

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. В повседневной жизни она выражалась и выражается в фанатизме, стереотипах, оскорблениях, а в государственном масштабе – в расовой дискриминации, преследовании по национальному или религиозному признакам, в нарушении важнейших демократических принципов. Воспитание толерантности, цель которой состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой личности, - первая ступень в длительном процессе развития мировой культуры, требование не допускать в общественных отношениях насилия и принуждения. В реализации идей толерантности очень важна роль образования. Образование и воспитание играют ведущую роль в противодействии нетерпимости на уровне индивидуального сознания, ибо корни нетерпимости уходят в непонимание и страх перед неизвестными – культурами, нациями, религиями, представления о которых формируются в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях и социуме. Очень важно формирование в общеобразовательном учреждении установки учащегося на культурный выбор, утверждение возможности исповедать свою национальную, народную культуру, признание права на существование и развитие культуры других народов и этносов.

Рост масштабов межэтнического и межкультурного взаимодействия как массового явления – существенная закономерность современного общества. Она обуславливает значимость проблемы культуры межнационального общения, этики и этикета этнического поведения индивидов. Несмотря на всю свою очевидную актуальность, эта тема остается одной из наименее разработанных научно-теоретических проблем национальных отношений. Неудачи в межэтническом взаимодействии следует рассматривать не как наличие «непреодолимых» различий между культурами, а как отсутствие знаний и умений. Для этого очень важно организовать приобретение знаний об обычаях, традициях, нормах других народов, а также способствовать выработке навыков мирного налаживания межэтнических отношений.

Решение этих проблем, как уже было отмечено, связано со сферой образования, которая является частью социальной среды. Наше образовательное учреждение, как и многие другие учреждения в России имеют многонациональный состав. Поэтому мы считаем, что образовательная среда должна способствовать тому, чтобы каждый ребенок знал историю своего народа, но вместе с тем, уважительно относился к другим культурам.

В целом образование должно донести до сознания детей, что этнокультурное разнообразие, было, есть и будет. Признание и принятие различий, существующих между представителями различных культур, сегодня можно считать наиболее приемлемой формой межэтнического взаимодействия. Деятельность педагога, осуществляющего образовательный процесс должна проходить только в атмосфере доброжелательности, взаимного доверия.

Среди качеств, необходимых для современного учителя, можно выделить:

- гуманность, предполагающую уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях;

- рефлексивность – понимание особенностей, достоинств и недостатков каждого человека;

- гибкость – выстраивание системы отношений в группе на основе владения всей информацией о составляющих людях;

- самообладание – владение собой, управление эмоциями и поступками;

- вариативность – умение учитывать различные точки зрения на сложившуюся ситуацию и принять адекватное обстоятельствам решение;

- перцепция – умение подмечать, выделять различные свойства людей, отражающие их внутренний мир;

- эмпатия – сопереживания чувствам других людей, способность к эмоциональной оценке событий;

- чувство юмора – умение словом, жестом разрядить напряженную ситуацию, а иногда и посмеяться над своими промашками.

Нами вместе с учащимися школы также было проведено исследование, в котором ставились следующие цели: выявить состояние этнического самосознания и самоидентификации подростков различных национальностей, их представления, знания о собственном народе и о других народах, восприятие народов и отношение к ним. Основная процедура исследования – опрос с помощью анкеты, рассчитанной на самозаполнение респондентами.

Рассмотрим, прежде всего, критерии этнической идентификации, как их представляют себе подростки. Они фиксировались вопросом анкеты: «Что больше всего объединяет, роднит людей одной национальности?». Выявилось, что мнения подростков разных национальностей о доминирующем критерии довольно близки. Чаще всего они отмечают общие традиции, обычаи (от 86,7% до 39,5%) и общий язык (от 72,3% до 41,7%)

Проблема национальных отношений глубоко небезразлична для опрошенных. С одноклассниками на эти темы говорит значительное большинство русских. Среди респондентов-цыган в школе проблемы национальных отношений обсуждают в школе только 49,4%.

При знакомстве с новым человеком интерес к его национальности разные этнические группы проявляют по-разному. Наименьшее значение национальность нового знакомого имеет для русских и цыган (26,3% - 31,7%).

Данные исследования показывают, что первичное осознание своей национальной принадлежности происходит у подростков по большей части в возрасте 4–10 лет. Во всех четырех этнических группах большинство занимает взвешенную позицию – «мой народ не лучше и не хуже других народов». И, естественно, «хуже других народов» свой народ не считает практически никто.

Личностные эмоциональные реакции, связанные с рефлексией своей этничности, фиксировались вопросом: «В жизни тебе приходилось чаще гордиться своей национальностью или стесняться ее?». Доля тех, кто «чаще гордился», во всех четырех группах – наибольшая. Но среди цыганских подростков она все же не достигает половины.

Несколько неожиданными оказались ответы на вопрос: «Приходилось ли тебе испытывать стыд за людей своей национальности?». Респонденты именно тех национальностей, у которых чувство национальной гордости выражено сильнее, чаще отвечали утвердительно: у русских – 41,9%, а у цыган – всего лишь 7,5%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что образ собственного народа – всегда выглядит несопоставимо более привлекательным, чем образ любого другого народа.

К формированию национального самосознания и этнических установок молодого поколения причастны не только педагоги, но и политические, общественные, религиозные лидеры, деятели искусства, культуры, средств массовой информации. От их позиции в огромной степени зависит, станет ли этническая толерантность общепринятой нормой в российском обществе.