Современное общество, в котором знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития экономики, не может не придавать нового статуса образованию, не предъявлять к нему новых требований.

Сегодня образование – это итог действия широкого спектра разнородных факторов, образующих образовательную среду – специально организованное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности, где ученик овладевает не только научными знаниями, но и опытом эмоционально-ценностного отношения к миру людей и вещей, опытом общения, взаимодействия.

В муниципальном общеобразовательном учреждении Песоченской средней общеобразовательной школе в **2021 – 2022 учебном году** в школе обучается 242 ученика. Скомплектовано 17 классов, в том числе в начальной школе – 6 классов, в основной – 9 классов, в средней школе – 2 класса. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

**Одним из составляющих элементов мисси школы является содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей.**

В МОУ Песоченской СОШ работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям. Опыт инновационной работы наши педагоги уже имеют – это работа над проектом «Развитие школьных служб медиации в Ярославской области», проектом «Мультикультурность: компетентность современного человека», проектом «Соревнуюсь с собственной мечтой» (индивидуализация профориентации обучающихся – форма эффективного развития кадрового ресурса сельской территории). Это позволило определить эффективные формы подготовки обучающихся к активной социальной роли.

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

Административной командой был проведен анализ личностно-развивающей образовательной среды.

Методика векторного моделирования среды развития личности, разработанная В. А. Ясвиным, позволила описать существующий тип образовательной среды в МОУ Песоченской СОШ.

Применяя коэффициент модальности по методике В. А. Ясвина, мы определили степень активности использования личностных возможностей для своего развития учащимися и выявили, что учащиеся активно используют ресурсы для своего развития, но выбирают те, что предлагает им среда. При этом высока степень зависимости в принятии решений.

По результатам анализа в большей степени школьная среда отвечает таким качествам, как безопасность, устойчивость, активность, мобильность, когерентность, доминантность, интенсивность, в меньшей степени выражена структурированность, мобильность, осознаваемость, интенсивность.

**Системный анализ образовательной среды позволил сделать следующие выводы:**

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что существующая среда МОУ Песоченской СОШ имеет смешанный характер с явным преобладанием **«**карьерной» и «догматической» сред небольшой долей «творческой» и «безмятежной»среды. Такая среда способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

2. Недостаточно развиты такие качества ЛРОС, как структурированность, мобильность, осознаваемость, интенсивность, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников, т.е. нет возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, коллаборативность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профориентации.

Профориентация через учебный предмет – одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин достигаются задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и с/х производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; пробуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учеников с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания умения, навыки необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становления нравственного мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процессы ее развития, усиливают воздействия отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии учитель–предметник:

- знакомит с различными видами труда и профессиями;

- изучает склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формирует у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии;

- консультирует учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройства;

- сопровождает в подготовке и участии в Олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Все образовательное пространство школы одновременно является воспитательным.** Разработанная индивидуальная образовательно-воспитательная модель, способствует развитию каждого ученика и, соответственно, развитию школы, повышает качество образования, имидж школы, а самое главное, дает возможность детям успешно социализироваться и делает их конкурентоспособными на рынке труда.

**Программа воспитания**  предоставляет возможности:

1. Активно участвовать в управлении и со-управлении школой.

2.Возможность раскрыть уникальность и творческий потенциал, реализовать в различных видах деятельности.

3. Возможность развивать такие качества, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, социально-эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.

Для этого в школе создается новая современная территория для общения.

В школе активно работают отряд юнармейской направленности «Гром», создан школьный спортивный клуб «Союз Пески». Школьное самоуправление представлено детской организацией «Песоченский край», учащиеся школы являются активными членами Российского движения школьников. Детская служба примирения ежегодно участвует в региональном фестивале детских служб медиации (примирения) Ярославской области: в 2017 году награждены дипломом победителя конкурса, в 2019 году награждены дипломом 2 степени, в 2020 году дипломом 3степени. Педагоги школы соавторы сборника «О развитии служб медиации в Ярославской области». В этом направлении делимся опытом и наработками с коллегами школ нашего района.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виртуальные экскурсии на предприятия городов Ярославской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, ярмарок профессий, мероприятий в центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТО риЯ», деловые игры и онлайн-олимпиады по финансовой грамотности, профориентационное мероприятие «Скажи профессии-Да»;

**На школьном уровне:** освоение курсов внеурочной деятельности: «Экономика: первые шаги»,«Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Тайм-менеджмент», «Джинсовая фантазия», «Вкусные истории»;

работа детских общественных объединений: юных инспекторов дорожного движения «Школьный патруль» и юнармейского отряда «Гром», волонтерского отряда «Память», спортивного клуба «Пески», медиа-центра «#Пески»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; онлайн встречи с носителями профессий.

Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Школьная медиастудия позволяет приобщить учеников к реализации образовательных и социальных проектов; приобрести опыт сотворчества, создать условия для участия детей в производстве детского медиаконтента, несущего функцию воспитания нравственности и формирования культурных ценностей. Ученики, мечтающие связать свое будущее с медиакоммуникационной сферой смогут проявить свои таланты и способности.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В школе продолжает работать «**Комплекс развивающих объединений «Вперед в будущее» созданный совместно с Центром детского творчества «Город мастеров»** по направлениям: Техническое, Естественно-научное, Социально-экономическое, Творческое, Физкультурно-спортивное.

Техническое направление пользуется популярность у всех участников образовательных отношений. Количество обучающихся творческих объединений: Легоград, 3-D моделирования, робототехники ежегодно растет.

Естественно-научное, способствует формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность

Социально-экономическое, готовит к самостоятельно организованному социально-ответственному бизнесу.

Творческое направление эффективно использует уникальноекультурное наследие Рыбинского муниципального района, в том числе литературное, музыкальное, художественное и театральное.

Физкультурно-спортивное рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Результатом работы ресурсного центра: Школа участник Регионального проекта

«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»

Заключены и реализуются сетевые договора с муниципальным учреждением дополнительного образования центром творческого развития «Город мастеров» и Рыбинским профессионально-педагогическим колледжем.

Произошел качественный рост победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школе создан медиацентр.

Действует школьная служба примирения «Пристань мира»

Начала работу дизайнерская студия «Угол зрения».

Педагог-психолог школы помогает специалистам школ района с диагностики материалами и проводит консультации.