

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №8 от 22.06. 2021г.	Принята с учетом мнения управляющего совета протокол № 2 от 23.06. 2021г.	Утверждена приказом директора школы от 23.06.2021г. № 01-02/42-02
--	---	---

**Рабочая программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Песоченская средняя общеобразовательная школа  
на уровне начального общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУ Песоченской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в соответствии методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), Приказа от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам обучающихся».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Песоченской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ Песоченская СОШ расположена в п. Песочное на правом берегу реки Волги, главного объекта гидросферы Ярославской области. История развития сельского поселения Песочное связана с Первомайским фарфоровым заводом. На заводе работало 90% экономически-активного населения (трудоспособного населения). С 2008 года Первомайский фарфоровый завод прекратил свою работу. В настоящее время большинство населения работают на ближайших крупных сельскохозяйственных

предприятиях ОАО «Ярославский бройлер», ООО «Волжанин» Социальные партнеры МОУ Песоченской СОШ: МУК Песоченский КДК, МУДО ЦТР «Город мастеров», ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, МАУ Социальное агентство молодежи, музей п. Песочное им. Ямщикова А.А., Пожарная часть №59, сельская амбулатория, администрация сельского поселения Песочное. На территории поселения находится историческое место - памятник середины I тысячелетия нашей эры «Березняковское городище».

В школе обучается 242 ученика, из них детей с ограниченными возможностями здоровья 50. В школе работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. На базе школы создан совместно с учреждением дополнительного образования «Город мастеров» комплекс творческих объединений «Вперед в будущее».

Воспитательное пространство МОУ Песоченской СОШ п. Песочное представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей п. Песочное тесно связаны со школой: учились бабушки, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселке в целом.

Процесс воспитания и социализации сельских школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В поселении проживают люди разных национальностей: таджики, узбеки, армяне, цыгане. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, толерантного отношения к односельчанам, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного поселка и его жителей. В школе сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому.

В 2021 году школа является региональной проектной площадкой, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию навыков XXI века в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» в поддержке и сотрудничестве с Публичным акционерным обществом «Сбербанк России», в лице филиала Ярославского отделения №17 ПАО Сбербанк, Благотворительного фонда «Вклад в будущее», департаментом образования Ярославской области. Создание личностно-развивающейся образовательной среды рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательный идеал, основывается на базовых для нашего общества ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Цель воспитания – создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения детей и педагогов являются важным фактором успеха в достижении цели.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать раннюю профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

*Целевые **приоритеты** в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*Наиболее важные социально значимые дела на уровне начального общего образования:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

*Создание арт-объекта на заводской стене* - проект, в котором принимают участие педагоги, обучающиеся, родители, администрация сельского поселения, предприниматели. Этот социальный проект, ориентирован на преобразование окружающей среды п. Песочное. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

*Шествие «Бессмертный полк»*, посвящённое Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, патриотизма, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

*«Мы - Ушаковцы»* - гражданско-патриотический проект, посвященный адмиралу Ф.Ф. Ушакову - великому русскому флотоводцу. Проект предполагает участие в этапах: спортивно-развлекательной игре «Первоклассная семья», конкурсе социальных проектов «Ушаковцы под парусом добра», конкурсе патриотической песни «Битва хоров», посещение музеев г. Рыбинска и Рыбинского района. При прохождении каждого этапа участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного края, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития Рыбинского района и г. Рыбинска.

*Спартакиада общеобразовательных школ Рыбинского муниципального «Весёлые старты»* комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*«Безопасное колесо»* муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения направлен на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а так же активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации.

##### ***На школьном уровне.***

1. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х «Рождение нового класса» и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Школьный этап малой олимпиады школьников* по предметам, направленный на выявление индивидуальных способностей, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

*«Фестиваль проектов»* - ежегодное событие, способствующее развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

2. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, раннюю профориентации.*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Экологический патруль *«Покормите птиц»*, *«Волга – наша боль и забота»*.

*«Правнуки победы»* - цикл дел (литературно-музыкальная композиция *«Этих дней не смолкнет слава»*, военно-спортивная игра *«Зарничка»*), посвященных Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, патриотизма, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

*«Поздравления с праздниками»* медиа-студия *«Песочница»* основное направление работы – сопровождение школьного самоуправления через школьные СМИ, способствует постоянного и стабильному укреплению сотрудничеству педагогов, учеников и родителей.

3. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

*«Муравейник»* – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «краеведческую» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

*Праздники «Новогодний переполох»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»), «*День матери*», «*Праздник осени*», «*Последний звонок*», в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это коллективные творческие дела способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«День дарения книги»* - праздник объединяет всех, кто не только сам любит книги, но и дарит возможность чтения другим людям. Главная идея Международного дня книгодарения – показать, что бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности даже в век технологий.

*Фестиваль национальных культур* – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, концерт), способствует развитию национального самосознания, позитивных межличностных, межэтнических отношений между педагогами воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

#### ***На уровне классов:***

*Актуализация* общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*Система традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- циклы тематических классных часов;
- классные семейные праздники.

#### ***На индивидуальном уровне.***

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками и работу с родителями (законными представителями).

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (в соответствии с модулем «Ключевые общешкольные дела»).

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Создание комфортной эстетической среды в аудитории, уход за комнатными растениями, субботники. Экскурсии в музеи г. Рыбинска и Рыбинского района, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия области. Встречи с интересными людьми поселения и района: ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, блокадниками, врачами, спортсменами, предпринимателями. Дни здоровья, походы, квесты.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы, посвященные здоровому образу жизни «Твоя жизнь в твоих руках», «Здоровое питание», «Модно быть здоровым и спортивным»; Мероприятия и тематические недели, посвященные безопасному поведению на воде, дорогах, пожарной безопасности и безопасности в сети интернет.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. *Круги сообщества. Вечера, посвященные Новогодним праздникам, Дню именинника, литературные гостиные.*

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. *Атрибуты класса в школьном самоуправлении. Неделя правовой грамотности.*

Ведение документации, в которой отражается занятость обучающихся в мероприятиях, во внеурочной деятельности, занятость дополнительным образованием.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, ранний подход к выбору профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (по желанию обучающихся), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками совместно с педагогом-психологом, привлечение к работе школьную службу примирения «Пристань мира»;

- организация тематических родительских собраний по плану, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение восстановительных программ совместно со школьной службой примирения «круг сообщества»;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы «День рождения класса», «День матери», «Рождественские вечера», «Папа может», «Семейные традиции».

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным* проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*«Проектная деятельность», «Экономика: первые шаги», «Занимательная математика», «Нестандартная математика», «Смысловое чтение».*

**Художественное творчество** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*«Театр», «Творческая студия «Вижу и творю»», «Вокальное пение»*

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. *«Этика: азбука добра», «Этикет и культура общения», «Школа юного журналиста».*

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*«Экологическая тропа исследований», «Юный турист: изучаю родной край».*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*«Я – пешеход и пассажир», «Самбо», «Ритмика».*

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*«Создаем мультфильмы».*

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*«Шахматы», «Спортивные игры», «Весёлый английский».*

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся во всем образовательном пространстве школы, как в очной форме, так и дистанционно.

Расписание составляется в соответствии с пожеланиями обучающихся и не совпадает с расписанием занятий учреждений дополнительного образования. Большинство курсов внеурочной деятельности проходит во второй половине дня.

Занятия проектной студии «Проектная деятельность» объединяет всех участников образовательных отношений. Курс «Проектная деятельность» направлен на реализацию общешкольного социальных проектов.

К ведению курсов внеурочной деятельности привлечены учителя начальных классов, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог и педагоги дополнительного образования.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (ежегодный «Фестиваль проектов»).

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством функции вожатого) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета корпораций и Президента (из числа старшеклассников) «Песоченского края» учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета корпорации старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов корпораций (информационной, спортивной, волонтеров, творческой, научной), отвечающих за участие и помощь в

проведении тех или иных конкретных мероприятий, лично значимых для школьников событий;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представители в совет корпораций), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы корпораций);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлению классного стенда.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### ***На внешнем уровне:***

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### ***На уровне школы:***

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «*Экономика: первые шаги*», «*Проектная деятельность*»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн).

### ***На уровне класса:***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

### ***Индивидуальный уровень:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## **Модуль 3.8. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «#Пески» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- школьная газета «Песочница», на страницах которой ими размещаются материалы о школе, которые могут быть интересны всем участникам образовательных отношений; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьная интернет-группа «Песоченский край» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия «Песок фильм», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, коридора у

кабинета, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, членов школьной дизайн-студии «Угол зрения»;
- размещение на стендах классов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

