МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Рыбинского муниципального района

МОУ Песоченская школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
	Зам.директора по УВР	Директор школы
	_____	_____
На педсовете №8	Троеглазова О.Ю.	Сенченко С.А.
от «31» 08 2023 г.	01-02/59-09 от «31» 08 2023 г.	01-02/59-09 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 754990)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

п. Песочное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	www.resh.edu.ru
1.2	Моя семья	13	1	0	www.resh.edu.ru
1.3	Мой день рождения	4	0	0	www.resh.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	www.resh.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	www.resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	www.resh.edu.ru
2.2	Любимые занятия	2	0	0	www.resh.edu.ru
2.3	Мой питомец	3	0	0	www.resh.edu.ru
2.4	Выходной день	3	0	0	www.resh.edu.ru
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	www.wordwall.edu.ru
3.2	Мои друзья	2	0	0	www.resh.edu.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	www.resh.edu.ru

3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	www.learningapps.org
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	www.resh.edu.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	www.wordwall.net.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	www.resh.edu.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Индивидуальная работа	ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0	04.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0	07.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Использование опорных лексических таблиц
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0	11.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Монолог с опорой на лексические таблицы
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0	14.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0	18.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Использование опорных лексических таблиц
6	Моя семья	1	0	0	21.09.2023	http://www.resh.edu.ru	Формулировка	Фонетичес

	(описание родственников: внешность)					/	краткого монолога	кие упражнения
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0	25.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа с карточками
8	Моя семья (наши увлечения)	1	0	0	28.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Использование опорных лексических таблиц
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	1	0	02.10.2023		Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	0	0	05.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0	09.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Проработка навыка чтения	Монолог с опорой на лексические таблицы
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0	12.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа с карточками
13	Мой	1	0	0	16.10.2023	http://www.resh.edu.ru	Письменная	Монолог с

	дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)					/	работа с вокабуляром	опорой на лексически е таблицы
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0	19.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	0	0	23.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа с карточками
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	0	0	26.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа в игровой форме
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0	06.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Монолог с опорой на лексически е таблицы
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	0	09.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Письменна я работа (калиграфи я/орфограф ия)
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0	13.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с применением творческих элементов	Письменна я работа (калиграфи я/орфограф ия)

20	День рождения (подарки)	1	0	0	16.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с применением творческих элементов	Письменная работа (каллиграфия/орфография)
21	Моя любимая еда	1	0	0	20.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
22	Любимая еда моей семьи	1	0	0	23.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
23	Популярная еда в России	1	0	0	27.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Монолог с опорой на лексические таблицы
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0	30.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Работа в игровой форме
25	Любимая еда моих друзей	1	0	0	04.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	07.12.2023	http://www.wordwall.net.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каллиграфия/орфография)

27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	11.12.2023		Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
28	Мой любимый цвет	1	0	0	14.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
29	Мои любимые игрушки	1	0	0	18.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Просмотр медиа файлов	Работа с карточками
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0	21.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0	25.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0	28.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
33	Игрушки детей из разных стран	1	0	0	15.01.2024	http://www.resh.edu.ru/	Прослушивание аудио файлов	Монолог с опорой на лексические таблицы
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0	18.01.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
35	Любимые	1	0	0	22.01.2024	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка	Работа с

	занятия (что я умею и люблю делать)						краткого монолога	карточками
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0	25.01.2024	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа в игровой форме
37	Мой питомец (описание)	1	0	0	29.01.2024	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0	01.02.2024	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Монолог с опорой на лексические таблицы
39	Питомец моего друга	1	0	0	05.02.2024	http://www.resh.edu.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
40	Выходной день с семьёй	1	0	0	08.02.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
41	Идеи для выходного дня	1	0	0	12.02.2024	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы
42	Летний отдых моей мечты	1	0	0	15.02.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме

43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	19.02.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	22.02.2024		Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0	26.02.2024	http://www.wordwall.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0	29.02.2024	http://www.wordwall.edu.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0	04.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа в игровой форме
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0	07.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0	11.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Проработка навыка чтения	Монолог с опорой на лексические таблицы
50	Моя малая Родина: город/село	1	0	0	14.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме

	(традиционная еда)							
51	Времена года	1	0	0	18.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
52	Любимое время года	1	0	0	21.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Просмотр медиа файлов	Монолог с опорой на лексически е таблицы
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0	25.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Работа в игровой форме
54	Одеваемся по погоде	1	0	0	28.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	08.04.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	11.04.2024		Тестовая форма контроля	Адаптиров анный тестовый контроль
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица	1	0	0	15.04.2024	http://www.learningapps.org/	Прослушивани е аудио файлов	Фонетичес кие упражнени я

	Великобритании)							
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	0	18.04.2024	http://www.learningapps.org/	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0	22.04.2024	http://www.resh.edu.ru/	Просмотр медиа файлов	Работа с карточками
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0	25.04.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0	29.04.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0	02.05.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0	06.05.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0	13.05.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы

65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0	16.05.2024	http://www.resh.edu.ru/	Просмотр медиа файлов	Работа с карточками
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0	20.05.2024	http://www.resh.edu.ru/	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	23.05.2024	http://www.wordwall.net.ru/	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	27.05.2024		Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Индивидуальная работа	ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	0	0	11.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа с карточками
4	Моя семья (родословная семьи)	1	0	0	14.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Работа с карточками
5	Моя семья (моё детство)	1	0	0	18.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
7	День рождения моего друга	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	Проведение работы с	Письменная работа

