Приложение № 1

к приказу № 01-02/56-32 от 01.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

1. Общие положения
   1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МОУ Песоченская СОШ (далее — Учреждение), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
   2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
   3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
* Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017

годы» №761 от 01.06.2012 г.;

* Рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014;
* Методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающих в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

* 1. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ:
* Право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности.
* Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь.
* Активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.
* Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним.
* Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности

(игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

1. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения
   1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
   2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
* Помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
* Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
* Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
* Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
  1. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:
* Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
* Основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче основного государственного экзамена
* Среднее общее образование: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче итоговой аттестации.
  1. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:
* организационная деятельность;
* психосоциальная диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

1. Организация психолого-педагогического сопровождения
   1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)
   2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.
   3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

* обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
* координирует работу специалистов;
* составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
* осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
* проводит анализ процесса сопровождения;
* представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.
  1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого- педагогический консилиум (далее ППк).
  2. Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого-педагогическом консилиуме МОУ Песоченской СОШ.
  3. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:
* анализ работы за предыдущие годы;
* план работы на год, четверть;
* документы психолого-педагогических консилиумов;
* адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
* индивидуальная карта развития обучающегося.

1. Порядок принятия настоящего Положения
   1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.