровесник», 2012 г.)

2. Программа «Страна мастеров» летнего лагеря с дневным пребыванием детей, автор: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галаганова Л. А. (Сургутский район, п.г.т. Фёдоровский, МАОУДОД «Федоровский центр дополнительного образования», 2012 г., адрес: http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/strana-masterov-programma-letnego-lagerya

Литература:

1. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей)

2. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», М., Центр «Педагогический поиск», №2, 2008.

3. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/Авт.-сост. А. Н. Никульников – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. - 199 с. - (Сценарии игр и праздников).

4. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 136 с.

5. Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе./ Л. Соколова – Новосибирск, 2007. – 165 с. 6. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы./Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. М.: Вако, 2004. – 288 с