

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Песоченская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Песоченская СОШ)**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Песоченской средней общеобразовательной школы за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Песоченская средняя общеобразовательная школа (МОУ Песоченская СОШ)
Руководитель	Сенченко Сергей Александрович
Адрес организации	152963, Ярославская область, Рыбинский район, п. Песочное, ул. Первомайская, д. 1а
Телефон, факс	(4855) 257-284
Адрес электронной почты	peso05.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского муниципального района
Дата создания	1938 год
Лицензия	от 05.05.2017 № 38/17, серия 76ЛО2 №0001472
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.11.2018 № 8270, серия 76АО1 № 0000529; срок действия: до 12 февраля 2027 года

МОУ Песоченская СОШ (далее — Школа) расположена в сельском поселении п.Песочное, в 25 км от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со Школой, 21 процент – в деревянных домах на территории поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, (закрытие классов на карантин) часть образовательных программ в в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру»), Российская электронная школа, платформа «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания по ступеням обучения: «Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования», «Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования», «Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, юнармейского отряда, волонтерского отряда, отряда эколят;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2021-2022 учебного года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и в программу воспитания на 2022/23 учебный год внесены коррективы.

В течение обучения проводится адресная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и обучающимися, находящимися в зоне риска. Работа проводится Классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом по программе О.В. Микляевой «Я – подросток», в результате которой обучающимся прививаются духовно-нравственные ценности и происходит формирование стойкого неприятия аддиктивных установок.

Положительный воспитательный результат даёт деятельность общественных объединений: «Эколята» в начальной школе, юнармейского отряда «Гром», волонтерского отряда «Память» и отряда юных инспекторов движения «Школьный патруль». Обучающиеся, участники объединений участвуют в конкурсах, проводят пропагандистскую работу по профилактике экстремизма и терроризма со сверстниками и младшими школьниками. Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с родителями. Совместно с членами Совета профилактики посещаются семьи, проводятся беседы. В школе налажено сотрудничество с ОП «Мариевка» МУ МВД России «Рыбинское».

Важная роль отведена работе с родителями. Родительские собрания в классах с обсуждением тем: «Взаимодействие семьи и школы – основа благополучного развития ребенка», «Какие сайты используют ваши дети?», «Хорошие и плохие сайты», «Важные правила поведения в интернете», «Распознавание и реагирование на интернет – угрозы». Это позволило родителям осознать важность контроля детей в реальной и виртуальной среде.

Дополнительное образование

Дополнительное образование удовлетворяет потребности обучающихся, родителей и педагогов. На базе школы открыты 23 творческих объединений МУДО ЦТР «Город мастеров», 4 спортивные секции по футболу Рыбинского профессионально-педагогического колледжа. Работа ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 242 обучающихся и 180 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 %, туристско-краеведческое — 10 %, техническое — 20 %, художественное — 25 %, физкультурно-спортивное — 28 %. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что все обучающиеся школы заняты в дополнительном образовании во внеурочное время (100%). Это является эффективным предупреждением и существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	241	242	234	242
	- начальная школа	118	114	98	97
	- основная школа	111	114	126	135

	- средняя школа	12	14	10	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа				
	- средняя школа				
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	3	-	1	-
	- средней школе	-	1	1	-

В 2020 учебном году ученица 11 класса получила Знак Губернатора Ярославской области и премию. Приведенная статистика показывает стабильное освоение основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1.	ОВЗ/инвалиды	50 /1	48/2	50/2	50/3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего (с отличниками)				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	8	50	3	19	0	0	0	0	0	0
3а	25	25	100	16	64	3	12	0	0	0	0	0	0
3б	5	5	100	1	20	0	0						
4	24	24	100	13	54	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	38	40	6	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,8 процента (в 2020 был 43,8%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 6,5 процента (в 2020 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5а	23	23	100	9	39	1	2	0	0	0	0	0	0
5б	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	136	136	100	42	31	1	0,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,4 процента (в 2020 был 25,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 0,8%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал стабильность в сравнении с результатами 2021 года: 93% учеников справились с заданиями.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	1065	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021 было 10%).

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, как обязательный экзамен, математике (предпрофиль) и предметам по выбору. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и двум предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавали два экзамена по основным предметам – русский язык и математика.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что – 100% обучающихся справились с заданиями по обязательному предмету - русский язык и по предметам по выбору (биология, обществознание, история). Результаты ЕГЭ стабильные, что говорит о том, что выпускники выбирали предметы на ЕГЭ обдуманно, к подготовке к экзамену отнеслись тщательно, ответственно. Нельзя исключать из внимания и

целенаправленную работу учителей по подготовке к ЕГЭ. 100% (6 чел.) обучающихся сдавали русский язык, 100% (6 чел.) – математику (базу), 2% (1 чел.) сдавали биологию, 33% (2 чел.) – историю, 50% (3 чел.) – обществознание.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	65
Математика (база)	6	0	0	4
Биология	1	0	1	96
История	2	0	0	48
Обществознание	3	0	0	68
Итого:	18	0	1	69

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила Управление Роспотребнадзора по Ярославской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о режиме работы школы, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	20	6	0	14	9	4	5	0	0
2021	18	4	0	14	4	1	3	0	0
2022	26	0	1	25	6	3	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей и 3 внешних совместителя. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. "Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" - 6 чел.; совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"- 4 чел.; "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений" - 12 чел.; "Профилактика межэтнических конфликтов" - 6 чел.; "Инновационные технологии воспитания и социализации в классном руководстве"- 6 чел.; "Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации" - 2 чел.; "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" -11 чел.; Межпредметные технологии оценки образовательных результатов школьников: концептуальный анализ текста, методика SAM - 2 чел.; "Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" - 2 чел.; "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" - 1 чел.; "Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды" – 1 чел.; "Содержание и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС" -1 чел.; «Актуальные вопросы реализации ФГОС общего образования» - 1 чел.; "Инклюзивное образование" – 1 чел.; Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 1 чел.; Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в ОО" – 1 чел.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда - 13700 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 1572 единиц в год;
- объем учебного фонда - 5871 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5871	1852
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	7310	1300
4	Справочная	348	154
5	Языковедение, литературоведение	36	28
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	35	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- химико- биологическая лаборатория;
- физико-технологическая лаборатория;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- тренажерный зал.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, гимнастическо-борцовский зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и холодильный шкафа.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного и электронного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом

формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (1005%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	человек (процент)	35% 2% 0,5%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	10 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		19
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - первой	человек (процент)	15 (%) 33 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет	человек (процент)	12,5 % 12,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет - от 55 лет	человек (процент)	12,5% 12,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	20 (80%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.