	(поздравительная открытка)						применением творческих элементов	(каллиграфия/орфография)
8	Моя любимая еда	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
10	Мой школьный обед	1	0	0	05.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
11	Любимая еда в моей семье	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Ведение краткого диалога	Работа в игровой форме
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
15	Контроль по теме	1	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44794	Тестовая	Адаптирова

	«Мир моего "я"»					2	форма контроля	нный тестовый контроль
16	Мои любимые игрушки	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
17	Мои любимые игры и соревнования	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	Просмотр медиа файлов	Работа с карточками
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Проработка навыка чтения	Фонетическ ие упражнения
19	Мой питомец	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
20	Питомцы моих друзей	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
21	Мои увлечения	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	Прослушиван ие аудио файлов	Работа в игровой форме
22	Увлечения моих друзей	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Формулировк а краткого монолога	Монолог с опорой на лексически

								е таблицы
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0	0	30.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Проработка навыка чтения	Работа с карточками
25	Любимые мультфильмы	1	0	0	04.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	Просмотр медиа файлов	Работа с карточками
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	0	0	14.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каллиграфия/орфография)
29	Любимые сказки моих друзей	1	0	0	18.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
31	Выходной день с моей семьей (в	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Прослушивание аудио	Фонетические

	парке)						файлов	упражнения
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	0	0	28.12.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	0	0	15.01.2024	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Просмотр медиа файлов	Работа с карточками
35	Каникулы с моей семьей	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
36	Как провели каникулы мои друзья	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каллиграфия/орфография)

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
42	Моя комната	1	0	0	15.02.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
44	Моя школа (любимые предметы)	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
45	Моя школа (правила поведения)	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	Ведение краткого диалога	Работа с карточками

48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	Прослушивание аудио файлов	Работа с карточками
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
54	Погода	1	0	0	28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
55	Времена года:	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК	Прослушиван	Работа с

	месяцы					https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	ие аудио файлов	карточками
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Проработка навыка чтения	Фонетическ ие упражнения
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Тестовая форма контроля	Адаптирова нный тестовый контроль
58	Моя родная страна	1	0	0	18.04.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексически е таблицы
59	Родная страна (главные достопримечательн ости и интересные факты)	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	Прослушиван ие аудио файлов	Фонетическ ие упражнения
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательн ости – Великобритания)	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Проработка навыка чтения	Фонетическ ие упражнения
62	Страны изучаемого языка (столица,	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	Прослушиван ие аудио	Фонетическ ие

	достопримечательности, интересные факты – США)						файлов	упражнения
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	Формулировка краткого монолога	Работа в игровой форме
65	Праздники родной страны	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	Прослушивание аудио файлов	Работа с карточками
66	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Индивидуальная работа	ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Моя семья (члены семьи)	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
2	Моя семья (описание внешности)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
3	Моя семья (описание характера)	1	0	0	11.09.2023	http://www.resh.edu.ru/	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каллиграфия/орфография)
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме

	день рождения)							
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	Проведение работы с применением творческих элементов	Письменная работа (каллиграфия/орфография)
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	Письменная работа с вокабуляром	Работа с карточками
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	0	02.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	0	0	05.10.2023	http://www.resh.edu.ru/	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы
11	Мой день (домашние обязанности)	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	Проработка навыка чтения	Работа с карточками

12	Мой день (распорядок дня)	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
13	Мой день (выходной день)	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения

18	Мой питомец (описание)	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	Формулировка краткого монолога	Работа с карточками
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	0	13.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	0	0	16.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	0	0	20.11.2023	http://www.resh.edu.ru/	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каligрафия/орфография)
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексичес

	любимой сказки)							кие таблицы
24	Любимая сказка/история/ рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	Формулировка краткого монолога	Монолог с опорой на лексические таблицы
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа с карточками
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
29	Каникулы с семьей (куда	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7	Проработка навыка чтения	Фонетические

	поехать на каникулы)					f4529e6		упражнения
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каллиграфия/орфография)
34	Мой дом (местоположение)	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
35	Моя школа	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК	Просмотр медиа	Работа с

	(мой школьный день)					https://m.edsoo.ru/8350fe8e	файлов	карточками
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	0	25.01.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	0	01.02.2024	http://www.resh.edu.ru/	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
39	Мои друзья (описание внешности)	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	Формулировка краткого монолога	Работа с карточками
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каллиграфия/орф

								ография)
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
43	Моя малая родина (праздники)	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме

48	Дикие животные (места их обитания)	1	0	0	07.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	0	11.03.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
50	Погода в разных частях мира	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
51	Времена года (месяцы)	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	Письменная работа с вокабуляром	Письменная работа (каligрафия/орфография)
54	Обобщение по	1	0	0	28.03.2024	Библиотека ЦОК	Устный опрос с	Монолог

	теме «Мир вокруг меня»					https://m.edsoo.ru/83511edc	последующим самоанализом	с опорой на лексические таблицы
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	Устный опрос с последующим самоанализом	Работа в игровой форме
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	Ведение краткого диалога	Монолог с опорой на лексические таблицы
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности:	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения

	праздники)							
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Просмотр медиа файлов	Работа в игровой форме
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Ведение краткого диалога	Работа с карточками
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	Прослушивание аудио файлов	Фонетические упражнения

	внешности литературных героев)							
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	0	13.05.2024	http://www.resh.edu.ru/	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
66	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Проработка навыка чтения	Фонетические упражнения

	(праздники и традиции стран изучаемого языка)							
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Устный опрос с последующим самоанализом	Монолог с опорой на лексические таблицы
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Тестовая форма контроля	Адаптированный тестовый контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

тематический классификатор https://tc.edsoo.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.ру