

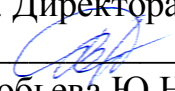
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Управление образования администрации Рыбинского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На педсовете №8
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР


Воробьева Ю.Н.
01-02/59-09 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Сенченко С.А.
01-02/59-09 от «31» 08
2023 г.



Рабочая программа
внеурочного курса «Краеведение»

1 класс

Учитель начальных классов
Смирнова Екатерина Вячеславовна

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению составлена в соответствии с авторской программой внеурочной деятельности для 1-4 классов автора О.Б. Шамсудиновой из сборника: Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова/составитель Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

Данная программа реализует духовно - нравственное направление внеурочной деятельности.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Цель программы:

- освоение духовных, нравственных, эстетических ценностей традиционной русской культуры и проектирование на этой основе собственного будущего.

Основные задачи:

- пробуждать интерес и уважение к прошлому;
- показывать нравственное и эстетическое богатство традиционной русской культуры;
- формировать гражданственность и осознанное патриотическое чувство, основанное на понимании духовных ценностей русского народа;
- активизировать мыслительную деятельность младших школьников;
- развивать навыки анализа и образного мышления, память, внимание, речь;
- развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, творческие способности.

Данная программа внеурочной деятельности по краеведению относится к тематическим образовательным программам для младших подростков. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать, как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Формы реализации программы : собеседование; тестовые задания; викторины; конкурсы; участие в городских краеведческих мероприятиях; выставки; занятия- праздники; творческие коллективные работы; выставки детских рисунков, поделок.

Содержание

Введение. Введение в краеведение. Инструктаж по технике безопасности

Я - член моей семьи.

Я (Главное чудо света – человек.) Мои фамилия, имя, отчество. Дом, в котором я живу (адрес, рисую свой дом). «Безопасная дорога от дома до школы». Мои родители. Их фамилия, имя, отчество. Знакомство с профессиями («Когда я вырасту, я стану...») Профессии моих родителей. Наш «зоопарк». Наш «ботанический сад». Обобщение по теме.

Я и моя школа. Я - обучающийся школы №... История школы. «Рулевы» нашей школы. Учителя нашей школы. Любимый уголок школы.
. «Школа будущего». Обобщение по теме.

Я и мой поселок. Я живу в поселке ... Географическое положение. Природа микрорайона (природа живая и неживая, Волга зимой, классификация растений: деревья, кустарники, травы). Улицы микрорайона (улица, на которой находится школа). Социальные объекты (детский комбинат, школа). Предприятия микрорайона. Микрорайон во время ВОВ. Дети войны. Участие в митинге у обелиска погибшим воинам. Обобщение по теме.

Я - житель города Рыбинска. Я житель города Рыбинска. Географическое положение. История города. Название города. Достопримечательности города.

Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей – заповедник, Спасо-Преображенский собор.

Улицы города (Крестовая, Волжская Набережная). Природа города (Волга, декоративные растения на Волжской набережной). Обобщение по теме.

Я житель Ярославской области. Я житель Ярославской области. Географическое положение. Наши соседи. Города области (Ярославль – главный город области, Мышкин). История Ярославского края (Ярослав Мудрый).

Моя Родина – Россия. Моя Родина – Россия. Я – гражданин России.

Ожидаемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

В результате освоения программы обучающийся выходит на 1 уровень.

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения курса является:

1. научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

4. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин города Рыбинска, чувства сопричастности и гордости за свой край.
5. чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
6. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

1. определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
3. учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
4. высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
5. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

1. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
1. делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
2. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

1. доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. слушать и понимать речь других людей.
3. вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

1. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

2. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы организации обучения: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: личностно-ориентированное, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесбережения.

Результаты обучения

Программа предусматривает следующие виды работ, которые помогают узнавать историю родного края: разнообразные экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми, изобразительная деятельность, беседы-рассуждения, сюжетно-ролевые игры, практические занятия, исследования, праздники, прогулки и походы, участие в краеведческой программе ЦДЮТЭ «Мой отчий край».

Учебно-методическое обеспечение

- Программы внеурочной деятельности - «Учебная литература» издательский дом "Фёдоров», 2011
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011
- П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011
- Рыбинск. Документы и материалы по истории города. – Ярославль, 1980.
- Страхова Э.С. Фотопутеводитель: Ярославль. – Москва, 1987.

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема
1		Введение. Введение в краеведение. Инструктаж по технике безопасности
2		Я - член моей семьи. Я (Главное чудо света – человек.) Мои фамилия, имя, отчество.
3		Дом, в котором я живу (адрес, рисую свой дом).
4		«Безопасная дорога от дома до школы».
5		Мои родители. Их фамилия, имя, отчество. Знакомство с профессиями («Когда я вырасту, я стану...») Профессии моих родителей.
6		Наш «зоопарк». Наш «ботанический сад».
7		Обобщение по теме.
8		Я и моя школа. Я - обучающийся школы №.... История школы.
9		«Рулевые» нашей школы. Учителя нашей школы.
10		Школьные вещи-друзья и помощники». «Школа будущего».
11		«Обобщение по теме.
12		Я и мой поселок Я живу в поселке ... Географическое положение.
13		Природа микрорайона (природа живая и неживая, Волга зимой, классификация растений: деревья, кустарники, травы).
14		Улицы микрорайона (улица, на которой находится школа).
15		Социальные объекты (детский комбинат, школа).
16		Предприятия микрорайона.
17		Микрорайон во время ВОВ. Дети войны.
18		Игра – праздник «В этом доме я живу».
19		Я житель города Рыбинска. Я житель города Рыбинска.
20		Географическое положение.
21		История города.
22		Название города. От Слободы (Рыбная Слобода) до города (Рыбинска).
23		Достопримечательности города. Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей – заповедник
24		Достопримечательности города. Спасо–Преображенский собор.
25		Улицы города (Крестовая,).
26		Улицы города (Волжская Набережная).
27		Природа города (декоративные растения на Волжской набережной).
28		Знаменитые земляки
29		Игра «Город мой родной».
30		Я житель Ярославской области. Я житель Ярославской области.
31		Города области (Ярославль – главный город области,).
32		История Ярославского края (Ярослав Мудрый).
33		Игра «А вокруг меня Ярославия».
34		Я – гражданин России