### **3.10. Детские общественные объединения**

Действующее на уровне начального общего образования детское общественное объединение «Эколята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию мероприятий, направленных на формирование у младших школьников сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, на развитие экологической грамотности; проведение экологических акций, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь бездомным животным, зимующим птицам; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по уходу за деревьями и кустарниками на школьной территории, благоустройство клумб);
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования экологических акций в школе и поселке;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, составление информации в школьный пресс-центр.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОУ Песоченской СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание арт-объекта на заводской стене	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
«Поздравления с праздниками» медиа-студия «Песочница»	2-4	В течение года к праздничным датам	Руководитель медиа-студии «Песочница»
Традиционный общешкольный праздник «День Знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества)	1-4	С 1.09.2021г.- 08.09.2021г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Экологический патруль «Волга – наша боль и забота».	3-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Гражданско-патриотический проект, посвященный адмиралу Ф.Ф. Ушакову «Мы - Ушаковцы»: «Первоклассная семейка»	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления.	2-4	С 06.09.2021г. по 10.09.2021г.	Заместитель директора по ВР. Старшая вожатая.
Спартакиада общеобразовательных школ Рыбинского муниципального района «Веселые старты»	2-4	декабрь	Учитель физической культуры
Экологический патруль «Покормите птиц».	1-4	Октябрь - апрель	Старшая вожатая. Руководитель отряда «Эколята»
Школьный этап малой олимпиады школьников		октябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Праздник осени	1-4	Последняя неделя октября	Старшая вожатая. Классные

			руководители.
«Муравейник» – традиционная квест-игра	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ОБ, учитель истории.
Праздник «День матери»	1-4	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Новогодняя мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Старшая вожатая. Классные руководители.
Праздник «Новогодний переполох»	1-4	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Ежегодный праздник «Фестиваль национальных культур» (акции, фотовыставки, проекты фотозон, концерт).	1-4	Последняя неделя января	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
День дарения книги.	1-4	14.02.2021г.	Библиотекарь
Военно-спортивная игра «Зарничка».	1-4	февраль	Руководитель юнармейского отряда, учитель физической культуры.
Ежегодное образовательное событие «Фестиваль проектов»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР.
Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава», посвящённых Дню Победы	1-4	Первая неделя мая.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Шествие «Бессмертный полк», посвящённое Дню Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4	май	Руководитель отряда ЮИД
Праздник «Последний звонок»	1-4	25.05.2021г.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность	1-4	14	Педагоги школы
Художественное творчество	1-4	8	Педагоги школы
<u>Проблемно-ценностное общение.</u>	1-4	4	Педагоги школы
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	4	Педагоги школы

Трудовая деятельность	3	2	Педагоги школы
Туристско-краеведческая деятельность			Педагоги школы
<u>Игровая деятельность.</u>	1-4	5	Педагоги школы
<b>Работа с родителями</b>			
<u>Дела, события, мероприятия</u>	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Управляющий совет школы и	1-4	Сентябрь, январь, май (внеочередные)	Директор школы
Общешкольный родительский комитет	1-4	Август, декабрь, май	Заместитель директора по УВР
Совет отцов	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель (внеочередные)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель (внеочередные)	Администрация школы, классные руководители
Родительские гостиные	1-4	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	Классные руководители
Родительские дни	1-4	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные родительские собрания, семейный всеобуч.	1-4	Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	1-4	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>			
Выборная кампания. Формирование актива класса.	2-4 1-4	С 06.09.2021г. по 10.09.2021г.	Старшая вожатая, классные руководители

Совет корпораций «Песоченского края».	2-4	1 раз в неделю (четверг)	Старшая вожатая
Рабочие заседания творческих советов корпораций и совета старост.	2-4	1 раз в неделю (пятница)	Старшая вожатая
<b>Профориентация</b>			
Занятия внеурочной деятельностью в рамках курса «Экономика: первые шаги», «Проектная деятельность».	2,3 1-4	1 час в неделю 1 час в неделю	Учитель
Экскурсии на предприятия поселка. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, встречи с носителями профессий (очные и онлайн).	1-4	1 мероприятие в месяц по планам классных руководителей	Социальный педагог, классные руководители.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.	1-4	По запросу	Педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Занятия внеурочной деятельностью в рамках курса «Школа юного журналиста».	2-4	2 часа в неделю	Учитель
Информация в школьную интернет-группу «Песоченский край», школьную газету «Песочница», школьный медицентр «#Пески»	1-4	В течение года (1 раз в неделю)	Классные руководители
Школьная киностудия «Песок фильм».	1-4	В течение года	Руководитель киностудии «Песок фильм»
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, коридора у кабинета, рекреаций).	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение на стендах классов регулярно сменяемых экспозиций.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Проведение мероприятий, экологических акций, участие в конкурсах (РДШ)	2	В течение года по плану объединения	Руководитель объединения
Ведение интернет-странички детского объединения в соцсетях.	2	В течение года (1 раз в неделю)	Руководитель объединения

--	--	--	--